



P-U-D2-p2-f1.

# Informe anual de seguimiento de la titulación

7101 Grado en Ingeniería Informática

# Índice de contenidos

Cuadros de mando .....	26
Indicadores generales del título .....	26
Información recogida .....	26
1. Composición de la comisión coordinadora del título. ....	26
2. Reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título durante el curso académico objeto de estudio y acuerdos adoptados. ....	26
3. Puntos fuertes de la titulación .....	28
4. Puntos débiles de la titulación .....	28
5. Propuestas de mejora de la titulación .....	29
6. Comentarios y actuaciones relacionadas con el Informe de Seguimiento del Programa MONITOR de la ANECA .....	29



## Instrucciones y ayuda

### Datos de la titulación

#### Tabla de indicadores

A continuación se muestra una tabla con los indicadores, ordenados de mayor a menor según la tasa de rendimiento, para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ingeniería Informática

Nombre asignatura	Tasa de rendimiento	Tasa de evaluación	Tasa de reconocimiento	Tasa de éxito	Nota media aprobados	Porcentaje de suspenso	Créditos matriculados	Créditos matriculados 1ª vez	Créditos matriculados 2ª vez	Créditos matriculados 3ª vez
Redes de Computadores	44.7	50.0	29.1	89.4	6.9	10.6	1932	1932	0	0
Ingeniería de Computadores III	37.8	38.7	26.5	97.7	7.7	2.3	666	666	0	0
Lógica y Estructuras Discretas	33.4	38.6	28.2	86.5	7.8	13.5	5088	4524	564	0
Ingeniería de Computadores II	32.2	34.6	0.0	93.2	7.0	6.8	1284	1284	0	0
Sistemas Operativos	27.1	32.4	34.5	83.8	6.3	16.2	1482	1482	0	0
Teoría de los Lenguajes de Programación	25.7	27.6	13.1	92.9	7.0	7.1	912	912	0	0
Introducción a la Ingeniería de Software	24.4	35.6	43.5	68.8	6.6	31.2	810	810	0	0
Programación y Estructuras de Datos Avanzadas	23.7	32.1	25.1	73.8	6.7	26.2	786	786	0	0
Bases de Datos	23.6	41.3	46.5	57.0	6.6	43.0	1248	1248	0	0
Gestión de Empresas Informáticas	23.2	35.7	26.8	65.2	6.4	34.8	1884	1884	0	0
Fundamentos de Inteligencia Artificial	22.3	29.1	19.4	76.9	6.6	23.1	1074	1074	0	0
Fundamentos de Programación	20.0	27.3	19.8	73.2	7.5	26.8	7710	6360	1350	0
Estadística (Ing.Informática/Ing.TI)	14.2	20.5	15.5	69.4	6.6	30.6	5442	4626	816	0
Programación Orientada a Objetos	14.2	21.9	6.0	64.7	6.3	35.3	8454	6834	1620	0
Fundamentos de Sistemas Digitales	12.7	19.9	28.1	64.0	7.1	36.0	5376	4578	798	0
Ingeniería de Computadores I	11.8	18.3	14.3	64.3	6.6	35.7	6522	5370	1152	0
Autómatas, Gramáticas y Lenguajes	10.5	21.7	7.1	48.5	6.9	51.5	7584	6438	1146	0
Fundamentos Matemáticos de la Informática	7.0	15.9	29.7	43.9	5.9	56.1	5250	4434	816	0
Estrategias de Programación y Estructuras de Datos	3.5	6.3	18.1	54.8	6.3	45.2	5898	4860	1038	0
Fundamentos Físicos de la Informática	3.5	14.4	20.4	24.1	6.9	75.9	5556	4638	918	0

#### Valoraciones de los cuestionarios

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ingeniería Informática

Nombre asignatura	Valoración global	Error de estimación	Cuestionarios respondidos
Autómatas, Gramáticas y Lenguajes	73.9	Significación baja	44
Bases de Datos	82.5	No valorable	16
Estadística (Ing.Informática/Ing.TI)	80.2	Significación baja	36
Estrategias de Programación y Estructuras de Datos	27.8	Significación baja	38
Fundamentos de Inteligencia Artificial	78.3	No valorable	13
Fundamentos de Programación	70.3	No valorable	28

Nombre asignatura	Valoración global	Error de estimación	Cuestionarios respondidos
Fundamentos de Sistemas Digitales	57.9	No valorable	26
Fundamentos Físicos de la Informática	58.4	No valorable	23
Fundamentos Matemáticos de la Informática	73.6	No valorable	29
Gestión de Empresas Informáticas	66.0	No valorable	14
Ingeniería de Computadores I	71.3	No valorable	30
Ingeniería de Computadores II	74.9	No valorable	17
Ingeniería de Computadores III	87.7	No valorable	11
Introducción a la Ingeniería de Software	64.1	No valorable	12
Lógica y Estructuras Discretas	93.7	Significación media	32
Programación Orientada a Objetos	61.8	Significación baja	58
Programación y Estructuras de Datos Avanzadas	68.4	No valorable	7
Redes de Computadores	87.7	Significación baja	23
Sistemas Operativos	82.4	No valorable	6
Teoría de los Lenguajes de Programación	75.5	No valorable	13

## Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios que se han hecho divididos en 3 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ingeniería Informática

### Puntos fuertes

Asignatura	Puntos fuertes
<b>Matemática Discreta</b>	Curso virtual.Buena organización del curso virtual en cuanto a materiales, foros e información global, tanto de la asignatura como de la evaluación continua.
	Las pruebas de evaluación continua. Se realizan dos a lo largo del cuatrimestre. Una primera online con preguntas tipo test y corrección automática en diciembre y otra con preguntas de desarrollo tras las vacaciones navideñas, corregidas por los tutores. Tienen carácter voluntario.
	Las tutorías intercampus. En el primer curso de implantación de la asignatura (2010-11) hubo siete tutores intercampus, de los que han continuado seis en los dos cursos siguientes. Los tutores hicieron más de 50 grabaciones (incluidas entre el material del curso virtual) y atienden foros temáticos específicos.
	Texto base y libro de problemas. El texto base es totalmente adecuado para el programa y está muy contrastado, ya que es un libro muy rodado: va por la tercera edición y se ha utilizado desde 1993 en la asignatura con igual nombre y temario en la antigua titulación de Informática. Además se recomienda en varias universidades españolas. Se complementa con un libro de problemas en el que se resuelven todos los problemas planteados en el texto básico y se incluyen otros problemas nuevos.
	Curso virtual.Buena organización del curso virtual en cuanto a materiales, foros e información global, tanto de la asignatura como de la evaluación continua.



Asignatura	Puntos fuertes
	<p>Texto base y libro de problemas. El texto base es totalmente adecuado para el programa y está muy contrastado, ya que es un libro muy rodado: va por la tercera edición y se ha utilizado desde 1993 en la asignatura con igual nombre y temario en la antigua titulación de Informática. Además se recomienda en varias universidades españolas. Se complementa con un libro de problemas en el que se resuelven todos los problemas planteados en el texto básico y se incluyen otros problemas nuevos.</p>
	<p>Las tutorías intercampus. En el primer curso de implantación de la asignatura (2010-11) hubo siete tutores intercampus, de los que han continuado seis en los dos cursos siguientes. Los tutores hicieron más de 50 grabaciones (incluidas entre el material del curso virtual) y atienden foros temáticos específicos.</p>
	<p>Texto base y libro de problemas. El texto base es totalmente adecuado para el programa y está muy contrastado, ya que es un libro muy rodado: va por la tercera edición y se ha utilizado desde 1993 en la asignatura con igual nombre y temario en la antigua titulación de Informática. Además se recomienda en varias universidades españolas. Se complementa con un libro de problemas en el que se resuelven todos los problemas planteados en el texto básico y se incluyen otros problemas nuevos.</p>
	<p>Curso virtual. Buena organización del curso virtual en cuanto a materiales, foros e información global, tanto de la asignatura como de la evaluación continua.</p>
	<p>Las pruebas de evaluación continua. Se realizan dos a lo largo del cuatrimestre. Una primera online con preguntas tipo test y corrección automática en diciembre y otra con preguntas de desarrollo tras las vacaciones navideñas, corregidas por los tutores. Tienen carácter voluntario.</p>
	<p>Las tutorías intercampus. En el primer curso de implantación de la asignatura (2010-11) hubo siete tutores intercampus, de los que han continuado seis en los dos cursos siguientes. Los tutores hicieron más de 50 grabaciones (incluidas entre el material del curso virtual) y atienden foros temáticos específicos.</p>
<b>Fundamentos Físicos de la Informática</b>	<p>Aunque el libro de texto recomendado es muy didáctico, el equipo docente ha elaborado un material de estudio que complementa alguno de los capítulos de este texto base.</p>
	<p>Una colección de problemas que complementan una de las partes del libro recomendado donde no existen prácticamente ejemplos prácticos.</p>
	<p>Aunque el libro de texto recomendado es muy didáctico, el equipo docente ha elaborado un material de estudio que complementa alguno de los capítulos de este texto base.</p>
	<p>Una colección de problemas que complementan una de las partes del libro recomendado donde no existen prácticamente ejemplos prácticos.</p>
<b>Fundamentos Matemáticos de la Informática</b>	<p>La herramientas de los cursos virtuales posibilitan una alta iteración con los alumnos en "tiempo real".</p>
	<p>La herramientas de los cursos virtuales posibilitan una evaluación continua bastante completa por parte del equipo docente.</p>
	<p>La herramientas de los cursos virtuales posibilitan una alta iteración con los alumnos en "tiempo real".</p>
	<p>La herramientas de los cursos virtuales posibilitan una evaluación continua bastante completa por parte del equipo docente.</p>
	<p>La herramientas de los cursos virtuales posibilitan una alta iteración con los alumnos en "tiempo real".</p>



Asignatura	Puntos fuertes
<b>Ingeniería de Computadores III</b>	El equipo docente de la asignatura proporciona a los tutores, a través de la página web de la asignatura, material docente para la preparación de las sesiones de tutoría.
	Proponemos a los alumnos una planificación temporal del estudio y les ofrecemos la posibilidad de realizar el trabajo práctico obligatorio en la modalidad de evaluación continua, lo cual les ayuda a seguir dicha planificación. Asimismo, ofrecemos a los alumnos que no puedan acomodarse a dicha planificación la posibilidad de entregar el trabajo práctico en convocatoria extraordinaria, facilitando de esta manera que el alumno pueda planificar su trabajo de la manera que le resulte más conveniente.
	El equipo docente de la asignatura proporciona a los tutores, a través de la página web de la asignatura, material docente para la preparación de las sesiones de tutoría.
	Proponemos a los alumnos una planificación temporal del estudio y les ofrecemos la posibilidad de realizar el trabajo práctico obligatorio en la modalidad de evaluación continua, lo cual les ayuda a seguir dicha planificación. Asimismo, ofrecemos a los alumnos que no puedan acomodarse a dicha planificación la posibilidad de entregar el trabajo práctico en convocatoria extraordinaria, facilitando de esta manera que el alumno pueda planificar su trabajo de la manera que le resulte más conveniente.
	El texto base recomendado en esta asignatura, que ha sido escrito por el equipo docente y editado por la Editorial UNED, está especialmente concebido para su aplicación a la enseñanza a distancia siguiendo la metodología de la UNED.
	El equipo docente ha elaborado una página web ( <a href="http://www.uned.es/71012018/">http://www.uned.es/71012018/</a> ) con contenidos que orientan al alumno en el estudio y le ayudan a preparar la asignatura. Entre otro material, la página web contiene:- Ejercicios de autocomprobación completamente resueltos, de uso opcional, que son representativos del tipo de examen de la asignatura.- Exámenes y trabajos prácticos de convocatorias pasadas, completamente resueltos.- Acceso a material complementario y enlaces de interés.
	El curso virtual está bien estructurado. Los foros de dudas son puntualmente atendidos por el equipo docente y los tutores.
	Proponemos a los alumnos una planificación temporal del estudio y les ofrecemos la posibilidad de realizar el trabajo práctico obligatorio en la modalidad de evaluación continua, lo cual les ayuda a seguir dicha planificación. Asimismo, ofrecemos a los alumnos que no puedan acomodarse a dicha planificación la posibilidad de entregar el trabajo práctico en convocatoria extraordinaria, facilitando de esta manera que el alumno pueda planificar su trabajo de la manera que le resulte más conveniente.
	El equipo docente de la asignatura proporciona a los tutores, a través de la página web de la asignatura, material docente para la preparación de las sesiones de tutoría.
<b>Teoría de los Lenguajes de Programación</b>	Las tareas de TAR llevada a cabo por el profesor Fernando López han sido muy bien recibidas por los alumnos, según encuestas.
	La organización en teoría y práctica no ha disgustado este primer curso a los alumnos.
	El equilibrio entre la parte práctica y la teórica y su forma de evaluación con prácticas presenciales y actividades optativas (relacionadas con la teoría) han cumplido las expectativas de aprendizaje buscadas por los dos profesores de la asignatura.



Asignatura	Puntos fuertes
	Las tareas de TAR llevada a cabo por el profesor Fernando López han sido muy bien recibidas por los alumnos, según encuestas.
	La organización en teoría y práctica no ha disgustado este primer curso a los alumnos.
<b>Sistemas Distribuidos</b>	No procede porque es una asignatura que comenzó este curso 2012-2013
<b>Sistemas en Tiempo Real (I. Informática)</b>	Esta asignatura se imparte por primera vez es en el curso 2012-13. En el curso pasado (2011-12) todavía no se había impartido en el grado de Ingeniería Informática. Por tanto, no se puede hacer un análisis de puntos fuertes y débiles que se puedan detectar al impartirse. El plan de la misma es el indicado en las guías de dicha asignatura, y será este curso cuando se pueda analizar sus resultados, y generar un plan de mejora en función de los resultados que se obtengan.
<b>Tratamiento Digital de Señales</b>	Esta asignatura se imparte por primera vez es en el curso 2012-13. En el curso pasado (2011-12) todavía no se había impartido en el grado de Ingeniería Informática. Por tanto, no se puede hacer un análisis de puntos fuertes y débiles que se puedan detectar al impartirse. El plan de la misma es el indicado en las guías de dicha asignatura, y será este curso cuando se pueda analizar sus resultados, y generar un plan de mejora en función de los resultados que se obtengan.
<b>Robótica Autónoma</b>	asignatura no implantada en este curso
<b>Fundamentos de Control Automático</b>	ESTA ASIGNATURA COMIENZA A IMPARTIRSE EN EL CURSO 2013-14
<b>Modelado y Simulación</b>	Por tratarse de una asignatura de cuarto, no se impartió en el curso 2011-12.
<b>Arquitecturas y Protocolos TCP/IP</b>	### LA ASIGNATURA NO SE IMPARTE HASTA EL 2º CUATRIMESTRE DEL CURSO 2012/13 ### El cuestionario no debería estar activo.
<b>Sistemas Interactivos de Enseñanza/Aprendizaje</b>	Realización de una práctica voluntaria que ayuda a asentar y entender la aplicabilidad de los contenidos de la asignatura
	Atención regular a las consultas de los alumnos en los foros y correos personales
	Documentación sólida basada en una larga experiencia de impartición de la asignatura
	Entrega de exámenes ya realizados, atención de consultas sobre su realización y asesoramiento en las evaluaciones, tanto de los exámenes como de la realización de la práctica. Incluyendo en esta última un reporte de la evaluación requerida
	Ofrecimiento de tareas adicionales, enlaces y documentación para que los alumnos interesados puedan ampliar contenidos
	Realización de una práctica voluntaria que ayuda a asentar y entender la aplicabilidad de los contenidos de la asignatura
<b>Fundamentos de Sistemas Digitales</b>	La asignatura cuenta con un texto base escrito especialmente para los estudiantes de la UNED y que contiene, entre otros apartados como presentación, objetivos, contenido, etc., con ejemplos, preguntas teórico/prácticas de autoevaluación ordenadas por objetivos y una colección de enunciados de problemas los cuales se encuentran resueltos y explicados en el Libro de Problemas.



Asignatura	Puntos fuertes
	<p>Se intenta suplir la falta de prácticas en el laboratorio real y completar el aprendizaje con el uso de un simulador que permite cubrir los objetivos relacionados con la síntesis y análisis de los circuitos estudiados. En la Guía de estudio (Parte II) se le proporciona al alumno una batería de enunciados de simulaciones para cada uno de los temas y que debe realizar para su autoevaluación y comprobación del funcionamiento de los distintos circuitos estudiados y para la validación de sus diseños</p>
	<p>Con el fin de que en el aprendizaje de la materia toque, en lo posible, la realidad intentamos que el alumno se familiarice con los circuitos reales. Para ello, tanto en los ejercicios de los textos como en las simulaciones propuestas, nos apoyamos en las hojas de características de los circuitos integrados reales de las casas comerciales y que proporcionamos a los alumnos en los apartados del curso virtual correspondientes a cada tema.</p>
	<p>Se intenta suplir la falta de prácticas en el laboratorio real y completar el aprendizaje con el uso de un simulador que permite cubrir los objetivos relacionados con la síntesis y análisis de los circuitos estudiados. En la Guía de estudio (Parte II) se le proporciona al alumno una batería de enunciados de simulaciones para cada uno de los temas y que debe realizar para su autoevaluación y comprobación del funcionamiento de los distintos circuitos estudiados y para la validación de sus diseños</p>
	<p>El diseño de la estructura y contenidos de las actividades de evaluación continua consideramos que es adecuado. Se comienza con ejercicios de autoevaluación que ilustran los contenidos teóricos que los alumnos estudian en el texto de la asignatura. Los circuitos desarrollados en dichos ejercicios son los bloques funcionales básicos a utilizar en la actividad evaluable, necesariamente más compleja.</p>
	<p>Se intenta suplir la falta de prácticas en el laboratorio real y completar el aprendizaje con el uso de un simulador que permite cubrir los objetivos relacionados con la síntesis y análisis de los circuitos estudiados. En la Guía de estudio (Parte II) se le proporciona al alumno una batería de enunciados de simulaciones para cada uno de los temas y que debe realizar para su autoevaluación y comprobación del funcionamiento de los distintos circuitos estudiados y para la validación de sus diseños</p>
	<p>La asignatura cuenta con un texto base escrito especialmente para los estudiantes de la UNED y que contiene, entre otros apartados como presentación, objetivos, contenido, etc., con ejemplos, preguntas teórico/prácticas de autoevaluación ordenadas por objetivos y una colección de enunciados de problemas los cuales se encuentran resueltos y explicados en el Libro de Problemas.</p>
	<p>El diseño de la estructura y contenidos de las actividades de evaluación continua consideramos que es adecuado. Se comienza con ejercicios de autoevaluación que ilustran los contenidos teóricos que los alumnos estudian en el texto de la asignatura. Los circuitos desarrollados en dichos ejercicios son los bloques funcionales básicos a utilizar en la actividad evaluable, necesariamente más compleja.</p>
	<p>La asignatura cuenta con un texto base escrito especialmente para los estudiantes de la UNED y que contiene, entre otros apartados como presentación, objetivos, contenido, etc., con ejemplos, preguntas teórico/prácticas de autoevaluación ordenadas por objetivos y una colección de enunciados de problemas los cuales se encuentran resueltos y explicados en el Libro de Problemas.</p>





Asignatura	Puntos fuertes
	<p>Con el fin de que en el aprendizaje de la materia toque, en lo posible, la realidad intentamos que el alumno se familiarice con los circuitos reales. Para ello, tanto en los ejercicios de los textos como en las simulaciones propuestas, nos apoyamos en las hojas de características de los circuitos integrados reales de las casas comerciales y que proporcionamos a los alumnos en los apartados del curso virtual correspondientes a cada tema.</p>
	<p>El diseño de la estructura y contenidos de las actividades de evaluación continua consideramos que es adecuado. Se comienza con ejercicios de autoevaluación que ilustran los contenidos teóricos que los alumnos estudian en el texto de la asignatura. Los circuitos desarrollados en dichos ejercicios son los bloques funcionales básicos a utilizar en la actividad evaluable, necesariamente más compleja.</p>
<b>Fundamentos de Programación</b>	<p>Tener disponible de un buen material didáctico: libro de teoría y libro de prácticas, que se adapta perfectamente a los objetivos de la asignatura. En concreto se ha diseñado y creado un lenguaje de programación propio denominado C±, con fines didácticos. Esto ha sido posible gracias al esfuerzo del equipo docente antes del comienzo de la asignatura.</p>
	<p>Página web de la asignatura (<a href="http://www.issi.uned.es/fp">www.issi.uned.es/fp</a>), realizada y mantenida por el equipo docente, que ha permitido una comunicación fluida y continua con los alumnos. En la página web están disponibles respuestas a las preguntas más frecuentes, exámenes resueltos de cursos anteriores, el enunciado de la cuarta práctica y además los alumnos pueden saber su nota de las prácticas y la asignatura de manera inmediata.</p>
	<p>Sistema automático de corrección de las tres primeras prácticas. El entorno de desarrollo ad hoc realizado por el equipo docente verifica la corrección de las tres primeras prácticas y envía el resultado a la base de datos de los alumnos creada por el equipo docente para la calificación de las prácticas.</p>
	<p>Entorno de desarrollo para la realización de las prácticas cuyas características más relevantes respecto a la asignatura son: Precompilador para el lenguaje C±, verificación automática de las tres primeras y entrega automática de los resultados de las prácticas a la base de datos de alumnos.</p>
<b>Estadística (Ing.Informática/Ing.TI)</b>	<p>Aditividad de la función probabilidad.</p>
	<p>Teorema de Bayes y probabilidad subjetiva en relación al descubrimiento del conocimiento aportado por la experiencia empírica derivada de los ensayos multidimensionales.</p>
	<p>Aditividad de la función probabilidad.</p>
	<p>Métodos de Optimización bajo restricciones lineales o politipos convexos de funciones lineales y no lineales.</p>
	<p>Teorema de Bayes y probabilidad subjetiva en relación al descubrimiento del conocimiento aportado por la experiencia empírica derivada de los ensayos multidimensionales.</p>
	<p>Desigualdad de Chebyshev y sus aplicaciones en la modelización machine learning sin supervisión.</p>
	<p>Métodos de Optimización bajo restricciones lineales o politipos convexos de funciones lineales y no lineales.</p>
	<p>Desigualdad de Chebyshev y sus aplicaciones en la modelización machine learning sin supervisión.</p>



Asignatura	Puntos fuertes
	Métodos de Optimización bajo restricciones lineales o politipos convexos de funciones lineales y no lineales.
	Lema de Neyman-Pearson y contraste de las hipótesis teóricas frente a las evidencias derivadas de la experiencia y su importancia en a construcción de los sistemas automáticos de incorporación del aprendizaje.
	Teorema de Bayes y probabilidad subjetiva en relación al descubrimiento del conocimiento aportado por la experiencia empírica derivada de los ensayos multidimensionales.
	Aditividad de la función probabilidad.
	Desigualdad de Chebyshev y sus aplicaciones en la modelización machine learning sin supervisión.
<b>Ingeniería de Computadores I</b>	Los tutores disponen de las PED's con las soluciones para poder realizar sus correcciones.
	Los alumnos disponen en el curso virtual de exámenes resueltos similares a los que realizarán en las pruebas presenciales.
	Las asignatura ha salido muy bien valorada en las encuestas realizadas a los alumnos.
	Los textos recomendados en la asignatura han sido realizados por el equipo docente siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia
	Las consultas realizadas por los alumnos en el curso virtual ha sido respondidas por parte del equipo docente en un plazo siempre inferior a 48 horas.
	Las asignatura ha salido muy bien valorada en las encuestas realizadas a los alumnos.
	Los tutores disponen de las PED's con las soluciones para poder realizar sus correcciones.
	Las consultas realizadas por los alumnos en el curso virtual ha sido respondidas por parte del equipo docente en un plazo siempre inferior a 48 horas.
	Los textos recomendados en la asignatura han sido realizados por el equipo docente siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia
	Los alumnos disponen en el curso virtual de exámenes resueltos similares a los que realizarán en las pruebas presenciales.
	Los tutores disponen de las PED's con las soluciones para poder realizar sus correcciones.
	Los textos recomendados en la asignatura han sido realizados por el equipo docente siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia
	Los alumnos disponen en el curso virtual de exámenes resueltos similares a los que realizarán en las pruebas presenciales.
Las asignatura ha salido muy bien valorada en las encuestas realizadas a los alumnos.	
Las consultas realizadas por los alumnos en el curso virtual ha sido respondidas por parte del equipo docente en un plazo siempre inferior a 48 horas.	



Asignatura	Puntos fuertes
<b>Programación Orientada a Objetos</b>	BlueJ: el entorno de desarrollo proporcionado en la asignatura además de ser gratuito para los alumnos les permite adentrarse en el mundo de la programación orientada a objetos de una manera didáctica y muy sencilla minimizando la curva de aprendizaje con respecto a otros entornos de desarrollo como Eclipse o NetBeans.
	Programación orientada a objetos: Se trata del paradigma más importante y utilizado hoy en día en el mundo de desarrollo de aplicaciones, tanto en empresa como al nivel docente.
	BlueJ: el entorno de desarrollo proporcionado en la asignatura además de ser gratuito para los alumnos les permite adentrarse en el mundo de la programación orientada a objetos de una manera didáctica y muy sencilla minimizando la curva de aprendizaje con respecto a otros entornos de desarrollo como Eclipse o NetBeans.
	El carácter eminentemente práctico: además del enfoque de la asignatura, la presencia de una práctica obligatoria permite al alumno aplicar los conceptos básicos de programación orientada a objetos realizando una aplicación compleja y completa.
	Java: Se trata de uno de los lenguajes de programación orientados a objetos más demandados y difundido ampliamente al nivel mundial, con gran cantidad de librerías y paquetes que permiten realizar casi cualquier tipo de aplicación.
	Programación orientada a objetos: Se trata del paradigma más importante y utilizado hoy en día en el mundo de desarrollo de aplicaciones, tanto en empresa como al nivel docente.
<b>Autómatas, Gramáticas y Lenguajes</b>	Temario muy ajustado
	Planteamiento de una primera práctica con peso en la nota final y que sirve de ejercicio de repaso para los alumnos
	Temario muy ajustado
	Curso virtual con autoevaluaciones, apuntes complementarios y gran intercambio de conocimiento en los foros entre profesores y alumnos.
	Planteamiento de una primera práctica con peso en la nota final y que sirve de ejercicio de repaso para los alumnos
	Planteamiento de una segunda práctica con peso en la nota final y que sirve de ampliación autónoma de conocimientos que en opinión del equipo docente es de gran importancia en los estudios superiores.
	Uso de software de apoyo (JFLAP) intuitivo y fácil de usar para la practicar los conocimientos teóricos vistos en la asignatura
	Planteamiento de una segunda práctica con peso en la nota final y que sirve de ampliación autónoma de conocimientos que en opinión del equipo docente es de gran importancia en los estudios superiores.
	Uso de software de apoyo (JFLAP) intuitivo y fácil de usar para la practicar los conocimientos teóricos vistos en la asignatura
	Planteamiento de una segunda práctica con peso en la nota final y que sirve de ampliación autónoma de conocimientos que en opinión del equipo docente es de gran importancia en los estudios superiores.
	Uso de software de apoyo (JFLAP) intuitivo y fácil de usar para la practicar los conocimientos teóricos vistos en la asignatura



Asignatura	Puntos fuertes
	Planteamiento de una primera práctica con peso en la nota final y que sirve de ejercicio de repaso para los alumnos
	Curso virtual con autoevaluaciones, apuntes complementarios y gran intercambio de conocimiento en los foros entre profesores y alumnos.
<b>Programación y Estructuras de Datos Avanzadas</b>	Texto base creado expresamente para la asignatura cuyo temario coincide exactamente con el programade la asignatura.
	Evaluación continua basada en dos prácticas obligatorias sobre los contenidos de la asignatura que han permitido a los alumnos profundizar en los temas correspondientes a las prácticas y también ver las aplicaciones reales de la temática de la asignatura.
	Creación de materiales multimedia para algunos temas de la asignatura.
	Texto base creado expresamente para la asignatura cuyo temario coincide exactamente con el programade la asignatura.
	Creación de materiales multimedia para algunos temas de la asignatura.
	Texto base creado expresamente para la asignatura cuyo temario coincide exactamente con el programade la asignatura.
	El trabajo en una red de innovación docente para la preparación de materiales multimedia de la asignatura. Se ha realizado un estudio comparativo de las mejores opciones y herramientas para la creación de materiales en esta asignatura.
	Experiencia del equipo docente en la temática de la asignatura. Todos los profesores del equipo docente han impartido previamente asignaturas relacionadas con la algoritmia y las estructuras de datos.
	El trabajo en una red de innovación docente para la preparación de materiales multimedia de la asignatura. Se ha realizado un estudio comparativo de las mejores opciones y herramientas para la creación de materiales en esta asignatura.
	Experiencia del equipo docente en la temática de la asignatura. Todos los profesores del equipo docente han impartido previamente asignaturas relacionadas con la algoritmia y las estructuras de datos.
	El trabajo en una red de innovación docente para la preparación de materiales multimedia de la asignatura. Se ha realizado un estudio comparativo de las mejores opciones y herramientas para la creación de materiales en esta asignatura.
	Experiencia del equipo docente en la temática de la asignatura. Todos los profesores del equipo docente han impartido previamente asignaturas relacionadas con la algoritmia y las estructuras de datos.
Evaluación continua basada en dos prácticas obligatorias sobre los contenidos de la asignatura que han permitido a los alumnos profundizar en los temas correspondientes a las prácticas y también ver las aplicaciones reales de la temática de la asignatura.	
	Creación de materiales multimedia para algunos temas de la asignatura.



Asignatura	Puntos fuertes
	Evaluación continua basada en dos prácticas obligatorias sobre los contenidos de la asignatura que han permitido a los alumnos profundizar en los temas correspondientes a las prácticas y también ver las aplicaciones reales de la temática de la asignatura.
<b>Gestión de Empresas Informáticas</b>	Estructura del curso virtual de aLF. El sistema de Foros, el Glosario incluido y el resto de herramientas creadas resultan de gran utilidad para el aprendizaje y seguimiento de la asignatura.
	Estructura de las PEC. Están formuladas como test y la evaluación es inmediata, de tal forma que el alumno conoce su calificación nada más finalizarlas.
	Buen material didáctico. Se trata de unos contenidos muy completos y autoexplicados que no presentan dificultades de comprensión por parte de los alumnos.
	Estructura de las PEC. Están formuladas como test y la evaluación es inmediata, de tal forma que el alumno conoce su calificación nada más finalizarlas.
	Buen material didáctico. Se trata de unos contenidos muy completos y autoexplicados que no presentan dificultades de comprensión por parte de los alumnos.
	Estructura de las PEC. Están formuladas como test y la evaluación es inmediata, de tal forma que el alumno conoce su calificación nada más finalizarlas.
<b>Sistemas Operativos</b>	- Página web de la asignatura. Es clara, bien organizada y se actualiza frecuentemente. En ella se recoge toda la información básica de la asignatura, exámenes de otros cursos, fe de erratas del libro base, últimas noticias, etc, lo que resulta de gran ayuda a los estudiantes
	- Planificación de la asignatura. El equipo docente proporciona a los estudiantes a mediados de cada semana un listado con las tareas mínimas recomendadas para ser realizadas la semana siguiente. De esta forma el estudiante puede saber si lleva la asignatura al día, va retrasado o va adelantado.
	- Atención de los foros de dudas del curso virtual en Alf. El equipo docente atiende rápidamente las dudas de los alumnos.
	- Bibliografía básica de la asignatura. Las explicaciones del libro son bastante claras lo que genera pocas preguntas en los estudiantes.
	- Página web de la asignatura. Es clara, bien organizada y se actualiza frecuentemente. En ella se recoge toda la información básica de la asignatura, exámenes de otros cursos, fe de erratas del libro base, últimas noticias, etc, lo que resulta de gran ayuda a los estudiantes
	- Atención de los foros de dudas del curso virtual en Alf. El equipo docente atiende rápidamente las dudas de los alumnos.
<b>Fundamentos de Inteligencia Artificial</b>	Los alumnos han manifestado asimismo su satisfacción con el enfoque dado a la materia, así como el valor motivacional que para ellos han tenido actividades como el concurso de humor en Prolog.
	Los foros de mensajes han sido un elemento motivador para los alumnos, que se han mostrado muy participativos en los mismos.
	Los alumnos han respondido satisfactoriamente al diseño de las actividades obligatorias planificadas para el curso. El porcentaje de alumnos que las han realizado ha sido importante (alrededor de un tercio de los matriculados).
	La labor realizada por la Tutora de Apoyo en Red de la asignatura ha sido impecable y ha contribuido enormemente a la buena marcha de la asignatura.



Asignatura	Puntos fuertes
	Los foros de mensajes han sido un elemento motivador para los alumnos, que se han mostrado muy participativos en los mismos.
	Se trata de una asignatura que, por sus contenidos, resulta muy atractiva e interesante para los alumnos, que se han mostrado muy satisfechos con la atención de los profesores.
	Los alumnos han manifestado asimismo su satisfacción con el enfoque dado a la materia, así como el valor motivacional que para ellos han tenido actividades como el concurso de humor en Prolog.
<b>Introducción a la Ingeniería de Software</b>	La asignatura hace una presentación introductoria de materias que posteriormente se van a intensificar a lo largo de los estudios
	La asignatura pone en perspectiva la labor del ingeniero frente a otras ingenierías. Buscando lo genérico común con otras profesiones y resaltando lo particular del producto software
	En la práctica de la asignatura se " revistitan " otras asignaturas ya cursadas desde una perspectiva diferente. La del ingeniero
	Asignatura de gran interés. Es la primera asignatura que presenta el objetivo del grado. El trabajo de ingeniería. Qué es la ingeniería y que hace el ingeniero
	La asignatura hace una presentación introductoria de materias que posteriormente se van a intensificar a lo largo de los estudios
<b>Bases de Datos</b>	En el libro recomendado como bibliografía básica, existe un equilibrio entre teoría y práctica, lo que le hace adecuado para el estudio de la asignatura. Por otra parte, dicho libro se utilizará en otras asignaturas, de la misma materia, en tercer curso.
	La prueba de evaluación continua (que dispone de autoevaluaciones periódicas para cada uno de los temas y controles tipo test sobre el contenido de éstas) ha mostrado ser útil para que los estudiante consigan seguir un ritmo de trabajo durante el curso. Su peso en la calificación final es de un 20%.
	En el libro recomendado como bibliografía básica, existe un equilibrio entre teoría y práctica, lo que le hace adecuado para el estudio de la asignatura. Por otra parte, dicho libro se utilizará en otras asignaturas, de la misma materia, en tercer curso.
	En todo momento los estudiantes han tenido una atención personal y de grupo los foros.
	La prueba de evaluación continua (que dispone de autoevaluaciones periódicas para cada uno de los temas y controles tipo test sobre el contenido de éstas) ha mostrado ser útil para que los estudiante consigan seguir un ritmo de trabajo durante el curso. Su peso en la calificación final es de un 20%.
	En todo momento los estudiantes han tenido una atención personal y de grupo los foros.
	La prueba de evaluación continua (que dispone de autoevaluaciones periódicas para cada uno de los temas y controles tipo test sobre el contenido de éstas) ha mostrado ser útil para que los estudiante consigan seguir un ritmo de trabajo durante el curso. Su peso en la calificación final es de un 20%.



Asignatura	Puntos fuertes
	La 1ª parte de la Guía de Estudio ha mostrado su utilidad para que los estudiantes puedan conocer el contenido de la asignatura, su contextualización, la metodología a seguir, las actividades a realizar, el método de evaluación, la bibliografía y el sistema de tutorización. Respecto a la 2ª parte de la Guía de Estudio, ésta también ha mostrado ser un elemento de gran ayuda para mostrar de forma clara el plan de trabajo, así como las orientaciones para el estudio y realización de actividades.
	En el libro recomendado como bibliografía básica, existe un equilibrio entre teoría y práctica, lo que le hace adecuado para el estudio de la asignatura. Por otra parte, dicho libro se utilizará en otras asignaturas, de la misma materia, en tercer curso.

### Puntos débiles

Asignatura	Puntos débiles
<b>Matemática Discreta</b>	Las actividades de autoevaluación. En el curso virtual se presentan preguntas tipo test para la autoevaluación de los estudiantes. No se incluyen las respuestas.
	El laboratorio. Está realizado con el programa Maple, cuya licencia posee la UNED y pone a disposición de los estudiantes pero plantea todos los años problemas para su descarga e instalación.
<b>Fundamentos Físicos de la Informática</b>	Las actividades de autoevaluación. En el curso virtual se presentan preguntas tipo test para la autoevaluación de los estudiantes. No se incluyen las respuestas.
	Aunque el libro seleccionado es el texto recomendado en muchas universidades tanto de ámbito nacional como internacional, se ha detectado que el alumno encuentra dificultades para entender principalmente la primera parte dedicada a los campos electromagnéticos.
	Al tratarse de una asignatura de primero del primer cuatrimestre, el alumno se encuentra algo despistado sobre el funcionamiento de la UNED, en general y sobre la asignatura, en particular. Por ejemplo, confunde entre equipo docente y tutor.
	Existen alumnos que no pueden acceder al curso virtual hasta finales de Noviembre debido a problemas en su matrícula. Esto hace que no dispongan de la información que allí aparece. Dichos alumnos se encuentran perdidos.
	La materia tiene cierta complejidad intrínseca cuando la formación del alumno no es la adecuada, esto es, no procede de estudios específicos para cursar una carrera de ingeniería. Para este tipo de alumnos es muy complicada la comprensión de la asignatura al carecer de los conocimientos necesarios de matemáticas y física.
	El uso de ciertos conocimientos básicos de matemáticas y física pueden hacer complicada la materia a aquellos alumnos que llevan muchos años sin estudiar.
	La materia tiene cierta complejidad intrínseca cuando la formación del alumno no es la adecuada, esto es, no procede de estudios específicos para cursar una carrera de ingeniería. Para este tipo de alumnos es muy complicada la comprensión de la asignatura al carecer de los conocimientos necesarios de matemáticas y física.
Aunque el libro seleccionado es el texto recomendado en muchas universidades tanto de ámbito nacional como internacional, se ha detectado que el alumno encuentra dificultades para entender principalmente la primera parte dedicada a los campos electromagnéticos.	



Asignatura	Puntos débiles
	Al tratarse de una asignatura de primero del primer cuatrimestre, el alumno se encuentra algo despistado sobre el funcionamiento de la UNED, en general y sobre la asignatura, en particular. Por ejemplo, confunde entre equipo docente y tutor.
	El uso de ciertos conocimientos básicos de matemáticas y física pueden hacer complicada la materia a aquellos alumnos que llevan muchos años sin estudiar.
	Existen alumnos que no pueden acceder al curso virtual hasta finales de Noviembre debido a problemas en su matrícula. Esto hace que no dispongan de la información que allí aparece. Dichos alumnos se encuentran perdidos.
	Aunque el libro seleccionado es el texto recomendado en muchas universidades tanto de ámbito nacional como internacional, se ha detectado que el alumno encuentra dificultades para entender principalmente la primera parte dedicada a los campos electromagnéticos.
	Existen alumnos que no pueden acceder al curso virtual hasta finales de Noviembre debido a problemas en su matrícula. Esto hace que no dispongan de la información que allí aparece. Dichos alumnos se encuentran perdidos.
	El uso de ciertos conocimientos básicos de matemáticas y física pueden hacer complicada la materia a aquellos alumnos que llevan muchos años sin estudiar.
	La materia tiene cierta complejidad intrínseca cuando la formación del alumno no es la adecuada, esto es, no procede de estudios específicos para cursar una carrera de ingeniería. Para este tipo de alumnos es muy complicada la comprensión de la asignatura al carecer de los conocimientos necesarios de matemáticas y física.
<b>Fundamentos Matemáticos de la Informática</b>	El modelo actual asume que solamente un porcentaje mínimo de los alumnos es participante activo. El modelo actual de los cursos virtuales no es viable con una participación media/baja, no es posible atender a todos los alumnos de manera personalizada.
	Una excesiva acumulación de información o tareas del alumno, hacen que en muchos casos no dediquen el suficiente tiempo al estudio efectivo de la asignatura. Surge un perfil de alumno que demanda mucha información, pero que no estudia al mismo nivel.
	El modelo actual asume que solamente un porcentaje mínimo de los alumnos es participante activo. El modelo actual de los cursos virtuales no es viable con una participación media/baja, no es posible atender a todos los alumnos de manera personalizada.
<b>Teoría de los Lenguajes de Programación</b>	Los alumnos se quejan sobre todo de la calidad del libro. Como la configuración de la asignatura sí es adecuada tanto para los alumnos como para los docentes de este primer año, se va a plantear una solución.
<b>Sistemas Distribuidos</b>	No procede porque es una asignatura que comenzó este curso 2012-2013
<b>Sistemas en Tiempo Real (I. Informática)</b>	Esta asignatura se imparte por primera vez es en el curso 2012-13. En el curso pasado (2011-12) todavía no se había impartido en el grado de Ingeniería Informática. Por tanto, no se puede hacer un análisis de puntos fuertes y débiles que se puedan detectar al impartirse. El plan de la misma es el indicado en las guías de dicha asignatura, y será este curso cuando se pueda analizar sus resultados, y generar un plan de mejora en función de los resultados que se obtengan.





Asignatura	Puntos débiles
<b>Tratamiento Digital de Señales</b>	Esta asignatura se imparte por primera vez es en el curso 2012-13. En el curso pasado (2011-12) todavía no se había impartido en el grado de Ingeniería Informática. Por tanto, no se puede hacer un análisis de puntos fuertes y débiles que se puedan detectar al impartirse. El plan de la misma es el indicado en las guías de dicha asignatura, y será este curso cuando se pueda analizar sus resultados, y generar un plan de mejora en función de los resultados que se obtengan.
<b>Sistemas Interactivos de Enseñanza/Aprendizaje</b>	Dada la extinción de la asignatura se observa un menor interés por la realización de actividades adicionales
	Problemas en las altas en la asignatura por depender de una instancia de curso previa a la nueva organización de cursos en la plataforma
	Dada la extinción de la asignatura se detecta un mayor foco en las cuestiones que tienen que ver con el examen en sí antes que con los contenidos de la asignatura
	Se observa un incremento del número de peticiones sobre las condiciones de realización de la práctica antes que sobre su naturaleza y contenidos implicados
	Problemas en las altas en la asignatura por depender de una instancia de curso previa a la nueva organización de cursos en la plataforma
	Reducción del número de intervenciones y colaboraciones entre los alumnos debido al decrecimiento en la matrícula originado por la extinción del plan de estudios
	Dada la extinción de la asignatura se observa un menor interés por la realización de actividades adicionales
<b>Fundamentos de Sistemas Digitales</b>	La baja formación de una buena parte de los alumnos que entran en la Escuela de Informática. De nuestra relación con ellos a través de los foros (nuestra principal fuente de información) deducimos que hay cierto número de alumnos que no saben estudiar leyendo un texto, que no razonan/conceptualizan lo que leen y no saben expresarse al plantear sus dudas.
	Los alumnos se encuentran con problemas para encontrar en el foro respuestas ya proporcionadas por el equipo docente en el foro, dado el alto número de alumnos y por tanto de mensajes al foro. El uso de preguntas más frecuentes podría subsanar en cierta medida este problema, que actualmente no existen por tratarse de una asignatura de reciente implantación.
	Aunque la asignatura cuenta con bastantes ejercicios y todo un libro de problemas resueltos, no hay una batería de preguntas y respuestas de los test realizados en las Pruebas Presenciales. También es cierto que, al ser la asignatura de reciente implantación, solo se cuenta con un número limitado de cuestiones.
	Falta de conocimientos básicos de física y matemáticas, principalmente de Lógica Matemática (Álgebra de Boole), necesarios para estudiar una carrera de ingeniería. Esto lleva, en algunos casos, al abandono de los estudios en el primer curso.
	Aunque la asignatura cuenta con bastantes ejercicios y todo un libro de problemas resueltos, no hay una batería de preguntas y respuestas de los test realizados en las Pruebas Presenciales. También es cierto que, al ser la asignatura de reciente implantación, solo se cuenta con un número limitado de cuestiones.



Asignatura	Puntos débiles
	La instalación y el aprendizaje de uso del software de simulación utilizado en las prácticas exigen un esfuerzo no despreciable por parte de los alumnos. Al mismo tiempo, consideramos que el uso de dicho software es clave para la evaluación continua de la asignatura.
	Los alumnos se encuentran con problemas para encontrar en el foro respuestas ya proporcionadas por el equipo docente en el foro, dado el alto número de alumnos y por tanto de mensajes al foro. El uso de preguntas más frecuentes podría subsanar en cierta medida este problema, que actualmente no existen por tratarse de una asignatura de reciente implantación.
	La baja formación de una buena parte de los alumnos que entran en la Escuela de Informática. De nuestra relación con ellos a través de los foros (nuestra principal fuente de información) deducimos que hay cierto número de alumnos que no saben estudiar leyendo un texto, que no razonan/conceptualizan lo que leen y no saben expresarse al plantear sus dudas.
	Los alumnos se encuentran con problemas para encontrar en el foro respuestas ya proporcionadas por el equipo docente en el foro, dado el alto número de alumnos y por tanto de mensajes al foro. El uso de preguntas más frecuentes podría subsanar en cierta medida este problema, que actualmente no existen por tratarse de una asignatura de reciente implantación.
	La baja formación de una buena parte de los alumnos que entran en la Escuela de Informática. De nuestra relación con ellos a través de los foros (nuestra principal fuente de información) deducimos que hay cierto número de alumnos que no saben estudiar leyendo un texto, que no razonan/conceptualizan lo que leen y no saben expresarse al plantear sus dudas.
	Falta de conocimientos básicos de física y matemáticas, principalmente de Lógica Matemática (Álgebra de Boole), necesarios para estudiar una carrera de ingeniería. Esto lleva, en algunos casos, al abandono de los estudios en el primer curso.
<b>Fundamentos de Programación</b>	Por motivos relacionados con el punto anterior, la realización de las prácticas no es obligatoria pero está incentivada y su calificación incide en la nota del alumno de una manera clara. Pese a todo, hay un cierto número de alumnos que no las realizan y esto dificulta su aprendizaje y en consecuencia que puedan superar la asignatura.
	El gran número de alumnos y su heterogeneidad. Aunque son muy pocos, hay algunos alumnos que requerirían una mayor atención por su bajo nivel previo como usuarios informáticos.
<b>Estadística (Ing.Informática/Ing.TI)</b>	Estadístico de Kolmogorov- Smirnov
	Lógica binaria.
	Cálculo de polinomios, derivadas, integrales, subyacentes y otros.
	Lógica binaria.
	Estadístico de Kolmogorov- Smirnov
<b>Ingeniería de Computadores I</b>	Baja tasa de alumnos presentados frente a alumnos matriculados.
	Los alumnos tienen poca base matemática.



Asignatura	Puntos débiles
	Hay determinados tutores que no corrigen las PED's en tiempo y forma, recayendo en el equipo docente su corrección.
	Alf se considera una plataforma manifiestamente mejorable, por ejemplo, se podría incluir un aviso de entrega de nuevas tareas para que el profesor no tuviese que recorrer todas las tareas propuestas e ir viendo una a una si se han producido o no nuevas entregas. Además en momentos críticos es muy lenta.
	Poca participación del alumnado en las encuestas.
<b>Programación Orientada a Objetos</b>	Problemática en la realización de prácticas obligatorias a distancia: Debido a la necesidad de realizar una práctica bajo la supervisión de un profesor tutor, los alumnos se ven en la obligación de desplazarse a un centro asociado donde se imparta la práctica, estando este muchos veces a bastante distancia de su domicilio.
<b>Autómatas, Gramáticas y Lenguajes</b>	Las prácticas no se pueden entregar en la convocatoria extraordinaria de Septiembre.
	El equipo docente no ha podido transmitir la importancia de la segunda práctica
	El Libro de texto disponible utiliza un lenguaje demasiado matemático y los alumnos se han quejado de ello
<b>Programación y Estructuras de Datos Avanzadas</b>	Algunos alumnos no se leen la guías y tardan en conocer la dinámica de la asignatura.
	Alumnos que no tienen los conocimientos necesarios para seguir adecuadamente la asignatura. En algunos casos se han matriculado en ella sin tener aprobada la asignatura de Estrategias de Programación y Estructuras de Datos.
	Erratas del texto base. Al tratarse de un libro creado expresamente para la asignatura y que se utiliza por primera vez se han detectado algunas erratas.
<b>Gestión de Empresas Informáticas</b>	Existía un modelo de Prueba de Evaluación continua que no tenía valor, y cuya única finalidad era familiarizar al alumno con el sistema de preguntas y respuestas empleado en la plataforma para cumplimentar los test. Pero esto creó algún desconcierto entre los alumnos que no sabían realmente para que servía.
<b>Sistemas Operativos</b>	El número de trabajos propuestos: 4, para implementar la evaluación continua de la asignatura resultaron ser muchos y la complejidad de alguno de ellos resultó ser excesiva.
<b>Fundamentos de Inteligencia Artificial</b>	En la actualidad es imposible garantizar que las actividades obligatorias son realizadas limpiamente por los alumnos sin acudir a ayuda externa o plagio de algún tipo. Convendría garantizar la limpieza del proceso de realización de las actividades obligatorias por parte de los alumnos.
	El tipo de examen ha resultado inesperado para parte de los alumnos, que en este primer año de implantación de la asignatura no disponían de exámenes resueltos de años anteriores.
	En la actualidad es imposible garantizar que las actividades obligatorias son realizadas limpiamente por los alumnos sin acudir a ayuda externa o plagio de algún tipo. Convendría garantizar la limpieza del proceso de realización de las actividades obligatorias por parte de los alumnos.



Asignatura	Puntos débiles
	Un pequeño porcentaje de las actividades obligatorias realizadas por los alumnos no ha sido corregido por profesores tutores. Convendría garantizar que el 100% de las actividades obligatorias sean corregidas por profesores tutores.
	Falta de participación de los alumnos en las actividades no obligatorias, falta de seguimiento del foro de tutores por parte de los tutores, y falta de participación de alumnos y tutores en el proyecto de innovación docente.
	Con el aumento previsto de matrícula de alumnos para los próximos cursos quizá el número de miembros del equipo docente actual se quede algo reducido para la carga de trabajo que hay que soportar. La carga de corrección de exámenes (que en esta asignatura son de desarrollo), contestación de dudas en los foros, diseño de actividades, etc. es muy grande para una asignatura obligatoria que en su segundo año de funcionamiento tendrá casi seiscientos matriculados.
	Falta de participación de los alumnos en las actividades no obligatorias, falta de seguimiento del foro de tutores por parte de los tutores, y falta de participación de alumnos y tutores en el proyecto de innovación docente.
	Un pequeño porcentaje de las actividades obligatorias realizadas por los alumnos no ha sido corregido por profesores tutores. Convendría garantizar que el 100% de las actividades obligatorias sean corregidas por profesores tutores.
	Falta de participación de los alumnos en las actividades no obligatorias, falta de seguimiento del foro de tutores por parte de los tutores, y falta de participación de alumnos y tutores en el proyecto de innovación docente.
	Un pequeño porcentaje de las actividades obligatorias realizadas por los alumnos no ha sido corregido por profesores tutores. Convendría garantizar que el 100% de las actividades obligatorias sean corregidas por profesores tutores.
	El tipo de examen ha resultado inesperado para parte de los alumnos, que en este primer año de implantación de la asignatura no disponían de exámenes resueltos de años anteriores.
	En la actualidad es imposible garantizar que las actividades obligatorias son realizadas limpiamente por los alumnos sin acudir a ayuda externa o plagio de algún tipo. Convendría garantizar la limpieza del proceso de realización de las actividades obligatorias por parte de los alumnos.
	El tipo de examen ha resultado inesperado para parte de los alumnos, que en este primer año de implantación de la asignatura no disponían de exámenes resueltos de años anteriores.
	Con el aumento previsto de matrícula de alumnos para los próximos cursos quizá el número de miembros del equipo docente actual se quede algo reducido para la carga de trabajo que hay que soportar. La carga de corrección de exámenes (que en esta asignatura son de desarrollo), contestación de dudas en los foros, diseño de actividades, etc. es muy grande para una asignatura obligatoria que en su segundo año de funcionamiento tendrá casi seiscientos matriculados.
<b>Introducción a la Ingeniería de Software</b>	La labor de esta signatura necesitaría más créditos y más asignaturas. Extensibles a los dos grados.
	No vendría mal disponer de más tiempo para poder realizar más trabajo práctico
	Sería interesante tener la capacidad de añadir o modificar los contenidos de la asignatura para adaptarla a los nuevos conceptos
	No vendría mal disponer de más tiempo para poder realizar más trabajo práctico

Asignatura	Puntos débiles
	La labor de esta signatura necesitaría más créditos y más asignaturas. Extensibles a los dos grados.
	Sería interesante tener la capacidad de añadir o modificar los contenidos de la asignatura para adaptarla a los nuevos conceptos
<b>Bases de Datos</b>	Baja participación de la mayoría de los estudiantes en los foros.
	A pesar de que la evaluación continua supone un 20% de la calificación final, y que su realización ayuda a la preparación de la Prueba Presencial, se ha notado un bajo interés, por parte de algunos estudiantes, en su realización.
	Baja participación de la mayoría de los estudiantes en los foros.
	A pesar de que la evaluación continua supone un 20% de la calificación final, y que su realización ayuda a la preparación de la Prueba Presencial, se ha notado un bajo interés, por parte de algunos estudiantes, en su realización.
	En algunos temas del libro se utilizan conceptos matemáticos del alto nivel que deberían ser explicados de forma más extensa y clara.
	A pesar de que la evaluación continua supone un 20% de la calificación final, y que su realización ayuda a la preparación de la Prueba Presencial, se ha notado un bajo interés, por parte de algunos estudiantes, en su realización.

### Propuestas de mejora

Asignatura	Propuestas de mejora
<b>Matemática Discreta</b>	Esta propuesta de mejora no es específica de esta asignatura y, por tanto, no depende del equipo docente. Sería deseable que junto a las tutorías intercampus, hubiera más tutores presenciales, por lo menos en los Centros Asociados con mayor número de estudiantes en las asignaturas del Grado en Matemáticas.
	Respecto al Laboratorio. Buscar software libre y rediseñar las prácticas de laboratorio para realizarlas con este nuevo software, que no dependa de la renovación de la licencia y de su disponibilidad para ser descargado por los estudiantes.
	Esta propuesta de mejora no es específica de esta asignatura y, por tanto, no depende del equipo docente. Sería deseable que junto a las tutorías intercampus, hubiera más tutores presenciales, por lo menos en los Centros Asociados con mayor número de estudiantes en las asignaturas del Grado en Matemáticas.
	Respecto al Laboratorio. Buscar software libre y rediseñar las prácticas de laboratorio para realizarlas con este nuevo software, que no dependa de la renovación de la licencia y de su disponibilidad para ser descargado por los estudiantes.
	Esta propuesta de mejora no es específica de esta asignatura y, por tanto, no depende del equipo docente. Sería deseable que junto a las tutorías intercampus, hubiera más tutores presenciales, por lo menos en los Centros Asociados con mayor número de estudiantes en las asignaturas del Grado en Matemáticas.
	Incluir más actividades de autoevaluación, incluyendo las respuestas, (solicitado por algunos estudiantes)
<b>Fundamentos Físicos de la Informática</b>	El equipo docente ha incluido en la sección de preguntas más frecuentes, un conjunto de preguntas y respuestas que ayudan al alumno a aclarar determinados aspectos del funcionamiento general de la UNED así como particularidades de la asignatura.



Asignatura	Propuestas de mejora
	Permitir únicamente la matriculación de personas con estudios específicos para cursar una carrera de ingeniería.
	Disponer de un curso inicial que permita, a aquellos alumnos que llevan tiempo sin estudiar aunque sí lo hicieron en la rama adecuada para cursar una ingeniería, recordar los conocimientos básicos de matemáticas y física.
	Elaborar una colección de problemas de la primera parte de la asignatura dedicada al electromagnetismo que complementen los disponibles en el texto recomendado.
	Dejar accesibles al alumno las PED del año anterior resueltas. Esto le permitirá analizar desde el principio el nivel exigido en esa actividad evaluable además de disponer de un mayor número de problemas que le ayuden a comprender mejor los conceptos.
	El equipo docente ha incluido en la sección de preguntas más frecuentes, un conjunto de preguntas y respuestas que ayudan al alumno a aclarar determinados aspectos del funcionamiento general de la UNED así como particularidades de la asignatura.
<b>Fundamentos Matemáticos de la Informática</b>	Se está estudiando la posibilidad de introducir herramientas de tipo audiovisual.
<b>Ingeniería de Computadores III</b>	<p>Pretendemos promover que los alumnos hagan más uso de los foros atendidos por los tutores y que participen en mayor medida en las sesiones presenciales de tutoría en sus Centros Asociados.</p> <p>El número de alumnos que ha contestado la encuesta de satisfacción de la asignatura ha sido muy bajo. Debemos animar a los alumnos a dar su opinión, promoviendo que expliquen razonadamente el motivo de sus valoraciones, explicando qué puntos fuertes encuentran en la asignatura y también haciendo propuestas constructivas de mejora.</p>
<b>Teoría de los Lenguajes de Programación</b>	<p>Aumentar el material correspondiente a los ejercicios opcionales.</p> <p>Elaborar un libro por parte de los dos profesores.</p> <p>Aumentar el material correspondiente a los ejercicios opcionales.</p> <p>Elaborar un libro por parte de los dos profesores.</p>
<b>Sistemas Distribuidos</b>	No procede porque es una asignatura que comenzó este curso 2012-2013
<b>Sistemas en Tiempo Real (I. Informática)</b>	Esta asignatura se imparte por primera vez es en el curso 2012-13. En el curso pasado (2011-12) todavía no se había impartido en el grado de Ingeniería Informática. Por tanto, no se puede hacer un análisis de puntos fuertes y débiles que se puedan detectar al impartirse. El plan de la misma es el indicado en las guías de dicha asignatura, y será este curso cuando se pueda analizar sus resultados, y generar un plan de mejora en función de los resultados que se obtengan.
<b>Tratamiento Digital de Señales</b>	Esta asignatura se imparte por primera vez es en el curso 2012-13. En el curso pasado (2011-12) todavía no se había impartido en el grado de Ingeniería Informática. Por tanto, no se puede hacer un análisis de puntos fuertes y débiles que se puedan detectar al impartirse. El plan de la misma es el indicado en las guías de dicha asignatura, y será este curso cuando se pueda analizar sus resultados, y generar un plan de mejora en función de los resultados que se obtengan.



Asignatura	Propuestas de mejora
<b>Sistemas Interactivos de Enseñanza/Aprendizaje</b>	Resolver el problema de las altas de los alumnos al principio del curso
	Incentivar la participación en los foros y la colaboración
	Resolver el problema de las altas de los alumnos al principio del curso
	Promover la realización de actividades que soporten aspectos meta-cognitivos para que los alumnos sean conscientes de su propia evolución en el proceso de aprendizaje
	Incentivar la realización de las prácticas y las tareas adicionales
	Animar a la consulta y discusión de otros aspectos quizá menos académicos pero más actuales que tengan que ver con los contenidos de la asignatura
	Incentivar la realización de las prácticas y las tareas adicionales
	Promover la realización de actividades que soporten aspectos meta-cognitivos para que los alumnos sean conscientes de su propia evolución en el proceso de aprendizaje
	Incentivar la realización de las prácticas y las tareas adicionales
	Promover la realización de actividades que soporten aspectos meta-cognitivos para que los alumnos sean conscientes de su propia evolución en el proceso de aprendizaje
	Incentivar la participación en los foros y la colaboración
	Resolver el problema de las altas de los alumnos al principio del curso
	Incentivar la participación en los foros y la colaboración
	Animar a la consulta y discusión de otros aspectos quizá menos académicos pero más actuales que tengan que ver con los contenidos de la asignatura
<b>Fundamentos de Sistemas Digitales</b>	Mejorar el material del curso virtual de la asignatura generando de forma progresiva Preguntas más Frecuentes y mini-videos sobre los contenidos generales de la asignatura y sus temas, así como sobre aspectos concretos que no quedan claros, aunque ya han sido ampliamente explicados en los foros mediante documentos específicos.
	Se van a incluir contenidos en forma de Preguntas + Frecuentes y mini-videos sobre la instalación y uso del simulador PSPice.
	Recopilar las preguntas y respuestas de los test de las Pruebas Presenciales realizadas hasta el momento.
	El equipo docente ha acordado con el de la asignatura de Lógica y Estructuras Discretas el cambio del orden de los temas del programa de esta última asignatura con el fin de que se estudie en la primera parte del cuatrimestre la materia correspondiente al Álgebra de Boole. Esto no perjudica, en absoluto, al estudio de la asignatura de lógica y sin embargo ayuda a la de FSD. Está previsto que este cambio tenga efecto el curso 2012-13.



Asignatura	Propuestas de mejora
	Mejorar el material del curso virtual de la asignatura generando de forma progresiva Preguntas más Frecuentes y mini-videos sobre los contenidos generales de la asignatura y sus temas, así como sobre aspectos concretos que no quedan claros, aunque ya han sido ampliamente explicados en los foros mediante documentos específicos.
	El equipo docente ha acordado con el de la asignatura de Lógica y Estructuras Discretas el cambio del orden de los temas del programa de esta última asignatura con el fin de que se estudie en la primera parte del cuatrimestre la materia correspondiente al Álgebra de Boole. Esto no perjudica, en absoluto, al estudio de la asignatura de lógica y sin embargo ayuda a la de FSD. Está previsto que este cambio tenga efecto el curso 2012-13.
	Recopilar las preguntas y respuestas de los test de las Pruebas Presenciales realizadas hasta el momento.
<b>Fundamentos de Programación</b>	Aumentar la dotación de profesores para mejorar la atención personalizada del gran número de alumnos y su heterogeneidad.  Aumentar el número de alumnos que realizan las prácticas. El equipo docente estudiará algún mecanismo adicional para incentivar la realización de las prácticas y conseguir que todos ellos la realicen sin tener que llegar a la exigencia de la obligatoriedad.
<b>Estadística (Ing.Informática/Ing.TI)</b>	Partir de cero, mejor partir de -100.
<b>Ingeniería de Computadores I</b>	La asignatura ha propuesto en el curso académico una red de innovación docente (Multimedia en Ingeniería de Computadores I), red de asignatura tipo 3, para incluir grabaciones sobre determinados temas de la asignatura.  Pautar más a los tutores la corrección de las PED's.  La asignatura ha propuesto en el curso académico una red de innovación docente (Multimedia en Ingeniería de Computadores I), red de asignatura tipo 3, para incluir grabaciones sobre determinados temas de la asignatura.
<b>Programación Orientada a Objetos</b>	de software  Esta contemplado la grabación de las clases teóricas relacionadas con la práctica utilizando tecnología AVIP.  de software
<b>Autómatas, Gramáticas y Lenguajes</b>	Elaborar materiales adicionales para ayudar a los alumnos en la realización de la segunda práctica. Este punto ya se está realizando en el marco de una redde innovación docente propuesta para el curso 2012-2013  Elaborar un libro de texto propio más indicado para la enseñanza a distancia de una asignatura de primer curso  Elaborar materiales adicionales para ayudar a los alumnos en la realización de la segunda práctica. Este punto ya se está realizando en el marco de una redde innovación docente propuesta para el curso 2012-2013
<b>Programación y Estructuras de Datos Avanzadas</b>	Aumentar los materiales multimedia de la asignatura. Se ha solicitado la continuidad de la red existente para seguir trabajando en la producción de estos materiales.





Asignatura	Propuestas de mejora
	Pedir al rectorado desde la coordinación de los grados que se insista a los alumnos en que no se matriculen en asignaturas para las que no tienen los conocimientos necesarios. Pedir también al rectorado desde la coordinación de los grados que se insista a los alumnos en que no se matriculen en asignaturas que tengan como requisitos otras que aún no hayan aprobado.
	Insistir a los alumnos desde los foros en la importancia de leer y conocer la documentación de la asignatura para poder hacer un seguimiento correcto.
	Aumentar los materiales multimedia de la asignatura. Se ha solicitado la continuidad de la red existente para seguir trabajando en la producción de estos materiales.
	Creación de una lista de FAQs con la ayuda de los tutores
	Insistir a los alumnos desde los foros en la importancia de leer y conocer la documentación de la asignatura para poder hacer un seguimiento correcto.
	Creación de una lista de FAQs con la ayuda de los tutores
	Mantener una fe de erratas actualizada en el entorno y la página web de la asignatura. La segunda edición del libro de texto incorporará las erratas corregidas.
	Insistir a los alumnos desde los foros en la importancia de leer y conocer la documentación de la asignatura para poder hacer un seguimiento correcto.
	Mantener una fe de erratas actualizada en el entorno y la página web de la asignatura. La segunda edición del libro de texto incorporará las erratas corregidas.
	Aumentar los materiales multimedia de la asignatura. Se ha solicitado la continuidad de la red existente para seguir trabajando en la producción de estos materiales.
	Pedir al rectorado desde la coordinación de los grados que se insista a los alumnos en que no se matriculen en asignaturas para las que no tienen los conocimientos necesarios. Pedir también al rectorado desde la coordinación de los grados que se insista a los alumnos en que no se matriculen en asignaturas que tengan como requisitos otras que aún no hayan aprobado.
	Mantener una fe de erratas actualizada en el entorno y la página web de la asignatura. La segunda edición del libro de texto incorporará las erratas corregidas.
	Pedir al rectorado desde la coordinación de los grados que se insista a los alumnos en que no se matriculen en asignaturas para las que no tienen los conocimientos necesarios. Pedir también al rectorado desde la coordinación de los grados que se insista a los alumnos en que no se matriculen en asignaturas que tengan como requisitos otras que aún no hayan aprobado.
	Creación de una lista de FAQs con la ayuda de los tutores
<b>Gestión de Empresas Informáticas</b>	Eliminar el modelo de PEC no evaluable. Por tratarse de alumnos de Informática, este entrenamiento es innecesario, y se elimina la confusión creada.
<b>Sistemas Operativos</b>	Disminuir el número de trabajos propuestos a 2 y ajustar su nivel de dificultad
<b>Fundamentos de Inteligencia Artificial</b>	Para incentivar la participación de los tutores habría, al menos, que hacer que por defecto les llegaran a sus correos personales los mensajes del foro de tutores.



**Asignatura**

**Propuestas de mejora**

	<p>La participación en actividades no obligatorias y en el proyecto de innovación debe incentivarse. Se procurará dinamizar la participación proponiendo soluciones parciales y pistas para orientar las soluciones, haciendo preguntas, etc. y también proponiendo a los tutores un plan de realización de estas actividades en las tutorías presenciales. SE estudiará la posibilidad de vincular de algún modo las actividades obligatorias y la participación en el proyecto de innovación.</p>
	<p>Para garantizar hasta cierto punto la limpieza del proceso de realización de las actividades obligatorias por parte de los alumnos, el equipo docente procurará diseñar actividades personalizadas (con el fin de evitar al menos el plagio entre alumnos), y estudiará la posibilidad de que una parte del examen presencial consista en preguntas orientadas a comprobar si el alumno es realmente autor de las prácticas que ha entregado.</p>
	<p>Convendría garantizar que el 100% de las actividades obligatorias sean corregidas por profesores tutores.</p>
	<p>El equipo docente tiene actualmente dos integrantes y convendría que aumentase este número en un futuro. El actual equiuiipo trabajará intensamente en la generación de material adicional de ejercicios y modelos de examen resueltos.</p>
<b>Introducción a la Ingeniería de Software</b>	<p>Tener la posibilidad de conocer empresas del sector para que los alumnos vean cual va a ser su labor real en el futuro</p>
	<p>Sería interesante que los alumnos pudieran realziar trabajo de prospección en las nueva tendencias y tecnologías en el sector</p>
	<p>Tener la posibilidad de conocer empresas del sector para que los alumnos vean cual va a ser su labor real en el futuro</p>
	<p>Sería interesante que los alumnos pudieran realziar trabajo de prospección en las nueva tendencias y tecnologías en el sector</p>
	<p>Creo que sería interesante que en esta asignatura se enseñara a los alumnos, algunas de las capacidades de contenidas en el programa de la titulación y que ninguna asignatura se ocupa de ellas, como la comunicación de resultados y la presentación de proyectos</p>
	<p>Sería interesante que los alumnos pudieran realziar trabajo de prospección en las nueva tendencias y tecnologías en el sector</p>
<b>Bases de Datos</b>	<p>Crear material adicional para aclarar los conceptos matemáticos más complejos tratados en el libro.</p>
	<p>Motivar a los estudiantes para que realicen la prueba de evaluación continua, y usar técnicas de dinamización para que éstos participen más en los foros.</p>
	<p>Crear material adicional para aclarar los conceptos matemáticos más complejos tratados en el libro.</p>
	<p>Motivar a los estudiantes para que realicen la prueba de evaluación continua, y usar técnicas de dinamización para que éstos participen más en los foros.</p>
	<p>Crear material adicional para aclarar los conceptos matemáticos más complejos tratados en el libro.</p>



## Cuadros de mando

### Indicadores generales del título

Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Tasa de evaluación <b>23,20</b> Tasa de rendimiento <b>15,67</b> Tasa de reconocimiento <b>20,61</b> Tasa de éxito exámenes realizados <b>36,92</b> Tasa de éxito <b>67,56</b>	Tasa de abandono <b>55,99</b> Tasa de egreso <b>0,00</b> Estudiantes matriculados por 1ª vez <b>1904,0</b>	Nota media <b>6,95</b> Porcentaje de suspensos <b>32,44</b> Porcentaje de aprobados <b>35,75</b> Porcentaje de notables <b>23,08</b> Porcentaje de sobresalientes <b>7,00</b> Porcentaje de matrículas de honor <b>1,73</b>	Nota media egresados <b>0,00</b> Número de egresados <b>0,00</b> Tasa de eficiencia de egresados <b>0,00</b>	Satisfacción global de la facultad <b>71,60</b> Nº de cuestionarios de la facultad <b>699,00</b> Satisfacción global por titulación <b>69,57</b> Nº de cuestionarios por titulación <b>476,00</b>

## Información recogida

### 1. Composición de la comisión coordinadora del título.

- Presidente: El Director de la Escuela, **Roberto Hernández Berlinches**
- Coordinador: **Enrique J. Carmona Suarez**
- Profesor Permanente Doctor representante de cada departamento vinculado a la Escuela: **Rafael Pastor (SCC), Julio Gonzalo (LSI), José Ramón Álvarez (IA), Joaquín Aranda (DIA), José Antonio Cerrada (ISSI)**
- Dos profesores doctores como
- representación de los departamentos externos a la Escuela con docencia en materias obligatorias del título: **Ricardo Vélez (ES) y Luis Tejero Escribano (MA) como suplente Carlos Lasarte Álvarez**
- Personal administración y Servicios vinculado a la gestión académica del título: **Silvia Olmedo**
- Representante de estudiantes matriculados en el título: **Julio Guillén García**
- Representantes de tutores con docencia en el grado: **Mª Jesús Taboada Iglesias**

### 2. Reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título durante el curso académico objeto de estudio y acuerdos adoptados.

Se han realizado dos reuniones presenciales de la Comisión del Grado.



1. La comisión de Titulación del Grado en Ingeniería Informática se reunió el **15 de Diciembre de 2011**. Los asuntos aprobados fueron:

- Aprobación de los textos base de las asignaturas de 2º curso, segundo semestre (aprobados provisionalmente por correo electrónico).
- Aprobación de las Guías de estudio (Parte II) de las asignaturas de 2º curso, primer semestre (aprobadas provisionalmente por correo electrónico).
- Aprobación de las Guías de estudio (Parte II) de las asignaturas de 2º curso, segundo semestre.

A la vista de los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos del primer curso de los grados, se produce un debate entre los miembros de la comisión y se realizan las siguientes propuestas:

- Informar debidamente a los estudiantes sobre los conocimientos necesarios para cursar un grado de Informática y que se requiera un perfil de "ciencias"
- Que las encuestas estén elaboradas y revisadas por profesionales, de forma que así puedan constituir una herramienta informativa fiable y útil.
- Distinguir en las cuestiones de la encuesta si la valoración se refiere al equipo docente, al tutor, a los estudios, a la universidad, etc.
- Que los equipos docentes analicen las encuestas y sugerencias de los alumnos.
- Informar a los alumnos del papel de apoyo que tienen los tutores
- Reforzar los equipos docentes con Profesores Asociados que puedan asumir tareas de atención a los alumnos.
- Que desde el Rectorado se informe a los alumnos de la organización y estructura de los campus, centros asociados, etc.

Finalmente, se acuerda realizar una serie de reuniones con los equipos docentes de primer curso para analizar y proponer, más detalladamente, soluciones a los problemas detectados.

2. La comisión de Titulación del Grado en Ingeniería Informática se reunió el **14 de Junio de 2012**. Los asuntos aprobados fueron:

- Aprobación de las Guías de estudio (Parte I) de todas las asignaturas de tercer curso.
- Aprobación de los informes de los textos base de las asignaturas del primer semestre del tercer curso.
- Aprobación de los textos base de las asignaturas de primero y segundo curso de ambos grados que se hayan modificado. Los coordinadores informan que se publicará la segunda edición del texto base de la asignatura "Introducción a la ingeniería del Software" de tercer curso y que se facilitará una adenda gratuita a los estudiantes que dispongan de la primera edición.
- Aprobación de los cambios en cuanto al método de evaluación efectuados en las asignaturas de "Sistemas operativos" y "Fundamentos de Inteligencia Artificial" dado que están de acuerdo con las directrices establecidas por las comisiones.
- Aprobación de eliminar la mención a la convocatoria de diciembre en las guías de las asignaturas Procesadores de Lenguajes I y II.
- Aprobación de la mejora de parte del temario de la asignatura "Diseño del Software" de tercer curso.
- Aprobación de las convalidaciones de asignaturas entre los grados universitarios y los ciclos superiores de formación profesional. Estas convalidaciones están reflejadas en el anexo I incluido en el acta de la comisión.
- Aprobación del informe anual de seguimiento de grados.
- Aprobación de la propuesta de que los alumnos puedan elegir libremente las asignaturas optativas de entre el total de las ofertadas.



- Aprobación de retirar la oferta de acceso mediante acreditación de experiencia laboral o profesional de mayores de 40 años para el curso 2012-2013 y posteriores.
- Aprobación del perfil de entrada a los grados de la Escuela. La descripción de este perfil se encuentra en el anexo II del acta de la comisión.

### 3. Puntos fuertes de la titulación

El valor de la tasa de evaluación, rendimiento y éxito ha mejorado respecto al curso 2010\_2011. Aunque en general se detecta que dicha mejora se debe principalmente a los créditos asociados a las asignaturas de segundo curso debido a que el alumno que se matricula en ellos tiene experiencia en el estudio de una carrera universitaria a distancia.

Sin embargo, entre los puntos fuertes detectados en las asignaturas cabe destacar:

1. Como resultado del análisis de datos de la titulación, se detecta que el funcionamiento de las asignaturas es, en general, adecuado ya que los índices de las tasas mejoran notablemente en las asignaturas de segundo respecto a las de primero. En este sentido, hemos de indicar que las tasas de éxito son comparables a otras ingenierías de ésta y otras universidades.
2. Los materiales recomendados en las distintas asignaturas son adecuados para el estudio a distancia, muchos de ellos han sido elaborados por el propio equipo docente. En general, estos libros presentan, junto con la teoría, una serie de ejemplos que permiten al alumno medir el grado de entendimiento y asimilación de los distintos conceptos.
3. Se proponen a lo largo del cuatrimestre varias actividades evaluables a entregar en fechas concretas. Esto obliga al alumno a planificar el estudio de su asignatura. Además de estas actividades, cuando el equipo docente ha considerado necesario, se han propuesto más ejercicios de autoevaluación para ayudar al alumno en su estudio.
4. En algunas asignaturas se han creado materiales multimedia específicos para algunas partes de la asignatura.
5. Los foros de las asignaturas han sido un elemento motivador para los alumnos y lo prueba la participación creciente de los alumnos en ellos. Allí han podido formular sus dudas y éstas han sido atendidas por el equipo docente a la mayor brevedad posible.
6. En algunas asignaturas el alumno aprende a manejar herramientas de simulación lo cual resulta interesante para su aprendizaje.

### 4. Puntos débiles de la titulación

Aunque el valor de la tasa de evaluación, rendimiento y éxito ha mejorado respecto al curso 2010\_2011 todavía es posible mejorarlas intentando detectar los puntos débiles de las distintas asignaturas. Entre ellos, encontramos:

1. Existen asignaturas en las que la no realización o suspenso de las actividades evaluables cierran la posibilidad de presentarse al examen. Esto hace que aquellos alumnos que por motivos de trabajo u otros, no pudieron entregarlas en febrero no tienen posibilidad de presentarse en ninguna de las convocatorias de ese año.
2. En general, el número de miembros en los equipos docentes es reducido. Esto supone un peor servicio al alumno ya que la respuesta a las dudas no es tan rápida como quisieran. Incluso afecta a la corrección de los exámenes para los casos de exámenes de desarrollo y mixtos. Evidentemente, el problema aumentaría si se incrementara el número de alumnos que participan en los foros y que se presentan al examen. Además, debido a su heterogeneidad hace que sea difícil una buena atención en algunos casos.
3. En la actualidad es imposible garantizar que las actividades evaluables se realicen limpiamente por los alumnos sin acudir a ayuda externa o plagio de algún tipo.
4. Aunque el perfil de ingreso en el grado está publicado en la página Web y los equipos docentes indican claramente en las páginas Web de sus asignaturas los conocimientos previos necesarios, en general, en las asignaturas de fundamentos, el alumno presenta falta de conocimientos básicos de física y matemáticas bien por llevar mucho tiempo sin estudiar o bien por disponer de una formación previa inadecuada. Además, en asignaturas de primero, la instalación del software de simulación utilizado en las prácticas exige un esfuerzo y un mínimo de manejo de un ordenador que algunos alumnos no poseen.



5. En las asignaturas de primer cuatrimestre y primer curso existen alumnos que no pueden acceder al curso virtual hasta finales de noviembre debido a problemas en su matrícula. Esto hace que no dispongan de la información que allí aparece además de no llegar a tiempo para realizar la primera actividad evaluable.
6. Existen tutores que no corrigen las actividades evaluables. El alumno emite multitud de quejas sobre todo al equipo docente, ya que no tiene muy claro a quién dirigirse y quién es el culpable. El problema es que se deteriora la imagen que el alumno tiene del equipo docente y del sistema en general.
7. En algunas asignaturas, después de la experiencia, se ha detectado la necesidad de ampliar el material de apoyo para el estudio de aquellos temas en los que el alumno encuentra más dificultad.
8. Problemática en la realización de prácticas obligatorias a distancia debido a la necesidad de realizar una práctica bajo supervisión de un tutor lo cual obliga a los alumnos a desplazarse a un determinado centro.

## 5. Propuestas de mejora de la titulación

Las propuestas de mejoras realizadas por los equipos docentes son:

1. En aquellas asignaturas del primer semestre en las que la no realización o suspenso de las actividades evaluables cierren la posibilidad de presentarse al examen se puedan entregar en las convocatorias de febrero y septiembre. Evidentemente, por limitación de tiempo, las asignaturas del segundo semestre sólo permiten la convocatoria de junio.
2. Reforzar con profesores aquellos Departamentos que tengan déficit para mejorar la atención personalizada del gran número de alumnos y su heterogeneidad.
3. Proveer a los equipos docentes con software anti-plagio.
4. Que las autoridades universitarias apliquen el perfil de ingreso recomendado el curso anterior por las comisiones de los grados. Esta medida ayudaría a mejorar las tasas de éxito así como la tasa de abandono de la titulación que se hace más evidente en el primer curso.
5. Mejora del proceso de matrícula.
6. Que las autoridades universitarias informen al inicio de curso, a todos los directores de los Centros Asociados, de las responsabilidades y obligaciones de los tutores con respecto a la corrección de las actividades evaluables en plazo. De esta forma se podría garantizar la corrección de las actividades evaluables por los tutores a tiempo y la participación de éstos en sus propios foros.
7. Elaborar, cuando sea necesario, materiales adicionales (apuntes, mini videos...) que ayuden al alumno en el estudio de determinados temas y en la realización de la práctica.
8. Mejorar el material contenido del curso virtual, por ejemplo, disponer de los exámenes de cursos anteriores o generar preguntas más frecuentes, entre otros. Es importante subrayar que en el apartado de preguntas más frecuentes, además de aclarar dudas de la asignatura, resultaría interesante aclarar al alumno el funcionamiento de la UNED y sobre todo la diferencia entre tutores y equipo docente así como la labor de cada uno de ellos.
9. Disponer de un curso inicial de matemáticas y física que permita, a aquellos alumnos que llevan tiempo sin estudiar, recordar los conocimientos básicos de esas áreas.
10. No permitir la matriculación de alumnos en asignaturas que tengan como requisito otras que aún no se hayan aprobado.

## 6. Comentarios y actuaciones relacionadas con el Informe de Seguimiento del Programa MONITOR de la ANECA

Las acciones que se realizarán a las críticas y/o sugerencias emitidas en el informe elaborado por la ANECA sobre la implantación del Título del Grado en Ingeniería Informática son:

**Dimensión 1. La sociedad y el futuro estudiante**



*Crítica:* Mejorar la información proporcionada por la página oficial del título. La información proporcionada por el centro es más completa que la oficial del título. También es conveniente hacer hincapié en las similitudes y diferencias entre los dos Títulos que se imparten en la Escuela con el fin de orientar al alumno. *Acción:* Las páginas Web van a sufrir cambios, por ello, la respuesta a esta crítica se realizará entonces. El objetivo es unificar la información del Centro y la general de la Universidad.

*Crítica:* Mejorar la descripción del perfil de ingreso.

*Acción:* Actualmente el perfil de ingreso deja claro los conocimientos previos que se exigen al alumno para los distintos casos, esto es, para estudiantes procedentes de bachillerato, para estudiantes mayores de 25 años y para estudiantes procedentes de FP. También aclara la necesidad de un nivel básico de inglés.

Además, en la nueva Web se avisará de la posibilidad de encontrarse asignaturas impartidas en inglés.

*Crítica:* Mejorar las competencias del título ajustándose a la memoria verificada.

*Acción:* Actualmente se ajustan a la memoria verificada aunque sería conveniente realizar una introducción a las mismas.

Quizás en esta sección se podría dejar claro que un mismo trabajo fin de grado no puede servir para los dos grados.

*Crítica:* Incluir información sobre las posibles salidas profesionales.

*Acción:* Actualmente en “perfil de egreso” encontramos dos pestañas: (1) “Salidas profesionales y académicas” donde se describen las salidas profesionales y (2) “Atribuciones profesionales” donde se indica que en este título no existen atribuciones.

*Crítica:* Aunque existe el fichero pdf de la normativa de permanencia se debería incluir un resumen de ésta. Además la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos no se encuentra fácilmente.

*Acción:* Dentro de la pestaña “Plan de estudios” existe una pestaña dedicada al reconocimiento de créditos. La normativa se encuentra en una pestaña específica “Normativa” donde está en pdf la normativa de permanencia, la normativa de reconocimiento de créditos y la normativa de TFG. Se realizará un resumen de la normativa de permanencia.

*Crítica:* Acceder a la página con información a universitarios con necesidades educativas especiales desde la página de la titulación.

*Acción:* Se tendrá en cuenta este enlace en las nuevas páginas Web.

*Crítica:* Incluir la memoria verificada del título y el informe de evaluación emitido por la ANECA previo a la verificación.

*Acción:* El informe de evaluación emitido por la ANECA está incluido en la documentación oficial del título.

## Dimensión 2. El estudiante

*Crítica:* Mejorar la información contenida en la pestaña de “Plan de estudios” en cuanto que se incluya información del horario de tutoría de los equipos docentes. *Acción:* Se estudiará la viabilidad de esta propuesta.

*Crítica:* Cambio de nombre de la asignatura Lógica y Estructuras Discretas por Fundamentos Lógicos de la Informática.



*Acción:* No consta actualmente este cambio de nombre.

### Dimensión 3. El funcionamiento

*Crítica:* Aumentar la participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción. *Acción:* Motivar al alumno en la participación de las encuestas.

*Crítica:* Mejorar el contenido de la pestaña "Sistema interno de garantía de calidad" en cuanto a incluir miembros integrantes de la comisión, incluir documentos relacionados con la participación de los estudiantes e incluir documentos relativos a los análisis de resultados con el fin de realimentar el sistema con propuestas de mejora.

*Acción:* Dicha acción se tendrá en cuenta en las nuevas páginas Web.