



P-U-D2-p2-f1.

# Informe anual de seguimiento de la titulación

**7102 GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

# Índice de contenidos

Instrucciones y ayuda .....	2
Datos de la titulación .....	2
Cuadros de mando .....	18
Indicadores generales del título .....	18
Preguntas/requisitos .....	18
1. Composición de la comisión coordinadora del título. ....	18
2. Reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título durante el curso académico ..... objeto de estudio y acuerdos adoptados.	18
3. Puntos fuertes de la titulación .....	19
4. Puntos débiles de la titulación .....	20
5. Propuestas de mejora de la titulación .....	20
6. Comentarios y actuaciones .....	21



## Instrucciones y ayuda

### Datos de la titulación

#### Resultados de aprendizaje de los estudiantes

A continuación se muestra una tabla con los indicadores, ordenados de mayor a menor según la tasa de rendimiento, para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ingeniería en Tecnologías de la Información

Nombre asignatura	Tasa de rendimiento	Tasa de evaluación	Tasa de reconocimiento	Tasa de éxito	Nota media aprobados	Porcentaje de suspenso	Créditos matriculados	Créditos matriculados 1ª vez	Créditos matriculados 2ª vez	Créditos matriculados 3ª vez
Usabilidad y Accesibilidad	76.9	76.9	0.0	100.0	7.3	0.0	78	78	0	0
Procesos y Herramientas de Gestión de la Seguridad de Redes	75.6	78.0	6.8	96.9	7.9	3.1	246	246	0	0
Sistemas de Información de las Organizaciones	64.1	68.8	35.4	93.2	7.3	6.8	384	384	0	0
Consultoría y Auditoría	63.8	66.0	0.0	96.8	7.5	3.2	282	282	0	0
Gestión de Bases de Datos	58.0	77.8	30.2	74.6	6.9	25.4	486	486	0	0
Aplicaciones Distribuidas	57.9	57.9	6.6	100.0	7.6	0.0	342	342	0	0
Redes y Comunicaciones	51.7	59.1	51.1	87.5	8.0	12.5	894	774	120	0
Ampliación de Sistemas Operativos	44.4	48.1	30.8	92.3	6.7	7.7	324	324	0	0
Informática Gráfica	41.7	41.7	0.0	100.0	7.7	0.0	72	72	0	0
Procesamiento Paralelo	40.7	55.6	0.0	73.3	6.9	26.7	162	162	0	0
Sistemas Operativos	36.0	45.0	63.0	80.0	6.5	20.0	666	558	108	0
Calidad del Software	34.7	37.5	1.4	92.6	6.9	7.4	432	432	0	0
Diseño de Aplicaciones Orientadas a Objetos	34.1	36.6	0.0	93.3	7.5	6.7	738	630	108	0
Lógica y Estructuras Discretas	33.7	42.3	42.3	79.7	7.2	20.3	1956	1644	270	42
Tecnologías WEB	31.2	35.4	1.0	88.2	7.2	11.8	576	576	0	0
Bases de Datos	31.1	47.8	71.6	65.1	6.3	34.9	540	504	36	0
Ingeniería de Computadores II	30.0	41.4	0.7	72.4	6.7	27.6	840	762	78	0
Arquitecturas y Protocolos TCP/IP	26.7	53.3	6.2	50.0	6.1	50.0	90	90	0	0
Programación y Estructuras de Datos Avanzadas	26.3	42.1	29.6	62.5	7.1	37.5	570	516	54	0
Fundamentos de Inteligencia Artificial	26.1	29.7	11.9	87.9	6.2	12.1	666	606	60	0
Fundamentos de Robótica	25.0	25.0	52.9	100.0	7.0	0.0	48	48	0	0
Programación Orientada a Objetos	24.4	27.8	13.0	87.7	6.2	12.3	3498	2652	690	156
Gestión de Empresas Informáticas	23.5	37.4	51.5	62.9	5.8	37.1	996	828	168	0
Lenguajes de Programación y Procesadores	22.4	29.3	13.4	76.5	7.0	23.5	348	330	18	0
Fundamentos de Programación	22.2	27.6	39.4	80.5	7.4	19.5	2454	1830	516	108
Introducción a la Ingeniería de Software	22.2	37.0	74.7	60.0	6.5	40.0	324	288	36	0
Autómatas, Gramáticas y Lenguajes	19.8	31.3	7.3	63.1	7.2	36.9	3372	2652	636	84
Fundamentos de Sistemas Digitales	18.1	26.8	46.1	67.6	6.6	32.4	1656	1296	318	42
Ingeniería de Computadores I	17.8	24.0	26.1	73.9	6.4	26.1	2298	1716	510	72
Estrategias de Programación y Estructuras de Datos	14.1	18.2	31.9	77.3	5.9	22.7	2178	1668	468	42
Estadística (Ing.Informática/Ing.TI)	13.9	23.6	29.3	58.8	6.0	41.2	2160	1686	426	48
Fundamentos Matemáticos de las Tecnologías de la Información	8.3	19.0	44.8	43.5	5.6	56.5	1962	1578	318	66
Fundamentos Físicos de las Tecnologías de la Información	5.8	18.3	32.8	31.9	5.8	68.1	2262	1746	450	66
Ingeniería de Sistemas	0.0	0.0	72.7	0.0	0.0	0.0	18	18	0	0
Tratamiento Digital de Señales	0.0	33.3	40.0	0.0	0.0	100.0	18	18	0	0

## Valoraciones de los cuestionarios (estudiantes)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Ampliación de Sistemas Operativos	71.4	3
Aplicaciones Distribuidas	66.7	4
Autómatas, Gramáticas y Lenguajes	67.7	19
Bases de Datos	91.6	8
Calidad del Software	63.6	1
Consultoría y Auditoría	68.3	5
Diseño de Aplicaciones Orientadas a Objetos	35.0	5
Estadística (Ing.Informática/Ing.TI)	85.5	14
Estrategias de Programación y Estructuras de Datos	23.6	14
Fundamentos de Inteligencia Artificial	88.6	9
Fundamentos de Programación	80.1	15
Fundamentos de Sistemas Digitales	47.1	11
Fundamentos Físicos de las Tecnologías de la Información	25.3	15
Fundamentos Matemáticos de las Tecnologías de la Información	72.3	16
Gestión de Bases de Datos	50.0	5
Gestión de Empresas Informáticas	70.8	7
Informática Gráfica	100.0	1
Ingeniería de Computadores I	71.3	8
Ingeniería de Computadores II	79.8	9
Introducción a la Ingeniería de Software	68.4	5
Lenguajes de Programación y Procesadores	63.9	3
Lógica y Estructuras Discretas	74.5	20
Procesamiento Paralelo	68.6	3
Procesos y Herramientas de Gestión de la Seguridad de Redes	97.7	8
Programación Orientada a Objetos	53.4	16
Programación y Estructuras de Datos Avanzadas	67.0	9
Redes y Comunicaciones	83.1	13
Sistemas de Información de las Organizaciones	50.0	6
Sistemas Operativos	88.7	6
Tecnologías WEB	10.8	9
Tratamiento Digital de Señales	0.0	1
Usabilidad y Accesibilidad	83.3	1

## Valoraciones de los cuestionarios (tutores)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los tutores.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
Ampliación de Sistemas Operativos	100.0	1
Aplicaciones Distribuidas	100.0	1
Autómatas, Gramáticas y Lenguajes	97.1	12
Bases de Datos	100.0	2
Calidad del Software	95.7	2
Diseño de Aplicaciones Orientadas a Objetos	100.0	1
Estadística (Ing.Informática/Ing.TI)	91.8	11
Estrategias de Programación y Estructuras de Datos	80.2	6
Fundamentos de Inteligencia Artificial	100.0	5
Fundamentos de Programación	88.8	12
Fundamentos de Sistemas Digitales	95.8	13
Fundamentos Físicos de las Tecnologías de la Información	83.2	9
Fundamentos Matemáticos de las Tecnologías de la Información	92.6	9
Gestión de Empresas Informáticas	78.1	9
Ingeniería de Computadores I	96.1	8
Ingeniería de Computadores II	90.4	12
Introducción a la Ingeniería de Software	87.0	2
Lenguajes de Programación y Procesadores	39.1	5
Lógica y Estructuras Discretas	88.2	14
Programación Orientada a Objetos	80.7	6
Programación y Estructuras de Datos Avanzadas	85.0	8
Redes y Comunicaciones	93.2	8
Sistemas de Información de las Organizaciones	100.0	1
Sistemas Operativos	95.4	3
Tecnologías WEB	100.0	1

## Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios que se han hecho divididos en 3 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ingeniería en Tecnologías de la Información

### Puntos fuertes

Asignatura	Puntos fuertes
<b>AMPLIACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibliografía básica de la asignatura. Las explicaciones del libro son bastante claras lo que genera pocas preguntas en los estudiantes.</li> <li>- Planificación de la asignatura. El equipo docente proporciona a los estudiantes a mediados de cada semana un listado con las tareas mínimas recomendadas para ser realizadas la semana siguiente. De esta forma el estudiante puede saber si lleva la asignatura al día, va retrasado o va adelantado.</li> </ul>



Asignatura	Puntos fuertes
	- Atención de los foros de dudas del curso virtual en Alf. El equipo docente atiende rápidamente las dudas de los alumnos.
	- Página web de la asignatura. Es clara, bien organizada y se actualiza frecuentemente. En ella se recoge toda la información básica de la asignatura, exámenes de otros cursos, fe de erratas del libro base, últimas noticias, etc, lo que resulta de gran ayuda a los estudiantes
<b>APLICACIONES DISTRIBUIDAS</b>	La asignatura estudia un conjunto amplio de tecnologías en el desarrollo de aplicaciones distribuidas, desde el nivel más bajo de programación (Sockets como interfaz de programación de aplicaciones para el conjunto de protocolos de Internet TCP/IP) hasta modelos de desarrollo basados en Middlewares como Java RMI y CORBA o servicios Web. Esto hace que la preparación del estudiante cara a su incorporación al mercado laboral le proporcione unas ventajas de conocimiento competitivas.
	El modelo de la asignatura es eminentemente práctico. Así pues, el estudiante desde un primer momento, es capaz de programar soluciones a los diferentes desafíos relativos a la comunicación entre aplicaciones que le presentamos a lo largo del curso, utilizando todas las alternativas tecnológicas listadas previamente en el primer punto
	El estudiante trabaja siempre en lenguaje Java. Lenguaje que a día de hoy tiene una gran presencia, no sólo en entornos académicos sino también en entornos de desarrollo empresariales. De esta forma, todo conocimiento adquirido por el estudiante durante el curso, tiene una aplicación directa inmediata
<b>ARQUITECTURAS Y PROTOCOLOS TCP/IP</b>	La información general de la asignatura es muy clara, está muy estructurada y se encuentra disponible en diversos formatos: Guías de estudio (primera parte, segunda parte, orientaciones para el tutor), presentación en PowerPoint con audio, preguntas más frecuentes clasificadas por temas, foro Tablón de anuncios, etc.
	Además del texto base, los estudiantes disponen de abundante material de estudio, que abarca desde resúmenes en PowerPoint de todos los temas hasta otros documentos y enlaces para aquellos conceptos que revisten mayor dificultad de comprensión.
	Se dispone de un abundante material auxiliar que facilita el aprendizaje y el estudio: extensa bibliografía complementaria descrita y comentada, glosario, acrónimos, apéndices, etc.
	Los estudiantes disponen de una colección de ejercicios teórico-prácticos para cada tema. Después, las soluciones son publicadas por el equipo docente, para que puedan autoevaluarse. Además, los estudiantes cuentan con aplicaciones informáticas que simulan distintos protocolos de redes estudiados en la asignatura. También se realizan tests que sirven para la calificación final.
	Se fomenta la participación en los foros. Destacamos: Tablón de anuncios. Desde este foro los profesores dirigen el curso, introducen los distintos temas, actividades etc. Guardia Virtual. A este foro se deben dirigir las consultas de tipo académico. Foro de consultas generales. Foro de debate. Foro de Estudiantes. Los estudiantes valoran muy positivamente la respuesta rápida de los profesores a sus dudas de los distintos foros, así como los debates que se abren sobre temas de actualidad.
<b>AUTÓMATAS, GRAMÁTICAS Y LENGUAJES</b>	Temario de la asignatura muy acotado



Asignatura	Puntos fuertes
	Materiales didácticos proporcionados. Libro base, guía de estudio, planificación, ejercicios de autoevaluación, exámenes resueltos, prácticas resueltas. libro d problemas
	Prácticas evaluables. Aunque los alumnos no lo suelen percibir como un punto fuerte, es algo, que les ayuda en su estudio y en su calificación final
	Soporte a los alumnos a través de los foros.
<b>CALIDAD DEL SOFTWARE</b>	Contenidos actualizados a las temáticas y normativas más actuales relacionadas con la Calidad del Software.
	Gran aceptación por parte de los alumnos de la evaluación continua, con una elevada participación en los foros lo que facilita el seguimiento del curso de forma permanente.
	Satisfacción de los alumnos que han seguido el curso en cuanto a la flexibilidad para su seguimiento.
	El índice de aprobados y continuidad en las prácticas.
<b>CONSULTORÍA Y AUDITORÍA</b>	Existe una coordinación del equipo docente involucrado en la asignatura. Al igual que en cursos anteriores, la distribución de las actividades de evaluación continua entre el equipo docente facilita de seguimiento y corrección de las pruebas de evaluación. Estas actividades están coordinadas dentro del plan de trabajo de la asignatura.
	La distribución modular de la asignatura permite especializar la atención al estudiante en los objetivos específicos asociados a cada módulo. El equipo docente tiene distribuidas las competencias entre los diferentes módulos.
	La bibliografía de la asignatura está totalmente actualizada, tanto en los conceptos base como en las metodologías de consultoría y auditoría utilizadas hoy en día por las empresas, en concreto la metodología ITIL (Information Technology Infrastructure Library), en castellano, Biblioteca de Infraestructura de Tecnologías de Información.
<b>DISEÑO DE APLICACIONES ORIENTADAS A OBJETOS</b>	El alumno mejora sus conocimientos sobre la programación orientada a objetos y los patrones de uso general de creación, estructura y comportamiento.
	El alumno será capaz de identificar los patrones en la etapa de diseño de una aplicación software y conocer el modo en el que estos se implementan en el lenguaje Java.
<b>ESTADÍSTICA (ING.INFORMÁTICA/ING.TI)</b>	Métodos de cálculo combinatorio.
	Estrategias divide y vencerás y aplicaciones del teorema de la probabilidad total.
	Discusión del sesgo de los estimadores maximal-suficientes.
	Aplicaciones de los contrastes de Neymann-Pearson.
<b>FUNDAMENTOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL</b>	La labor realizada por la Tutora de Apoyo en Red de la asignatura ha sido impecable y ha contribuido enormemente a la buena marcha de la asignatura.
	Los foros de mensajes han sido un elemento motivador para los alumnos, que se han mostrado muy participativos en los mismos.



Asignatura	Puntos fuertes
	Los alumnos han respondido satisfactoriamente al diseño de las actividades obligatorias planificadas para el curso. El porcentaje de alumnos que las han realizado ha sido importante (alrededor de un tercio de los matriculados).
<b>FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN</b>	El buen material didáctico que se mejora cada año: libro de teoría y libro de prácticas, adaptado perfectamente a los objetivos de la asignatura. En concreto se ha diseñado y creado un lenguaje de programación propio denominado C±, con fines didácticos. Esto ha sido posible gracias al esfuerzo del equipo docente antes del comienzo de la asignatura. Cada año se mantiene el entorno y se corrigen los defectos detectados.
	Página web de la asignatura ( <a href="http://www.issi.uned.es/ffp">www.issi.uned.es/ffp</a> ), realizada y mantenida por el equipo docente, permite una comunicación fluida y continua con los alumnos. En la página web están disponibles respuestas a las preguntas más frecuentes, exámenes resueltos de cursos anteriores, el enunciado de la cuarta práctica y además los alumnos pueden saber su nota de las prácticas y la asignatura de manera inmediata. Esta página se actualiza prácticamente a diario
	Sistema automático de corrección de las tres primeras prácticas. El entorno de desarrollo ad hoc realizado por el equipo docente verifica la corrección de las tres primeras prácticas y envía el resultado a la base de datos de los alumnos creada por el equipo docente para la calificación de las prácticas. También se ha desarrollado una herramienta para detectar copias entre alumnos.
	Entorno de desarrollo para la realización de las prácticas cuyas características más relevantes respecto a la asignatura son: Precompilador para el lenguaje C±, verificación automática de las tres primeras y entrega automática de los resultados de las prácticas a la base de datos de alumnos.
<b>FUNDAMENTOS DE ROBÓTICA</b>	Diseño ordenado de actividades para lograr una dedicación continua de los estudiantes a lo largo del curso
	Existencia de un texto base idóneo para el estudio de la asignatura
	Pequeño número de alumnos, lo cual facilita una gran atención a los mismos
<b>FUNDAMENTOS DE SISTEMAS DIGITALES</b>	La asignatura cuenta con un texto base escrito especialmente para los estudiantes de la UNED, que contiene, entre otros apartados como presentación, objetivos, contenido, etc., un gran número de ejemplos, preguntas teórico/prácticas de autoevaluación ordenadas por objetivos y una colección de enunciados de problemas, los cuales se encuentran resueltos y explicados en el Libro de Problemas.
	La organización del Curso Virtual. Primero incluimos todo lo relativo a los aspectos generales: Vídeo de Presentación, Guía de Estudio, Cronograma y Actividades de Evaluación Continua. Le sigue el material relacionado con el Simulador: Instalación y Uso del Simulador (manuales, videos de instalación y uso, y P+F). Por último, para cada tema se incluye: el foro específico del tema, tareas de autoevaluación, hojas de características de los dispositivos y un vídeo explicativo del tema
	Se intenta suplir la falta de prácticas en el laboratorio real con el uso de un simulador. El diseño de la estructura y contenidos de las actividades prácticas consideramos que es bastante adecuado. Primero realizan de las Actividades de Autoevaluación en las que diseñan, simulan y evalúan los circuitos estudiados y después realizan las Actividades de Evaluación Continua a partir de estos bloques funcionales básicos.





Asignatura	Puntos fuertes
	<p>Con el fin de que en el aprendizaje de la materia esté lo más próxima posible a la realidad, intentamos que el alumno se familiarice con los circuitos reales. Para ello, tanto en los ejercicios de los textos como en las simulaciones propuestas, nos apoyamos en las hojas de características de los circuitos integrados reales que proporcionan las casas comerciales a las que los alumnos acceden a través del curso virtual</p>
	<p>El equipo docente de la asignatura de Lógica y Estructuras Discretas ha considerado nuestra propuesta del curso pasado y ha cambiado la posición de los temas relativos al Álgebra de Boole. Consideramos que esto ha sido positivo para el seguimiento de nuestra asignatura</p>
<b>GESTIÓN DE EMPRESAS INFORMÁTICAS</b>	<p>El material didáctico es excelente: cuentan con un buen manual de teoría y otro manual complementario dedicado solo a ejercicios prácticos</p>
	<p>Las PECs son cuestionarios que se autoevalúan una vez finalizado el periodo para su cumplimentación, por lo que el alumno dispone de su calificación sin tener que esperar a corrección manual.</p>
<b>INFORMÁTICA GRÁFICA</b>	<p>La plataforma virtual. La plataforma permite dinamizar el curso y llevarlo al día. El uso semanal de la plataforma a través de los foros ofrece al profesor un diálogo con los alumnos más activo y fluido. De este intercambio de opiniones y dudas se pueden tomar decisiones como modificar el temario tanto en contenido como en tiempo, ajustándolo a una 'realidad' difícil de ver en otras circunstancias. Esto permite tener unos contenidos perfectamente alcanzables y realizables.</p>
	<p>Buena relación entre teoría y práctica. Se ha pretendido hacer una asignatura con un fuerte componente práctico. Los alumnos aprenden el manejo del lenguaje de programación gráfica PostScript, mediante el cual, implementan sus ejemplos y casos prácticos propuestos para su evaluación.</p>
	<p>El libro de texto, al estar en lengua inglesa, se consigue que los alumnos lean y se esfuerzen en la comprensión de textos en inglés.</p>
<b>INGENIERÍA DE COMPUTADORES II</b>	<p>El alto grado de participación en el curso virtual de los alumnos y del equipo docente. En especial, cabe destacar el dinamismo de los foros en los que se intenta responder en el día a las preguntas formuladas por los alumnos o a las consultas planteadas por los tutores.</p>
	<p>La cantidad de material didáctico disponible para los alumnos, en especial, ejercicios resueltos y texto base.</p>
	<p>El material para la realización de la PED que consta de guiones y diferentes simuladores.</p>
<b>INGENIERÍA DE SISTEMAS</b>	<p>Es una asignatura donde en la aplicación práctica se ponen muy bien de manifiesto los conceptos aprendidos en la formación teórica</p>
	<p>Utilización de un entorno de modelado y simulación ad hoc a la metodología explicada en la asignatura</p>
<b>LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN Y PROCESADORES</b>	<p>Texto base creado expresamente para la asignatura cuyo temario coincide con el programa de la asignatura.</p>
	<p>Evaluación continua basada en dos prácticas obligatorias sobre los contenidos de la asignatura que permite a los estudiantes profundizar en los temas correspondientes. Además, la realización de las prácticas facilita a los estudiantes conocer aplicaciones prácticas de la temática de la asignatura.</p>
	<p>Se han puesto a disposición del alumno herramientas complementarias que ayudan en la comprensión de los temas.</p>



Asignatura	Puntos fuertes
<b>PROCESAMIENTO PARALELO</b>	Bibliografía básica editada específicamente para la asignatura. Recoge la totalidad de los contenidos de la asignatura.
	Asignación de los alumnos a grupos de tutorías para su seguimiento y resolución de dudas
	Seguimiento continuo de la evolución de los alumnos a través del curso virtual
	Realización de grabaciones para la explicación de contenidos teóricos y prácticos de la asignatura
	Enfoque eminentemente práctico de la asignatura
<b>PROCESOS Y HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DE LA SEGURIDAD DE REDES</b>	El trabajo de los tutores intercampus permite mantener una buena planificación temporal
	La realización de prácticas a distancia con herramientas reales de gestión de seguridad
<b>PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS</b>	Proporcionar una visión general de la POO, que representa la evolución de la programación procedural basada en funciones y es el paradigma más usado hoy en día en el mundo de la programación.
	Aprender el lenguaje de programación Java tanto en teoría como en la práctica con una práctica de programación.
<b>PROGRAMACIÓN Y ESTRUCTURAS DE DATOS AVANZADAS</b>	Texto base creado expresamente para la asignatura cuyo temario coincide con el programa de la asignatura.
	Experiencia del equipo docente en la temática de la asignatura. Todos los profesores del equipo docente han impartido previamente asignaturas relacionadas con la algoritmia y las estructuras de datos.
	Evaluación continua basada en dos prácticas obligatorias de programación en Java sobre los algoritmos de la asignatura que han permitido a los alumnos profundizar en los temas correspondientes a las prácticas y también ver las aplicaciones reales de la temática de la asignatura.
	Se ha creado unas FAQ de la asignatura y se han puesto a disposición de los alumnos los exámenes de cursos anteriores resueltos. Se han creado nuevos materiales multimedia para algunos temas de la asignatura. Se ha creado una fe de errata del texto base, que corrige las erratas detectadas y que se mantiene actualizada.
	Hay una alta participación en los foros.
<b>REDES Y COMUNICACIONES</b>	La información general de la asignatura es muy clara, está muy estructurada y se encuentra disponible en diversos formatos: Guías de estudio (primera parte, segunda parte, orientaciones para el tutor), presentación en PowerPoint con audio, preguntas más frecuentes clasificadas por temas, foro Tablón de anuncios, etc.



Asignatura	Puntos fuertes
	Además del texto base, los estudiantes disponen de abundante material de estudio, que abarca desde resúmenes en PowerPoint de todos los temas hasta otros documentos y enlaces para aquellos conceptos que revisten mayor dificultad de comprensión. Por otra parte como el libro, aunque es un excelente libro, muy pedagógico y visual, presentaba una traducción con bastantes erratas, dentro del plan de mejora se ha elaborado y publicado un fichero que recoge dichas erratas muy detallado y extenso.
	Se dispone de un abundante material auxiliar que facilita el aprendizaje y el estudio: extensa bibliografía complementaria descrita y comentada, glosario, acrónimos, apéndices, etc. Como plan de mejora se incluirá el minivideo realizado por el equipo docente sobre los diferentes tipos retardos existentes en las redes de conmutación, al ser estos conceptos complicados para los estudiantes.
	Los estudiantes disponen de una colección de ejercicios teórico-prácticos para cada tema. Después, las soluciones son publicadas por el equipo docente, para que puedan autoevaluarse. Además, los estudiantes cuentan con aplicaciones informáticas que simulan distintos protocolos de redes estudiados en la asignatura. También se realizan tests que sirven para la calificación final.
	Se fomenta la participación en los foros. Destacamos: Tablón de anuncios. Desde este foro los profesores dirigen el curso, introducen los distintos temas, actividades etc. Foro Guardia Virtual. A este foro se deben dirigir las consultas de tipo académico. Foro de consultas generales. Foro de debate. Foro de Estudiantes. Los estudiantes valoran muy positivamente la respuesta rápida de los profesores a sus dudas de los distintos foros, así como los debates que se abren sobre temas de actualidad.
<b>SISTEMAS OPERATIVOS</b>	Bibliografía básica de la asignatura. Las explicaciones del libro son bastante claras lo que genera pocas preguntas en los estudiantes.
	Planificación de la asignatura. El equipo docente proporciona a los estudiantes a mediados de cada semana un listado con las tareas mínimas recomendadas para ser realizadas la semana siguiente. De esta forma el estudiante puede saber si lleva la asignatura al día, va retrasado o va adelantado.
	Atención de los foros de dudas del curso virtual en Alf. El equipo docente atiende rápidamente las dudas de los alumnos.
	Página web de la asignatura. Es clara, bien organizada y se actualiza frecuentemente. En ella se recoge toda la información básica de la asignatura, exámenes de otros cursos, fe de erratas del libro base, últimas noticias, etc, lo que resulta de gran ayuda a los estudiantes
<b>TRATAMIENTO DIGITAL DE SEÑALES</b>	Asignatura muy bien definida en su contenido y límites.
	Existencia de una bibliografía amplia y variada, lo que permite una preparación buena
	Numerosos recursos públicos en la red que facilitan su estudio
<b>USABILIDAD Y ACCESIBILIDAD</b>	La buena acogida de la asignatura, consideramos que debida a la transversalidad de la temática, aunque exige bastante del estudiantes y es laboriosa, siguiendo la metodología UNED.
	La documentación que el equipo docente (ED) aporta y los ejercicios de seguimiento, son realmente interesantes para los estudiantes.

### Asignatura

### Puntos fuertes

Nos gusta el formato que hemos conseguido de examen para una asignatura teórico-práctica como es esta. Recibimos el año pasado comentarios de los estudiantes compartiendo la opinión.

La atención de los foros es continua y el ED motiva y anima a los estudiantes a participar.

### Puntos débiles ↕

#### Asignatura

#### AMPLIACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS

El número de prácticas propuestas ha resultado excesivo.

#### APLICACIONES DISTRIBUIDAS

Los objetivos definidos por el equipo docente en la asignatura, y que se basan en el conocimiento de un número de tecnologías elevado, hacen que el estudiante deba enfrentar a numerosos problemas de programación, que implican una dedicación sustancial de tiempo adicional a la planificación de actividades del curso.

A los alumnos que no tengan unas bases sólidas de programación orientada a objetos se les hace más complejo el seguimiento del curso debido al modelo eminentemente práctico de la misma comentado anteriormente

#### ARQUITECTURAS Y PROTOCOLOS TCP/IP

El número de aplicaciones informáticas de simulación ha sido elevado, por lo que al final, pese a su indudable valor pedagógico, algunos estudiantes se han cansado o se han visto sin tiempo y no las han utilizado todas.

#### AUTÓMATAS, GRAMÁTICAS Y LENGUAJES

El libro base de la asignatura, aun siendo un referente de la materia, les suele resultar a los alumnos algo farragoso, sobre todo a nivel de primero de grado.

La evaluación de las prácticas sólo se realiza en el cuatrimestre de la asignatura. Si se sigue manteniendo la convocatoria de septiembre, se necesitaría igualmente, una convocatoria de septiembre para la entrega de prácticas.

#### CALIDAD DEL SOFTWARE

Falta de homogeneidad en los conocimientos básicos iniciales por parte de los alumnos.

La mayoría de la información inicial de los alumnos, se solicita por vía email en vez de por la plataforma aLF.

La participación en los foros temáticos de la asignatura a través de aLF permite aumentar la participación del alumno, sin embargo todavía se observa un porcentaje de alumnos que no utiliza nunca dichos foros.

#### CONSULTORÍA Y AUDITORÍA

En el plan de trabajo de la asignatura se observa que se dedica un periodo de tiempo corto a la metodología ITIL, actualmente siendo un tercio de la asignatura. Esto provoca que sólo se puedan estudiar generalidades y los procesos de actuación a groso modo. En concreto, sólo las comunes entre ITIL V2 e ITIL v3.

La asignatura tiene demasiados conceptos teóricos, por lo que se está considerando hacerla más práctica.

#### DISEÑO DE APLICACIONES ORIENTADAS A OBJETOS

No existe un texto básico sobre todos los aspectos de la asignatura en castellano.

#### ESTADÍSTICA (ING.INFORMÁTICA/ING.TI)

Diferencias entre los modelos continuos y discretos de la probabilidad según Kolmogorov.



Asignatura	
	Desconexiones e interconexiones teóricas entre modelos y aplicaciones.
	Practicidad de los resultados y aplicabilidad de los cambios del paradigma estadístico.
<b>FUNDAMENTOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL</b>	En la actualidad es imposible garantizar que las actividades obligatorias son realizadas limpiamente por los alumnos sin acudir a ayuda externa o plagio de algún tipo. Convendría garantizar la limpieza del proceso de realización de las actividades obligatorias por parte de los alumnos.
	Un pequeño porcentaje de las actividades obligatorias realizadas por los alumnos no han sido corregidas por profesores tutores. Convendría garantizar que el 100% de las actividades obligatorias sean corregidas por profesores tutores.
<b>FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN</b>	El gran número de alumnos y su heterogeneidad. Aunque son muy pocos, hay algunos alumnos que requerirían una mayor atención por su bajo nivel previo como usuarios informáticos. El equipo docente tiene que dedicar muchas horas a atender a un número muy reducido de alumnos.
	Por motivos relacionados con el punto anterior, la realización de las prácticas no es obligatoria pero está incentivada y su calificación incide en la nota del alumno de una manera clara. Pese a todo, hay un cierto número de alumnos que no las realizan y esto dificulta su aprendizaje y en consecuencia que puedan superar la asignatura.
<b>FUNDAMENTOS DE ROBÓTICA</b>	Inexistencia de material multimedia disponible para los alumnos en la plataforma Alf
<b>FUNDAMENTOS DE SISTEMAS DIGITALES</b>	La materia tiene cierta complejidad intrínseca y necesita de ciertos conocimientos básicos de Matemática y Física de los que carecen los alumnos que no han cursado estudios específicos previos dirigidos a estudiar una ingeniería y que no han tenido que superar una selección previa. Esto aumenta la dificultad de su estudio, y hace que la tasa de presentados a las pruebas sea baja, que exista un alto número de repetidores e, irremediablemente, que la tasa de abandono sea alta en el primer curso
	La baja formación de carácter general de una buena parte de los alumnos que ingresan en la Escuela de Informática. De nuestra relación con ellos a través de los foros (nuestra principal fuente de información) deducimos que hay cierto número de alumnos que no saben estudiar. Tienen problemas a la hora de entender, razonar y conceptualizar un texto escrito, así como a la hora de expresarse para plantear sus dudas
	Reconocemos cierta carencia en cuanto a videos y a preguntas más frecuentes relacionadas con los contenidos de los temas, aunque consideramos que ha sido suplida de sobra a través de las amplias respuestas que hemos proporcionado a todas las preguntas y dudas que los alumnos han planteado en los foros.
	Aunque la asignatura cuenta con bastantes ejercicios y un libro de problemas resueltos, es cierto que no hay una batería de preguntas y respuestas de los test realizados en las Pruebas Presenciales, aunque las respuestas correctas se hacen públicas tras la realización de las Pruebas y, nos consta que tienen acceso a ellas a través de los tutores de la asignatura
<b>GESTIÓN DE EMPRESAS INFORMÁTICAS</b>	De momento no se detectan



Asignatura

<b>INFORMÁTICA GRÁFICA</b>	Falta todavía una guía-tutorial para seguir o explicar algunas partes del libro de texto. Actualmente en proceso de construcción, las recomendaciones sobre partes más difíciles o ejemplos resueltos se hacen mediante mensajes en los foros.
	Libro de texto en inglés. Aunque es un punto fuerte, también puede ser considerado un punto débil si llega a ser un obstáculo insalvable para algunos alumnos.
	Falta una lista de preguntas frecuentes (FAQ)
<b>INGENIERÍA DE COMPUTADORES II</b>	El bajo nivel del alumnado que en algunas ocasiones perturba el correcto funcionamiento de los foros dado que hay que explicar conceptos que ya deberían poseer, en especial, tratándose de una asignatura de 2º de grado.
<b>INGENIERÍA DE SISTEMAS</b>	Como se han tenido pocos alumnos en su primer año de impartición no se han detectados puntos débiles
<b>LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN Y PROCESADORES</b>	Se siguen encontrando algunas erratas en el texto base que se han corregido y publicado en una fe de erratas.
	Algunos alumnos no leen las guías antes de matricularse y tardan en conocer las características de la evaluación continua que se lleva a cabo en la asignatura. Creemos que esto les lleva en muchos casos a no realizar las prácticas obligatorias y a no poder presentarse al examen presencial.
	Pocos cuestionarios de satisfacción contestados, lo que hace que los resultados tengan un error de estimación muy elevado.
<b>PROCESAMIENTO PARALELO</b>	Facilidad para que los alumnos plagien o engañen en la realización de los trabajos prácticos.
	Dificultad de evaluar mediante un examen escrito una asignatura de programación de enfoque práctico
<b>PROCESOS Y HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DE LA SEGURIDAD DE REDES</b>	El libro base está un 30% desactualizado
	Pocos ejemplos reales y prácticos de herramientas de tipo análisis de vulnerabilidades
<b>PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS</b>	La asignatura contiene una práctica obligatoria, cuya aprobación es condición para poder hacer el examen, que resulta difícil para los alumnos debido a naturaleza solitaria de la enseñanza a distancia.
<b>PROGRAMACIÓN Y ESTRUCTURAS DE DATOS AVANZADAS</b>	Algunos alumnos no tienen los conocimientos necesarios para seguir adecuadamente la asignatura. En algunos casos se han matriculado en ella sin tener aprobada la asignatura de Estrategias de Programación y Estructuras de Datos.
	Erratas del libro. Aunque el número de erratas detectadas en el texto base se ha reducido significativamente desde el primer curso en que se utilizó, aún se han detectado algunas nuevas.
	Algunos alumnos no se leen la guías y tardan en conocer la dinámica de la asignatura.
	Pocos cuestionarios de satisfacción contestados, lo que hace que los resultados tengan un error de estimación muy elevado.

### Asignatura

<b>REDES Y COMUNICACIONES</b>	Baja participación de los estudiantes en el curso virtual. Esta situación preocupa al Equipo docente dado que la evaluación continua representa el 30% de la calificación final. Por otra parte, entendemos que el estudiante de la UNED tiene unas características especiales (familia, trabajo, etc) que le impiden disponer de mucho tiempo para su preparación.
<b>SISTEMAS OPERATIVOS</b>	No se han detectado puntos débiles.
<b>TRATAMIENTO DIGITAL DE SEÑALES</b>	La deficiente preparación matemática de los estudiantes, producto de la escasez de asignaturas de matemáticas
	La amplitud del temario aunque los objetivos y límites están claros, existe la posibilidad de distracción por la amplitud de las fuentes bibliográficas.
<b>USABILIDAD Y ACCESIBILIDAD</b>	La ausencia de una documentación uniformemente elaborada para los estudiantes en formato libro. El ED plantea elaborarla, ya que dispone de la misma, pero aún no ha sido posible.
	Quizá sea más elevada de lo deseado la cantidad de ejercicios de evaluación continua.

### Propuestas de mejora ↕

Asignatura	Propuestas de mejora
<b>AMPLIACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS</b>	Disminuir el número de prácticas.
<b>APLICACIONES DISTRIBUIDAS</b>	Estamos estudiando automatizar algunas prácticas con la intención de acortar el tiempo de desarrollo de las mismas, pero sin perder el carácter multi-tecnológico de la asignatura
	Dadas las carencias detectadas en el conocimiento básico inicial de programación orientado a objetos, se pretenden añadir mecanismos de evaluación que permitan conocer dicho nivel e intentar adaptar el desarrollo de las prácticas
<b>ARQUITECTURAS Y PROTOCOLOS TCP/IP</b>	Reducir el número de aplicaciones informáticas de simulación a no más de una por tema, de manera que los estudiantes no se cansen y hagan un mayor uso de ellas.
	Proponer nuevos debates sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura que fomenten la participación de los estudiantes.
	Grabación de programas de radio y/o minivideos docentes sobre temas relacionados con la asignatura, facilitando los enlaces correspondientes a los estudiantes a través del curso virtual.
	Revisión de los materiales didácticos en aquellos aspectos que puedan mejorarse.
<b>AUTÓMATAS, GRAMÁTICAS Y LENGUAJES</b>	Realización de un libro base propio elaborado por el equipo docente que permita adaptar los contenidos al nivel de un alumno de primero de grado. Está previsto su realización.
	Intentar elaborar alguna alternativa a la convocatoria de septiembre de las prácticas, aunque hoy por hoy, no lo vemos posible en un período cercano
<b>CALIDAD DEL SOFTWARE</b>	Incentivar aún más el uso del mecanismo de evaluación continua para favorecer la vinculación del alumno a la asignatura.



Asignatura	Propuestas de mejora
	Fomentar la participación del alumnado en los foros temáticos de la asignatura, se va a evaluar la calidad de esta participación, de manera que tanto las preguntas realizadas como las respuestas elaboradas por los alumnos van a ser valoradas.
	Indicar más claramente cuáles deben de ser los conocimientos mínimos para poder seguir la asignatura.
	Dar formación a los alumnos sobre la utilización de la plataforma aLF.
<b>CONSULTORÍA Y AUDITORÍA</b>	Para solucionar los puntos débiles de la asignatura, ésta se debería enfocar más y dedicar más tiempo al aprendizaje de la metodología ITIL v3. Esto haría que la asignatura fuese a la vez más práctica.
<b>DISEÑO DE APLICACIONES ORIENTADAS A OBJETOS</b>	Seguir incorporando apuntes y ejemplos para mejorar el proceso de aprendizaje.
<b>ESTADÍSTICA (ING.INFORMÁTICA/ING.TI)</b>	Reformular objetivos y procesos de retroalimentación e imágenes en la interrelación entre Programación lineal y Combinatoria.  Subsumir los resultados de programación lineal en redes en una presentación heterogénea de los principales logros de los últimos tiempos.  Interrelacionar los métodos de programación matemática combinatorios y los algoritmos de cálculo probabilístico en un esquema general más simple.
<b>FUNDAMENTOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL</b>	Convedría garantizar la limpieza del proceso de realización de las actividades obligatorias por parte de los alumnos. La UNED podría proporcionar herramientas software que al menos permiten comprobar si los alumnos se han copiado entre sí o si han copiado material de Internet.  Convedría garantizar que el 100% de las actividades obligatorias sean corregidas por profesores tutores.
<b>FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN</b>	Aumentar el número de alumnos que realizan las prácticas. El equipo docente estudiará algún mecanismo adicional para incentivar la realización de las prácticas y conseguir que todos ellos la realicen sin tener que llegar a la exigencia de la obligatoriedad. Se ha avanzado en la manera de incentivar y el número de alumnos que ha realizado la práctica se ha incrementado porcentualmente.  Aumentar la dotación de profesores para mejorar la atención personalizada del gran número de alumnos y su heterogeneidad. Lamentablemente este aspecto se ha visto afectado por los recortes presupuestario y no han podido ser promocionados los profesores que ya están acreditados.
<b>FUNDAMENTOS DE ROBÓTICA</b>	Inclusión del material multimedia para el estudio en la plataforma Alf
<b>FUNDAMENTOS DE SISTEMAS DIGITALES</b>	Estamos generando vídeos de todos y cada uno de los temas. Hasta el momento sólo existen cuatro (presentación de la asignatura, tema 1, instalación y uso del simulador, según propusimos el curso pasado)  Con vistas al curso que viene estamos generando las Preguntas más Frecuentes a partir de la experiencia adquirida a través de las dudas planteadas en los foros  Tenemos previsto poner una recopilación de las preguntas y respuestas de los test de las pruebas presenciales realizadas hasta el momento, aunque esto no lo consideramos prioritario ya que esta información, como hemos comentado previamente, la tienen los alumnos a través de sus tutores





Asignatura	Propuestas de mejora
<b>GESTIÓN DE EMPRESAS INFORMÁTICAS</b>	En el momento actual la asignatura no precisa mejoras. Se encuentra en un estado estable con todos los aspectos básicos cubiertos de forma satisfactoria
<b>INFORMÁTICA GRÁFICA</b>	Completar la guía con ejemplos resueltos y explicaciones de las partes más difíciles de entender.  Realizar unas FAQ
<b>INGENIERÍA DE COMPUTADORES II</b>	Generar una mayor cantidad de ejercicios resueltos. En un problema que cada curso se reduce dado que los exámenes del curso pasado se incorporan con las soluciones a la carpeta de ejercicios resueltos.  Ofertas proyectos fin de grado en temas relacionados con el contenido de la asignatura. Se pretende incluir en la próxima oferta de trabajos, el incorporar un par de propuestas para la realización de simuladores de partes concretas de los procesadores superescalares y vectoriales explicados en la asignatura.  Búsqueda de artículos científicos y divulgativos de actualidad relevantes y relacionados con la asignatura.
<b>INGENIERÍA DE SISTEMAS</b>	Proponer más ejercicios y ejemplos prácticos
<b>LINGUAJES DE PROGRAMACIÓN Y PROCESADORES</b>	Mantener una fe de erratas actualizada en el curso virtual y la página web de la asignatura.  Insistir a los alumnos desde los foros en la importancia de leer y conocer la documentación de la asignatura para poder hacer un seguimiento correcto y finalizarla con éxito.  Elaboración y publicación de materiales multimedia para la asignatura.  Motivar a los alumnos para que rellenen los cuestionarios de evaluación de la asignatura.
<b>PROCESAMIENTO PARALELO</b>	Introducción de un sistema automático de verificación de copias en el código fuente entregado por los alumnos.  Compensar el peso de las diferentes calificaciones de la asignatura
<b>PROCESOS Y HERRAMIENTAS DE GESTIÓN DE LA SEGURIDAD DE REDES</b>	Un nuevo libro, actualizado, que esperamos esté ya para el año 2014, de forma que puedan usarlo  Creación de herramientas prácticas de autoformación en el ámbito de los analizadores de vulnerabilidades.
<b>PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS</b>	Incorporación de materiales de apoyo para la práctica.
<b>PROGRAMACIÓN Y ESTRUCTURAS DE DATOS AVANZADAS</b>	Mantener una fe de erratas actualizada en el entorno y la página web de la asignatura. La segunda edición del libro de texto incorporará las erratas corregidas.  Insistir a los alumnos desde los foros en la importancia de leer y conocer la documentación de la asignatura para poder hacer un seguimiento correcto.



Asignatura	Propuestas de mejora
	Pedir al rectorado desde la coordinación de los grados que se insista a los alumnos en que no se matriculen en asignaturas para las que no tienen los conocimientos necesarios. Pedir también al rectorado desde la coordinación de los grados que se insista a los alumnos en que no se matriculen en asignaturas que tengan como requisitos otras que aún no hayan aprobado.
	Incrementar los materiales multimedia de la asignatura.
	Insistir más a los alumnos para que rellenen los cuestionario de evaluación de la asignatura.
<b>REDES Y COMUNICACIONES</b>	Buscar nuevos temas de actualidad en la temática para llevarlos al foro de debate.
	Grabar algún programa de radio que pueda ser de interés a los estudiantes.
	Seguir depurando, completando y mejorando los materiales didácticos elaborados.
<b>SISTEMAS OPERATIVOS</b>	De momento la asignatura funciona bien tal y como está organizada por lo que no resulta necesario realizar ninguna modificación o mejora.
<b>TRATAMIENTO DIGITAL DE SEÑALES</b>	Mejora en las informaciones y materiales del curso virtual
	Mejora continua de las guías de Estudio
	Mejora continua de los materiales en el curso virtual con la experiencia de los cursos realizados.
<b>USABILIDAD Y ACCESIBILIDAD</b>	Hacer un libro.
	Estudiar el equilibrio entre la carga y la efectividad de los ejercicios de evaluación continua y su ponderación. El tercer curso de impartición, el ED tiene planificado estudiarlo.



## Cuadros de mando

### Indicadores generales del título

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 32,24	Tasa de abandono s/d	Nota media 6,84	Nota media egresados s/d	Satisfacción global de la facultad 72,56
	Tasa de rendimiento 24,07	Tasa de egreso s/d	Porcentaje de suspensos 28,60	Número de egresados s/d	Nº de cuestionarios de la facultad 932,00
	Tasa de reconocimiento 33,71	Estudiantes matriculados por 1ª vez 751,00	Porcentaje de aprobados 42,89	Tasa de eficiencia de egresados s/d	Satisfacción global por titulación 64,53
	Tasa de éxito exámenes realizados 46,48		Porcentaje de notables 22,53		Nº de cuestionarios por titulación 269,00
	Tasa de éxito 74,67		Porcentaje de sobresalientes 4,31		
			Porcentaje de matrículas de honor 1,58		

## Preguntas/requisitos

### 1. Composición de la comisión coordinadora del título.

Cargo	Nombre y apellidos	Observaciones
Director	Rafael Martínez Tomás	
Decano		
Representante de estudiante	Antonio Galán Leiva	

### 2. Reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título durante el curso académico objeto de estudio y acuerdos adoptados.



Fecha	Acuerdos alcanzados	Observaciones
13-12-2012	<p>Comisión del 13 de diciembre 2012</p> <p>Se aprueba el acta de la reunión anterior de la comisión.</p> <p>Se aprueban los textos base de las asignaturas del segundo semestre de tercer curso que ya fueron aprobados en una reunión telemática. La comisión admite la posibilidad del uso de un texto base en inglés, siempre que: Se avise a los alumnos de que a partir de tercer curso alguna asignatura obligatoria puede tener un texto base en inglés.</p> <p>Se modifique el acuerdo previo de las Comisiones para, en casos excepcionales que serán estudiados por las mismas, permitir libros en inglés y se realice el material de apoyo complementario necesario para el entendimiento de la asignatura.</p> <p>Se aprueba el texto base de la asignatura "Sistemas de información de las organizaciones" de tercer curso, segundo semestre.</p> <p>Se aprueban las Guías parte II de las asignaturas de primer semestre de tercer curso.</p> <p>Se aprueban las Guías parte II de las asignaturas de segundo semestre de tercer curso.</p> <p>Se aprueban las modificaciones, detalladas en el anexo I del acta, de la tabla de reconocimientos de créditos de las antiguas titulaciones a los Grados.</p> <p>Se aprueban las convalidaciones, propuestas en el anexo II del acta, entre los grados y los ciclos superiores de formación profesional.</p> <p>Se aprueban las convalidaciones, propuestas en el anexo III del acta, entre ambos grados.</p> <p><a href="#">Acta de la reunión</a></p>	
13-6-2013	<p>Comisión del 13 de junio de 2013</p> <p>Se aprueba el acta de la reunión anterior de la comisión.</p> <p>Se aprueban los informes de seguimiento del Grado en Ingeniería Informática.</p> <p>Se aprueban las Guías parte I de todas las asignaturas del primer semestre de cuarto curso excepto la de "Matemáticas Discretas" que no cumple la condición de evaluar al menos con 10% las actividades de evaluación continua.</p> <p>Se aprueban los textos base de las asignaturas del primer semestre de cuarto curso.</p> <p>Se aprueba el nuevo texto base de la asignatura "Lógica y Estructuras Discretas" de primer semestre de primer curso.</p> <p>Se aprueban los cambios efectuados en la Guía parte I de la asignatura de "Lógica y Estructuras Discretas" relativos al texto base. También se aprueba la Guía Parte I de la asignatura de "Arquitecturas y Protocolos TCP/IP" en donde se había cambiado el porcentaje asignado a las pruebas de evaluación continua de 20% a 30%.</p> <p>Se aprueba la Guía parte I de la asignatura de Trabajo de Fin de Grado y el Reglamento de Trabajos Fin de Grado.</p> <p>Se aprueba la propuesta de Reconocimiento de créditos de Formación Permanente, adjunta al acta.</p> <p>Se aprueba una modificación de la tabla de reconocimiento de créditos de las antiguas titulaciones a los Grados en donde se ha incluido la equivalencia de la asignatura de "Periféricos" de la I.T.I. Sistemas por la asignatura de "Periféricos e Interfaces" del Grado en Ingeniería Informática.</p> <p>Se propone crear una Comisión de Reconocimiento de créditos compuesta por los coordinadores de los grados y el subdirector de Ordenación Académica de la Escuela y que cuente con el apoyo de una persona del negociado de estudiantes.</p> <p><a href="#">Enlace al acta</a></p>	

### 3. Puntos fuertes de la titulación

#### Punto fuerte

Los materiales recomendados en las distintas asignaturas son adecuados para el estudio a distancia, muchos de ellos han sido elaborados por el propio equipo docente. Además, muchos de los equipos docentes, han elaborado otro tipo de material como material multimedia y/o colecciones de problemas, que ayudan al alumno a la comprensión de determinadas partes de la asignatura.

La información sobre las asignaturas está estructurada, es clara y a veces se acompaña con presentaciones de audio/video del equipo docente.

Para aquellos alumnos que necesiten recordar ciertos conocimientos de física y matemáticas necesarios en algunas de las asignaturas de fundamentos, existen unos cursos iniciales de estas materias accesibles a través de la página de la Escuela.

Algunas de las asignaturas planifican a lo largo del semestre el estudio de sus contenidos, ayudando así al alumno a poder entregar las actividades de evaluación continua en las fechas marcadas.



### Punto fuerte

Los foros de las asignaturas han sido un elemento motivador para los alumnos y lo prueba la participación creciente de los alumnos en ellos. Allí han podido formular sus dudas y éstas han sido atendidas por el equipo docente a la mayor brevedad posible. Además han permitido al equipo docente dar indicaciones de cómo abordar el estudio de una determinada parte de la asignatura de una forma dinámica.

Las asignaturas del primer semestre con actividades evaluables permiten su entrega en las convocatorias de febrero y septiembre. Evidentemente, por limitación de tiempo, las asignaturas del segundo semestre sólo permiten la convocatoria de junio.

En algunas asignaturas el alumno aprende a manejar herramientas de simulación lo cual resulta interesante para su aprendizaje.

A partir de tercero el alumno puede encontrar asignaturas cuyo texto base está en inglés. De esta manera se consigue que los alumnos lean y se esfuercen en la comprensión de libros en este idioma. Para facilitar el estudio, en esas asignaturas el alumno encontrará, al menos, un glosario y explicaciones de la correspondencia entre apartados de la asignatura y el libro.

## 4. Puntos débiles de la titulación

### Punto débil

En general, el número de miembros en los equipos docentes es reducido. Esto supone un peor servicio al alumno ya que la respuesta a las dudas no es tan rápida como quisieran. Incluso afecta a la corrección de los exámenes para los casos de exámenes de desarrollo y mixtos. Evidentemente, el problema aumentaría si se incrementara el número de alumnos que participan en los foros y que se presentan al examen. Además, debido a su heterogeneidad hace que sea difícil una buena atención en algunos casos.

En la actualidad es imposible garantizar que las actividades evaluables se realicen limpiamente por los alumnos sin acudir a ayuda externa o plagio de algún tipo.

Aunque el perfil de ingreso en el grado está publicado en la página Web y los equipos docentes indican claramente en las páginas Web de sus asignaturas los conocimientos previos necesarios, en general, en las asignaturas de fundamentos, el alumno presenta falta de conocimientos básicos de física y matemáticas bien por llevar mucho tiempo sin estudiar o bien por disponer de una formación previa inadecuada. Prueba de ello, es la tasa de rendimiento baja en las asignaturas de primero en donde es imprescindible estos conocimientos. Además, en asignaturas de primero, la instalación del software de simulación utilizado en las prácticas exige un esfuerzo y un mínimo de manejo de un ordenador que algunos alumnos no poseen.

Existen tutores que no corrigen las actividades evaluables a tiempo. El alumno emite multitud de quejas sobre todo al equipo docente, ya que no tiene muy claro a quién dirigirse y quién es el responsable. El problema es que se deteriora la imagen que el alumno tiene del equipo docente y de la universidad en general.

En algunas asignaturas, después de la experiencia, se ha detectado la necesidad de ampliar el material de apoyo para el estudio de aquellos temas en los que el alumno encuentra más dificultad.

Algunas asignaturas, donde para su matriculación sería necesario haber aprobado previamente otras, presentan el problema de que el alumno se matricula en ellas sin tener aprobadas las previas.

En las asignaturas del segundo semestre, se requeriría de una segunda entrega de prácticas obligatorias para la convocatoria de septiembre.

En algunas asignaturas se ha detectado que el número de aplicaciones o tecnologías que han tenido que utilizar los estudiantes suponía un esfuerzo en dedicación excesivo.

## 5. Propuestas de mejora de la titulación

### Propuesta de mejora

**Objetivo:** Mejorar la atención al estudiante por parte de los equipos docentes. **Propuesta de mejora:** Reforzar con profesores aquellos departamentos que tengan déficit.

**Objetivo:** Evitar el plagio. **Propuesta de mejora:** Proveer a los equipos docentes con software anti-plagio.

**Objetivo:** Mejorar el perfil del estudiante que ingresa. **Propuesta de mejora:** Admitir únicamente aquellos alumnos cuyo perfil sea el adecuado para cursar una carrera de ciencias.



### Propuesta de mejora

**Objetivo:** Mejorar aspectos de la evaluación de las actividades y atención al alumno. **Propuesta de mejora:** Que las actividades evaluables sean corregidas correctamente y en el tiempo establecido, y que los tutores atiendan sus foros. Para ello, las autoridades universitarias deben informar al inicio de curso, a todos los directores de los Centros Asociados, de las responsabilidades y obligaciones de los tutores con respecto a la corrección de las actividades evaluables en plazo y la participación de éstos en sus propios foros.

**Objetivo:** Mejorar los materiales de algunas asignaturas. **Propuesta de mejora:** Elaborar, cuando sea necesario, materiales adicionales (apuntes, mini videos...) que ayuden al alumno en el estudio de determinados temas y en la realización de la práctica.

**Objetivo:** Mejorar el funcionamiento de algunas asignaturas que necesitan conocimientos de otras. **Propuesta de mejora:** No permitir la matriculación de alumnos en asignaturas que tengan como requisito otras que aún no se hayan aprobado.

**Objetivo:** Posibilitar la entrega y corrección de prácticas obligatorias de las asignaturas de segundo semestre para la convocatoria de septiembre. **Propuesta de mejora:** Mejorar el proceso de evaluación de las prácticas obligatorias de las asignaturas de segundo semestre.

**Objetivo:** Dimensionar adecuadamente las actividades que deben realizar los estudiantes. **Propuesta de mejora:** Que los equipos docentes evalúen de forma crítica el esfuerzo requerido por los estudiantes para la realización de las actividades.

## 6. Comentarios y actuaciones

Como resultado del análisis de datos de la titulación, se detecta que el funcionamiento de las asignaturas es, en general, adecuado y va mejorando ya que los índices de las tasas de evaluación, rendimiento y éxito han mejorado con respecto a años anteriores.

La tasa de evaluación de la titulación ha mejorado durante el curso académico 2012-2013 respecto al año anterior pasando de 24,9% a 32,25% lo que significa que ha aumentado el número de créditos sometidos a evaluación.

La tasa de rendimiento de la titulación ha mejorado durante el curso académico 2012-2013 respecto al año anterior pasando de 17,54% a 24% lo que significa que ha aumentado el número de créditos superados respecto a los créditos matriculados.

La tasa de éxito de la titulación ha mejorado durante el curso académico 2012-2013 respecto al año anterior pasando de 70,45% a 74,43% lo que significa que ha aumentado el número de créditos superados respecto a los sometidos a evaluación.

En general, las asignaturas con peor tasa de rendimiento son aquellas de formación básica que requieren conocimientos de física y matemáticas, estas son: "Fundamentos Físicos de las Tecnologías de la Información" con 5,8%, "Fundamentos Matemáticos de las Tecnologías de la Información" con 8,3% y "Estadística" con 13,5%. Esto demuestra la falta de preparación de los alumnos que ingresan en nuestros grados y la necesidad de admitir únicamente a aquellos alumnos con un perfil de ciencias, tal y como se hizo constar en el informe de seguimiento del curso anterior 2011-2012. En cuanto a la valoración general de los estudiantes, de 32 asignaturas, 27 (un 84%) superan la valoración de 50. Aunque también hay que notar que el número de cuestionarios respondidos sigue siendo muy bajo, en algunos casos es de 1 alumno, por lo que no queda clara su representatividad.

Con respecto a la valoración de los tutores, de 25 asignaturas, 24 (un 96%) superan la valoración de 50. En este caso la participación de los tutores es proporcionalmente más alta que la de estudiantes, por lo que se pueden considerar unos resultados más representativos en general.

En cuanto al cumplimiento de las propuestas de mejora realizadas en el informe de seguimiento del curso anterior 2011-2012, podemos concluir que aquellas que dependían de la iniciativa de la Dirección de la Escuela y de los equipos docentes, como las propuestas 1, 7, 8 y 9 se han cumplido o están en fase de cumplimiento. Con respecto a las que involucran decisiones del Rectorado en materia de matriculación, prerrequisitos de matrícula, perfil de ingreso o refuerzo de equipos docentes, quedan pendientes.