



P-U-D2-p2-f1

Informe anual de seguimiento de la titulación

6701-Grado en Geografía e historia (2014-15)

Índice de contenidos

Instrucciones y ayuda	2
Datos de la titulación	2
Información previa	32
inicio	33
Curso de elaboración del informe anual del título	33
Código del título	33
Tipo de estudio	33
Cuadros de mando	34
Indicadores generales del título	34
Preguntas/requisitos	34
1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.	34
2. Puntos fuertes de la titulación	35
3. Puntos débiles de la titulación	35
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2015-16	36
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	36

Instrucciones y ayuda

Datos de la titulación

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Geografía e Historia

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Arte Prehistórico (67021046)	86	98.8	66.3	2.3	31.4	96.6	67.1
Arte y Poder en la Edad Moderna (Gª e Hª / Hª del Arte) (67903013)	623	79.6	61.8	3.4	34.8	94.8	65.5
Cartografía (67014129)	42	88.1	57.1	2.4	40.5	96.0	59.5
Cine, Sociedad y Renovación Artística (67902019)	100	94.0	62.0	4.0	34.0	93.9	60.6
Cultura y Pensamiento en la Edad Moderna (67014106)	44	95.5	77.3	0.0	22.7	100.0	78.6
De Cazadores a Productores (67014170)	82	95.1	78.0	0.0	22.0	100.0	78.2
Democracia y Dictadura en América Latina desde la Revolución Cubana (67014112)	52	94.2	63.5	0.0	36.5	100.0	67.3
Geografía General I: Física (67011013)	2000	76.3	29.1	7.0	64.0	80.7	29.8
Geografía General II: Humana (67011065)	1766	79.4	34.4	1.8	63.8	95.0	35.3
Geografía Regional de España (67014224)	36	94.4	52.8	5.6	41.7	90.5	52.9
Geografía Urbana (67014135)	36	88.9	75.0	0.0	25.0	100.0	78.1
Geografía de España (67012053)	715	80.3	54.0	3.2	42.8	94.4	56.1
Geografía de Europa (67014230)	42	92.9	57.1	2.4	40.5	96.0	59.0
Geografía de Iberoamérica (67014158)	23	100.0	82.6	0.0	17.4	100.0	82.6
Geografía de la Población (6701426-)	28	100.0	82.1	3.6	14.3	95.8	82.1
Geografía de los Grandes Espacios Mundiales (Gª e Hª) (67012018)	700	84.7	63.7	4.4	31.9	93.5	66.6
Geografía y Medio Ambiente (67014141)	41	92.7	73.2	2.4	24.4	96.8	76.3
Geopolítica (67014164)	159	97.5	78.6	1.9	19.5	97.7	80.0
Historia Antigua I: Próximo Oriente y Egipto (67011042)	1680	74.3	14.6	11.4	74.0	56.3	14.0
Historia Antigua II: El Mundo Clásico (67011094)	1769	67.9	22.6	7.3	70.2	75.6	20.2
Historia Antigua de la Península Ibérica I: desde las colonizaciones hasta el siglo III d.C. (67013029)	525	83.4	45.3	13.3	41.3	77.3	48.9

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Historia Antigua de la Península Ibérica II: épocas tardoimperial y visigoda (67013087)	573	72.4	43.3	18.1	38.7	70.5	44.8
Historia Contemporánea I: 1789-1914 (67012030)	837	72.0	50.3	7.5	42.2	87.0	55.1
Historia Contemporánea II: 1914-1989 (67012082)	789	72.9	45.9	14.4	39.7	76.0	50.3
Historia Contemporánea de España I: 1808-1923 (67013058)	618	80.1	52.9	8.9	38.2	85.6	54.7
Historia Contemporánea de España II: desde 1923 (67013118)	578	87.9	67.3	4.2	28.5	94.2	68.7
Historia Medieval I: siglos V-XII (67011059)	1410	78.6	36.6	2.1	61.3	94.5	40.3
Historia Medieval II: siglos XIII-XV (67011102)	1369	76.8	35.1	3.4	61.4	91.1	37.6
Historia Medieval de España I: siglos VIII-XIII (67013035)	615	79.8	64.1	2.6	33.3	96.1	64.2
Historia Medieval de España II: siglos XIV y XV (67013093)	591	79.2	58.0	3.6	38.4	94.2	61.3
Historia Moderna de España I: 1469-1665 (67013041)	589	84.2	70.5	3.2	26.3	95.6	73.4
Historia Moderna de España II: 1665-1808 (67013101)	572	81.1	62.6	5.6	31.8	91.8	64.7
Historia de América Contemporánea (67014052)	58	93.1	70.7	3.4	25.9	95.3	70.4
Historia de América Moderna (67014023)	75	86.7	70.7	2.7	26.7	96.4	70.8
Historia de la Administración en España (6601107-)	8	100.0	87.5	0.0	12.5	100.0	87.5
Historia de la Alta Edad Moderna (67012024)	684	78.5	56.9	3.4	39.8	94.4	59.6
Historia de la Baja Edad Moderna (67012076)	722	72.7	48.8	9.4	41.8	83.8	51.4
Historia de la Cultura Material del Mundo Clásico (67011071)	1366	73.2	29.1	7.3	63.6	79.9	27.8
Historia de la Cultura Material desde la Antigüedad Tardía a la Época Industrial (67013064)	425	83.5	66.8	4.5	28.7	93.7	68.5
Historia de la Filosofía Antigua y Medieval (Gª e Hª) (6701102-)	1537	77.1	41.7	0.4	57.9	99.1	41.8
Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea (Gª e Hª) (6701206-)	627	78.6	59.0	0.3	40.7	99.5	62.9
Historia de la Integración Europea (67012099)	741	79.5	55.9	5.4	38.7	91.2	59.6
Historia del Arte de la Baja Edad Media (67901014)	1301	75.8	36.6	4.8	58.6	88.3	38.3
Historia del Mundo Actual: desde 1989 (67012047)	809	78.7	58.5	5.2	36.3	91.8	65.1
Iconografía y Mitología (67021052)	181	95.0	66.9	0.0	33.1	100.0	69.8
Imagen Literaria de la Historia de España (64014057)	15	93.3	60.0	0.0	40.0	100.0	64.3

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Introducción a la Economía (69901047)	45	97.8	68.9	6.7	24.4	91.2	70.5
Introducción a la Sociología (69011017)	33	93.9	57.6	0.0	42.4	100.0	58.1
La Civilización Griega (67014081)	143	95.1	68.5	2.1	29.4	97.0	69.9
La Civilización Romana (67014187)	190	93.2	53.2	11.1	35.8	82.8	54.8
La Transición a la Democracia en España (67014218)	119	98.3	82.4	0.0	17.6	100.0	83.8
Lengua Clásica I: Latín (64022157)	92	97.8	73.9	1.1	25.0	98.6	73.3
Lengua Clásica II: Latín (64022080)	39	97.4	66.7	2.6	30.8	96.3	68.4
Lengua Extranjera I: Alemán (64011030)	55	90.9	81.8	0.0	18.2	100.0	86.0
Lengua Moderna I. Lengua Extranjera: Francés (64011047)	125	97.6	83.2	0.8	16.0	99.0	83.6
Lengua Moderna I. Lengua Extranjera: Inglés (64011053)	229	93.5	71.2	5.7	23.1	92.6	72.9
Lengua Moderna I. Lengua Extranjera: Italiano (6401106-)	44	93.2	61.4	4.5	34.1	93.1	65.9
Los Discursos del Arte Contemporáneo (Gª e Hª / Hª del Arte) (67904018)	571	80.0	60.1	3.5	36.4	94.5	59.7
Los Mundos Extraeuropeos en la Edad Moderna (67014201)	33	93.9	51.5	0.0	48.5	100.0	51.6
Métodos y Técnicas de Investigación Histórica I (67014046)	124	90.3	63.7	0.8	35.5	98.8	64.3
Métodos y Técnicas de Investigación Histórica II (67014075)	72	88.9	44.4	0.0	55.6	100.0	45.3
Paisaje, Patrimonio y Turismo (67014253)	27	88.9	51.9	3.7	44.4	93.3	54.2
Paleografía Española: Lectura de Documentación: siglos XV-XVII (67014193)	41	100.0	63.4	2.4	34.1	96.3	63.4
Paleografía y Diplomática (67013124)	530	72.6	49.1	7.0	44.2	87.5	51.4
Prehistoria Antigua de la Península Ibérica (67013012)	595	86.4	64.9	3.9	31.3	94.4	68.5
Prehistoria I: Las primeras etapas de la Humanidad (67011036)	1788	74.4	29.8	3.6	66.6	89.3	28.7
Prehistoria II: Las sociedades metalúrgicas (67011088)	1634	74.2	25.0	3.6	71.4	87.4	24.7
Prehistoria Reciente de la Península Ibérica (67013070)	542	86.9	65.7	2.8	31.6	96.0	67.9
Sistemas de Información Geográfica (61011101)	33	81.8	18.2	3.0	78.8	85.7	22.2
Sociedades Extraeuropeas Medievales: Islam y Extremo Oriente (67014098)	111	94.6	75.7	0.9	23.4	98.8	78.1
Tendencias Historiográficas Actuales I (6701403-)	64	98.4	78.1	3.1	18.8	96.2	77.8
Tendencias Historiográficas Actuales II (67014069)	48	95.8	56.2	4.2	39.6	93.1	56.5

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Trabajo Fin de Grado (G ^a e H ^a) (67014282)	239	83.3	66.9	0.0	33.1	100.0	67.8

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Arte Prehistórico	100.0	7
Arte y Poder en la Edad Moderna (G ^a e H ^a / H ^a del Arte)	73.6	36
Cartografía	91.2	3
Cine, Sociedad y Renovación Artística	66.7	3
Cultura y Pensamiento en la Edad Moderna	100.0	3
De Cazadores a Productores	92.2	10
Geografía de España	85.9	26
Geografía de Europa	100.0	1
Geografía de la Población	100.0	1
Geografía de los Grandes Espacios Mundiales (G ^a e H ^a)	92.5	43
Geografía General I: Física	89.9	87
Geografía General II: Humana	91.7	47
Geografía Regional de España	8.3	1
Geografía Urbana	75.0	1
Geografía y Medio Ambiente	71.4	3
Geopolítica	81.7	8
Historia Antigua de la Península Ibérica I: desde las colonizaciones hasta el siglo III d.C.	85.1	40
Historia Antigua de la Península Ibérica II: épocas tardoimperial y visigoda	69.7	41
Historia Antigua I: Próximo Oriente y Egipto	48.8	89
Historia Antigua II: El Mundo Clásico	86.9	37
Historia Contemporánea de España I: 1808-1923	92.3	28
Historia Contemporánea de España II: desde 1923	88.2	22
Historia Contemporánea I: 1789-1914	86.2	43
Historia Contemporánea II: 1914-1989	82.5	32
Historia de América Contemporánea	57.1	3
Historia de América Moderna	83.3	4
Historia de la Alta Edad Moderna	79.6	58
Historia de la Baja Edad Moderna	80.8	32
Historia de la Cultura Material del Mundo Clásico	86.2	47

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Historia de la Cultura Material desde la Antigüedad Tardía a la Época Industrial	95.8	28
Historia de la Filosofía Antigua y Medieval (Gª e Hª)	74.4	58
Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea (Gª e Hª)	79.8	35
Historia de la Integración Europea	90.2	33
Historia del Arte de la Baja Edad Media	87.8	35
Historia del Mundo Actual: desde 1989	90.2	53
Historia Medieval de España I: siglos VIII-XIII	90.3	42
Historia Medieval de España II: siglos XIV y XV	84.8	29
Historia Medieval I: siglos V-XII	85.0	55
Historia Medieval II: siglos XIII-XV	91.9	28
Historia Moderna de España I: 1469-1665	83.9	45
Historia Moderna de España II: 1665-1808	82.3	29
Iconografía y Mitología	97.9	8
La Civilización Griega	96.5	13
La Civilización Romana	97.2	9
La Transición a la Democracia en España	85.1	6
Los Discursos del Arte Contemporáneo (Gª e Hª / Hª del Arte)	66.1	30
Los Mundos Extraeuropeos en la Edad Moderna	100.0	1
Métodos y Técnicas de Investigación Histórica I	72.1	13
Métodos y Técnicas de Investigación Histórica II	86.1	6
Paisaje, Patrimonio y Turismo	58.3	2
Paleografía Española: Lectura de Documentación: siglos XV-XVII	60.4	4
Paleografía y Diplomática	88.2	28
Prehistoria Antigua de la Península Ibérica	88.8	52
Prehistoria I: Las primeras etapas de la Humanidad	87.7	91
Prehistoria II: Las sociedades metalúrgicas	79.6	38
Prehistoria Reciente de la Península Ibérica	86.0	43
Sociedades Extraeuropeas Medievales: Islam y Extremo Oriente	66.7	3
Tendencias Historiográficas Actuales I	76.5	9
Tendencias Historiográficas Actuales II	86.2	8
Trabajo Fin de Grado (Gª e Hª)	66.3	28

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los tutores (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Arte Prehistórico	90.2	9

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Arte y Poder en la Edad Moderna (Gª e Hª / Hª del Arte)	95.7	6
Cine, Sociedad y Renovación Artística	96.7	7
De Cazadores a Productores	100.0	1
Geografía de España	89.2	9
Geografía de los Grandes Espacios Mundiales (Gª e Hª)	98.4	13
Geografía General I: Física	95.8	18
Geografía General II: Humana	98.8	17
Historia Antigua de la Península Ibérica I: desde las colonizaciones hasta el siglo III d.C.	100.0	3
Historia Antigua de la Península Ibérica II: épocas tardoimperial y visigoda	100.0	3
Historia Antigua I: Próximo Oriente y Egipto	65.6	15
Historia Antigua II: El Mundo Clásico	93.6	11
Historia Contemporánea de España I: 1808-1923	100.0	3
Historia Contemporánea de España II: desde 1923	97.8	2
Historia Contemporánea I: 1789-1914	88.0	10
Historia Contemporánea II: 1914-1989	96.8	9
Historia de América Moderna	100.0	1
Historia de la Administración en España	87.1	10
Historia de la Alta Edad Moderna	62.8	6
Historia de la Baja Edad Moderna	66.9	7
Historia de la Cultura Material del Mundo Clásico	96.4	12
Historia de la Cultura Material desde la Antigüedad Tardía a la Época Industrial	100.0	1
Historia de la Filosofía Antigua y Medieval (Gª e Hª)	81.9	7
Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea (Gª e Hª)	73.8	5
Historia de la Integración Europea	86.5	5
Historia del Arte de la Baja Edad Media	78.1	10
Historia del Mundo Actual: desde 1989	91.8	6
Historia Medieval de España I: siglos VIII-XIII	100.0	4
Historia Medieval de España II: siglos XIV y XV	97.8	4
Historia Medieval I: siglos V-XII	98.0	9
Historia Medieval II: siglos XIII-XV	99.2	6
Historia Moderna de España I: 1469-1665	69.6	3
Historia Moderna de España II: 1665-1808	66.7	3
Iconografía y Mitología	94.7	5
Imagen Literaria de la Historia de España	100.0	3
Introducción a la Economía	100.0	8
Introducción a la Sociología	67.0	5
La Civilización Romana	100.0	1



Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Lengua Clásica I: Latín	95.3	2
Lengua Clásica II: Latín	93.0	2
Lengua Extranjera I: Alemán	97.0	3
Lengua Moderna I. Lengua Extranjera: Francés	97.8	6
Lengua Moderna I. Lengua Extranjera: Inglés	88.5	5
Los Discursos del Arte Contemporáneo (Gª e Hª / Hª del Arte)	70.8	7
Paleografía y Diplomática	97.7	2
Prehistoria Antigua de la Península Ibérica	97.3	5
Prehistoria I: Las primeras etapas de la Humanidad	93.7	10
Prehistoria II: Las sociedades metalúrgicas	90.3	11
Prehistoria Reciente de la Península Ibérica	94.6	4
Sistemas de Información Geográfica	92.5	7
Tendencias Historiográficas Actuales I	100.0	1

Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios que se han hecho divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Geografía e Historia



Asignatura

Comentarios

CARTOGRAFÍA

Puntos Fuertes

1. Material didáctico: Existencia de manual específico adecuado al programa de la asignatura y a las características del Grado. Existencia de amplias y detalladas Guías de Estudio en las que se exponen los conocimientos y el método de preparación de los mismos, orientaciones para la realización de tareas y bibliografía comentada. Existencia de otros soportes con contenidos docentes, como guiones de radio y vídeos.
En el curso virtual se incluye dos amplios glosarios, uno referido al manual que responde al programa de la asignatura y otro, mucho más amplio, referido a la Cartografía en general. Existencia de un completísimo curso virtual en el que se comunican Geonoticias, es decir, noticias de actualidad relacionadas con lo que se estudia en la asignatura, así los alumnos puedan evidenciar sus aplicaciones.
2. Evaluación: Existencia de Pruebas de Evaluación Continua orientadas al fomento de la elección, por parte de los estudiantes, del modelo de evaluación continua, que les proporciona un desarrollo continuado de aprendizaje, además de una calificación que se suma a la nota de las pruebas presenciales. Calidad y adecuación de los formularios de exámenes, tanto en el aspecto formal como en los contenidos y las orientaciones para su realización.
3. Atención diaria a los estudiantes en los foros. También se atiende a los estudiantes, mediante los horarios de guardia del profesorado en la Sede Central.

Puntos Débiles

1. Escasa formación previa de un parte del conjunto de los estudiantes en lo que concierne a aspectos básicos de la materia de estudio.
2. Frecuentes carencias ortográficas y sobre todo de capacidad de expresión escrita, así como de exponer de manera sintética, pero no insuficiente, los conocimientos adquiridos, y otras destrezas fundamentales en lo que respecta a la exposición de los conocimientos.
3. Dificultad para lograr que los estudiantes valoren la necesidad de realizar consultas bibliográficas que algunos suplén con recursos informáticos pocas veces avalados por los equipos docentes, y que les proporcionan informaciones no contrastadas y que, en no pocas ocasiones, les confunden, en lugar de ayudarles a enriquecer sus conocimientos.
4. La muy diferente preparación con la que acceden los alumnos al Grado (sin apenas estudios anteriores, con distintos tipos de enseñanza primaria y secundaria, con otra carrera o carreras, etc.) supone una dificultad añadida a la hora de elaborar el material didáctico, redactar las prácticas o responder a las preguntas formuladas en los foros.
5. Dificultad de enseñar, en un cuatrimestre, una materia de las características de esta asignatura, por la amplitud de sus contenidos, complejidad de sus conceptos y el periodo cronológico que cubre, desde la Antigüedad hasta los modernos sistemas de representación de la Tierra. En ella se incluye también la lectura e interpretación del MTN a escala 1: 50.000 del Instituto Geográfico Nacional (IGN)

Propuestas de mejora

1. Resolver la necesidad de que los estudiantes aprovechen mucho más los medios de que disponen (material escrito, audio y vídeo). Para ello es imprescindible que lean atentamente las Guías de Estudio en las que se detallan todos los recursos pedagógicos. Les advertimos de que han de leer las guías de estudio en los correos, foros y medios a nuestro alcance para que sean conscientes de esa necesidad.
2. Orientar a los alumnos hacia una necesaria lectura de todo lo redactado en los cursos virtuales. Instarlos a que entren en los foros. Lo hemos llevado a cabo mediante el correo electrónico y el tablón de anuncios del curso virtual.
3. Es importante fomentar la elección de los estudiantes de la evaluación continua, ya que ésta les proporcionará una formación más adecuada y completa, sobre todo en lo que se refiere a la realización de prácticas, y a la capacidad de exponer de manera completa pero sintética los conocimientos adquiridos.
4. Buscar soluciones pedagógicas que favorezcan una mayor adaptación del trabajo del profesorado a la muy diferente preparación con la que acceden los estudiantes al Grado. Seguimos pensando en cómo resolver este problema, que, a nuestro parecer, es el más complicado de solucionar.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Dadas las características tan especiales de esta Universidad, diferentes preparaciones y edades del alumnado, existen puntos débiles muy difíciles de mejorar. No obstante, se ha notado una mejora en la lectura de las guías y en la participación de los alumnos en los foros del curso virtual. Esperamos que en cursos sucesivos se vaya notando cada vez más.



Asignatura	Comentarios
CINE, SOCIEDAD Y RENOVACIÓN ARTÍSTICA	<p>Puntos Fuertes Tema interesante ya que corresponde a Estudios Visuales y no a la Historia del Arte. El temario es amplio, como es lógico, puesto que se trata de un curso de Iniciación Capacidad de relación de los conocimientos propios de la Historia del Arte con el mundo cinematográfico.</p>
	<p>Puntos Débiles El manual aunque muy completo y adecuado al carácter introductorio de la asignatura no goza de la aceptación del alumnado. Demasiados alumnos.</p>
	<p>Propuestas de mejora Reestructuración del temario de cara a su mayor adecuación a los conocimientos del alumnado así como a la duración del curso.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se han proporcionado materiales al alumnado para incrementar sus conocimientos y facilitar el estudio de la asignatura.</p>
DE CAZADORES A PRODUCTORES	<p>Puntos Fuertes Existencia de manuales específicos adecuados al programa de la asignatura y a las características del Grado y de la enseñanza a distancia. Existencia de amplias Guías de Estudio en las que se exponen los bloques de conocimientos y el método de preparación de los mismos, orientaciones para la realización de tareas y bibliografía comentada. Existencia de otros soportes con contenidos docentes, como guiones de radio y otros. Existencia de PED orientadas al fomento de la elección por parte de los estudiantes del modelo de evaluación continua, que les proporciona un desarrollo continuado de aprendizaje, además de una calificación que se suma a la nota de las pruebas presenciales. Calidad y adecuación de los formularios de exámenes, tanto en el aspecto formal como en los contenidos y las orientaciones para su realización. Atención a los estudiantes mediante los horarios de guardia del profesorado en la Sede Central y en los foros, organizados por temas, para facilitar un mejor funcionamiento Existencia de una completa página web del Departamento con información docente e investigadora, así como de noticias de interés para los estudiantes, y también de una página de cada uno de los profesores. Existencia de actividades complementarias que se realizan en el Laboratorio de Prehistoria, tales como limpieza, clasificación, dibujo y clasificación de materiales arqueológicos procedentes de los Trabajos de excavación llevados a cabo por los profesores del equipo docente en diferentes yacimientos. Campañas de excavación y preparación de jornadas, congresos, etc.</p>
	<p>Puntos Débiles Escasa formación previa de los estudiantes en lo que concierne a la materia de estudio, al no existir en la formación básica asignaturas afines. Esto dificulta el aprendizaje al carecer de los conocimientos, e incluso el vocabulario propios de esta asignatura. Frecuentes carencias ortográficas y sobre todo de capacidad de exposición escrita, así como de exponer de manera sintética pero no insuficiente los conocimientos adquiridos, y otras destrezas fundamentales en lo que respecta a la exposición de los conocimientos. Dificultad para hacer entender a los estudiantes la necesidad de consultas bibliográficas que suplen con recursos informáticos pocas veces avalados por los equipos docentes, y que les proporcionan informaciones no contrastadas y que, en no pocas ocasiones, les confunden, en lugar de ayudarles a enriquecer sus conocimientos Dificultad de coordinación con algunos Profesores Tutores, a pesar de la existencia de una Guía elaborada a tal fin, y en ocasiones, divergencias claras en las calificaciones de las PED y de las Pruebas presenciales. En esta materia la necesidad de exámenes de desarrollo es evidente, ya que lo importante no es una acumulación de información, y, por otra parte, algunos de los puntos débiles mencionados se deben precisamente a las carencias en ese sentido. Sin embargo, los plazos para una correcta evaluación, que no simple calificación-topan con las carencias de profesores, y el cada vez menor tiempo que se les proporciona para tan fundamental actividad.</p>
	<p>Propuestas de mejora Sería muy necesario que los estudiantes aprovecharan mucho más los medios de que disponen. Para ello es imprescindible que lean atentamente las Guías de Estudio en las que se detallan todos los recursos pedagógicos, y que entren en los foros. Es importante fomentar la elección de los estudiantes de la evaluación continua, ya que ésta les proporcionará una formación más adecuada y completa, sobre todo en lo que se refiere al comentario de figuras y a la capacidad de exponer de manera completa pero sintética los conocimientos adquiridos.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>



Asignatura

Comentarios

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

Puntos Fuertes

Planificación del curso mediante el seguimiento de la Guía de Estudio, que permite a los estudiantes organizar el curso y el estudio de forma equilibrada en función de los objetivos de cada uno, lo que queda patente en los resultados académicos obtenidos. Se presentaron a las convocatorias ordinaria y extraordinaria el 54% de los alumnos matriculados, de los cuales obtuvieron Matrícula de Honor un 6,7%, un 5,5% Sobresaliente, un 32,4 Notable, y un 35,4% aprobado.

Temario ajustado a las exigencias académicas de la asignatura

Ajuste adecuado entre los desarrollos teóricos de la materia y las tareas prácticas mediante su secuenciación a lo largo del cuatrimestre. En torno al 20% de los alumnos matriculados realizaron la PEC.

Atención personalizada mediante los distintos foros del curso virtual, respondiendo a los requerimientos y consultas puntuales de los alumnos.

Puntos Débiles

Se constata, en algunos casos, la falta de lectura de la Guía de Estudio de la asignatura, lo que da lugar a la reiteración de algunas cuestiones casi de procedimiento.

Bajo porcentaje de alumnos que realizan las PEC. La no obligatoriedad de las mismas implica algunos desajustes en la formación, pues es difícil evaluar sólo con la Prueba Presencial el grado de destrezas y habilidades adquiridas por el alumno en una asignatura con contenidos también de carácter práctico.

Elevada proporción de alumnos no presentados respecto al total de matriculados.

La dificultad de reflejar año tras año los acelerados cambios que se producen en la sociedad y economía españolas, aspectos que trata la 2ª parte de la asignatura. Como los manuales deben tener una vida útil de al menos 5 años y en el caso que nos ocupa tiene más-, el Equipo Docente tiene que incorporar en el curso virtual aquellos aspectos más relevantes de la Geografía Humana y Económica de España que han cambiado respecto a los contenidos del manual.

Propuestas de mejora

Diseñar una herramienta que facilite al alumno el conocimiento y consulta frecuente de la Guía de Estudio de la asignatura, que consideramos un elemento indispensable para el estudio a distancia de una asignatura de una elevada complejidad multidisciplinar.

Diseñar un mecanismo que facilite e incentive al alumno a realizar la parte más práctica de la disciplina.

Mejorar la coordinación de los elementos del sistema que constituyen el conjunto de la asignatura y su docencia (Vicerrectorados competentes, medios técnicos, Equipo Docente, Tutores TAR e Intercampus y alumnos).

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)



Asignatura

Comentarios

**GEOGRAFÍA DE
IBEROAMÉRICA**

Puntos Fuertes

La planificación de los conocimientos básicos. El aprendizaje teórico se sustenta en un material didáctico específico, adaptado al programa de la asignatura y a las características del Grado y de la enseñanza a distancia, elaborado por el equipo docente, que se complementa con una bibliografía de referencia.

El material complementario. Está compuesto por una Guía de Estudio en la que se expone la metodología para el adecuado estudio de los contenidos teóricos, unas orientaciones para la realización de tareas, y unas lecturas recomendadas.

La aplicación de competencias. Se hace uso de estrategias de aprendizaje que potencian habilidades como la inserción de la Geografía en el mundo cotidiano (mediante un foro virtual de geonoticias), interrelación con otras materias (mediante ejercicios de evaluación continua) y el desarrollo de la observación (comentario de mapas y gráficos). Es de destacar el uso de nuevas tecnologías, propias del sistema de cursos virtuales de la UNED, que permiten una gran versatilidad al profesorado.

Doble sistema de evaluación: continua y final. La continua mediante diversas actividades (PEC) de carácter voluntario, que proporcionan un desarrollo continuo del aprendizaje, y una calificación que matiza la calificación obtenida en los exámenes. En la evaluación final se propone un formulario de exámenes adecuado a los objetivos propuestos. Este sistema de evaluación refleja lo aprendido y comprendido por los alumnos, y sirve de reflexión al profesor respecto al proceso de aprendizaje.

Atención diaria virtual a los estudiantes. Por un lado, directa y virtual durante el horario de guardia del profesorado en la Sede Central, y, por otro lado, virtual en otros momentos, sin especificar pero habituales, en que el docente entra y utiliza los foros del curso virtual.

Puntos Débiles

Diversa formación previa del conjunto de los estudiantes en lo que concierne a algunos aspectos básicos de la materia de estudio, lo que dificulta el aprendizaje.

Dificultad para lograr que los estudiantes valoren la necesidad de realizar trabajos no obligatorios.

Propuestas de mejora

Fomentar en los estudiantes el interés por la elección voluntaria de la evaluación continua, ya que ésta les proporciona una formación más completa, sobre todo en lo que se refiere a la realización de prácticas, y a la capacidad de exponer de manera completa pero sintética los conocimientos adquiridos.

Buscar soluciones estrategias pedagógicas y metodológicas que favorezcan una mayor adaptación del trabajo del profesorado a la diferente preparación con la que acceden los estudiantes al Grado.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

La modificación de la repercusión del trabajo de curso en la prueba presencial y en la calificación final, parece haber sido un estímulo positivo, pero no decisivo, para conseguir la implicación del alumnado en la realización de trabajos complementarios de carácter voluntario.





Asignatura

Comentarios

**GEOGRAFÍA
GENERAL I: FÍSICA**

Puntos Fuertes

Material didáctico: Manuales específicos, elaborados por el equipo docente, adecuados al programa de la asignatura y a las características del Grado y de la enseñanza a distancia. Guías de Estudio en las que se exponen los bloques de conocimientos y el método de preparación de los mismos, orientaciones para la realización de tareas y bibliografía comentada. Otros soportes con contenidos de aprendizaje elaborados por el equipo docente, como guiones de radio y vídeos
Curso virtual que incluye: grandes bloques temáticos en los que se incluyen orientaciones didácticas y ejercicios de autoevaluación para que los alumnos se ejerciten, acompañados de solucionarios al final. Diversos foros distribuidos en los distintos temas, un foro de Geonoticias, es decir, noticias de actualidad relacionadas con lo que se estudia en la asignatura, así los alumnos pueden evidenciar sus aplicaciones. Un apartado de preguntas más frecuentes.
También se incluye un amplio Glosario de los principales conceptos de la asignatura. Atención diaria a los estudiantes en los foros, organizados por bloques, para facilitar un mejor funcionamiento. También se atiende a los estudiantes, mediante los horarios de guardia del profesorado en la Sede Central.
Evaluación: Pruebas de Evaluación Continua (PECs) opcionales, que les proporciona un desarrollo continuado de aprendizaje, además de una calificación que se valora en la calificación final. Calidad y adecuación de los formularios de exámenes, tanto en el aspecto formal como en los contenidos y las orientaciones para su realización.
Coordinación con los tutores para que la corrección de las tareas de las PECs sea homogénea. Se entregan los solucionarios a todos los tutores de la asignatura y, una vez finalizado el plazo fijado para su realización, se suben los solucionarios a la plataforma para que los alumnos puedan comprobar sus errores, comprender sus fallos y aprender de ello. Seguimos trabajando en la adaptación de las Pruebas de Evaluación Continua para alumnos con discapacidad.

Puntos Débiles

1. Escasa formación previa de una parte del conjunto de los estudiantes en lo que concierne a aspectos básicos de la materia de estudio. Esto dificulta el aprendizaje al carecer de los conocimientos de base, e incluso el vocabulario, propios de esta asignatura.
2. Frecuentes carencias ortográficas y sobre todo de capacidad de expresión escrita, así como de exponer de manera sintética, pero no insuficiente, los conocimientos adquiridos, y otras destrezas fundamentales en lo que respecta a la exposición de los conocimientos.
3. Dificultad para lograr que los estudiantes valoren la necesidad de realizar consultas bibliográficas que algunos suplén con recursos informáticos pocas veces avalados por los equipos docentes, y que les proporcionan informaciones no contrastadas y que, en no pocas ocasiones, les confunden, en lugar de ayudarles a enriquecer sus conocimientos.
4. La muy diferente preparación con la que acceden los alumnos al Grado (sin apenas estudios anteriores, con distintos tipos de enseñanza primaria y secundaria, con otra carrera o carreras, etc.) supone una dificultad añadida a la hora de elaborar el material didáctico, redactar las prácticas o responder a las preguntas formuladas en los foros.

Propuestas de mejora

1. Promover con más recursos el interés de los estudiantes para que aprovechen mucho más los medios de que disponen (material escrito, audio y vídeo). Para ello es imprescindible que lean atentamente las Guías de Estudio en las que se detallan todos los recursos pedagógicos, propuesta que les hacemos a diario en los foros del curso virtual y correos en los que se nos demandan cuestiones relativas al funcionamiento de la asignatura.
2. Orientar, en la acogida de los alumnos, hacia una necesaria lectura de todo lo redactado en los cursos virtuales. Instar a los alumnos a que entren en los foros. En este aspecto se ha redactado a principios de curso, tras el mensaje de bienvenida de los foros, unas orientaciones para el mejor aprovechamiento de todos los materiales y medios de que disponen.
3. Es importante fomentar la elección de los estudiantes de la evaluación continua, ya que ésta les proporcionará una formación más adecuada y completa, sobre todo en lo que se refiere a la realización de prácticas, y a la capacidad de exponer de manera completa pero sintética los conocimientos adquiridos. Para ello hemos cambiado el sistema de evaluación del examen presencial favoreciendo a aquellos alumnos que realicen la evaluación continua y valorándola con el 20% de la nota final del mismo.
4. Buscar soluciones pedagógicas que favorezcan una mayor adaptación del trabajo del profesorado a la muy diferente preparación con la que acceden los estudiantes al Grado. Esta es la más compleja y que proporciona mayor dificultad, por eso seguimos buscando una solución apropiada.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)



Asignatura

Comentarios

**GEOGRAFÍA
GENERAL II: HUMANA**

Puntos Fuertes

Material didáctico: Manuales específicos, elaborados por el equipo docente, adecuados al programa de la asignatura y a las características del Grado y de la enseñanza a distancia. Guías de Estudio en las que se exponen los bloques de conocimientos y el método de preparación de los mismos, orientaciones para la realización de tareas y bibliografía comentada. Otros soportes con contenidos de aprendizaje elaborados por el equipo docente, como guiones de radio y vídeos.

Curso virtual que incluye: grandes bloques temáticos en los que se incluyen orientaciones didácticas y ejercicios de autoevaluación para que los alumnos se ejerciten, acompañados de solucionarios al final. Diversos foros distribuidos en los distintos temas, un foro de Geonoticias, es decir, noticias de actualidad relacionadas con lo que se estudia en la asignatura, así los alumnos pueden evidenciar sus aplicaciones. Un apartado de preguntas más frecuentes.

También se incluye un amplio Glosario de los principales conceptos de la asignatura. Atención diaria a los estudiantes en los foros, organizados por bloques, para facilitar un mejor funcionamiento. También se atiende a los estudiantes, mediante los horarios de guardia del profesorado en la Sede Central. Pruebas de Evaluación Continua (PECs) opcionales, que les proporciona un desarrollo continuado de aprendizaje, además de una calificación que se valora en la calificación final.

Calidad y adecuación de los formularios de exámenes en todos los aspectos y con orientaciones para su realización. Coordinación con los tutores para que la corrección de las tareas de las PECs sea homogénea. Se entregan los solucionarios a todos los tutores de la asignatura y, una vez finalizado el plazo fijado para su realización, se suben los solucionarios al curso virtual para que los alumnos puedan comprobar sus errores, comprender sus fallos y aprender de ello.

4. Estamos trabajando en la adaptación de las Pruebas de Evaluación Continua para alumnos con discapacidad. De esa forma podrán optar también, como el resto del alumnado, a la Evaluación Continua para no restringir sus opciones a la prueba presencial.

Puntos Débiles

1. Escasa formación previa de una parte del conjunto de los estudiantes en lo que concierne a aspectos básicos de la materia de estudio. Esto dificulta el aprendizaje al carecer de los conocimientos de base, e incluso el vocabulario, propios de esta asignatura.
2. Frecuentes carencias ortográficas y sobre todo de capacidad de expresión escrita, así como de exponer de manera sintética, pero no insuficiente, los conocimientos adquiridos, y otras destrezas fundamentales en lo que respecta a la exposición de los conocimientos.

3. Dificultad para lograr que los estudiantes valoren la necesidad de realizar consultas bibliográficas que algunos suplén con recursos informáticos pocas veces avalados por los equipos docentes, y que les proporcionan informaciones no contrastadas y que, en no pocas ocasiones, les confunden, en lugar de ayudarles a enriquecer sus conocimientos.

4. La muy diferente preparación con la que acceden los alumnos al Grado (sin apenas estudios anteriores, con distintos tipos de enseñanza primaria y secundaria, con otra carrera o carreras, etc.) supone una dificultad añadida a la hora de elaborar el material didáctico, redactar las prácticas o responder a las preguntas formuladas en los foros.

Propuestas de mejora

1. Promover con más recursos el interés de los estudiantes para que aprovechen mucho más los medios de que disponen (material escrito, audio y vídeo). Para ello es imprescindible que lean atentamente las Guías de Estudio en las que se detallan todos los recursos pedagógicos, propuesta que les hacemos a diario en los foros del curso virtual y correos en los que se nos demandan cuestiones relativas al funcionamiento de la asignatura.

2. Orientar, en la acogida de los alumnos, hacia una necesaria lectura de todo lo redactado en los cursos virtuales. Instar a los alumnos a que entren en los foros. En este aspecto se ha redactado a principios de curso, tras el mensaje de bienvenida de los foros, unas orientaciones para el mejor aprovechamiento de todos los materiales y medios de que disponen.

3. Es importante fomentar la elección de los estudiantes de la evaluación continua, ya que ésta les proporcionará una formación más adecuada y completa, sobre todo en lo que se refiere a la realización de prácticas, y a la capacidad de exponer de manera completa pero sintética los conocimientos adquiridos. Para ello hemos cambiado el sistema de evaluación del examen presencial favoreciendo a aquellos alumnos que realicen la evaluación continua y valorándola con el 20% de la nota final del mismo.

4. Buscar soluciones pedagógicas que favorezcan una mayor adaptación del trabajo del profesorado a la muy diferente preparación con la que acceden los estudiantes al Grado. Esta es la más compleja y que proporciona mayor dificultad, por eso seguimos buscando una solución apropiada.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Aunque hemos notado cierta mejoría, algunos de los problemas especificados en los puntos débiles son estructurales y la solución no está en nuestra mano. Además, los cambios mayores respecto a la lectura de las guías y a animar a los alumnos a realizar la Evaluación Continua los hemos llevado a cabo este año y todavía no podemos saber el alcance que han tenido entre los alumnos.



Asignatura	Comentarios
GEOGRAFÍA REGIONAL DE ESPAÑA	<p>Puntos Fuertes Existencia de manual específico adecuado al programa de la asignatura y a las características del Grado. Detalladas Guías Didáctica y de Estudio, en las que se exponen los conocimientos y el método de preparación de los mismos, orientaciones para la realización de tareas o PEC y bibliografía comentada. Existencia de otros soportes con contenidos docentes, como guiones de radio y vídeos. En el curso virtual se incluye un amplio glosarios. Existencia de Pruebas de Evaluación Continua orientadas al fomento de la elección, por parte de los estudiantes, del modelo de evaluación continua, lo que les proporciona un desarrollo continuado de aprendizaje, además de una calificación ponderada que se suma a la nota de las pruebas presenciales. Atención diaria a los estudiantes en los foros. También se atiende a los estudiantes, mediante los horarios de guardia del profesorado en la Sede Central.</p>
	<p>Puntos Débiles Dificultad de enseñar, en un cuatrimestre, una materia de las características de esta asignatura, por la amplitud de sus contenidos, complejidad de sus conceptos y abundancia de datos, y el área que cubre -las 17 regiones españolas-.</p>
	<p>Propuestas de mejora Resolver la necesidad de que los estudiantes aprovechen mucho más los medios de que disponen (material escrito, audio y vídeo). Para ello es imprescindible que lean atentamente las Guías de Estudio en las que se detallan todos los recursos pedagógicos. Les advertimos de que han de leer las guías de estudio en los correos, foros y medios a nuestro alcance para que sean conscientes de esa necesidad.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
GEOGRAFÍA URBANA	<p>Puntos Fuertes Aprueban casi la totalidad de los alumnos Las calificaciones son muy buenas con numerosos sobresalientes y algunas MH La comunicación a lo largo del curso es fluida Se registran felicitaciones por parte de los alumnos indicando su satisfacción con el curso y la programación Existen abundantes materiales docentes específicos para el seguimiento de la asignatura</p>
	<p>Puntos Débiles Pocos alumnos realizan las actividades prácticas que con carácter voluntario se ofrecen en el curso y sólo obligatorias para aquellos que se acogen al sistema de evaluación continua. Sería conveniente algún contacto personal con los alumnos mediante encuentros, convivencias o seminarios.</p>
	<p>Propuestas de mejora Poder hacer obligatorias, para todos los alumnos, algunas prácticas de la asignatura. Facilitar la realización de algún seminario o actividad presencial Más apoyo técnico para colocar en red, dentro de la propia plataforma virtual, el material audiovisual de la asignatura, especialmente los vídeos.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha estimulado la relación de los profesores con los alumnos</p>





Asignatura	Comentarios
GEOPOLÍTICA	<p>Puntos Fuertes Se trata de una asignatura que ha suscitado un gran interés, por lo que tiene de actualidad. Por parte de los alumnos hemos recibido numerosas felicitaciones por el manual, al que han calificado de excelente en diferentes ocasiones. Fomenta la interacción e los alumnos, que participan activamente colgando ellos mismos materiales o solicitando más información sobre puntos concretos que les gustaría desarrollar más profundamente.</p> <p>Puntos Débiles Al ser una asignatura optativa muchos temas ha habido que soslayarlos y otros no tratarlos en la profundidad que muchos de los alumnos reclaman. El dinamismo de los hechos relacionados con la geografía política dejan pronto obsoleto el manual, que tiene un periodo mínimo de reedición; pero se soslaya dejando materiales en el curso virtual.</p> <p>Propuestas de mejora Plantear a los alumnos los temas que les pueden interesar, al margen de lo desarrollado en el temario, e incorporar alguno de ellos al curso virtual.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se han colgado en el curso virtual diferentes materiales, como mapas, artículos, etc... con la finalidad de potenciar la participación del alumno. Siendo el resultado positivo.</p>
HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA I: 1808-1923	<p>Puntos Fuertes Manual básico de la asignatura. Guía General y Guía de Estudio. Los materiales se cuelgan a tiempo en la plataforma así como los grupos de tutoría. Atención a los alumnos vía telefónica, correo electrónico y foros de la plataforma.</p> <p>Puntos Débiles Escasa participación de los alumnos en la evaluación continua. El primer cuatrimestre empieza muy tarde. Falta de apoyo de un Tutor en la red. Poca utilización por parte de los alumnos de las posibilidades que ofrece la plataforma en relación con la Sede Central y con los Centros Asociados.</p> <p>Propuestas de mejora Insistir en las ventajas de la evaluación continua no solo para la calificación, sino para la propia formación de los alumnos. Volver a la obligatoriedad de la evaluación continua. Participación de los alumnos en los Foros para preparar la materia, tanto en los aspectos administrativos como académicos. Utilización de materiales complementarios y bibliografía. Recuperación del Tutor de Apoyo en Red.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA II: DESDE 1923	<p>Puntos Fuertes La coordinación es óptima Los resultados académicos son satisfactorios La satisfacción de los alumnos es óptima</p> <p>Puntos Débiles Hemos perdido el TAR Los alumnos tienden a no realizar las PEDS porque carecen de TAR</p> <p>Propuestas de mejora Restablecer la figura del TAR</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>



Asignatura	Comentarios
HISTORIA CONTEMPORÁNEA I: 1789-1914	<p>Puntos Fuertes MANUALEl manual está muy bien valorado entre los alumnos, además de ser utilizado por muchas universidades españolas, incluso como manual principal, y a veces único. Está muy sistematizado y es muy pedagógico PROCESO HISTÓRICOUn aspecto relevante y muy significativo de esta asignatura: La comprensión del proceso histórico CONCEPTOS UTILIZADOS EN SU SENTIDO HISTÓRICOla asignatura y el manual inciden en este aspecto poco común hasta ahora en la enseñanza de la historia ESTRUCTURA Y PLANTEAMIENTO DE LA ASIGNATURAFavorece la esquematización, la síntesis, la comprensión, la aplicación de los conocimientos en la actualidad LA APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTOla asignatura esta enfocada y estructurada para que el alumno encuentre sentido a lo que estudia y pueda aplicarlo al análisis de la realidad actual. En ese sentido se cuelgan en la página de la asignatura y en las aulas AVIP los trabajos del equipo docente relacionados con la historia aplicada a las cuestiones de actualidad. En este caso de la coordinadora de la asignatura: Ángeles Lario: https://www.google.es/url?sa=t&rc=1&source=video&cd=4&cad=rja&</p> <p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p> <p>Propuestas de mejora EXÁMENESLo que se va evaluando cada año es el mejor modo de plantear los exámenes para ajustar cada vez más los resultados a la realidad del conocimiento del alumno. Se introducirá en la Guía el dato de que han de aprobarse las dos partes del examen para aprobar la asignatura: una parte es de desarrollo, la otra de comprensión y conceptos básicos</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
HISTORIA DE LA ADMINISTRACIÓN EN ESPAÑA	<p>Puntos Fuertes Considero como un punto fuerte la atención a los foros. En el caso de esta asignatura es diaria, de lunes a viernes, se ha realizado una planificación de estudio y actividades y se realizan prácticas y se atienden consultas, por lo que considero que hay un alto grado de satisfacción de los estudiantes, a tenor de las felicitaciones que realizaron en el foro, que pueden consultarse. Correcta planificación de la asignatura, que siendo extensa, sí se dirige el trabajo a través del foro, es posible su seguimiento y buen resultado. Implicación de los alumnos que durante el curso 2014-2015 fue muy alta y con un buen nivel de implicación y estudio, fundamentalmente por el grupo que siguió los foros y la dinámica de estudio. Implicación del equipo docente, que atendió cada día el foro y realizó prácticas a lo largo del semestre.</p> <p>Puntos Débiles La falta de refuerzo del equipo docente, que al ser yo la única profesora fue difícil la atención asidua que mantuve durante todo el curso. El número de estudiantes que no siguen el curso adecuadamente. La escasa formación histórica de los estudiantes.</p> <p>Propuestas de mejora Reforzamiento del profesorado. Modificación del Programa reforzando más los temas más actuales, labor que me corresponde y haré en los próximos cursos.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Trabajo más continuo con los estudiantes en el foro, lo que ha dado buenos resultados para los que lo han seguido. Mejora de las prácticas, que se ha hecho a través del foro, implicando más a los estudiantes.</p>



Asignatura	Comentarios
HISTORIA DE LA CULTURA MATERIAL DESDE LA ANTIGÜEDAD TARDÍA A LA ÉPOCA INDUSTRIAL	<p>Puntos Fuertes La principal fortaleza de esta asignatura es que se trata de la única que permite al estudiante adquirir una visión global de las principales líneas de estudio abordadas sobre las sociedades medievales, modernas y contemporáneas desde una perspectiva arqueológica dentro del currículo formativo del Grado. Dada la carga de trabajo que posee la asignatura el programa se ha diseñado para que el estudiante adquiera un conocimiento sustancial de las problemáticas planteadas por los registros arqueológicos de época tardoantigua, medieval, moderna y contemporánea, centrando la atención en los territorios hispánicos, por constituir ésta la base natural del trabajo de investigación de los estudiantes en el futuro. Los resultados académicos de la asignatura son buenos y los estudiantes manifiestan en un porcentaje significativo su aprecio por el aprendizaje de una materia novedosa en la UNED hasta la implantación del Grado.</p>
	<p>Puntos Débiles Un punto débil de esta asignatura es que focaliza su atención en las etapas postclásicas de la Península Ibérica pero el currículo formativo del Grado carece de una asignatura que aborde el estudio de la etapa clásica en el mismo ámbito territorial. Este hecho implica que los estudiantes deben reforzar por su cuenta el estudio de la etapa previa para comprender los puntos de partida que se abordan en el temario de esta asignatura.</p>
	<p>Propuestas de mejora Para minimizar la principal debilidad de esta asignatura sería conveniente convertirla en una materia optativa y sustituirla dentro del plan de asignaturas obligatorias por una Historia de la Cultura material del mundo clásico en la Península Ibérica: de Iberia a Hispania</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL (Gª E Hª)	<p>Puntos Fuertes Esta asignatura dispone de dos Guías didácticas detalladas y un manual básico escrito específicamente para los estudiantes de esta materia. Los foros son atendidos diariamente y de manera exhaustiva. Hay colgados resúmenes y aclaraciones de los contenidos del programa y documentos de interés relevante para el alumno. Por otra parte, se ofertan cuatro seminarios cuyo seguimiento es optativo y no supone una carga lectiva adicional.</p>
	<p>Puntos Débiles No los encuentro. Los alumnos se muestran generalmente satisfechos con esta materia y, a pesar de su dificultad (hay muchos que nunca han estudiado filosofía), consiguen superarla de manera adecuada; en numerosas ocasiones, óptima.</p>
	<p>Propuestas de mejora El equipo docente se esfuerza en impartir esta asignatura del mejor modo posible; a pesar del número tan elevado de estudiantes matriculados, creo que el curso discurre de manera adecuada. No veo de qué manera podríamos mejorar la enseñanza.</p>
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA (Gª E Hª)	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Las</p>
	<p>Puntos Fuertes Esta asignatura dispone de dos Guías didácticas con indicaciones claras y específicas para los estudiantes. Dispone de un manual creado específicamente para ella. Los foros son atendidos diariamente. Los alumnos disponen de material adicional colgado en la plataforma: resúmenes de los contenidos, aclaraciones e instrucciones concretas.</p>
	<p>Puntos Débiles No he observado puntos débiles que necesitemos mejorar. El porcentaje de alumnos aprobados es aceptable y los suspensos entran dentro de los márgenes previstos. No hay indicadores que hagan sospechar la necesidad de replantear la dinámica llevada a cabo.</p>
	<p>Propuestas de mejora No encuentro cómo podríamos mejorar la docencia de esta asignatura. Los alumnos están satisfechos y la tasa de rendimiento es adecuada.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>



Asignatura	Comentarios
HISTORIA DEL MUNDO ACTUAL: DESDE 1989	<p>Puntos Fuertes El manual de la asignatura resulta adecuado para la preparación de la misma El glosario on line ha facilitado la comprensión de los conceptos fundamentales Las pruebas de Evaluación Continua han familiarizado a los alumnos que las han realizado con el comentario de gráficos y mapas La tarea de apoyo de los tutores ha sido satisfactoria El modelo de examen establecido permite valorar adecuadamente las capacidades y conocimientos de los alumnos</p>
	<p>Puntos Débiles La utilización por los alumnos del foro de consultas se centra fundamentalmente en cuestiones formales y apenas hay consultas encaminadas a la comprensión de los contenidos de la asignatura La mayoría de los alumnos no realizan las PEC El problema de fondo es que el cuatrimestre resulta demasiado breve (comienzo tardío, interrupción navideña, final temprano por el inicio de los exámenes) como para que los estudiantes puedan profundizar en la asignatura, realizar las PEC y plantear cuestiones en el foro, sin la premura que les lleva a concentrarse en la preparación directa del examen</p>
	<p>Propuestas de mejora La mejora más importante no depende del equipo docente. Consistiría en la supresión de los exámenes de septiembre y en la menor duración de las vacaciones navideñas, que darían más tiempo para trabajar la asignatura Es necesaria una campaña para estimular a los estudiantes a utilizar el foro de consultas para la aclaración de dudas y la profundización en la asignatura. Es necesaria una campaña para estimular a los estudiantes a que realicen las PEC</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se han comparado la realización de PEC, el número de consultas en el foro y los resultados de los exámenes</p>
HISTORIA MEDIEVAL DE ESPAÑA II: SIGLOS XIV Y XV	<p>Puntos Fuertes La Guía y el Plan de Trabajo (Guía II) de la asignatura constituyen una herramienta de gran utilidad para los estudiantes al ofrecerles una orientación precisa para la adecuada preparación de la materia, así como acerca de los diversos medios de que dispondrán para facilitarles el estudio (manual y cursos virtuales, principalmente). El escaso número de dudas de carácter organizativo planteadas en los foros del curso virtual son la mejor prueba de su utilidad. El curso virtual de la asignatura resulta de interés fundamental para los estudiantes, pues a través de los foros encuentran rápida solución a las dudas de carácter organizativo y, principalmente, a las de contenidos que se les presentan. En el curso 2014-2015 los foros fueron atendidos, principalmente, por la Profesora Tutora de Apoyo en Red, así como por los profesores tutores de los distintos Campus. En los distintos foros hubo un alto índice de participación de los estudiantes. Los resultados obtenidos por los estudiantes que se presentan a los exámenes pueden considerarse satisfactorios, lo que constituye una prueba del correcto diseño de la asignatura.</p>
	<p>Puntos Débiles Puede considerarse un punto débil el hecho de no disponer de un manual para el estudio de la asignatura elaborado por el equipo docente, por lo que hay que recurrir a un libro de síntesis de una editorial ajena a la UNED. Pese a que se trata de una obra de indudable calidad científica, redactada por profesores universitarios de Historia Medieval, en algunas ocasiones no se ajusta exactamente al programa de la asignatura. Resulta bastante alto el porcentaje de estudiantes que no se presenta a los exámenes de la asignatura.</p>
	<p>Propuestas de mejora A medio plazo, se proyecta la redacción de un manual elaborado de forma específica para esta asignatura, principalmente por profesores vinculados a la UNED. A través de los foros del curso virtual se animará a los estudiantes a la preparación de la asignatura, ofreciéndoles la ayuda de los profesores y de los profesores tutores, con el fin de conseguir incrementar el porcentaje de presentación a los exámenes.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora En el curso 2014-2015 se hizo especial hincapié en ofrecer a los estudiantes una completa información en el Plan de trabajo (Guía II) y en el curso virtual de la asignatura, ofreciendo materiales de estudio complementarios y unas amplias referencias bibliográficas de especialidad temática, para quienes desearan ampliar conocimientos. Asimismo se atendieron puntualmente los distintos foros del curso virtual.</p>



Asignatura

Comentarios

**HISTORIA MEDIEVAL:
SIGLOS V-XII**

Puntos Fuertes

El manual de la asignatura. Está muy actualizado y cuenta con textos para que los alumnos comenten.
El equipo docente, que cuenta con cuatro profesores. De esta forma se puede atender de forma adecuada a los alumnos.
Los tutores en los centros asociados. Al ser una asignatura de primer curso del grado, suele contar con tutores en casi todos los centros asociados.
El examen es bastante completo y equilibrado. Cuenta con una parte teórica y otra práctica. En la parte teórica se intenta abarcar buena parte del temario de la asignatura.
La prueba de evaluación continua. Es bastante extensa y sirve a los alumnos como preparación para el examen.

Puntos Débiles

El alto número de alumnos que al final no se presentan al examen. Muchos alumnos que se matriculan en la asignatura luego no llegan a hacer el examen.
El tiempo de espera entre el examen y las notas. Debido a ser un examen de desarrollo, su corrección lleva mucho tiempo y suele ser una de las últimas asignaturas en salir las notas, justo al final del plazo establecido.
Cada vez menos alumnos optan por la evaluación continua. La prueba de evaluación continua es muy extensa y sólo proporciona un 20% de la nota, con lo que a muchos alumnos no les compensa el esfuerzo y cada vez menos la hacen.
Las diferencias entre los niveles de exigencia de los distintos profesores del equipo docente. A la hora de corregir los exámenes, algunos profesores conceden el aprobado con más facilidad que otros, cuando convendría que los criterios de evaluación fueran más homogéneos para todos.
Los alumnos no se suelen leer la guía de estudio de la asignatura. Quizás por ser bastante extensa, muchos alumnos no llegan a leerla, con lo que continuamente saturan los foros del curso virtual con cuestiones que ya están respondidas en la guía.

Propuestas de mejora

Mejorar la coordinación entre los profesores del equipo docente. Ya es bastante buena, pero siempre conviene profundizar más en ella.
Mejorar la coordinación entre el equipo docente y los tutores de la asignatura en los centros asociados. También ya existe, pero se debe progresar en ella.
Intentar animar a los alumnos a apuntarse a la evaluación continua. Es necesario contrarrestar la tendencia a la reducción del número de alumnos que realizan la prueba de evaluación continua.
Procurar incentivar a los alumnos matriculados para que se presenten al examen. Hay que intentar que los alumnos pierdan el miedo a ir a las pruebas presenciales.
Conseguir que los alumnos tengan más comunicación directa con el equipo docente. Los alumnos usan poco los foros y muy poco el teléfono para ponerse en contacto con el equipo docente. Deberían utilizarlos más.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Se ha procurado actualizar lo más posible el manual y mejorar la guía de estudio de la asignatura. También se ha intentado mejorar el plazo de respuesta de las cuestiones planteadas por los alumnos en los foros de la asignatura y abreviar el plazo de corrección de los exámenes.





Asignatura

Comentarios

**HISTORIA MEDIEVAL
II: SIGLOS XIII-XV**

Puntos Fuertes

El manual de la asignatura. Es muy reciente y actualizado. Además, frente a lo habitual en otros manuales de historia de la Baja Edad Media, se da un tratamiento equilibrado entre Oriente y Occidente, frente al excesivo predominio de Occidente que se produce en otros libros de texto similares.

Los foros del curso virtual de la asignatura. Son bastante activos y los alumnos participan con cierta frecuencia.

El examen de la asignatura. Es bastante completo y equilibrado. Permite evaluar de forma precisa los conocimientos sobre la materia de cada alumno.

La prueba de evaluación continua. Es muy extensa y completa. Además, su realización implica la lectura de un libro monográfico tocante a la asignatura. También sirve como preparación para el examen de la materia.

Los tutores de la asignatura en los centros asociados. Al ser una asignatura del primer curso del grado, normalmente suele contar con un tutor en la mayoría de los centros asociados.

Puntos Débiles

El número de profesores del equipo docente. Son sólo tres. Para atender debidamente la asignatura deberían ser por lo menos cuatro.

El elevado número de alumnos matriculados que al final no se presentan a las pruebas presenciales. Siempre al sacar las actas de la asignatura sorprende de forma desagradable la amplia cifra de no presentados.

Cada vez menos alumnos optan por la evaluación continua. Es una pena, ya que sirve como preparación para el examen. Sin embargo, parece que a muchos alumnos no les compensa el esfuerzo.

Al ser una asignatura del segundo cuatrimestre, normalmente se presentan al examen menos alumnos que en la asignatura similar del primer cuatrimestre. Por desgracia, parece que hay alumnos que tras conocer las notas del primer cuatrimestre se desaniman y no llegan a ir a las pruebas presenciales de junio.

El hecho de ser alumnos de primer curso del grado. Se trata de alumnos inexpertos, poco acostumbrados a la mecánica de la Uned. Eso implica que hay que explicarles en los foros muchas cuestiones básicas.

Propuestas de mejora

Aumentar el número de profesores del equipo docente de los tres que hay actualmente a los cuatro que eran hace pocos años. Así se podrían resolver muchos de los problemas actuales de la asignatura.

Mejorar la coordinación entre los profesores del equipo docente así como entre el equipo docente y los tutores de los centros asociados. Con una mejor comunicación se podrían superar muchos de los defectos de la asignatura.

Reducir el tiempo de corrección de los exámenes de la asignatura. Los estudiantes se ponen un poco nerviosos durante el plazo de espera, por lo que convendría procurar abreviar el periodo entre las pruebas presenciales y la publicación de las notas.

Intentar animar a los alumnos a que hagan la Prueba de Evaluación Continua. Se trata de una buena forma de preparar el examen por lo que cuantos más alumnos la hagan será mejor para ellos y para la asignatura.

Procurar que los alumnos se presenten al examen. Muchos al final tienen cierto miedo, por que se nota una desproporcionada presencia de no presentados en las actas de la asignatura. Conviene que pasen la experiencia y comprueben que no es tan complicado.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Se ha revisado y mejorado la guía de estudio de la asignatura, con el fin de que los alumnos estén mejor orientados. También se ha procurado responder cada vez con mayor brevedad a las preguntas que formulan los alumnos en los foros de la asignatura.

También se han introducido algunas mejoras en el curso virtual de la asignatura.



Asignatura	Comentarios
HISTORIA MODERNA DE ESPAÑA I: 1469-1665	Puntos Fuertes Buena coordinación en el equipo docente, con acuerdo en los criterios a aplicar a la hora de impartir la asignatura. Es la mejor manera de que los estudiantes se encuentren seguros con cualquiera de los docentes de la asignatura. Buen rendimiento académico por parte de los estudiantes (70,46 %) con una tasa de éxito del 95,62% y calificados por encima del notable en más del 65% de los casos. Una correcta atención de los estudiantes a través de los foros, por parte del equipo docente, hecho consignado por algunos de ellos a través de esa vía.
	Puntos Débiles Los estudiantes han sido poco receptivos a la hora de colaborar en la respuesta a los cuestionarios. Son muy pocos los que han accedido a realizarlos por lo que los resultados son poco significativos. Los Profesores Tutores no han respondido apenas a los cuestionarios por lo que tampoco sus opiniones resultan relevantes. Ha habido quejas por parte de algunos estudiantes porque el manual básico recomendado les resulta poco desarrollado, excesivamente esquemático, por lo que no les resulta autosuficiente.
	Propuestas de mejora El equipo docente intentará facilitar al máximo a los estudiantes su participación en los cuestionarios para que nos hagan llegar su grado de satisfacción y sus sugerencias para mejorar en el futuro. También se procurará que los Profesores Tutores se impliquen más en participar en los cuestionarios para mejorar entre todos. Intentaremos que los estudiantes conciban el manual, como lo que es, un instrumento muy útil para seguir la asignatura, lejos de apuntes y esquemas, que en muchas ocasiones están cuajados de errores. Intentaremos también colgar temas preparados por el equipo docente para facilitarles su estudio, ampliando los esquemas del manual.
HISTORIA MODERNA DE ESPAÑA II: 1665-1808	Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha intentado seguir con una atención adecuada y puntual de los estudiantes a través de los foros; también en lo relativo a la coordinación tutorial para aunar criterios entre los Profesores Tutores y el equipo docente, intentando que no haya dudas y resolviendo las cuestiones planteadas con rapidez y eficacia
	Puntos Fuertes A destacar la buena coordinación dentro del equipo docente para que los estudiantes se sientan seguros comprobando la uniformidad de criterios de los docentes. Buen rendimiento académico por parte de los estudiantes (62,59%) y una tasa de éxito del 91,79% y más del 52% por encima del notable en las calificaciones obtenidas. Correcta atención en los foros por parte del equipo docente recibiendo, en algunos casos, las felicitaciones de los estudiantes.
	Puntos Débiles Escasa participación de los estudiantes en los cuestionarios por lo que las respuestas resultan poco significativas. Tampoco los Profesores Tutores han sido muy receptivos respecto a los cuestionarios. Quejas de los estudiantes por considerar excesivamente esquemático el manual básico recomendado.
Propuestas de mejora El equipo docente intentará, mediante los enlaces correspondientes, que los estudiantes participen en los cuestionarios con sus sugerencias. También intentaremos que los Profesores Tutores entren en los cuestionarios para mejorar entre todos. Este equipo tratará de que los estudiantes entiendan los objetivos del manual recomendado, que no es otro que el de alejar a los estudiantes de esquemas y apuntes llenos de errores que les complican, lejos de ayudarles, a la hora de las pruebas presenciales. En cualquier caso este equipo docente colgará temas amplios para ayudar a los estudiantes en la preparación de la asignatura.	
Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)	



Asignatura	Comentarios
ICONOGRAFÍA Y MITOLOGÍA	<p>Puntos Fuertes El manual Temario amplio pero bien enfocado que permite un primer acercamiento de los alumnos/as a uno de los pilares de la Hª del Arte Curso virtual bien estructurado y con amplios materiales complementarios</p>
	<p>Puntos Débiles Número de alumnos/as excesivamente amplio para un Equipo Docente integrado solo por dos profesores</p>
	<p>Propuestas de mejora Ampliar el Equipo Docente</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se ha ampliado en un profesor el Equipo Docente</p>
IMAGEN LITERARIA DE LA HISTORIA DE ESPAÑA	<p>Puntos Fuertes Evaluación continua de los contenidos en dos PECs que son optativas, pero que tienen un peso en la calificación de la asignatura. Cada PEC vale 1 punto, de forma que si no se presenta ninguna de ellas, la calificación máxima es un 8. Esto permite, además, que los estudiantes que las realicen sean los que están motivados o pueden realizar la evaluación continua, entendida esta como práctica para el examen.</p>
	<p>Puntos Débiles (no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)</p>
	<p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	<p>Puntos Fuertes - los materiales recomendados para la preparación de la asignatura - los materiales complementarios - organización del curso virtual - atención docente en el curso virtual - el tipo de examen final que permite medir el nivel de conocimientos</p>
	<p>Puntos Débiles - la prueba de evaluación continua no prepara conveniente a los estudiantes de cara a la preparación de su examen final - falta de dinamización de foros - escasa participación de los estudiantes en los foros en relación al número de matriculados - Insuficiencia de videoclases</p>
	<p>Propuestas de mejora - dinamización de foros con propuestas de actualidad económica - mejora en el diseño de la prueba de evaluación continua</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora - las estrategias utilizadas en la dinamización de los foros para fomentar la participación de los estudiantes no ha dado los resultados esperados</p>



Asignatura	Comentarios
INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA	Puntos Fuertes
	<p>Muy buena estructuración del temario y de la bibliografía de estudio. Actualización anual de las PREC PREC muy bien diseñadas y planeadas. Excelente coordinación del equipo docente Alta satisfacción de los alumnos con la asignatura</p>
	Puntos Débiles
	<p>Siempre es posible activar en mayor medida los foros de debate Siempre es posible elaborar más materiales de estudio. Siempre es posible activar en mayor medida los foros virtuales. Problemas ajenos al equipo docente relacionados con el servidor y contestador automático de la UNED. Siempre es posible incluir nuevos materiales de estudio.</p>
Propuestas de mejora	
<p>mejorar el sistema telefónico de la UNED Mejorar el servidor de la UNED y la plataforma ALF Mayor coordinación con los profesores tutores. siempre es factible un uso más intensivo de las tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a la enseñanza a distancia. Uso más activo de los medios audiovisuales en educación a distancia.</p>	
Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	
<p>Se han realizado materiales complementarios de estudios, fomentado una mayor coordinación con los profesores tutores y potenciado reuniones con los TAR de cara a una mejor tutorización virtual de los estudiantes.</p>	
LENGUA CLÁSICA I: LATÍN	Puntos Fuertes
	<p>La atención y organización de los foros del curso virtual por parte del equipo docente y de los tutores intercampus (curso 2015-2016). El frecuente uso de los foros del curso virtual por parte de los estudiantes. El manual contiene una completa explicación de la sintaxis elemental latina, que se complementa con una extensa selección de ejemplos prácticos solucionados. Las PEC complementan con ejercicios prácticos los contenidos teóricos de la asignatura. Los estudiantes obtienen buenos resultados en su evaluación.</p>
	Puntos Débiles
	<p>El texto base hace poco hincapié en los aspectos elementales de morfología latina. Muchos estudiantes ya tienen conocimientos previos de esta materia, a pesar de que no se requieren, por lo que es difícil aunar los intereses del conjunto del grupo. Hay estudiantes no acceden nunca al curso virtual.</p>
Propuestas de mejora	
<p>Complementar el curso virtual con más ejercicios prácticos de aspectos elementales de morfología latina. Recomendar una gramática elemental entre la bibliografía complementaria. Recomendar sitios web fiables de prácticas de morfología latina.</p>	
Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	
<p>Se han organizado convenientemente las tutorías virtuales al establecerse la estructura intercampus en esta asignatura.</p>	



Asignatura	Comentarios
LENGUA CLÁSICA II: LATÍN	<p>Puntos Fuertes Ágil funcionamiento de la asignatura a través de la plataforma Muy buenos resultados académicos de los alumnos en general Buena coordinación de esta asignatura con los contenidos de Lengua clásica I :Latín del primer semestre</p>
	<p>Puntos Débiles Es insuficiente un semestre para llegar a un nivel algo menos básico de la lengua latina. Ha sido necesario bajar la exigencia para que los alumnos puedan llegar a un conocimiento básico y aprueben</p>
	<p>Propuestas de mejora Falta tiempo. Cada una de las asignaturas de Latín debería ser anual para poder alcanzar un conocimiento completo aunque básico de la lengua latina</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
LENGUA MODERNA I. LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS	<p>Puntos Fuertes El Método o MATERIAL DIDÁCTICO está adecuado al máximo al tipo de enseñanza a distancia y a los objetivos de la asignatura, disponiendo de soporte audio y de ejercicios de autocorrección. Se complementa con la GUÍA DE ESTUDIO que plantea una clara especificación de objetivos, contenidos, metodología y pautas de aprendizaje a seguir por el alumno, así como una clara definición de los resultados previstos. Los ejercicios autocorregidos contenidos en el Método o Unidad Didáctica al final de cada lección proporcionan una excelente AUTOEVALUACIÓN para el alumno a la vez que acentúan su ASIMILACIÓN paulatina de la materia. La mejora de la evaluación continua (PEC) con buenos resultados de aprendizaje por parte de los alumnos.</p>
	<p>Puntos Débiles La propia dificultad que entraña el aprendizaje de una lengua extranjera a Distancia. Dificultad que el Método o Unidad Didáctica de esta asignatura, así como la Guía de Estudio subsanan ampliamente. No se han demostrado puntos débiles en la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura en todos aquellos alumnos que siguen las pautas de trabajo indicadas en la Guía de Estudio de la materia y participan en las actividades llevadas a cabo en la plataforma del curso virtual por el Equipo Docente y los Profesores Tutores.</p>
	<p>Propuestas de mejora Inclusión de nuevos materiales complementarios como enlaces a páginas Web con contenidos adicionales y ejercicios prácticos, adecuados al nivel correspondiente de la asignatura.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Las acciones de mejora propuestas con anterioridad se han llevado a cabo durante el curso 14/15 con buenos resultados. De ahí que se seguirá insistiendo en la misma línea.</p>





Asignatura

Comentarios

LENGUA MODERNA I.
LENGUA EXTRANJERA:
INGLÉS

Puntos Fuertes

Los estudiantes cuentan con un material preparado para el aprendizaje autónomo. Están perfectamente guiados para trabajar por su cuenta y comprobar siempre que lo necesiten el resultado de su aprendizaje, tanto por escrito como oralmente puesto que la solución de todos los ejercicios está grabada.

Se incluye un test informatizado al finalizar cada Unidad. En el momento obtienen el resultado y pueden comprobar su grado de conocimiento de esa Unidad antes de seguir a la próxima.

En esta asignatura hay un equilibrio entre el trabajo de aprendizaje guiado a través de numerosos ejercicios con respuesta y la expresión más libre a través de dos composiciones que se hacen en cada semestre. Por otra parte en el foro se les anima a que escriban en inglés. Las correcciones a lo escrito las realizan tanto los propios alumnos como los profesores.

La aplicación informática E-oral para hacer exámenes orales ha resultado ser una herramienta estupenda para la realización de pruebas orales porque quedan grabadas y se corrigen con mucha facilidad y rapidez. Resulta además muy útil para que los estudiantes practiquen con los exámenes de prueba.

Hay una perfecta homogeneidad entre el trabajo realizado durante el curso y el examen final. No hay sorpresas en este sentido.

Puntos Débiles

El principal inconveniente es que se trata de alumnos de primer curso y primer semestre que están muy despistado encuancto al funcionamiento de la UNED. Supone un problema para algunos entrar en el aula virtual, acceder a materiales que ahí se encuentran, confunde con frecuencia al profesor de la Sede Central con el tutor del centro asociado, etc. Hay personas que están muy perdidas incluso en cuanto a técnicas de estudio

La asignatura se ha tenido que simplificar en muchas cosas porque con tantos alumnos y tan desorientados (como acabó de explicar en el punto 1.) resultaba excesivamente complicado todo. Además de las explicaciones de la Guía, de los foros (preguntas frecuentes), etc. grabamos vídeos para clarificar aspectos que plantean dudas y esto ha resultado ser bastante útil.

La aplicación E-oral podría resultar muy útil para trabajar las destrezas orales de forma continuada. Cuando el profesor corrige la grabación del estudiante éste recibe además de su nota todo tipo de comentarios. Sería una herramienta estupenda de aprendizaje. Tiene la enorme ventaja de que el estudiante se expresa libremente, no se trata de una respuesta guiada. Sin embargo, no se está utilizando así por el número tan elevado de estudiantes que tenemos.

Los estudiantes de esta asignatura provienen de tres carreras diferentes y en ocasiones tienen un nivel de inglés algo bajo.

Propuestas de mejora

A la aplicación E-oral, que se utiliza para practicar destrezas orales y realizar las pruebas orales, se le está incorporando vídeo. Esto supone una ventaja enorme. Hasta ahora teníamos únicamente diálogos grabados para medir la comprensión oral. Esperamos poder utilizarlo ya en el próximo curso.

Hemos incluido ejercicios interactivos en la Web. La idea es ir teniendo con el tiempo todo el material didáctico en al Web. Seguiremos grabando vídeos para aclarar dudas puesto que han resultado muy útiles para los estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

Esfuerzo de clarificación a todos los niveles: grabación de vídeos explicativos del funcionamiento de la asignatura además de que la información este en la Guía y el foro. Ejercicios interactivos en el aula virtual; incorporación de vídeos de YouTube relacionados con el tema de cada unidad; mejoras en la aplicación informática E-oral.





Asignatura	Comentarios
LENGUA MODERNA I. LENGUA EXTRANJERA: ITALIANO	<p>Puntos Fuertes El equipo docente destaca el sustancial número de aprobados que manifiesta el adecuado rendimiento por parte de los alumnos. El material adoptado realizado por el equipo docente de la asignatura y Cindetec de la Uned, Lengua Italiana Interactiva I, ha resultado muy eficaz puesto que los estudiantes han podido asimilar adecuadamente los contenidos de la asignatura mediante la metodología del autoaprendizaje. La coordinación entre los miembros del equipo docente ha sido eficaz.</p>
	<p>Puntos Débiles La plataforma aLF, aunque ofrece sin duda múltiples recursos, crea con frecuencia incidencias de orden técnico, lo que dificulta el ritmo adecuado de trabajo. Algunos profesores tutores no han participado en los cursos virtuales. Y la distribución de los alumnos en los grupos de tutoría no ha sido muy equitativa. La participación de los alumnos en los foros ha sido algo oscilante: períodos con alta participación se han alternado con otros de baja.</p>
	<p>Propuestas de mejora Por una parte, el equipo docente se esforzará en conocer a fondo los recursos de la plataforma aLF; por otra, sería deseable que se consiguieran disminuir las dificultades técnicas. El equipo docente hará lo posible para que participen todos los tutores en el curso virtual utilizando todos los medios que están a su alcance Para lograr una mayor participación de los alumnos en los foros el equipo docente planteará actividades e hilos de participación más eficaces.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora La coordinación entre los miembros del equipo docente ha sido eficaz.</p>
LOS DISCURSOS DEL ARTE CONTEMPORÁNEO (G^a E H^a / H^a DEL ARTE)	<p>Puntos Fuertes La asignatura profundiza en toda una serie de discursos sobre los modos de hacer Historia e Historia del Arte que proporcionan visiones actuales en relación directa con las propuestas artísticas más recientes así como con los movimientos artísticos que nacieron con la Edad Contemporánea. El alumno debe aprender a pensar de forma crítica y empleando argumentos razonados, estimulándose, así, el pensamiento creativo y abriendo los conocimientos a nuevas disciplinas en el campo de las Humanidades. Se proponen diversas lecturas, especializadas y generales, que los alumnos no suelen manejar en sus distintos grados.</p>
	<p>Puntos Débiles En el caso de los alumnos del Grado en Geografía e Historia, y al igual que ocurre con los alumnos del Grado en Lengua y Literatura Españolas (en el que también se imparte esta asignatura), la asignatura posee un nivel pensado para los alumnos del cuarto curso en Historia del Arte mientras que en el Grado de Historia se imparte en el segundo curso: los alumnos llegan sin formación en Historia del Arte y, en no pocas ocasiones, encuentran numerosas dificultades para su estudio. Dificultad de adecuar la asignatura a perfiles e intereses tan distintos como estos dos Grados.</p>
	<p>Propuestas de mejora Subida de materiales complementarios que ayuden en el estudio y comprensión de los contenidos. Orientación en los foros. Realización de exámenes adecuados al perfil de cada Grado.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Se han subido materiales, se ha incrementado la orientación y se contempla, con minuciosidad, cómo plantear cada examen en función de los conocimientos de los alumnos de cada Grado.</p>



Asignatura	Comentarios
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA I	<p>Puntos Fuertes Un punto fuerte de la asignatura viene dado por el hecho de que proporciona un conocimiento de las fuentes de información y de los procedimientos metodológicos que conforman la estructura de la investigación atendiendo a los requerimientos especiales de tres áreas de trabajo: la Prehistoria, la Arqueología histórica y la Historia Antigua. Otra fortaleza de esta asignatura reside en su enfoque eminentemente práctico, como corresponde a una materia que pretende adiestrar en los métodos y herramientas de trabajo de las áreas de conocimiento arriba citadas. Por esta razón, la evaluación no hace uso de una prueba presencial tradicional sino que se realiza a través de un prácticum que se concibe como tres supuestos, uno por cada área de conocimiento, de libre elección por el estudiante en función de sus preferencias. Con el fin de proporcionar una base teórica de conocimiento, la asignatura goza de un manual de elaborado por un grupo importante de profesores de la UNED que desarrollan los temas en que son especialistas, lo cual constituye un aval de la calidad del material bibliográfico de base, que ya se emplea con este mismo carácter en otras universidades. El tipo de evaluación y la formación práctica determinan un seguimiento bastante personalizado de los trabajos cuando se encuentran en curso por parte del Equipo Docente. Los resultados académicos de la asignatura son buenos y el grado de satisfacción que manifiestan los estudiantes es también positivo.</p>
	<p>Puntos Débiles El único punto débil de la asignatura es la difícil coordinación de las tutorías intercampus. Sería conveniente que los tutores planteasen una formación más práctica.</p>
	<p>Propuestas de mejora El Equipo Docente intentará coordinar de otro modo el trabajo tutorial con el fin de que las tutorías intercampus sean más eficientes en esta asignatura.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>
PAISAJE, PATRIMONIO Y TURISMO	<p>Puntos Fuertes Buen seguimiento por parte de los alumnos de los contenidos y procedimientos propuestos a través de las guías de curso y de los materiales docentes elaborados. Abundante apoyo de materiales audiovisuales producidos en el marco de la UNED y adecuados a los contenidos de la asignatura. Buena formación inicial de los alumnos. Muestras de satisfacción por alumnos de la asignatura</p>
	<p>Puntos Débiles Conveniencia de que los trabajos prácticos propuestos para la asignatura pudieran ser obligatorios para todos los alumnos, no sólo para los que se acogen al sistema de evaluación continua. Pequeña proporción de alumnos que siguen el sistema de evaluación continua. Necesidad de intensificar la relación docente entre alumnos y profesores.</p>
	<p>Propuestas de mejora Potenciar la realización de prácticas, lo que resulta francamente difícil desde el momento en el que esos trabajos sólo tienen carácter obligatorio para los alumnos que se acogen voluntariamente al sistema de evaluación continua. Favorecer la realización de seminarios en torno a algunos de los temas propuestos dentro de la asignatura.</p>
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora Intensificación del seguimiento de los alumnos a través del plataforma virtual y la comunicación mediante el correo electrónico.</p>



Asignatura

Comentarios

**PREHISTORIA
ANTIGUA DE LA
PENÍNSULA IBÉRICA**

Puntos Fuertes

La asignatura se ha planificado como un complemento formativo y ampliación a la Península Ibérica de la Prehistoria GrI. de primer curso. Se ha buscado transmitir una visión de la Prehistoria más antropológica que descriptiva. Se insiste en aspectos de actualidad en el ámbito ibérico, muy relevantes en los últimos años, vinculándolos con la teoría general y con el desarrollo de la Prehistoria en Europa, África y Asia, buscando una comprensión global a los fenómenos ibéricos.

Manual actualizado con participación de especialistas invitados. Se ha diseñado actividades complementarias para la evaluación continua y la autoevaluación variadas y optativas, notablemente experimentales y prácticas. Se asigna un papel relevante a los profesores tutores para reforzar los aspectos arqueológicos relevantes de cada comunidad autónoma.

La evaluación continua combina aspectos teóricos y prácticos.

La Guía de estudios es clara y el alumno sabe a qué atenerse en cada capítulo en cuanto a la formación teórica y práctica exigida, así como la formulación del examen final.

Se incentiva la práctica de la Evaluación continua y se asegura un nivel mínimo de conocimientos con un examen final teórico/práctico al 50%.

Puntos Débiles

No siempre se consigue dirigir al alumno a una formación no memorística y descriptiva, donde priman la referencias cronológicas y enumerativas del registro arqueológico

La evolución rapidísima de nuestra disciplina dificulta enormemente mantener paradigmas actualizados.

Existen algunos aspectos con clara duplicidad respecto a la Prehistoria General de primer curso.

Escasa representación crítica y participativa de los alumnos respecto a la asignatura y sus contenidos teóricos y prácticos.

Propuestas de mejora

Animar a los alumnos a participar en actividades arqueológicas en su entorno o en proyectos de investigación del Departamento.

Mejorar la relación con los profesores tutores de los Centros Asociados y vincularlos más a la asignatura.

Grabar en radio y, sobre todo, en TV-UNED ayudas del equipo docente para la mejor comprensión de todos los temas, especialmente los más complejos o de mayor actualidad por los nuevos avances de la investigación

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)



Asignatura

Comentarios

**PREHISTORIA I: LAS
PRIMERAS ETAPAS
DE LA HUMANIDAD**

Puntos Fuertes

Existencia de manuales específicos adecuados al programa de la asignatura y a las características del Grado y de la enseñanza a distancia. Existencia de amplias Guías de Estudio en las que se exponen los bloques de conocimientos y el método de preparación de los mismos, orientaciones para la realización de tareas y bibliografía comentada. Existencia de otros soportes con contenidos docentes, como guiones de radio y otros .

Existencia de PED orientadas al fomento de la elección por parte de los estudiantes del modelo de evaluación continua, que les proporciona un desarrollo continuado de aprendizaje, además de una calificación que se suma a la nota de las pruebas presenciales. Calidad y adecuación de los formularios de exámenes, tanto en el aspecto formal como en los contenidos y las orientaciones para su realización.

Atención a los estudiantes mediante los horarios de guardia del profesorado en la Sede Central y en los foros, organizados por temas, para facilitar un mejor funcionamiento.

Existencia de una completa página web del Departamento con información docente e investigadora, así como de noticias de interés para los estudiantes, y también de una página de cada uno de los profesores.

Existencia de actividades complementarias que se realizan en el Laboratorio de Prehistoria ,tales como limpieza, clasificación, dibujo y clasificación de materiales arqueológicos procedentes de los Trabajos de excavación llevados a cabo por los profesores del equipo docente en diferentes yacimientos. Campañas de excavación y preparación de jornadas, congresos, etc.

Puntos Débiles

Escasa formación previa de los estudiantes en lo que concierne a la materia de estudio, al no existir en la formación básica asignaturas afines .Esto dificulta el aprendizaje al carecer de los conocimientos, e incluso el vocabulario propios de esta asignatura. Frecuentes carencias ortográficas y sobre todo de capacidad de exposición escrita, así como de exponer de manera sintética pero no insuficiente los conocimientos adquiridos, y otras destrezas fundamentales en lo que respecta a la exposición de los conocimientos. Dificultad para hacer entender a los estudiantes la necesidad de consultas bibliográficas que suplen con recursos informáticos pocas veces avalados por los equipos docentes, y que les proporcionan informaciones no contrastadas y que, en no pocas ocasiones, les confunden, en lugar de ayudarles a enriquecer sus conocimientos

Dificultad de coordinación con algunos Profesores Tutores, a pesar de la existencia de una Guía elaborada a tal fin, y en ocasiones, divergencias claras en las calificaciones de las PED y de las Pruebas presenciales.

Problemática en cuanto al tipo de exámenes: En esta materia la necesidad de exámenes de desarrollo es evidente, ya que lo importante no es una acumulación de información, y, por otra parte, algunos de los puntos débiles mencionados se deben precisamente a las carencias en ese sentido. Sin embargo, los plazos para una correcta evaluación, -que no simple calificación- topan con las carencias de profesores, y el cada vez menor tiempo que se les proporciona para tan fundamental actividad.

Propuestas de mejora

Sería muy necesario que los estudiantes aprovecharan mucho más los medios de que disponen. Para ello es imprescindible que lean atentamente las Guías de Estudio en las que se detallan todos los recursos pedagógicos, y que entren en los foros.

Es importante fomentar la elección de los estudiantes de la evaluación continua, ya que ésta les proporcionará una formación más adecuada y completa, sobre todo en lo que se refiere al comentario de figuras y a la capacidad de exponer de manera completa pero sintética los conocimientos adquiridos.

Deberíamos tratar de incrementar las relaciones con los Profesores Tutores, que permitan realizar una evaluación del estudiante más ajustada a su proceso de aprendizaje, y homogeneizar los criterios de evaluación.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

(no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)



Asignatura

Comentarios

**PREHISTORIA II: LAS
SOCIEDADES
METALÚRGICAS**

Puntos Fuertes

- Existencia de manuales específicos actualizados adecuados al programa de la asignatura y a las características de la enseñanza a distancia.- Existencia de Guías de estudio en las que se detallan los bloques de conocimientos y el método de preparación de cada uno de ellos, orientaciones para la realización de tareas, bibliografía y figuras comentadas.-Existencia de otros soportes docentes como guiones de radio.
- Existencia de PEC orientadas al fomento de la elección por parte de los estudiantes del modelo de evaluación continua que les proporciona un desarrollo continuado de aprendizaje, además de una calificación que se suma a la de las pruebas presenciales.- Calidad y adecuación de los formularios de exámenes, tanto en el aspecto formal como en los contenidos y las orientaciones para su realización.
- Atención a los estudiantes durante los horarios de guardia del profesorado en la Sede Central, así como en los Foros de la asignatura, organizados por temas para facilitar un mejor funcionamiento.
- Existencia de una página web del Departamento con información docente, investigadora y de gestión, junto a noticias de interés, y también de una página de cada uno de los profesores.- Existencia de una cuenta de Twitter del Departamento en la que se proporcionan informaciones docentes e investigadoras para nuestros estudiantes.
- Existencia de actividades complementarias que se realizan en el Laboratorio de Prehistoria, tales como limpieza, clasificación y dibujo de materiales arqueológicos procedentes de los Trabajos de Excavaciones y Prospecciones arqueológicas llevados a cabo por los profesores de los equipos docentes en diferentes yacimientos.- Campañas de excavación, prospecciones, preparación de Jornadas, Congresos...etc.

Puntos Débiles

- Escasa formación previa de los estudiantes en lo que concierne a la materia de estudio, al no existir en la formación básica previa asignaturas afines, lo que dificulta el aprendizaje al acrecer de los conocimientos e incluso del vocabularios propios de esta asignatura.
- Frecuentes carencias y errores ortográficos y sobre todo de exposición escrita, así como de capacidad para exponer, de manera sintética pero no insuficiente, los conocimientos adquiridos y otras destrezas fundamentales en lo que respecta a la presentación de los conocimientos.
- Dificultad para hacer entender a los estudiantes la necesidad de consultas bibliográficas, que suplen con recursos informáticos pocas veces avalados por los equipos docentes, y que les proporcionan informaciones no contrastadas que, en no pocas ocasiones, les confunden en lugar de ayudarles a enriquecer sus conocimientos.
- En ocasiones dificultad de coordinación con algunos Profesores Tutores, a pesar de la existencia de una Guía elaborada a tal fin, y de divergencias muy notables en las calificaciones de las PEC y las de las Pruebas Presenciales.
- Problemática en cuanto al tipo de exámenes: en esta materia la necesidad de exámenes de desarrollo es evidente, ya que lo importante no es la acumulación de información , y , por otra parte, algunos de los puntos débiles mencionados se deben precisamente a las carencias en ese sentido. Sin embargo, los plazos para una correcta evaluación- que no simple calificación- topan con las carencias de profesores y el cada vez menos tiempo que se les proporciona para tan fundamental actividad.

Propuestas de mejora

- Revisión y actualización de los manuales, llevada a cabo en este último año.
- Un uso y aprovechamiento por parte de los estudiantes de los recursos de que disponen , especialmente las Guías y los Foros.
- El fomento de la Evaluación Continua que les proporciona a los estudiantes una formación más completa, adecuada y, sobre todo "asentada", evitando los "atracones " de última hora que olvidan en cuanto salen de la prueba presencial.
- Homogeneizar lo más posible los criterios de calificación entre Profesores Tutores y Profesores de la Sede Central

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No es mucho lo que podemos hacer los miembros del equipo docente para implantar las mejoras, salvo difundir e insistir en todos los ámbitos en los que nos es posible, en la necesidad de que los estudiantes usen los medios de que disponen (Guías de Estudio especialmente) y comprendan que la Evaluación Continua no es "una pérdida de tiempo" sino un método de aprendizaje.



Asignatura	Comentarios
<p>TENDENCIAS HISTORIOGRÁFICAS ACTUALES II</p>	<p>Puntos Fuertes El curso virtual de la asignatura pone a disposición de los estudiantes un muy completo material de trabajo, útil no sólo para el seguimiento de la asignatura sino que también puede serlo, en su caso, para la elaboración del trabajo de fin de grado y para futuros estudios de Máster. Asimismo, en el curso virtual se facilita a los estudiantes el acceso a los materiales bibliográficos que constituyen la base para la elaboración de las Pruebas de Evaluación Continua. Las tutorías grabadas por los tutores intercampus, a las que pueden acceder los estudiantes a través de un enlace que se ofrece en el primer mensaje de cada una de las tutorías en el curso virtual, constituyen una herramienta didáctica de gran utilidad, porque facilitan unas explicaciones que ayudan a clarificar algunas cuestiones tratadas en el manual de la asignatura y que pueden resultar de mayor complejidad. El manual de la asignatura constituye una herramienta fundamental para los estudiantes, no sólo porque puede considerarse autosuficiente para preparar el temario, sino porque se trata de una asignatura que, al abarcar tres áreas de conocimiento distintas (Historia Medieval, Moderna y Contemporánea), no dispone de obras de síntesis en el mercado, lo que obligaría a los estudiantes a la consulta de una amplia bibliografía, no siempre de fácil acceso. La Guía de la asignatura, tanto en su parte de información general como en la que presenta el Plan de trabajo, constituye una herramienta de gran utilidad para los estudiantes al ofrecerles una orientación precisa para la adecuada preparación de la materia, así como acerca de los diversos medios de que dispondrán para facilitarles el estudio (manual, cursos virtuales, tutorías intercampus). El escaso número de dudas planteadas en los foros del curso virtual son una prueba de su utilidad.</p>
	<p>Puntos Débiles La complejidad de la materia de estudio y su carácter eminentemente conceptual puede dificultar la capacidad de comprensión de algunos estudiantes, más interesados por materias relacionadas con el estudio diacrónico de la Historia, lo que puede ser causa de una cierta desmotivación. Los niveles de participación de los estudiantes en los foros del curso virtual de la asignatura son muy reducidos. Pese a que ello puede deberse, en parte, a que los materiales de estudio puestos a disposición de los estudiantes son suficientemente claros y les resuelven bien sus dudas, así como a que el número de estudiantes matriculados fue reducido, por tratarse de una asignatura optativa, es deseable un incremento en la participación de los estudiantes en los foros.</p>
	<p>Propuestas de mejora Es fundamental que los estudiantes lleguen a valorar el interés que esta asignatura tiene para su más completa formación como historiadores. A este fin, en el Plan de trabajo de la asignatura (Guía II) se dedicará un apartado a explicar la utilidad del estudio de esta materia. Con el fin de animar la participación de los estudiantes en los foros del curso virtual, desde el equipo docente se plantearán cuestiones que favorezcan la reflexión y propicien el debate. A través de los foros del curso virtual se animará a los estudiantes a la preparación de la asignatura, ofreciéndoles la ayuda de los profesores y de los tutores intercampus.</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora En el Plan de Trabajo de la asignatura (Guía II) correspondiente al curso 2015-2016 se incluye un apartado dedicado a explicar el interés que una correcta preparación de esta asignatura tiene para el más completo proceso de formación de los estudiantes como futuros historiadores.</p>
<p>TRABAJO FIN DE GRADO (Gª E Hª)</p>	<p>Puntos Fuertes El TFM está bien diseñado La oferta es variada.</p>
	<p>Puntos Débiles Creo que los alumnos deberían recibir una información más específica sobre lo que deben plasmar en el examen de la asignatura.</p>
	<p>Propuestas de mejora (no se han propuesto mejoras para esta asignatura)</p> <p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)</p>

Información previa

10 dic [inicio](#)



Curso de elaboración del informe anual del título

2014-2015

Código del título

6701

Tipo de estudio

Título de grado y másteres





Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2015

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 49.63	Tasa de abandono s/d	Nota media 6.93	Nota media egresados 7.14	Satisfacción global estudiantes con título 83.21
	Tasa de rendimiento 44.61	Tasa de graduación s/d	Porcentaje de suspensos 11.97	Número de egresados 160.00	Satisfacción estudiantes con profesorado 88.23
	Tasa de éxito 89.87	Estudiantes de nuevo ingreso 2608.0	Porcentaje de aprobados 39.87	Tasa de eficiencia de egresados 88.80	Satisfacción de estudiantes con recursos 83.98
	Ratio de estudiante / profesor 70.81		Porcentaje de notables 36.49	Duración media del título 4.48	Satisfacción profesorado con título 76.25
			Porcentaje de sobresalientes 9.58		Satisfacción de egresados con título 75.19
			Porcentaje de matrículas de honor 2.09		

Preguntas/requisitos

1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
6-10-2014	<ol style="list-style-type: none"> Se aprueba el Acta de la reunión anterior. La Sra. Decana presenta al profesor D. Jesús Jordá Pardo como nuevo coordinador del Grado en Geografía e Historia. Se aprueba la paralización del envío a la ANECA de la modificación del plan de estudios de la titulación que se había aprobado anteriormente hasta que no se tenga constancia de la modificación de los planes de estudio al sistema de 3 + 2. 	



Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
23-6-2015	<ol style="list-style-type: none">1. Se aprueba el Acta de la reunión anterior.2. Se informa sobre el proceso de acreditación de la titulación ACREDITA 2016.3. Se informa sobre el TFG.4. Se informa sobre aspectos de Ordenación Académica.	

2. Puntos fuertes de la titulación

Punto fuerte

1. En relación con los indicadores facilitados, hay que hacer notar que el indicador de satisfacción global de los estudiantes con el título (83,21) constituye una de las indiscutibles fortalezas del mismo, al igual que la satisfacción de los estudiantes con el profesorado, que es muy alta (88,23) y la satisfacción de los estudiantes con los recursos (83,98).
2. En relación con los indicadores facilitados, otra fortaleza del título es la satisfacción de los egresados (75,19) y de los profesores (76,19) con el título.
3. Finalmente, en relación con los indicadores facilitados, otra fortaleza es la tasa de éxito (89,87) y el éxito de los estudiantes que concurren a examen (88,03). Destaca la baja cantidad de suspensos (11,97).
4. En relación con las asignaturas específicas (a partir de los informes de los Equipos Docentes), destaca la dedicación de los equipos docentes y de los profesores a la hora de atender a los estudiantes a través de los foros de las distintas asignaturas. Sin duda, esta agilidad en la respuesta de los profesores a los estudiantes contribuye a la satisfacción de estos.
5. En relación con las asignaturas específicas (a partir de los informes de los Equipos Docentes), destaca la existencia de manuales actualizados y de una planificación de las asignaturas actualizada y coherente.
6. En relación con las asignaturas específicas (a partir de los informes de los Equipos Docentes), destaca la existencia de abundantes materiales complementarios puestos a disposición de los alumnos, como sesiones grabadas, PEC y otros materiales.
7. En relación con los indicadores facilitados se observa un ligero estancamiento con tendencia a la alta en algunas asignaturas en la participación de los profesores tutores a la hora de cumplimentar los cuestionarios de evaluación.

3. Puntos débiles de la titulación

Punto débil

1. En relación con los indicadores facilitados, como debilidad del título cabe señalar el ligero descenso experimentado en la satisfacción global de los estudiantes (83,21) frente al curso anterior (83,42), en la satisfacción de los egresados (75,19) frente al curso anterior (86,15).
2. En relación con los indicadores facilitados, otra debilidad del título es el descenso en la tasa de éxito que baja del 90,25 el curso anterior al 89,97 en este curso, así como el ligero aumento del número de suspensos (11,97).
3. En relación con los indicadores facilitados, como debilidad del título, llama la atención la calificación media que por unas décimas no alcanza el notable (6,93). Hay una alta cantidad de aprobados (39,87), frente a una moderada cantidad de notables (36,49) y una baja cantidad de sobresalientes (9,58), si bien es cierto que las calificaciones mejoran ligeramente con un ligero descenso de los aprobados y un aumento en los porcentajes de notables y sobresalientes. No obstante, la nota media no llega al notable. Frente a cursos anteriores se observa una tendencia a la alza en notables y sobresalientes, hecho indicativo de un aumento progresivo en la calidad de los resultados obtenidos por los estudiantes de nuestra universidad.
4. En relación con las asignaturas específicas (a partir de los informes de los Equipos Docentes), uno de los puntos débiles más significativo es la escasa participación de los estudiantes en los foros, que en ocasiones es oscilante.

Punto débil

5. Otra debilidad relacionada con las asignaturas específicas (a partir de los informes de los Equipos Docentes) es la frecuencia en las carencias ortográficas y de capacidad de expresión escrita de los estudiante que parece no mejorar con respecto a cursos anteriores.
6. Finalmente, con relación a las asignaturas específicas (a partir de los informes de los Equipos Docentes) hay que señalar la falta de motivación y de iniciativa de los estudiantes para consultar la bibliografía complementaria recomendada, pues se ciñen básicamente al manejo y estudio de las unidades didácticas. Esta debilidad puede estar en relación con las dificultades para obtener los materiales bibliográficos recomendados.
7. En relación con los indicadores facilitados se hace constar la baja participación de los estudiantes en los cuestionarios de evaluación.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2015-16

Propuesta de mejora

1. Respecto a los indicadores facilitados, se propone como objetivo a conseguir durante el curso actual la superación de la calificación 7 en la calificación media de los estudiantes que se han examinado, para que de esta forma la nota media alcanzada sea notable. Para ello se tratará de incentivar a los estudiantes mejorando los sistemas de calificación con objeto de que puedan alcanzar mejores calificaciones.
2. Con relación a los indicadores facilitados, incentivar la participación de estudiantes y profesores en la cumplimentación de los cuestionarios de evaluación mediante mensajes y otras acciones.
3. Con relación a las asignaturas específicas, se deben mejorar los materiales de ciertas asignaturas.
4. Con relación a las asignaturas específicas, se debe incentivar a los alumnos para que participen en la evaluación continua y así puedan mejorar las calificaciones obtenidas en las pruebas presenciales.
5. De igual modo, se deben mejorar y armonizar en los diferentes equipos docentes los criterios de calificación.
7. Por otra parte, se deben adoptar medidas para que los estudiantes hagan un mayor uso de los recursos de la biblioteca central, como puede ser la consulta de artículos científicos relacionados con los temas de los manuales académicos.
6. En relación con las asignaturas específicas (a partir de los informes de los Equipos Docentes) también hay que convencer a los estudiantes para que utilicen al máximo las herramientas puestas a su alcance (foros, material complementario, evaluación continua, etc) de manera que puedan desarrollar al máximo sus habilidades.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

A lo largo del curso académico 2014/2015 se han llevado a cabo las siguientes acciones de mejora:

- Se han seguido las recomendaciones del informe de seguimiento de la ANECA correspondiente al año 2013, haciendo especial énfasis en la adecuación de las guías docentes que están actualizadas al máximo.
- Se ha hecho un esfuerzo en la actualización y mantenimiento de la página web del Grado y de la Facultad, proporcionando información a los estudiantes de manera puntual y continuada.
- Se ha continuado con la utilización sistemática de los foros para la comunicación con los estudiantes.
- Se ha tratado de mantener actualizada la información de la titulación en la plataforma SIT por parte del coordinador del grado.