



P-U-D2-p2-f1.

Informe anual de seguimiento de la titulación

7101 GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Índice de contenidos

Instrucciones y ayuda	2
Datos de la titulación	2
Cuadros de mando	19
Indicadores generales del título	19
Preguntas/requisitos	19
1. Composición de la comisión coordinadora del título.	19
2. Reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título durante el curso académico objeto de estudio y acuerdos adoptados.	19
3. Puntos fuertes de la titulación	20
4. Puntos débiles de la titulación	21
5. Propuestas de mejora de la titulación	21
6. Comentarios y actuaciones	22



Instrucciones y ayuda

Datos de la titulación

Resultados de aprendizaje de los estudiantes

A continuación se muestra una tabla con los indicadores, ordenados de mayor a menor según la tasa de rendimiento, para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ingeniería Informática

Nombre asignatura	Tasa de rendimiento	Tasa de evaluación	Tasa de reconocimiento	Tasa de éxito	Nota media aprobados	Porcentaje de suspenso	Créditos matriculados	Créditos matriculados 1ª vez	Créditos matriculados 2ª vez	Créditos matriculados 3ª vez
Seguridad	68.8	69.9	1.7	98.4	8.0	1.6	1056	1056	0	0
Usabilidad y Accesibilidad	61.9	61.9	4.5	100.0	7.1	0.0	126	126	0	0
Informática Gráfica	54.3	54.3	12.5	100.0	7.9	0.0	210	210	0	0
Redes de Computadores	51.5	55.7	46.6	92.4	6.8	7.6	2412	2112	300	0
Arquitecturas y Protocolos TCP/IP	50.0	56.2	8.6	88.9	6.9	11.1	192	192	0	0
Sistemas en Tiempo Real (I. Informática)	49.1	51.9	2.7	94.6	6.5	5.4	648	648	0	0
Fundamentos de Robótica	48.1	48.1	34.1	100.0	6.5	0.0	162	162	0	0
Diseño y Administración de Sistemas Operativos	46.0	47.5	40.4	96.9	6.6	3.1	822	822	0	0
Diseño del Software	45.8	49.2	11.1	93.2	7.5	6.8	720	720	0	0
Ingeniería de Computadores III	44.4	51.7	35.3	85.9	7.6	14.1	1068	996	72	0
Sistemas Distribuidos	41.5	63.3	3.3	65.6	7.4	34.4	882	882	0	0
Tratamiento Digital de Señales	40.0	40.0	16.7	100.0	8.5	0.0	30	30	0	0
Procesadores del Lenguaje I	39.5	39.5	9.5	100.0	7.6	0.0	516	516	0	0
Lógica y Estructuras Discretas	34.7	44.1	39.0	78.6	7.0	21.4	4962	4320	558	84
Ingeniería de Sistemas	33.3	33.3	88.0	100.0	5.2	0.0	18	18	0	0
Ingeniería de Computadores II	33.2	43.7	1.3	75.9	6.7	24.1	2280	1974	306	0
Sistemas Operativos	32.6	38.3	59.3	85.1	6.4	14.9	1896	1566	330	0
Teoría de los Lenguajes de Programación	31.1	32.5	15.9	95.6	6.8	4.4	1680	1524	156	0
Introducción a la Ingeniería de Software	26.7	36.7	60.0	72.7	6.1	27.3	1260	1128	132	0
Fundamentos de Inteligencia Artificial	25.3	32.3	20.7	78.4	6.4	21.6	2064	1824	240	0
Programación y Estructuras de Datos Avanzadas	25.0	39.7	34.3	63.0	6.5	37.0	1392	1212	180	0
Sistemas de Bases de Datos	24.6	46.4	12.7	53.1	5.6	46.9	828	828	0	0
Programación Orientada a Objetos	23.8	27.1	12.1	87.8	6.2	12.2	8850	6762	1626	462
Gestión de Empresas Informáticas	23.5	41.8	33.1	56.2	5.9	43.8	2886	2448	438	0
Bases de Datos	22.7	47.0	68.3	48.3	6.4	51.7	1482	1290	192	0
Fundamentos de Programación	21.2	29.1	38.3	73.1	7.3	26.9	6300	5016	996	288
Procesadores del Lenguaje II	20.3	24.3	8.6	83.3	7.3	16.7	444	444	0	0
Autómatas, Gramáticas y Lenguajes	19.6	31.1	15.7	62.9	7.2	37.1	8004	6300	1440	264
Fundamentos de Sistemas Digitales	16.3	26.9	41.9	60.6	6.9	39.4	4644	3702	804	138
Ingeniería de Computadores I	15.6	21.9	25.4	71.4	6.3	28.6	6144	4848	1086	210
Estadística (Ing.Informática/Ing.TI)	12.3	22.6	26.4	54.6	6.0	45.4	5448	4392	912	144
Fundamentos Matemáticos de la Informática	10.3	20.2	42.8	51.2	5.9	48.8	4986	4050	798	138
Estrategias de Programación y Estructuras de Datos	10.2	16.1	29.5	63.7	6.1	36.3	5856	4524	1086	246
Fundamentos Físicos de la Informática	6.2	19.1	30.6	32.4	6.9	67.6	5634	4578	870	186

Valoraciones de los cuestionarios (estudiantes)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Autómatas, Gramáticas y Lenguajes	77.7	41
Bases de Datos	85.9	13
Diseño del Software	86.2	7
Diseño y Administración de Sistemas Operativos	91.4	6
Estadística (Ing.Informática/Ing.TI)	81.1	27
Estrategias de Programación y Estructuras de Datos	43.2	37
Fundamentos de Inteligencia Artificial	81.0	19
Fundamentos de Programación	75.1	49
Fundamentos de Robótica	58.3	5
Fundamentos de Sistemas Digitales	79.3	36
Fundamentos Físicos de la Informática	78.6	40
Fundamentos Matemáticos de la Informática	72.6	59
Gestión de Empresas Informáticas	70.0	16
Informática Gráfica	75.0	4
Ingeniería de Computadores I	84.0	21
Ingeniería de Computadores II	87.8	19
Ingeniería de Computadores III	88.2	13
Introducción a la Ingeniería de Software	60.2	15
Lógica y Estructuras Discretas	90.1	50
Procesadores del Lenguaje I	25.3	7
Procesadores del Lenguaje II	36.6	7
Programación Orientada a Objetos	63.4	50
Programación y Estructuras de Datos Avanzadas	82.3	13
Redes de Computadores	85.6	17
Seguridad	95.6	17
Sistemas de Bases de Datos	87.3	10
Sistemas Distribuidos	88.2	21
Sistemas en Tiempo Real (I. Informática)	78.0	14
Sistemas Operativos	91.4	8
Teoría de los Lenguajes de Programación	65.8	20
Usabilidad y Accesibilidad	100.0	2

Valoraciones de los cuestionarios (tutores)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Autómatas, Gramáticas y Lenguajes	97.1	12
Bases de Datos	100.0	2
Diseño y Administración de Sistemas Operativos	100.0	1
Estadística (Ing.Informática/Ing.TI)	91.8	11
Estrategias de Programación y Estructuras de Datos	80.2	6
Fundamentos de Inteligencia Artificial	100.0	5
Fundamentos de Programación	88.8	12
Fundamentos de Sistemas Digitales	95.8	13
Fundamentos Físicos de la Informática	92.9	9
Fundamentos Matemáticos de la Informática	89.2	10
Gestión de Empresas Informáticas	78.1	9
Ingeniería de Computadores I	96.1	8
Ingeniería de Computadores II	90.4	12
Ingeniería de Computadores III	99.1	5
Introducción a la Ingeniería de Software	87.0	2
Lógica y Estructuras Discretas	88.2	14
Procesadores del Lenguaje I	88.5	3
Procesadores del Lenguaje II	65.2	3
Programación Orientada a Objetos	80.7	6
Programación y Estructuras de Datos Avanzadas	85.0	8
Redes de Computadores	91.0	7
Sistemas de Bases de Datos	100.0	1
Sistemas en Tiempo Real (I. Informática)	100.0	1
Sistemas Operativos	95.4	3
Teoría de los Lenguajes de Programación	92.8	8

Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios que se han hecho divididos en 3 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ingeniería Informática

Puntos fuertes

Asignatura	Puntos fuertes
ARQUITECTURAS Y PROTOCOLOS TCP/IP	La información general de la asignatura es muy clara, está muy estructurada y se encuentra disponible en diversos formatos: Guías de estudio (primera parte, segunda parte, orientaciones para el tutor), presentación en PowerPoint con audio, preguntas más frecuentes clasificadas por temas, foro Tablón de anuncios, etc.
	Además del texto base, los estudiantes disponen de abundante material de estudio, que abarca desde resúmenes en PowerPoint de todos los temas hasta otros documentos y enlaces para aquellos conceptos que revisten mayor dificultad de comprensión.



Asignatura	Puntos fuertes
	Se dispone de un abundante material auxiliar que facilita el aprendizaje y el estudio: extensa bibliografía complementaria descrita y comentada, glosario, acrónimos, apéndices, etc.
	Los estudiantes disponen de una colección de ejercicios teórico-prácticos para cada tema. Después, las soluciones son publicadas por el equipo docente, para que puedan autoevaluarse. Además, los estudiantes cuentan con aplicaciones informáticas que simulan distintos protocolos de redes estudiados en la asignatura. También se realizan tests que sirven para la calificación final.
	Se fomenta la participación en los foros. Destacamos: Tablón de anuncios. Desde este foro los profesores dirigen el curso, introducen los distintos temas, actividades etc. Guardia Virtual. A este foro se deben dirigir las consultas de tipo académico. Foro de consultas generales. Foro de debate. Foro de Estudiantes. Los estudiantes valoran muy positivamente la respuesta rápida de los profesores a sus dudas de los distintos foros, así como los debates que se abren sobre temas de actualidad.
AUTÓMATAS, GRAMÁTICAS Y LENGUAJES	Temario de la asignatura muy acotado
	Materiales didácticos proporcionados. Libro base, guía de estudio, planificación, ejercicios de autoevaluación, exámenes resueltos, prácticas resueltas. libro d problemas
	Prácticas evaluables. Aunque los alumnos no lo suelen percibir como un punto fuerte, es algo, que les ayuda en su estudio y en su calificación final
	Soporte a los alumnos a través de los foros.
DISEÑO DEL SOFTWARE	Materiales de estudio completos, autoexplicativos y muy bien adaptados para el aprendizaje autónomo. Información exhaustiva y accesible, tanto desde el CV como desde página Web dedicada.
	Guías con indicaciones para el estudio exhaustivas y muy elaboradas. Planificación completa y flexible de las actividades formativas.
	Actividades de evaluación continua idénticas a la evaluación presencial y de doble uso: para el aprendizaje y para la evaluación de los resultados.
	Sistema de evaluación que facilita el seguimiento del aprendizaje y la valoración de la superación de los objetivos competenciales. La evaluación continua contribuye, realmente, a la adquisición de las competencias.
ESTADÍSTICA (ING.INFORMÁTICA/ING.TI)	Métodos de cálculo combinatorio.
	Estrategias divide y vencerás y aplicaciones del teorema de la probabilidad total.
	Discusión del sesgo de los estimadores maximal-suficientes.
	Aplicaciones de los contrastes de Neymann-Pearson.
FUNDAMENTOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	La labor realizada por la Tutora de Apoyo en Red de la asignatura ha sido impecable y ha contribuido enormemente a la buena marcha de la asignatura.
	Los foros de mensajes han sido un elemento motivador para los alumnos, que se han mostrado muy participativos en los mismos.



Asignatura	Puntos fuertes
	Los alumnos han respondido satisfactoriamente al diseño de las actividades obligatorias planificadas para el curso. El porcentaje de alumnos que las han realizado ha sido importante (alrededor de un tercio de los matriculados).
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	El buen material didáctico que se mejora cada año: libro de teoría y libro de prácticas, adaptado perfectamente a los objetivos de la asignatura. En concreto se ha diseñado y creado un lenguaje de programación propio denominado C±, con fines didácticos. Esto ha sido posible gracias al esfuerzo del equipo docente antes del comienzo de la asignatura. Cada año se mantiene el entorno y se corrigen los defectos detectados.
	Página web de la asignatura (www.issi.uned.es/ffp), realizada y mantenida por el equipo docente, permite una comunicación fluida y continua con los alumnos. En la página web están disponibles respuestas a las preguntas más frecuentes, exámenes resueltos de cursos anteriores, el enunciado de la cuarta práctica y además los alumnos pueden saber su nota de las prácticas y la asignatura de manera inmediata. Esta página se actualiza prácticamente a diario
	Sistema automático de corrección de las tres primeras prácticas. El entorno de desarrollo ad hoc realizado por el equipo docente verifica la corrección de las tres primeras prácticas y envía el resultado a la base de datos de los alumnos creada por el equipo docente para la calificación de las prácticas. También se ha desarrollado una herramienta para detectar copias entre alumnos.
	Entorno de desarrollo para la realización de las prácticas cuyas características más relevantes respecto a la asignatura son: Precompilador para el lenguaje C±, verificación automática de las tres primeras y entrega automática de los resultados de las prácticas a la base de datos de alumnos.
FUNDAMENTOS DE ROBÓTICA	Diseño ordenado de actividades para lograr una dedicación continua de los estudiantes a lo largo del curso
	Existencia de un texto base idóneo para el estudio de la asignatura
	Pequeño número de alumnos, lo cual facilita una gran atención a los mismos
FUNDAMENTOS DE SISTEMAS DIGITALES	La asignatura cuenta con un texto base escrito especialmente para los estudiantes de la UNED, que contiene, entre otros apartados como presentación, objetivos, contenido, etc., un gran número de ejemplos, preguntas teórico/prácticas de autoevaluación ordenadas por objetivos y una colección de enunciados de problemas, los cuales se encuentran resueltos y explicados en el Libro de Problemas.
	La organización del Curso Virtual. Primero incluimos todo lo relativo a los aspectos generales: Vídeo de Presentación, Guía de Estudio, Cronograma y Actividades de Evaluación Continua. Le sigue el material relacionado con el Simulador: Instalación y Uso del Simulador (manuales, videos de instalación y uso, y P+F). Por último, para cada tema se incluye: el foro específico del tema, tareas de autoevaluación, hojas de características de los dispositivos y un vídeo explicativo del tema
	Se intenta suplir la falta de prácticas en el laboratorio real con el uso de un simulador. El diseño de la estructura y contenidos de las actividades prácticas consideramos que es bastante adecuado. Primero realizan de las Actividades de Autoevaluación en las que diseñan, simulan y evalúan los circuitos estudiados y después realizan las Actividades de Evaluación Continua a partir de estos bloques funcionales básicos.



Asignatura	Puntos fuertes
	Con el fin de que en el aprendizaje de la materia esté lo más próxima posible a la realidad, intentamos que el alumno se familiarice con los circuitos reales. Para ello, tanto en los ejercicios de los textos como en las simulaciones propuestas, nos apoyamos en las hojas de características de los circuitos integrados reales que proporcionan las casas comerciales a las que los alumnos acceden a través del curso virtual
	El equipo docente de la asignatura de Lógica y Estructuras Discretas ha considerado nuestra propuesta del curso pasado y ha cambiado la posición de los temas relativos al Álgebra de Boole. Consideramos que esto ha sido positivo para el seguimiento de nuestra asignatura
FUNDAMENTOS FÍSICOS DE LA INFORMÁTICA	Se dispone de un buen material didáctico compuesto por un libro de texto el cual dispone a lo largo de la explicación problemas resueltos que ayudan al alumno en su proceso de aprendizaje y una serie de anexos que complementan algunos capítulos del libro.
	Se ha elaborado un conjunto de ejercicios de autoevaluación de aquellos capítulos que más dificultad presentan al alumno. Dicha colección está disponible en el curso virtual. Además el alumno dispone de las PED de años anteriores resueltas.
	Los cursos virtuales, los cuales posibilitan una alta iteración con los alumnos. Además es posible a través de este medio que los alumnos trabajen en equipo en la resolución de problemas.
	Unas PED donde el alumno aplica sus conocimientos a la resolución de problemas con distinto nivel de complejidad. Dichos problemas han de ser explicados claramente demostrando el alumno su capacidad de expresión. Finalizada la fecha de entrega el alumno dispone de la solución de dichas PED.
	Los tutores disponen de las PED resultas. Esto permite que el sistema de corrección de los alumnos sea lo más homogéneo posible.
FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS DE LA INFORMÁTICA	El curso virtual cuenta con las herramientas necesarias para la interacción con el alumnado
	Los alumnos responden en su mayoría a la información enviada a través de las herramientas del curso
	Los alumnos valoran las pruebas de autoevaluación y de evaluación continua proporcionadas
	Se ha reducido el temario que era una los puntos que más demandaban los alumnos
GESTIÓN DE EMPRESAS INFORMÁTICAS	El material didáctico es excelente: cuentan con un buen manual de teoría y otro manual complementario dedicado solo a ejercicios prácticos
	Las PECs son cuestionarios que se autoevalúan una vez finalizo el periodo para su cumplimentación, por lo que el alumno dispone de su calificación sin tener que esperar a corrección manual.
INFORMÁTICA GRÁFICA	La plataforma virtual. La plataforma permite dinamizar el curso y llevarlo al día. El uso semanal de la plataforma a través de los foros ofrece al profesor un diálogo con los alumnos más activo y fluido. De este intercambio de opiniones y dudas se pueden tomar decisiones como modificar el temario tanto en contenido como en tiempo, ajustándolo a una 'realidad' difícil de ver en otras circunstancias. Esto permite tener unos contenidos perfectamente alcanzables y realizables.



Asignatura	Puntos fuertes
	Buena relación entre teoría y práctica. Se ha pretendido hacer una asignatura con un fuerte componente práctico. Los alumnos aprenden el manejo del lenguaje de programación gráfica PostScript, mediante el cual, implementan sus ejemplos y casos prácticos propuestos para su evaluación.
	El libro de texto, al estar en lengua inglesa, se consigue que los alumnos lean y se esfuerzen en la comprensión de textos en inglés.
INGENIERÍA DE COMPUTADORES II	El alto grado de participación en el curso virtual de los alumnos y del equipo docente. En especial, cabe destacar el dinamismo de los foros en los que se intenta responder en el día a las preguntas formuladas por los alumnos o a las consultas planteadas por los tutores.
	La cantidad de material didáctico disponible para los alumnos, en especial, ejercicios resueltos y texto base.
	El material para la realización de la PED que consta de guiones y diferentes simuladores.
INGENIERÍA DE COMPUTADORES III	El texto base recomendado en esta asignatura, que ha sido escrito por el equipo docente y editado por la Editorial UNED, está especialmente concebido para su aplicación a la enseñanza a distancia siguiendo la metodología de la UNED.
	El equipo docente ha elaborado una página web (http://www.uned.es/71012018/) con contenidos que orientan al alumno en el estudio y le ayudan a preparar la asignatura. Entre otro material, la página web contiene:- Ejercicios de autocomprobación completamente resueltos, de uso opcional, que son representativos del tipo de examen de la asignatura.- Exámenes y trabajos prácticos de convocatorias pasadas, completamente resueltos.- Acceso a material complementario y enlaces de interés.
	El curso virtual está bien estructurado. Los foros de dudas son puntualmente atendidos por el equipo docente y los tutores.
	Proponemos a los alumnos una planificación temporal del estudio y les ofrecemos la posibilidad de realizar el trabajo práctico obligatorio en la modalidad de evaluación continua, lo cual les ayuda a seguir dicha planificación. Asimismo, ofrecemos a los alumnos que no puedan acomodarse a dicha planificación la posibilidad de entregar el trabajo práctico en convocatoria extraordinaria, facilitando de esta manera que el alumno pueda planificar su trabajo de la manera que le resulte más conveniente.
	El equipo docente de la asignatura proporciona a los tutores, a través de la página web de la asignatura, material docente para la preparación de las sesiones de tutoría.
INGENIERÍA DE SISTEMAS	Es una asignatura donde en la aplicación práctica se ponen muy bien de manifiesto los conceptos aprendidos en la formación teórica
	Utilización de un entorno de modelado y simulación ad hoc a la metodología explicada en la asignatura
PROCESADORES DEL LENGUAJE I	Elaboración guiada de una práctica extensa, con el apoyo de un framework software desarrollado para este fin.
PROCESADORES DEL LENGUAJE II	Elaboración guiada de una práctica extensa, con el apoyo de un framework software desarrollado para este fin.
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	Proporcionar una visión general de la POO, que representa la evolución de la programación procedural basada en funciones y es el paradigma más usado hoy en día en el mundo de la programación.

Asignatura	Puntos fuertes
PROGRAMACIÓN Y ESTRUCTURAS DE DATOS AVANZADAS	<p>Aprender el lenguaje de programación Java tanto en teoría como en la práctica con una práctica de programación.</p> <p>Texto base creado expresamente para la asignatura cuyo temario coincide con el programa de la asignatura.</p>
	<p>Experiencia del equipo docente en la temática de la asignatura. Todos los profesores del equipo docente han impartido previamente asignaturas relacionadas con la algoritmia y las estructuras de datos.</p>
	<p>Evaluación continua basada en dos prácticas obligatorias de programación en Java sobre los algoritmos de la asignatura que han permitido a los alumnos profundizar en los temas correspondientes a las prácticas y también ver las aplicaciones reales de la temática de la asignatura.</p>
	<p>Se ha creado unas FAQ de la asignatura y se han puesto a disposición de los alumnos los exámenes de cursos anteriores resueltos. Se han creado nuevos materiales multimedia para algunos temas de la asignatura. Se ha creado una fe de errata del texto base, que corrige las erratas detectadas y que se mantiene actualizada.</p>
	<p>Hay una alta participación en los foros.</p>
SEGURIDAD	<p>Existe una coordinación del equipo docente involucrado en la asignatura. La distribución de las actividades de evaluación continua entre el equipo docente facilita de seguimiento y corrección de las pruebas de evaluación. Estas actividades están coordinadas dentro del plan de trabajo de la asignatura.</p>
	<p>El curso ha resultado motivador para el alumnado, donde se han obtenido una alta participación en los foros así como se ha conseguido un alto número de aprobados.</p>
	<p>La asignatura es eminentemente práctica. Una gran cantidad de herramientas de seguridad son empleadas a lo largo del curso. En este sentido, la evaluación consta, por una parte, de tres prácticas de evaluación de seguridad con las herramientas utilizadas.</p>
SISTEMAS DISTRIBUIDOS	<p>En esta asignatura se estudian los principios básicos sobre los sistemas distribuidos de forma que el estudiante tenga una primera toma de contacto con las tecnologías involucradas y los modelos utilizados.</p>
	<p>Se estudia también el concepto fundamental del Middleware necesario para abordar la programación de estos sistemas.</p>
	<p>El alumno tiene que desarrollar una práctica programando una aplicación de uso actual (el pasado curso se propuso una de comercio electrónico). Esto le proporciona al estudiante unas ventajas de conocimiento competitivas.</p>
	<p>El lenguaje de programación utilizado durante todo el curso es Java. Un lenguaje que destaca por su gran difusión y aceptación a nivel profesional.</p>
SISTEMAS EN TIEMPO REAL (I. INFORMÁTICA)	<p>La asignatura dispone de un curso virtual estructurado por temas y grupos de tutorías, con grabaciones de clases de los tutores intercampus, todos los temas tienen una grabación.</p>
	<p>Se dispone de un foro para cada tema, con indicaciones de estudio y seguimiento con el tutor intercampus.</p>
	<p>Se ha creado un glosario que permite disponer la equivalencia de términos ingleses y españoles.</p>



Asignatura	Puntos fuertes
	Todos los temas tienen un resumen en pdf de las presentaciones de las clases grabadas.
	Se estructura cronológicamente el estudio, abriendo cada semana uno de los temas de estudio, según el plan previsto.
SISTEMAS OPERATIVOS	Bibliografía básica de la asignatura. Las explicaciones del libro son bastante claras lo que genera pocas preguntas en los estudiantes.
	Planificación de la asignatura. El equipo docente proporciona a los estudiantes a mediados de cada semana un listado con las tareas mínimas recomendadas para ser realizadas la semana siguiente. De esta forma el estudiante puede saber si lleva la asignatura al día, va retrasado o va adelantado.
	Atención de los foros de dudas del curso virtual en Alf. El equipo docente atiende rápidamente las dudas de los alumnos.
	Página web de la asignatura. Es clara, bien organizada y se actualiza frecuentemente. En ella se recoge toda la información básica de la asignatura, exámenes de otros cursos, fe de erratas del libro base, últimas noticias, etc, lo que resulta de gran ayuda a los estudiantes
TEORÍA DE LOS LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	La atención de los foros por parte de los profesores y la intervención de los estudiantes.
	La dinámica generada por las actividades optativas
	La metodología dedicada a la práctica, que ha permitido que los estudiantes que han seguido la planificación orientativa, lleguen a un grado de conocimiento elevado, creemos que fundamentalmente por la supervisión on-line del profesor encargado.
	Se ha establecido una recogida de prácticas obligatorias para septiembre, ya que no todos los tutores aceptaban prácticas en septiembre.
	La metodología y documentación facilitada a los tutores para el correcto (de acuerdo con los objetivos docentes) seguimiento de la práctica en los centros asociados.
TRATAMIENTO DIGITAL DE SEÑALES	Asignatura muy bien definida en su contenido y límites.
	Existencia de una bibliografía amplia y variada, lo que permite una preparación buena
	Numerosos recursos públicos en la red que facilitan su estudio
USABILIDAD Y ACCESIBILIDAD	La buena acogida de la asignatura, consideramos que debida a la transversalidad de la temática, aunque exige bastante del estudiantes y es laboriosa, siguiendo la metodología UNED.
	La documentación que el equipo docente (ED) aporta y los ejercicios de seguimiento, son realmente interesantes para los estudiantes.
	Nos gusta el formato que hemos conseguido de examen para una asignatura teórico-práctica como es esta. Recibimos el año pasado comentarios de los estudiantes compartiendo la opinión.
	La atención de los foros es continua y el ED motiva y anima a los estudiantes a participar.

Puntos débiles

Asignatura

ARQUITECTURAS Y PROTOCOLOS TCP/IP	El número de aplicaciones informáticas de simulación ha sido elevado, por lo que al final, pese a su indudable valor pedagógico, algunos estudiantes se han cansado o se han visto sin tiempo y no las han utilizado todas.
AUTÓMATAS, GRAMÁTICAS Y LENGUAJES	El libro base de la asignatura, aun siendo un referente de la materia, les suele resultar a los alumnos algo farragoso, sobre todo a nivel de primero de grado. La evaluación de las prácticas sólo se realiza en el cuatrimestre de la asignatura. Si se sigue manteniendo la convocatoria de septiembre, se necesitaría igualmente, una convocatoria de septiembre para la entrega de prácticas.
DISEÑO DEL SOFTWARE	Texto base de estudio con pequeños problemas en la traducción. Aunque hay flexibilidad en los objetivos de la asignatura, hay defectos en su comprensión por parte del alumnado. Se observan deficiencias, en la formación de acceso, que dificultan la asimilación de los objetivos competenciales y el aprendizaje de algunos contenidos críticos. En concreto, conceptos de programación, programación OO y Ciclo de Vida de software. La elaboración de la evaluación es muy exigente con el profesorado, en la misma medida que facilita la valoración precisa de los resultados.
ESTADÍSTICA (ING.INFORMÁTICA/ING.TI)	Diferencias entre los modelos continuos y discretos de la probabilidad según Kolmogorov. Desconexiones e interconexiones teoréticas entre modelos y aplicaciones. Practicidad de los resultados y aplicabilidad de los cambios del paradigma estadístico.
FUNDAMENTOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	En la actualidad es imposible garantizar que las actividades obligatorias son realizadas limpiamente por los alumnos sin acudir a ayuda externa o plagio de algún tipo. Convendría garantizar la limpieza del proceso de realización de las actividades obligatorias por parte de los alumnos. Un pequeño porcentaje de las actividades obligatorias realizadas por los alumnos no han sido corregidas por profesores tutores. Convendría garantizar que el 100% de las actividades obligatorias sean corregidas por profesores tutores.
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	El gran número de alumnos y su heterogeneidad. Aunque son muy pocos, hay algunos alumnos que requerirían una mayor atención por su bajo nivel previo como usuarios informáticos. El equipo docente tiene que dedicar muchas horas a atender a un número muy reducido de alumnos. Por motivos relacionados con el punto anterior, la realización de las prácticas no es obligatoria pero está incentivada y su calificación incide en la nota del alumno de una manera clara. Pese a todo, hay un cierto número de alumnos que no las realizan y esto dificulta su aprendizaje y en consecuencia que puedan superar la asignatura.
FUNDAMENTOS DE ROBÓTICA	Inexistencia de material multimedia disponible para los alumnos en la plataforma Alf



Asignatura

FUNDAMENTOS DE SISTEMAS DIGITALES

La materia tiene cierta complejidad intrínseca y necesita de ciertos conocimientos básicos de Matemática y Física de los que carecen los alumnos que no han cursado estudios específicos previos dirigidos a estudiar una ingeniería y que no han tenido que superar una selección previa. Esto aumenta la dificultad de su estudio, y hace que la tasa de presentados a las pruebas sea baja, que exista un alto número de repetidores e, irremediablemente, que la tasa de abandono sea alta en el primer curso

La baja formación de carácter general de una buena parte de los alumnos que ingresan en la Escuela de Informática. De nuestra relación con ellos a través de los foros (nuestra principal fuente de información) deducimos que hay cierto número de alumnos que no saben estudiar. Tienen problemas a la hora de entender, razonar y conceptualizar un texto escrito, así como a la hora de expresarse para plantear sus dudas

Reconocemos cierta carencia en cuanto a videos y a preguntas más frecuentes relacionadas con los contenidos de los temas, aunque consideramos que ha sido suplida de sobra a través de las amplias respuestas que hemos proporcionado a todas las preguntas y dudas que los alumnos han planteado en los foros.

Aunque la asignatura cuenta con bastantes ejercicios y un libro de problemas resueltos, es cierto que no hay una batería de preguntas y respuestas de los test realizados en las Pruebas Presenciales, aunque las respuestas correctas se hacen públicas tras la realización de las Pruebas y, nos consta que tienen acceso a ellas a través de los tutores de la asignatura

FUNDAMENTOS FÍSICOS DE LA INFORMÁTICA

Al tratarse de una asignatura de primero, del primer cuatrimestre, el alumno se encuentra algo despistado sobre el funcionamiento de la UNED, en general y sobre la asignatura en particular a pesar de que el alumno dispone en el curso virtual de una sección de preguntas más frecuentes donde se aclaran todos estos temas.

El uso de ciertos conocimientos básicos de Matemáticas y Física pueden hacer complicada la materia a aquellos alumnos que llevan muchos años sin estudiar.

La materia tiene cierta dificultad intrínseca cuando la formación del alumno no es la adecuada, esto es, no procede de estudios específicos para cursar una carrera de ingeniería. Para este tipo de alumnos es muy complicada la comprensión de la asignatura al carecer de los conocimientos básicos necesarios de Matemáticas y Física.

El modelo actual asume que sólo un porcentaje mínimo de los alumnos es participante activo en los foros. A medida que se aumente dicho número de alumnos su atención puede verse deteriorada.

Hay determinados tutores que no corrigen las PED a tiempo. Esto deteriora la imagen de la UNED.

FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS DE LA INFORMÁTICA

Un número extremadamente alto de alumnos no presentados

De la lectura de la encuestas de valoración de los alumnos se deduce una desinformación por parte de los alumnos en lo referente al funcionamiento de la uned.

Demasiado cambios en las herramientas de evaluación continua del curso virtual, todos los años hay que adecuarse a ella.



Asignatura

	Se ha detectado que una parte importante de los alumnos no tienen los requisitos matemáticos necesarios para afrontar con éxito el estudio de la asignatura. Sobre todo aquellos que vienen de planes fuera del bachillerato (curso formativos, cursos de acceso).
GESTIÓN DE EMPRESAS INFORMÁTICAS	De momento no se detectan
INFORMÁTICA GRÁFICA	Falta todavía una guía-tutorial para seguir o explicar algunas partes del libro de texto. Actualmente en proceso de construcción, las recomendaciones sobre partes más difíciles o ejemplos resueltos se hacen mediante mensajes en los foros.
	Libro de texto en inglés. Aunque es un punto fuerte, también puede ser considerado un punto débil si llega a ser un obstáculo insalvable para algunos alumnos.
	Falta una lista de preguntas frecuentes (FAQ)
INGENIERÍA DE COMPUTADORES II	El bajo nivel del alumnado que en algunas ocasiones perturba el correcto funcionamiento de los foros dado que hay que explicar conceptos que ya deberían poseer, en especial, tratándose de una asignatura de 2º de grado.
INGENIERÍA DE SISTEMAS	Como se han tenido pocos alumnos en su primer año de impartición no se han detectados puntos débiles
PROCESADORES DEL LENGUAJE I	A los alumnos les cuesta realizar la práctica y tienden a abandonar.
PROCESADORES DEL LENGUAJE II	A los alumnos les cuesta realizar la práctica y abandonan.
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	La asignatura contiene una práctica obligatoria, cuya aprobación es condición para poder hacer el examen, que resulta difícil para los alumnos debido a naturaleza solitaria de la enseñanza a distancia.
PROGRAMACIÓN Y ESTRUCTURAS DE DATOS AVANZADAS	Algunos alumnos no tienen los conocimientos necesarios para seguir adecuadamente la asignatura. En algunos casos se han matriculado en ella sin tener aprobada la asignatura de Estrategias de Programación y Estructuras de Datos.
	Erratas del libro. Aunque el número de erratas detectadas en el texto base se ha reducido significativamente desde el primer curso en que se utilizó, aún se han detectado algunas nuevas.
	Algunos alumnos no se leen la guías y tardan en conocer la dinámica de la asignatura.
	Pocos cuestionarios de satisfacción contestados, lo que hace que los resultados tengan un error de estimación muy elevado.
SEGURIDAD	Las prácticas de seguridad se deben hacer en entornos controlados ya que son susceptibles de delito informático. Por ello, se hace que los alumnos ejerzan esas prácticas de seguridad entre sus propios equipos, lo que puede tener riesgos. Adicionalmente, las políticas de seguridad de la UNED no permiten disponer de un entorno compartido con esas características.
	Parte de la bibliografía en castellano de la asignatura está algo obsoleta y necesita anexos que actualicen sus contenidos.
SISTEMAS DISTRIBUIDOS	Los alumnos con falta de habilidades y conocimientos en la programación orientada a objetos necesitan dedicar un cantidad sustancial de tiempo adicional para la realización de la práctica obligatoria.

Asignatura	
	La última edición del texto base de la asignatura es del año 2001. Aunque existen ediciones más modernas del texto, éstas están en inglés.
SISTEMAS EN TIEMPO REAL (I. INFORMÁTICA)	Algunas grabaciones de las clases tienen una calidad baja, lo cuál hace difícil el seguimiento de las mismas. La bibliografía básica, la nueva edición está en inglés. Aunque esto en sí no debería ser un punto débil, puesto que también se les va creando un glosario con las relaciones de términos.
SISTEMAS OPERATIVOS	No se han detectado puntos débiles.
TEORÍA DE LOS LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	El problema con la editorial del libro básico, que suspendió su edición, ha provocado que el equipo docente dedicara un tiempo extra a preparar unos apuntes que permitieran al estudiante el correcto seguimiento de la parte más teórica de la asignatura. Debido al problema de ausencia de libro y necesidad de elaborar unos apuntes, no se han podido realizar las grabaciones de video-clases previstas.
TRATAMIENTO DIGITAL DE SEÑALES	La deficiente preparación matemática de los estudiantes, producto de la escasez de asignaturas de matemáticas La amplitud del temario aunque los objetivos y límites están claros, existe la posibilidad de distracción por la amplitud de las fuentes bibliográficas.
USABILIDAD Y ACCESIBILIDAD	La ausencia de una documentación uniformemente elaborada para los estudiantes en formato libro. El ED plantea elaborarla, ya que dispone de la misma, pero aún no ha sido posible. Quizá sea más elevada de lo deseado la cantidad de ejercicios de evaluación continua.

Propuestas de mejora

Asignatura	Propuestas de mejora
ARQUITECTURAS Y PROTOCOLOS TCP/IP	Reducir el número de aplicaciones informáticas de simulación a no más de una por tema, de manera que los estudiantes no se cansen y hagan un mayor uso de ellas.
	Proponer nuevos debates sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura que fomenten la participación de los estudiantes.
	Grabación de programas de radio y/o minivídeos docentes sobre temas relacionados con la asignatura, facilitando los enlaces correspondientes a los estudiantes a través del curso virtual.
	Revisión de los materiales didácticos en aquellos aspectos que puedan mejorarse.
AUTÓMATAS, GRAMÁTICAS Y LENGUAJES	Realización de un libro base propio elaborado por el equipo docente que permita adaptar los contenidos al nivel de un alumno de primero de grado. Está previsto su realización.
	Intentar elaborar alguna alternativa a la convocatoria de septiembre de las prácticas, aunque hoy por hoy, no lo vemos posible en un período cercano
DISEÑO DEL SOFTWARE	Confeccionar una 'Fe de erratas' y términos reinterpretados de la traducción del libro.
	Más recursos docentes, efectivos.



Asignatura	Propuestas de mejora
	Elaboración de soluciones de 'casos de evaluación'.
	Complementación con más vídeos explicativos de los contenidos de la asignatura. Módulos Intercampus.
ESTADÍSTICA (ING.INFORMÁTICA/ING.TI)	Reformular objetivos y procesos de retroalimentación e imágenes en la interrelación entre Programación lineal y Combinatoria.
	Subsumir los resultados de programación lineal en redes en una presentación heterogénea de los principales logros de los últimos tiempos.
	Interrelacionar los métodos de programación matemática combinatorios y los algoritmos de cálculo probabilístico en un esquema general más simple.
FUNDAMENTOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL	Convedría garantizar la limpieza del proceso de realización de las actividades obligatorias por parte de los alumnos. La UNED podría proporcionar herramientas software que al menos permiten comprobar si los alumnos se han copiado entre sí o si han copiado material de Internet.
	Convedría garantizar que el 100% de las actividades obligatorias sean corregidas por profesores tutores.
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	Aumentar el número de alumnos que realizan las prácticas. El equipo docente estudiará algún mecanismo adicional para incentivar la realización de las prácticas y conseguir que todos ellos la realicen sin tener que llegar a la exigencia de la obligatoriedad. Se ha avanzado en la manera de incentivar y el número de alumnos que ha realizado la práctica se ha incrementado porcentualmente.
	Aumentar la dotación de profesores para mejorar la atención personalizada del gran número de alumnos y su heterogeneidad. Lamentablemente este aspecto se ha visto afectado por los recortes presupuestario y no han podido ser promocionados los profesores que ya están acreditados.
FUNDAMENTOS DE ROBÓTICA	Inclusión del material multimedia para el estudio en la plataforma Alf
FUNDAMENTOS DE SISTEMAS DIGITALES	Estamos generando vídeos de todos y cada uno de los temas. Hasta el momento sólo existen cuatro (presentación de la asignatura, tema 1, instalación y uso del simulador, según propusimos el curso pasado)
	Con vistas al curso que viene estamos generando las Preguntas más Frecuentes a partir de la experiencia adquirida a través de las dudas planteadas en los foros
	Tenemos previsto poner una recopilación de las preguntas y respuestas de los test de las pruebas presenciales realizadas hasta el momento, aunque esto no lo consideramos prioritario ya que esta información, como hemos comentado previamente, la tienen los alumnos a través de sus tutores
FUNDAMENTOS FÍSICOS DE LA INFORMÁTICA	Dado que el alumno dispone de bastante material sería buena una descripción clara por capítulo que indique al alumno qué ejercicios concretos debe realizar incluidos los test de exámenes anteriores relativos a ese capítulo. Así, cuando el alumno finalice puede autoevaluarse realizando dichos test.
	Permitir únicamente la matriculación de personas con estudios específicos para cursar un grado de ciencias.
	Disponer de cursos iniciales de matemáticas y Física que permitan recordar conocimientos de estas materias a aquellos alumnos que llevan un tiempo sin estudiar.



Asignatura	Propuestas de mejora
	Seguir elaborando, cuando sea necesario, materiales adicionales (apuntes, mini videos¿) que ayuden al alumno en el estudio de determinados temas.
	Garantizar la corrección de las actividades evaluables por los tutores a tiempo y la participación de éstos en sus propios foros.
FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS DE LA INFORMÁTICA	Como novedad este curso se está desarrollando material videovisual.
	Se va a insistir más en contenidos tipo curso cero para aquellos alumnos que no cumplen los prerequisites.
GESTIÓN DE EMPRESAS INFORMÁTICAS	En el momento actual la asignatura no precisa mejoras. Se encuentra en un estado estable con todos los aspectos básicos cubiertos de forma satisfactoria
INFORMÁTICA GRÁFICA	Completar la guía con ejemplos resueltos y explicaciones de las partes más difíciles de entender.
	Realizar unas FAQ
INGENIERÍA DE COMPUTADORES II	Generar una mayor cantidad de ejercicios resueltos. En un problema que cada curso se reduce dado que los exámenes del curso pasado se incorporan con las soluciones a la carpeta de ejercicios resueltos.
	Ofertas proyectos fin de grado en temas relacionados con el contenido de la asignatura. Se pretende incluir en la próxima oferta de trabajos, el incorporar un par de propuestas para la realización de simuladores de partes concretas de los procesadores superescalares y vectoriales explicados en la asignatura.
	Búsqueda de artículos científicos y divulgativos de actualidad relevantes y relacionados con la asignatura.
INGENIERÍA DE COMPUTADORES III	Pretendemos continuar promoviendo que los alumnos hagan más uso de los foros atendidos por los tutores y que participen en mayor medida en las sesiones presenciales de tutoría en sus Centros Asociados.
	El número de alumnos que ha contestado la encuesta de satisfacción de la asignatura ha sido bajo. Debemos continuar animando a los alumnos a dar su opinión, promoviendo que expliquen razonadamente el motivo de sus valoraciones, explicando qué puntos fuertes encuentran en la asignatura y también haciendo propuestas constructivas de mejora.
INGENIERÍA DE SISTEMAS	Proponer más ejercicios y ejemplos prácticos
PROCESADORES DEL LENGUAJE I	Permitir la realización de la misma práctica durante varios años consecutivos.
PROCESADORES DEL LENGUAJE II	Permitir la realización de la misma práctica durante varios cursos seguidos
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	Incorporación de materiales de apoyo para la práctica.
PROGRAMACIÓN Y ESTRUCTURAS DE DATOS AVANZADAS	Mantener una fe de erratas actualizada en el entorno y la página web de la asignatura. La segunda edición del libro de texto incorporará las erratas corregidas.
	Insistir a los alumnos desde los foros en la importancia de leer y conocer la documentación de la asignatura para poder hacer un seguimiento correcto.



Asignatura	Propuestas de mejora
	Pedir al rectorado desde la coordinación de los grados que se insista a los alumnos en que no se matriculen en asignaturas para las que no tienen los conocimientos necesarios. Pedir también al rectorado desde la coordinación de los grados que se insista a los alumnos en que no se matriculen en asignaturas que tengan como requisitos otras que aún no hayan aprobado.
	Incrementar los materiales multimedia de la asignatura.
	Insistir más a los alumnos para que rellenen los cuestionario de evaluación de la asignatura.
SEGURIDAD	Sería ideal contar con un entorno controlado para su uso en las prácticas de seguridad, pero contradicen las políticas institucionales. Por ejemplo, la dirección del departamento ha adquirido recientemente un servidor de máquinas virtuales que podrían solventar en parte este inconveniente, ya que se podría proporcionar un entorno controlado para ciertas actividades relacionadas con la asignatura.
	En relación a la bibliografía de la asignatura, se tiene pensando buscar documentación que sea más fácil de encontrar/comprar por parte del estudiante. O la creación de anexos que complementen la formación ofrecida en la bibliografía actualizando los contenidos.
	Mejora las de las guías docentes para facilitar la comunicación con los alumnos.
SISTEMAS DISTRIBUIDOS	Tratar de buscar un nuevo texto base en castellano que se ajuste a los contenidos y el programa de la asignatura de edición más reciente. En caso de no encontrarlo en castellano, en próximos cursos se propondrá una versión más reciente en Inglés.
SISTEMAS EN TIEMPO REAL (I. INFORMÁTICA)	Mejorar la calidad de algunas de las grabaciones.
	Actualizar plataforma de los cursos virtuales.
SISTEMAS OPERATIVOS	De momento la asignatura funciona bien tal y como está organizada por lo que no resulta necesario realizar ninguna modificación o mejora.
TEORÍA DE LOS LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN	Realizar video-clases
	Publicar un libro con los apuntes realizados durante el curso pasado (previsto para enero 2014)
	Elaboración de herramientas software para el apoyo al estudio de determinadas partes de la asignatura. Hay un proyecto fin de carrera en curso, dirigido por uno de los profesores del equipo docente.
TRATAMIENTO DIGITAL DE SEÑALES	Mejora en las informaciones y materiales del curso virtual
	Mejora continua de las guías de Estudio
	Mejora continua de los materiales en el curso virtual con la experiencia de los cursos realizados.
USABILIDAD Y ACCESIBILIDAD	Hacer un libro.



Asignatura

Propuestas de mejora

Estudiar el equilibrio entre la carga y la efectividad de los ejercicios de evaluación continua y su ponderación. El tercer curso de impartición, el ED tiene planificado estudiarlo.



Cuadros de mando

Indicadores generales del título

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 31,39	Tasa de abandono s/d	Nota media 6,74	Nota media egresados s/d	Satisfacción global de la facultad 72,56
	Tasa de rendimiento 22,59	Tasa de egreso s/d	Porcentaje de suspensos 31,09	Número de egresados s/d	Nº de cuestionarios de la facultad 932,00
	Tasa de reconocimiento 32,11	Estudiantes matriculados por 1ª vez 1988,0	Porcentaje de aprobados 42,46	Tasa de eficiencia de egresados s/d	Satisfacción global por titulación 75,81
	Tasa de éxito exámenes realizados 41,72		Porcentaje de notables 20,73		Nº de cuestionarios por titulación 663,00
	Tasa de éxito 71,99		Porcentaje de sobresalientes 4,17		
			Porcentaje de matrículas de honor 1,51		

Preguntas/requisitos

1. Composición de la comisión coordinadora del título.

Cargo	Nombre y apellidos	Observaciones
Director	Rafael Martínez Tomás	
Decano		
Representante de estudiante	Luis Criado San Miguel	

2. Reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título durante el curso académico objeto de estudio y acuerdos adoptados.

Fecha	Acuerdos alcanzados	Observaciones
-------	---------------------	---------------



Fecha	Acuerdos alcanzados	Observaciones
13-12-2012	<p>Se aprueba el acta de la reunión anterior de la Comisión.</p> <p>Se aprueban los textos base de las asignaturas del segundo semestre de tercer curso que ya fueron aprobados en una reunión telemática. La Comisión admite la posibilidad del uso de un libro en inglés siempre que: (a) Se avise al alumno de que a partir de tercero puede cursar alguna asignatura en inglés; (b) El equipo docente suministre como material de apoyo: un glosario; explicaciones de correspondencia entre apartados de la asignatura y el libro utilizado y, si existiera, se suministre la correspondencia con un libro traducido.</p> <p>Se aprueban las Guías parte II de las asignaturas de primer semestre de tercer curso.</p> <p>Se aprueban las Guías parte II de las asignaturas de segundo semestre de tercer curso.</p> <p>Se aprueban las modificaciones, detalladas en el anexo I del acta, de la tabla de reconocimientos de créditos de las antiguas titulaciones a los Grados.</p> <p>Se aprueban las convalidaciones, propuestas en el anexo II del acta, entre los grados y los ciclos superiores de formación profesional.</p> <p>Se aprueban las convalidaciones, propuestas en el anexo III del acta, entre ambos grados.</p> <p>El acta de esta reunión está disponible en la página Web: http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,24609415&_dad=portal&_schema=PORTAL</p>	
13-6-2013	<p>Se aprueba el acta de la reunión anterior de la Comisión.</p> <p>Se aprueban los informes de seguimiento del Grado en Ingeniería Informática.</p> <p>Se aprueban las Guías parte I de todas las asignaturas del primer semestre de cuarto curso excepto la de Matemáticas Discreta que no cumple la condición de evaluar al menos con 10% las actividades de evaluación continua.</p> <p>Se aprueban los textos base de las asignaturas del primer semestre de cuarto curso.</p> <p>Se aprueba el nuevo texto base de la asignatura "Lógica y Estructuras Discretas" de primer semestre de primer curso.</p> <p>Se aprueban los cambios efectuados en la Guía parte I de la asignatura de "Lógica y Estructuras Discretas" relativos al texto base. También se aprueba la Guía parte I de la asignatura de "Arquitecturas y Protocolos TCP/IP" en donde se había cambiado el porcentaje asignado a las pruebas de evaluación continua de 20% a 30%.</p> <p>Se aprueba la Guía parte I de la asignatura de Trabajo de Fin de Grado y el Reglamento de Trabajos Fin de Grado.</p> <p>Se aprueba la propuesta de Reconocimiento de créditos de Formación Permanente, adjunta al acta.</p> <p>Se aprueba una modificación de la tabla de reconocimiento de créditos de las antiguas titulaciones a los Grados en donde se ha incluido la equivalencia de la asignatura de "Periféricos" de la I.T.I. Sistemas por la asignatura de "Periféricos e Interfaces" del Grado en Ingeniería Informática.</p> <p>Se propone crear una Comisión de Reconocimiento de créditos compuesta por los coordinadores de los grados y el subdirector de ordenación académica de la Escuela y que cuente con el apoyo de una persona del negociado de estudiantes.</p> <p>El acta de esta comisión está disponible en la página web: http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,24609415&_dad=portal&_schema=PORTAL</p>	

3. Puntos fuertes de la titulación

Punto fuerte

Los materiales recomendados en las distintas asignaturas son adecuados para el estudio a distancia, muchos de ellos han sido elaborados por el propio equipo docente. Además, muchos de los equipos docentes, han elaborado otro tipo de material como material multimedia y/o colecciones de problemas, que ayudan al alumno a la comprensión de determinadas partes de la asignatura.

La información sobre las asignaturas está estructurada, es clara y a veces se acompaña con presentaciones de audio/video del equipo docente.

Para aquellos alumnos que necesiten recordar ciertos conocimientos de física y matemáticas necesarios en algunas de las asignaturas de fundamentos, existen unos cursos iniciales de estas materias accesibles a través de la página de la Escuela.

Algunas de las asignaturas planifican a lo largo del semestre el estudio de sus contenidos, ayudando así al alumno a poder entregar las actividades de evaluación continua en las fechas marcadas.

Autor:

31 de marzo de 2014

Punto fuerte

Los foros de las asignaturas han sido un elemento motivador para los alumnos y lo prueba la participación creciente de los alumnos en ellos. Allí han podido formular sus dudas y éstas han sido atendidas por el equipo docente a la mayor brevedad posible. Además, han permitido al equipo docente dar indicaciones de cómo abordar el estudio de una determinada parte de la asignatura de una forma dinámica.

Las asignaturas del primer semestre con actividades evaluables permiten su entrega en las convocatorias de febrero y septiembre. Evidentemente, por limitación de tiempo, las asignaturas del segundo semestre sólo permiten la convocatoria de junio.

En algunas asignaturas el alumno aprende a manejar herramientas de simulación lo cual resulta interesante para su aprendizaje.

A partir de tercero el alumno puede encontrar asignaturas cuyo texto base está en inglés. De esta manera se consigue que los alumnos lean y se esfuercen en la comprensión de libros en este idioma. Para facilitar el estudio, en esas asignaturas el alumno encontrará, al menos, un glosario y explicaciones de la correspondencia entre apartados de la asignatura y el libro.

4. Puntos débiles de la titulación

Punto débil

En general, el número de miembros en los equipos docentes es reducido. Esto supone un peor servicio al alumno ya que la respuesta a las dudas no es tan rápida como quisieran. Incluso afecta a la corrección de los exámenes para los casos de exámenes de desarrollo y mixtos. Evidentemente, el problema aumentaría si se incrementara el número de alumnos que participan en los foros y que se presentan al examen. Además, debido a su heterogeneidad hace que sea difícil una buena atención en algunos casos.

En la actualidad es imposible garantizar que las actividades evaluables se realicen limpiamente por los alumnos sin acudir a ayuda externa o plagio de algún tipo.

Aunque el perfil de ingreso en el grado está publicado en la página Web y los equipos docentes indican claramente en las páginas Web de sus asignaturas los conocimientos previos necesarios, en general, en las asignaturas de fundamentos, el alumno presenta falta de conocimientos básicos de física y matemáticas bien por llevar mucho tiempo sin estudiar o bien por disponer de una formación previa inadecuada. Prueba de ello, es la tasa de rendimiento baja en las asignaturas de primero en donde es imprescindible estos conocimientos. Además, en asignaturas de primero, la instalación del software de simulación utilizado en las prácticas exige un esfuerzo y un mínimo de manejo de un ordenador que algunos alumnos no poseen.

Existen tutores que no corrigen las actividades evaluables a tiempo. El alumno emite multitud de quejas sobre todo al equipo docente, ya que no tiene muy claro a quién dirigirse y quién es el responsable. El problema es que se deteriora la imagen que el alumno tiene del equipo docente y de la universidad en general.

En algunas asignaturas, después de la experiencia, se ha detectado la necesidad de ampliar el material de apoyo para el estudio de aquellos temas en los que el alumno encuentra más dificultad.

Algunas asignaturas, donde para su matriculación es necesario haber aprobado previamente otras, presentan el problema de que el alumno se matricula en ellas sin tener aprobadas las previas.

En las asignaturas del segundo semestre, se requeriría de una segunda entrega de prácticas obligatorias para la convocatoria de septiembre.

En algunas asignaturas se ha detectado que el número de aplicaciones o tecnologías que han tenido que utilizar los estudiantes suponía un esfuerzo en dedicación excesivo.

5. Propuestas de mejora de la titulación

Propuesta de mejora

Objetivo: Mejorar la atención al estudiante por parte de los equipos docentes. **Propuesta de mejora:** Reforzar con profesores aquellos departamentos que tengan déficit.

Objetivo: Evitar el plagio. **Propuesta de mejora:** Proveer a los equipos docentes con software anti-plagio.



Propuesta de mejora

Objetivo: Mejorar el perfil del estudiante que ingresa. **Propuesta de mejora:** Admitir únicamente a aquellos alumnos cuyo perfil sea el adecuado para cursar una carrera de ciencias.

Objetivo: Mejorar aspectos de la evaluación de las actividades y atención al alumno. **Propuesta de mejora:** Que las actividades evaluables sean corregidas correctamente y en el tiempo establecido y que los tutores atiendan sus foros. Para ello, las autoridades universitarias deben informar al inicio de curso, a todos los directores de los Centros Asociados, de las responsabilidades y obligaciones de los tutores con respecto a la corrección de las actividades evaluables en plazo y la participación de éstos en sus propios foros.

Objetivo: Mejorar los materiales de algunas asignaturas. **Propuesta de mejora:** Elaborar, cuando sea necesario, materiales adicionales (apuntes, mini videos...) que ayuden al alumno en el estudio de determinados temas y en la realización de la práctica.

Objetivo: Mejorar el funcionamiento de algunas asignaturas que necesitan conocimientos de otras. **Propuesta de mejora:** No permitir la matriculación de alumnos en asignaturas que tengan como requisito otras que aún no se hayan aprobado.

Objetivo: Mejorar el proceso de evaluación de las prácticas obligatorias de las asignaturas del segundo semestre. **Propuesta de mejora:** Posibilitar la entrega y corrección de las prácticas obligatorias para la convocatoria de septiembre.

Objetivo: Dimensionar adecuadamente las actividades que deben realizar los estudiantes. **Propuesta de mejora:** Que los equipos docentes evalúen de forma crítica el esfuerzo requerido por los estudiantes para la realización de las actividades.

6. Comentarios y actuaciones

Como resultado del análisis de datos de la titulación, se detecta que el funcionamiento de las asignaturas es, en general, adecuado y va mejorando ya que los índices de las tasas de evaluación, rendimiento y éxito han mejorado con respecto a años anteriores. En concreto:

La **tasa de evaluación** de la titulación ha mejorado durante el curso académico 2012-2013 respecto al año anterior pasando de 23,2% a 31,23% lo que significa que ha aumentado el número de créditos sometidos a evaluación.

La **tasa de rendimiento** de la titulación ha mejorado durante el curso académico 2012-2013 respecto al año anterior pasando de 15,67% a 22,48% lo que significa que ha aumentado el número de créditos superados respecto a los créditos matriculados.

La **tasa de éxito** de la titulación ha mejorado durante el curso académico 2012-2013 respecto al año anterior pasando de 67,56% a 71,98% lo que significa que ha aumentado el número de créditos superados respecto a los sometidos a evaluación.

En general, las asignaturas con peor tasa de rendimiento son aquellas de formación básica que requieren conocimientos de física y matemáticas, estas son: "Fundamentos Físicos de la Informática" con 6,2%, "Fundamentos Matemáticos de la Informática" con 10,3% y "Estadística" con 12,5%. Sin embargo, estas asignaturas no están mal valoradas por los alumnos: "Fundamentos Físicos de la Informática" con 78,6%, "Fundamentos Matemáticos de la Informática" con 72,6% y "Estadística" con 81,1%. Esto demuestra la falta de preparación de los alumnos que ingresan en nuestros grados y la necesidad de admitir únicamente a aquellos alumnos con un perfil de ciencias, tal y como se hizo constar en el informe de seguimiento del curso anterior 2011-2012.

En cuanto a la valoración general de los estudiantes, de 31 asignaturas, 28 (un 90'32%) superan la valoración de 50. Aunque también hay que notar que el número de cuestionarios respondidos sigue siendo muy bajo, en algunos casos es de 2 alumnos, por lo que no queda clara su representatividad.

Con respecto a la valoración de los tutores, de 25 asignaturas, 25 (un 100%) superan la valoración de 50.

Respecto al cumplimiento de las propuestas de mejoras realizadas en el informe de seguimiento del curso anterior 2011-2012, podemos concluir que aquellas que dependían de la iniciativa de la Dirección de la Escuela y de los equipos docentes como las propuestas 1, 7, 8 y 9 se han cumplido o están en fase de cumplimiento. Con respecto a las que involucran decisiones del Rectorado en materia de matriculación, prerequisites de matrícula, perfil de ingreso o refuerzo de equipos docentes, quedan pendientes.

Autor:

31 de marzo de 2014