



P-U-D2-p2-f1.

# Informe anual de seguimiento de la titulación

Grado en Ingeniería en Tecnologías de la Información 2011-2012

# Índice de contenidos

Cuadros de mando .....	28
Indicadores generales del título .....	28
Información recogida .....	28
1. Composición de la comisión coordinadora del título. ....	28
2. Reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título durante el curso académico objeto de estudio y acuerdos adoptados. ....	28
3. Puntos fuertes de la titulación .....	30
4. Puntos débiles de la titulación .....	30
5. Propuestas de mejora de la titulación .....	31
6. Comentarios y actuaciones relacionadas con el Informe de Seguimiento del Programa MONITOR de ANECA .....	31



## Instrucciones y ayuda

### Datos de la titulación

#### Tabla de indicadores

A continuación se muestra una tabla con los indicadores, ordenados de mayor a menor según la tasa de rendimiento, para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ingeniería en Tecnologías de la Información

Nombre asignatura	Tasa de rendimiento	Tasa de evaluación	Tasa de reconocimiento	Tasa de éxito	Nota media aprobados	Porcentaje de suspenso	Créditos matriculados	Créditos matriculados 1ª vez	Créditos matriculados 2ª vez	Créditos matriculados 3ª vez
Redes y Comunicaciones	52.2	55.4	27.0	94.3	8.2	5.7	942	942	0	0
Lenguajes de Programación y Procesadores	40.0	40.0	9.8	100.0	6.6	0.0	330	330	0	0
Bases de Datos	37.3	45.3	52.8	82.4	6.4	17.6	450	450	0	0
Sistemas Operativos	36.1	41.0	45.4	88.2	6.4	11.8	498	498	0	0
Ingeniería de Computadores II	35.9	40.2	1.1	89.2	7.1	10.8	552	552	0	0
Lógica y Estructuras Discretas	35.9	39.2	30.3	91.7	8.2	8.3	2220	1974	246	0
Gestión de Empresas Informáticas	31.2	42.4	45.2	73.6	7.0	26.4	750	750	0	0
Programación y Estructuras de Datos Avanzadas	28.4	40.3	28.0	70.4	6.6	29.6	402	402	0	0
Fundamentos de Inteligencia Artificial	25.0	28.9	9.5	86.4	6.3	13.6	456	456	0	0
Fundamentos de Programación	23.6	29.4	23.0	80.1	7.6	19.9	3384	2808	576	0
Introducción a la Ingeniería de Software	23.4	23.4	44.3	100.0	6.4	0.0	384	384	0	0
Diseño de Aplicaciones Orientadas a Objetos	22.2	22.2	0.0	100.0	7.1	0.0	594	594	0	0
Programación Orientada a Objetos	16.5	23.7	8.4	69.6	6.3	30.4	4008	3228	780	0
Fundamentos de Sistemas Digitales	12.9	19.8	31.2	65.3	7.4	34.7	2184	1962	222	0
Fundamentos Matemáticos de las Tecnologías de la Información	11.4	21.0	29.8	54.2	6.5	45.8	2376	2022	354	0
Autómatas, Gramáticas y Lenguajes	11.3	23.5	4.5	48.1	7.0	51.9	3348	2976	372	0
Ingeniería de Computadores I	10.5	17.9	16.5	58.4	6.6	41.6	2574	2202	372	0
Estadística (Ing.Informática/Ing.TI)	9.0	17.4	20.5	51.6	6.5	48.4	2136	1842	294	0
Estrategias de Programación y Estructuras de Datos	5.0	8.7	20.4	57.9	6.8	42.1	2616	2232	384	0
Fundamentos Físicos de las Tecnologías de la Información	2.7	16.5	24.5	16.1	6.0	83.9	2256	1920	336	0

#### Valoraciones de los cuestionarios

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ingeniería en Tecnologías de la Información

Nombre asignatura	Valoración global	Error de estimación	Cuestionarios respondidos
Autómatas, Gramáticas y Lenguajes	83.3	No valorable	15
Bases de Datos	84.6	No valorable	6
Diseño de Aplicaciones Orientadas a Objetos	56.4	No valorable	5
Estadística (Ing.Informática/Ing.TI)	87.6	No valorable	12
Estrategias de Programación y Estructuras de Datos	47.4	No valorable	16

Nombre asignatura	Valoración global	Error de estimación	Cuestionarios respondidos
Fundamentos de Inteligencia Artificial	93.1	No valorable	5
Fundamentos de Programación	61.5	No valorable	15
Fundamentos de Sistemas Digitales	75.7	No valorable	8
Fundamentos Físicos de las Tecnologías de la Información	69.8	No valorable	12
Fundamentos Matemáticos de las Tecnologías de la Información	94.3	Significación baja	14
Gestión de Empresas Informáticas	79.6	No valorable	10
Ingeniería de Computadores I	84.0	No valorable	9
Ingeniería de Computadores II	90.0	No valorable	8
Introducción a la Ingeniería de Software	88.0	No valorable	3
Lenguajes de Programación y Procesadores	76.7	No valorable	2
Lógica y Estructuras Discretas	87.0	No valorable	14
Programación Orientada a Objetos	55.0	No valorable	26
Programación y Estructuras de Datos Avanzadas	58.2	No valorable	10
Redes y Comunicaciones	93.5	Significación media	27
Sistemas Operativos	82.4	No valorable	6

## Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios que se han hecho divididos en 3 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Grado en Ingeniería en Tecnologías de la Información

### Puntos fuertes ↕

Asignatura	Puntos fuertes
<b>Matemática Discreta</b>	<p>Curso virtual. Buena organización del curso virtual en cuanto a materiales, foros e información global, tanto de la asignatura como de la evaluación continua.</p> <p>Las pruebas de evaluación continua. Se realizan dos a lo largo del cuatrimestre. Una primera online con preguntas tipo test y corrección automática en diciembre y otra con preguntas de desarrollo tras las vacaciones navideñas, corregidas por los tutores. Tienen carácter voluntario.</p> <p>Las tutorías intercampus. En el primer curso de implantación de la asignatura (2010-11) hubo siete tutores intercampus, de los que han continuado seis en los dos cursos siguientes. Los tutores hicieron más de 50 grabaciones (incluidas entre el material del curso virtual) y atienden foros temáticos específicos.</p> <p>Texto base y libro de problemas. El texto base es totalmente adecuado para el programa y está muy contrastado, ya que es un libro muy rodado: va por la tercera edición y se ha utilizado desde 1993 en la asignatura con igual nombre y temario en la antigua titulación de Informática. Además se recomienda en varias universidades españolas. Se complementa con un libro de problemas en el que se resuelven todos los problemas planteados en el texto básico y se incluyen otros problemas nuevos.</p>



Asignatura	Puntos fuertes
	Curso virtual.Buena organización del curso virtual en cuanto a materiales, foros e información global, tanto de la asignatura como de la evaluación continua.
	Texto base y libro de problemas. El texto base es totalmente adecuado para el programa y está muy contrastado, ya que es un libro muy rodado: va por la tercera edición y se ha utilizado desde 1993 en la asignatura con igual nombre y temario en la antigua titulación de Informática. Además se recomienda en varias universidades españolas. Se complementa con un libro de problemas en el que se resuelven todos los problemas planteados en el texto básico y se incluyen otros problemas nuevos.
	Las tutorías intercampus. En el primer curso de implantación de la asignatura (2010-11) hubo siete tutores intercampus, de los que han continuado seis en los dos cursos siguientes. Los tutores hicieron más de 50 grabaciones (incluidas entre el material del curso virtual) y atienden foros temáticos específicos.
	Texto base y libro de problemas. El texto base es totalmente adecuado para el programa y está muy contrastado, ya que es un libro muy rodado: va por la tercera edición y se ha utilizado desde 1993 en la asignatura con igual nombre y temario en la antigua titulación de Informática. Además se recomienda en varias universidades españolas. Se complementa con un libro de problemas en el que se resuelven todos los problemas planteados en el texto básico y se incluyen otros problemas nuevos.
	Curso virtual.Buena organización del curso virtual en cuanto a materiales, foros e información global, tanto de la asignatura como de la evaluación continua.
	Las pruebas de evaluación continua. Se realizan dos a lo largo del cuatrimestre. Una primera online con preguntas tipo test y corrección automática en diciembre y otra con preguntas de desarrollo tras las vacaciones navideñas, corregidas por los tutores. Tienen carácter voluntario.
	Las tutorías intercampus. En el primer curso de implantación de la asignatura (2010-11) hubo siete tutores intercampus, de los que han continuado seis en los dos cursos siguientes. Los tutores hicieron más de 50 grabaciones (incluidas entre el material del curso virtual) y atienden foros temáticos específicos.
<b>Tratamiento Digital de Señales</b>	Esta asignatura se imparte por primera vez es en el curso 2012-13. En el cursopasado (2011-12) todavía no se había impartido en el grado de Ingeniería Informática. Por tanto, no se puede hacer un análisis de puntos fuertes y débiles que se puedan detectar al impartirse. El plan de la misma es el indicado en las guías de dicha asignatura, y será este curso cuando se pueda analizar sus resultados, y generar un plan de mejora en función de los resultados que se obtengan.
<b>Robótica Autónoma</b>	asignatura no implantada en este curso
<b>Fundamentos de Control Automático</b>	ESTA ASIGNATURA COMIENZA A IMPARTIRSE EN EL CURSO 2013-14
<b>Modelado y Simulación</b>	Por tratarse de una asignatura de cuarto, no se impartió en el curso 2011-12.
<b>Fundamentos Matemáticos de las Tecnologías de la Información</b>	Elaboración de materiales didácticos perfectamente adaptados a los programas y a la metodología de la UNED
	Respuesta inmediata de las cuestiones planteadas en los foros de dudas
	Elaboración de materiales didácticos perfectamente adaptados a los programas y a la metodología de la UNED



Asignatura	Puntos fuertes
	Existencia de un foro de dudas por tema. Existencia de foros por otros contenidos específicos
	Respuesta inmediata de las cuestiones planteadas en los foros de dudas
	Disponibilidad diaria durante muchas horas para atención a los alumnos
	Realización de una prueba de evaluación no puntuable por tema. Realización de dos pruebas de evaluación continua
<b>Diseño de Aplicaciones Orientadas a Objetos</b>	El carácter eminentemente práctico: además del enfoque de la asignatura, la presencia de una práctica obligatoria permite al alumno aplicar los conceptos básicos del diseño de aplicaciones orientado a objetos.
	La asignatura utiliza los patrones de diseño, que son la base para la búsqueda de soluciones a problemas comunes en el desarrollo de software y otros ámbitos referentes al diseño de interacción o interfaces.
	Java: se trata de uno de los lenguajes de programación orientados a objetos más demandados y difundido ampliamente al nivel mundial, con gran cantidad de librerías y paquetes que permiten realizar casi cualquier tipo de aplicación.
	La asignatura utiliza los patrones de diseño, que son la base para la búsqueda de soluciones a problemas comunes en el desarrollo de software y otros ámbitos referentes al diseño de interacción o interfaces.
	El carácter eminentemente práctico: además del enfoque de la asignatura, la presencia de una práctica obligatoria permite al alumno aplicar los conceptos básicos del diseño de aplicaciones orientado a objetos.
<b>Lenguajes de Programación y Procesadores</b>	Evaluación continua basada en dos prácticas obligatorias sobre los contenidos de la asignatura que han permitido a los estudiantes profundizar en los temas correspondientes. Además, la realización de las prácticas han permitido a los estudiantes conocer aplicaciones reales de la temática de la asignatura.
	Texto base creado expresamente para la asignatura cuyo temario coincide exactamente con el programa de la asignatura.
	Evaluación continua basada en dos prácticas obligatorias sobre los contenidos de la asignatura que han permitido a los estudiantes profundizar en los temas correspondientes. Además, la realización de las prácticas han permitido a los estudiantes conocer aplicaciones reales de la temática de la asignatura.
	Texto base creado expresamente para la asignatura cuyo temario coincide exactamente con el programa de la asignatura.
	Evaluación continua basada en dos prácticas obligatorias sobre los contenidos de la asignatura que han permitido a los estudiantes profundizar en los temas correspondientes. Además, la realización de las prácticas han permitido a los estudiantes conocer aplicaciones reales de la temática de la asignatura.
<b>Redes y Comunicaciones</b>	La información general de la asignatura es muy clara, está muy estructurada y se encuentra disponible en diversos formatos: Guías de estudio (primera parte, segunda parte, orientaciones para el tutor), presentación en PowerPoint con audio, preguntas más frecuentes clasificadas por temas, foro Tablón de anuncios, etc.
	Además del texto base, los estudiantes disponen de abundante material de estudio, que abarca desde resúmenes en PowerPoint de todos los temas hasta otros documentos y enlaces para aquellos conceptos que revisten mayor dificultad de comprensión.



Asignatura	Puntos fuertes
	Se fomenta la participación en los foros. Destacamos: Tablón de anuncios. Desde este foro los profesores dirigen el curso, introducen los distintos temas, actividades etc. Foro Guardia Virtual. A este foro se deben dirigir las consultas de tipo académico. Foro de consultas generales. Foro de debate. Foro de Estudiantes. Los estudiantes valoran muy positivamente la respuesta rápida de los profesores a sus dudas de los distintos foros, así como los debates que se abren sobre temas de actu
	Los estudiantes disponen de una colección de ejercicios teórico-prácticos para cada tema. Después, las soluciones son publicadas por el equipo docente, para que puedan autoevaluarse. Además, los estudiantes cuentan con aplicaciones informáticas que simulan distintos protocolos de redes estudiados en la asignatura. El estudiante puede reproducir una serie de situaciones de interés pedagógico planteadas por el equipo docente. También se realizan tests que sirven para la calificación final.
	Se dispone de un abundante material auxiliar que facilita el aprendizaje y el estudio: extensa bibliografía complementaria descrita y comentada, glosario, acrónimos, apéndices, etc.
<b>Ampliación de Sistemas Operativos</b>	Esta asignatura no se impartía el curso 2011-2012
<b>Aplicaciones Distribuidas</b>	No procede porque es una asignatura que comenzó este curso 2012-2013
<b>Calidad del Software</b>	NO APLICA. LA ASIGNATURA INICIADA EN ESTE CURSO 2012/2013
<b>Sistemas de Información de las Organizaciones</b>	la asignatura comenzará en el segundo cuatrimestre (en febrero 2013) así que no tengo información para cumplimentar este apartado
<b>Arquitecturas y Protocolos TCP/IP</b>	### LA ASIGNATURA NO SE IMPARTE HASTA EL 2º CUATRIMESTRE DEL CURSO 2012/13 ### El cuestionario no debería estar activo.
<b>Gestión de Procesos</b>	No aplica. La asignatura comenzara el curso 2013/2014
<b>Sistemas Interactivos de Enseñanza/Aprendizaje</b>	Entrega de exámenes ya realizados, atención de consultas sobre su realización y asesoramiento en las evaluaciones, tanto de los exámenes como de la realización de la práctica. Incluyendo en esta última un reporte de la evaluación requerida
	Ofrecimiento de tareas adicionales, enlaces y documentación para que los alumnos interesados puedan ampliar contenidos
	Realización de una práctica voluntaria que ayuda a asentar y entender la aplicabilidad de los contenidos de la asignatura
	Atención regular a las consultas de los alumnos en los foros y correos personales
	Documentación sólida basada en una larga experiencia de impartición de la asignatura
<b>Fundamentos de Sistemas Digitales</b>	El diseño de la estructura y contenidos de las actividades de evaluación continua consideramos que es adecuado. Se comienza con ejercicios de autoevaluación que ilustran los contenidos teóricos que los alumnos estudian en el texto de la asignatura. Los circuitos desarrollados en dichos ejercicios son los bloques funcionales básicos a utilizar en la actividad evaluable, necesariamente más compleja.



Asignatura	Puntos fuertes
	<p>Con el fin de que en el aprendizaje de la materia toque, en lo posible, la realidad intentamos que el alumno se familiarice con los circuitos reales. Para ello, tanto en los ejercicios de los textos como en las simulaciones propuestas, nos apoyamos en las hojas de características de los circuitos integrados reales de las casas comerciales y que proporcionamos a los alumnos en los apartados del curso virtual correspondientes a cada tema.</p>
	<p>Se intenta suplir la falta de prácticas en el laboratorio real y completar el aprendizaje con el uso de un simulador que permite cubrir los objetivos relacionados con la síntesis y análisis de los circuitos estudiados. En la Guía de estudio (Parte II) se le proporciona al alumno una batería de enunciados de simulaciones para cada uno de los temas y que debe realizar para su autoevaluación y comprobación del funcionamiento de los distintos circuitos estudiados y para la validación de sus diseños</p>
	<p>El diseño de la estructura y contenidos de las actividades de evaluación continua consideramos que es adecuado. Se comienza con ejercicios de autoevaluación que ilustran los contenidos teóricos que los alumnos estudian en el texto de la asignatura. Los circuitos desarrollados en dichos ejercicios son los bloques funcionales básicos a utilizar en la actividad evaluable, necesariamente más compleja.</p>
	<p>Con el fin de que en el aprendizaje de la materia toque, en lo posible, la realidad intentamos que el alumno se familiarice con los circuitos reales. Para ello, tanto en los ejercicios de los textos como en las simulaciones propuestas, nos apoyamos en las hojas de características de los circuitos integrados reales de las casas comerciales y que proporcionamos a los alumnos en los apartados del curso virtual correspondientes a cada tema.</p>
	<p>Se intenta suplir la falta de prácticas en el laboratorio real y completar el aprendizaje con el uso de un simulador que permite cubrir los objetivos relacionados con la síntesis y análisis de los circuitos estudiados. En la Guía de estudio (Parte II) se le proporciona al alumno una batería de enunciados de simulaciones para cada uno de los temas y que debe realizar para su autoevaluación y comprobación del funcionamiento de los distintos circuitos estudiados y para la validación de sus diseños</p>
	<p>La asignatura cuenta con un texto base escrito especialmente para los estudiantes de la UNED y que contiene, entre otros apartados como presentación, objetivos, contenido, etc., con ejemplos, preguntas teórico/prácticas de autoevaluación ordenadas por objetivos y una colección de enunciados de problemas los cuales se encuentran resueltos y explicados en el Libro de Problemas.</p>
	<p>Con el fin de que en el aprendizaje de la materia toque, en lo posible, la realidad intentamos que el alumno se familiarice con los circuitos reales. Para ello, tanto en los ejercicios de los textos como en las simulaciones propuestas, nos apoyamos en las hojas de características de los circuitos integrados reales de las casas comerciales y que proporcionamos a los alumnos en los apartados del curso virtual correspondientes a cada tema.</p>
	<p>La asignatura cuenta con un texto base escrito especialmente para los estudiantes de la UNED y que contiene, entre otros apartados como presentación, objetivos, contenido, etc., con ejemplos, preguntas teórico/prácticas de autoevaluación ordenadas por objetivos y una colección de enunciados de problemas los cuales se encuentran resueltos y explicados en el Libro de Problemas.</p>





Asignatura	Puntos fuertes
	<p>El diseño de la estructura y contenidos de las actividades de evaluación continua consideramos que es adecuado. Se comienza con ejercicios de autoevaluación que ilustran los contenidos teóricos que los alumnos estudian en el texto de la asignatura. Los circuitos desarrollados en dichos ejercicios son los bloques funcionales básicos a utilizar en la actividad evaluable, necesariamente más compleja.</p>
	<p>La asignatura cuenta con un texto base escrito especialmente para los estudiantes de la UNED y que contiene, entre otros apartados como presentación, objetivos, contenido, etc., con ejemplos, preguntas teórico/prácticas de autoevaluación ordenadas por objetivos y una colección de enunciados de problemas los cuales se encuentran resueltos y explicados en el Libro de Problemas.</p>
	<p>Se intenta suplir la falta de prácticas en el laboratorio real y completar el aprendizaje con el uso de un simulador que permite cubrir los objetivos relacionados con la síntesis y análisis de los circuitos estudiados. En la Guía de estudio (Parte II) se le proporciona al alumno una batería de enunciados de simulaciones para cada uno de los temas y que debe realizar para su autoevaluación y comprobación del funcionamiento de los distintos circuitos estudiados y para la validación de sus diseños</p>
<p><b>Fundamentos de Programación</b></p>	<p>Tener disponible de un buen material didáctico: libro de teoría y libro de prácticas, que se adapta perfectamente a los objetivos de la asignatura. En concreto se ha diseñado y creado un lenguaje de programación propio denominado C<sub>±</sub>, con fines didácticos. Esto ha sido posible gracias al esfuerzo del equipo docente antes del comienzo de la asignatura.</p>
	<p>Entorno de desarrollo para la realización de las prácticas cuyas características mas relevantes respecto a la asignatura son: Precompilador para el lenguaje C<sub>±</sub>, verificación automática de las tres primeras y entrega automática de los resultados de las prácticas a la base de datos de alumnos.</p>
	<p>Página web de la asignatura (<a href="http://www.issi.uned.es/fp">www.issi.uned.es/fp</a>), realizada y mantenida por el equipo docente, que ha permitido una comunicación fluida y continua con los alumnos. En la página web están disponibles respuestas a las preguntas más frecuentes, exámenes resueltos de cursos anteriores, el enunciado de la cuarta práctica y además los alumnos pueden saber su nota de las prácticas y la asignatura de manera inmediata.</p>
	<p>Sistema automático de corrección de las tres primeras prácticas. El entorno de desarrollo ad hoc realizado por el equipo docente verifica la corrección de las tres primeras prácticas y envía el resultado a la base de datos de los alumnos creada por el equipo docente para la calificación de las prácticas.</p>
	<p>Tener disponible de un buen material didáctico: libro de teoría y libro de prácticas, que se adapta perfectamente a los objetivos de la asignatura. En concreto se ha diseñado y creado un lenguaje de programación propio denominado C<sub>±</sub>, con fines didácticos. Esto ha sido posible gracias al esfuerzo del equipo docente antes del comienzo de la asignatura.</p>
	<p>Página web de la asignatura (<a href="http://www.issi.uned.es/fp">www.issi.uned.es/fp</a>), realizada y mantenida por el equipo docente, que ha permitido una comunicación fluida y continua con los alumnos. En la página web están disponibles respuestas a las preguntas más frecuentes, exámenes resueltos de cursos anteriores, el enunciado de la cuarta práctica y además los alumnos pueden saber su nota de las prácticas y la asignatura de manera inmediata.</p>
	<p>Entorno de desarrollo para la realización de las prácticas cuyas características mas relevantes respecto a la asignatura son: Precompilador para el lenguaje C<sub>±</sub>, verificación automática de las tres primeras y entrega automática de los resultados de las prácticas a la base de datos de alumnos.</p>



Asignatura	Puntos fuertes
	Tener disponible de un buen material didáctico: libro de teoría y libro de prácticas, que se adapta perfectamente a los objetivos de la asignatura. En concreto se ha diseñado y creado un lenguaje de programación propio denominado C±, con fines didácticos. Esto ha sido posible gracias al esfuerzo del equipo docente antes del comienzo de la asignatura.
	Página web de la asignatura ( <a href="http://www.issi.uned.es/ffp">www.issi.uned.es/ffp</a> ), realizada y mantenida por el equipo docente, que ha permitido una comunicación fluida y continua con los alumnos. En la página web están disponibles respuestas a las preguntas más frecuentes, exámenes resueltos de cursos anteriores, el enunciado de la cuarta práctica y además los alumnos pueden saber su nota de las prácticas y la asignatura de manera inmediata.
	Entorno de desarrollo para la realización de las prácticas cuyas características más relevantes respecto a la asignatura son: Precompilador para el lenguaje C±, verificación automática de las tres primeras y entrega automática de los resultados de las prácticas a la base de datos de alumnos.
	Sistema automático de corrección de las tres primeras prácticas. El entorno de desarrollo ad hoc realizado por el equipo docente verifica la corrección de las tres primeras prácticas y envía el resultado a la base de datos de los alumnos creada por el equipo docente para la calificación de las prácticas.
<b>Estadística (Ing.Informática/Ing.TI)</b>	Métodos de Optimización bajo restricciones lineales o politipos convexos de funciones lineales y no lineales.
	Desigualdad de Chebyshev y sus aplicaciones en la modelización machine learning sin supervisión.
	Métodos de Optimización bajo restricciones lineales o politipos convexos de funciones lineales y no lineales.
	Aditividad de la función probabilidad.
	Teorema de Bayes y probabilidad subjetiva en relación al descubrimiento del conocimiento aportado por la experiencia empírica derivada de los ensayos multidimensionales.
	Lema de Neyman-Pearson y contraste de las hipótesis teóricas frente a las evidencias derivadas de la experiencia y su importancia en la construcción de los sistemas automáticos de incorporación del aprendizaje.
	Desigualdad de Chebyshev y sus aplicaciones en la modelización machine learning sin supervisión.
<b>Ingeniería de Computadores I</b>	Los tutores disponen de las PED's con las soluciones para poder realizar sus correcciones.
	Los alumnos disponen en el curso virtual de exámenes resueltos similares a los que realizarán en las pruebas presenciales.
	Las asignatura ha salido muy bien valorada en las encuestas realizadas a los alumnos.
	Los textos recomendados en la asignatura han sido realizados por el equipo docente siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia
	Las consultas realizadas por los alumnos en el curso virtual ha sido respondidas por parte del equipo docente en un plazo siempre inferior a 48 horas.
	Las asignatura ha salido muy bien valorada en las encuestas realizadas a los alumnos.



Asignatura	Puntos fuertes
	Los tutores disponen de las PED's con las soluciones para poder realizar sus correcciones.
	Las consultas realizadas por los alumnos en el curso virtual ha sido respondidas por parte del equipo docente en un plazo siempre inferior a 48 horas.
	Los textos recomendados en la asignatura han sido realizados por el equipo docente siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia
	Los alumnos disponen en el curso virtual de exámenes resueltos similares a los que realizarán en las pruebas presenciales.
	Los tutores disponen de las PED's con las soluciones para poder realizar sus correcciones.
	Los textos recomendados en la asignatura han sido realizados por el equipo docente siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia
	Los alumnos disponen en el curso virtual de exámenes resueltos similares a los que realizarán en las pruebas presenciales.
	Las asignatura ha salido muy bien valorada en las encuestas realizadas a los alumnos.
	Las consultas realizadas por los alumnos en el curso virtual ha sido respondidas por parte del equipo docente en un plazo siempre inferior a 48 horas.
<b>Programación Orientada a Objetos</b>	BlueJ: el entorno de desarrollo proporcionado en la asignatura además de ser gratuito para los alumnos les permite adentrarse en el mundo de la programación orientada a objetos de una manera didáctica y muy sencilla minimizando la curva de aprendizaje con respecto a otros entornos de desarrollo como Eclipse o NetBeans.
	Programación orientada a objetos: Se trata del paradigma más importante y utilizado hoy en día en el mundo de desarrollo de aplicaciones, tanto en empresa como al nivel docente.
	BlueJ: el entorno de desarrollo proporcionado en la asignatura además de ser gratuito para los alumnos les permite adentrarse en el mundo de la programación orientada a objetos de una manera didáctica y muy sencilla minimizando la curva de aprendizaje con respecto a otros entornos de desarrollo como Eclipse o NetBeans.
	El carácter eminentemente práctico: además del enfoque de la asignatura, la presencia de una práctica obligatoria permite al alumno aplicar los conceptos básicos de programación orientada a objetos realizando una aplicación compleja y completa.
	Java: Se trata de uno de los lenguajes de programación orientados a objetos más demandados y difundido ampliamente al nivel mundial, con gran cantidad de librerías y paquetes que permiten realizar casi cualquier tipo de aplicación.
	Programación orientada a objetos: Se trata del paradigma más importante y utilizado hoy en día en el mundo de desarrollo de aplicaciones, tanto en empresa como al nivel docente.
<b>Autómatas, Gramáticas y Lenguajes</b>	Temario muy ajustado
	Planteamiento de una primera práctica con peso en la nota final y que sirve de ejercicio de repaso para los alumnos
	Temario muy ajustado



Asignatura	Puntos fuertes
	Curso virtual con autoevaluaciones, apuntes complementarios y gran intercambio de conocimiento en los foros entre profesores y alumnos.
	Planteamiento de una primera práctica con peso en la nota final y que sirve de ejercicio de repaso para los alumnos
	Planteamiento de una segunda práctica con peso en la nota final y que sirve de ampliación autónoma de conocimientos que en opinión del equipo docente es de gran importancia en los estudios superiores.
	Uso de software de apoyo (JFLAP) intuitivo y fácil de usar para la practicar los conocimientos teóricos vistos en la asignatura
	Planteamiento de una segunda práctica con peso en la nota final y que sirve de ampliación autónoma de conocimientos que en opinión del equipo docente es de gran importancia en los estudios superiores.
	Uso de software de apoyo (JFLAP) intuitivo y fácil de usar para la practicar los conocimientos teóricos vistos en la asignatura
	Planteamiento de una segunda práctica con peso en la nota final y que sirve de ampliación autónoma de conocimientos que en opinión del equipo docente es de gran importancia en los estudios superiores.
	Uso de software de apoyo (JFLAP) intuitivo y fácil de usar para la practicar los conocimientos teóricos vistos en la asignatura
	Planteamiento de una primera práctica con peso en la nota final y que sirve de ejercicio de repaso para los alumnos
	Curso virtual con autoevaluaciones, apuntes complementarios y gran intercambio de conocimiento en los foros entre profesores y alumnos.
<b>Programación y Estructuras de Datos Avanzadas</b>	Texto base creado expresamente para la asignatura cuyo temario coincide exactamente con el programade la asignatura.
	Evaluación continua basada en dos prácticas obligatorias sobre los contenidos de la asignatura que han permitido a los alumnos profundizar en los temas correspondientes a las prácticas y también ver las aplicaciones reales de la temática de la asignatura.
	Creación de materiales multimedia para algunos temas de la asignatura.
	Texto base creado expresamente para la asignatura cuyo temario coincide exactamente con el programade la asignatura.
	Creación de materiales multimedia para algunos temas de la asignatura.
	Texto base creado expresamente para la asignatura cuyo temario coincide exactamente con el programade la asignatura.
	El trabajo en una red de innovación docente para la preparación de materiales multimedia de la asignatura. Se ha realizado un estudio comparativo de las mejores opciones y herramientas para la creación de materiales en esta asignatura.
	Experiencia del equipo docente en la temática de la asignatura. Todos los profesores del equipo docente han impartido previamente asignaturas relacionadas con la algoritmia y las estructuras de datos.



Asignatura	Puntos fuertes
	El trabajo en una red de innovación docente para la preparación de materiales multimedia de la asignatura. Se ha realizado un estudio comparativo de las mejores opciones y herramientas para la creación de materiales en esta asignatura.
	Experiencia del equipo docente en la temática de la asignatura. Todos los profesores del equipo docente han impartido previamente asignaturas relacionadas con la algoritmia y las estructuras de datos.
	El trabajo en una red de innovación docente para la preparación de materiales multimedia de la asignatura. Se ha realizado un estudio comparativo de las mejores opciones y herramientas para la creación de materiales en esta asignatura.
	Experiencia del equipo docente en la temática de la asignatura. Todos los profesores del equipo docente han impartido previamente asignaturas relacionadas con la algoritmia y las estructuras de datos.
	Evaluación continua basada en dos prácticas obligatorias sobre los contenidos de la asignatura que han permitido a los alumnos profundizar en los temas correspondientes a las prácticas y también ver las aplicaciones reales de la temática de la asignatura.
	Creación de materiales multimedia para algunos temas de la asignatura.
	Evaluación continua basada en dos prácticas obligatorias sobre los contenidos de la asignatura que han permitido a los alumnos profundizar en los temas correspondientes a las prácticas y también ver las aplicaciones reales de la temática de la asignatura.
<b>Gestión de Empresas Informáticas</b>	Buen material didáctico. Se trata de unos contenidos muy completos y autoexplicados que no presentan dificultades de comprensión por parte de los alumnos.
	Estructura del curso virtual de aIF. El sistema de Foros, el Glosario incluido y el resto de herramientas creadas resultan de gran utilidad para el aprendizaje y seguimiento de la asignatura.
	Estructura de las PEC. Están formuladas como test y la evaluación es inmediata, de tal forma que el alumno conoce su calificación nada más finalizarlas.
	Buen material didáctico. Se trata de unos contenidos muy completos y autoexplicados que no presentan dificultades de comprensión por parte de los alumnos.
<b>Sistemas Operativos</b>	- Página web de la asignatura. Es clara, bien organizada y se actualiza frecuentemente. En ella se recoge toda la información básica de la asignatura, exámenes de otros cursos, fe de erratas del libro base, últimas noticias, etc, lo que resulta de gran ayuda a los estudiantes
	- Bibliografía básica de la asignatura. Las explicaciones del libro son bastante claras lo que genera pocas preguntas en los estudiantes.
	- Planificación de la asignatura. El equipo docente proporciona a los estudiantes a mediados de cada semana un listado con las tareas mínimas recomendadas para ser realizadas la semana siguiente. De esta forma el estudiante puede saber si lleva la asignatura al día, va retrasado o va adelantado.
	- Página web de la asignatura. Es clara, bien organizada y se actualiza frecuentemente. En ella se recoge toda la información básica de la asignatura, exámenes de otros cursos, fe de erratas del libro base, últimas noticias, etc, lo que resulta de gran ayuda a los estudiantes



Asignatura	Puntos fuertes
	- Atención de los foros de dudas del curso virtual en Alf. El equipo docente atiende rápidamente las dudas de los alumnos.
	- Planificación de la asignatura. El equipo docente proporciona a los estudiantes a mediados de cada semana un listado con las tareas mínimas recomendadas para ser realizadas la semana siguiente. De esta forma el estudiante puede saber si lleva la asignatura al día, va retrasado o va adelantado.
<b>Fundamentos de Inteligencia Artificial</b>	Se trata de una asignatura que, por sus contenidos, resulta muy atractiva e interesante para los alumnos, que se han mostrado muy satisfechos con la atención de los profesores.
	Los alumnos han manifestado asimismo su satisfacción con el enfoque dado a la materia, así como el valor motivacional que para ellos han tenido actividades como el concurso de humor en Prolog.
	Los foros de mensajes han sido un elemento motivador para los alumnos, que se han mostrado muy participativos en los mismos.
	Los alumnos han respondido satisfactoriamente al diseño de las actividades obligatorias planificadas para el curso. El porcentaje de alumnos que las han realizado ha sido importante (alrededor de un tercio de los matriculados).
	Se trata de una asignatura que, por sus contenidos, resulta muy atractiva e interesante para los alumnos, que se han mostrado muy satisfechos con la atención de los profesores.
	Los alumnos han manifestado asimismo su satisfacción con el enfoque dado a la materia, así como el valor motivacional que para ellos han tenido actividades como el concurso de humor en Prolog.
	Se trata de una asignatura que, por sus contenidos, resulta muy atractiva e interesante para los alumnos, que se han mostrado muy satisfechos con la atención de los profesores.
	Los foros de mensajes han sido un elemento motivador para los alumnos, que se han mostrado muy participativos en los mismos.
	Los alumnos han respondido satisfactoriamente al diseño de las actividades obligatorias planificadas para el curso. El porcentaje de alumnos que las han realizado ha sido importante (alrededor de un tercio de los matriculados).
	La labor realizada por la Tutora de Apoyo en Red de la asignatura ha sido impecable y ha contribuido enormemente a la buena marcha de la asignatura.
	Los alumnos han manifestado asimismo su satisfacción con el enfoque dado a la materia, así como el valor motivacional que para ellos han tenido actividades como el concurso de humor en Prolog.
	La labor realizada por la Tutora de Apoyo en Red de la asignatura ha sido impecable y ha contribuido enormemente a la buena marcha de la asignatura.
	Los alumnos han respondido satisfactoriamente al diseño de las actividades obligatorias planificadas para el curso. El porcentaje de alumnos que las han realizado ha sido importante (alrededor de un tercio de los matriculados).
<b>Introducción a la Ingeniería de Software</b>	En la práctica de la asignatura se "revisitan" otras asignaturas ya cursadas desde una perspectiva diferente. La del ingeniero
	La asignatura hace una presentación introductoria de materias que posteriormente se van a intensificar a lo largo de los estudios



Asignatura	Puntos fuertes
	La asignatura pone en perspectiva la labor del ingeniero frente a otras ingenierías. Buscando lo genérico común con otras profesiones y resaltando lo particular del producto software
	La asignatura hace una presentación introductoria de materias que posteriormente se van a intensificar a lo largo de los estudios
	Asignatura de gran interés. Es la primera asignatura que presenta el objetivo del grado. El trabajo de ingeniería. Qué es la ingeniería y que hace el ingeniero
	La asignatura pone en perspectiva la labor del ingeniero frente a otras ingenierías. Buscando lo genérico común con otras profesiones y resaltando lo particular del producto software
	En la práctica de la asignatura se " revistitan " otras asignaturas ya cursadas desde una perspectiva diferente. La del ingeniero
	Asignatura de gran interés. Es la primera asignatura que presenta el objetivo del grado. El trabajo de ingeniería. Qué es la ingeniería y que hace el ingeniero
	La asignatura pone en perspectiva la labor del ingeniero frente a otras ingenierías. Buscando lo genérico común con otras profesiones y resaltando lo particular del producto software
	En la práctica de la asignatura se " revistitan " otras asignaturas ya cursadas desde una perspectiva diferente. La del ingeniero
	Asignatura de gran interés. Es la primera asignatura que presenta el objetivo del grado. El trabajo de ingeniería. Qué es la ingeniería y que hace el ingeniero
<b>Bases de Datos</b>	En todo momento los estudiantes han tenido una atención personal y de grupo los foros.
	En el libro recomendado como bibliografía básica, existe un equilibrio entre teoría y práctica, lo que le hace adecuado para el estudio de la asignatura. Por otra parte, dicho libro se utilizará en otras asignaturas, de la misma materia, en tercer curso.
	La 1ª parte de la Guía de Estudio ha mostrado su utilidad para que los estudiantes puedan conocer el contenido de la asignatura, su contextualización, la metodología a seguir, las actividades a realizar, el método de evaluación, la bibliografía y el sistema de tutorización. Respecto a la 2ª parte de la Guía de Estudio, ésta también ha mostrado ser un elemento de gran ayuda para mostrar de forma clara el plan de trabajo, así como las orientaciones para el estudio y realización de actividades.
	En el libro recomendado como bibliografía básica, existe un equilibrio entre teoría y práctica, lo que le hace adecuado para el estudio de la asignatura. Por otra parte, dicho libro se utilizará en otras asignaturas, de la misma materia, en tercer curso.
	La 1ª parte de la Guía de Estudio ha mostrado su utilidad para que los estudiantes puedan conocer el contenido de la asignatura, su contextualización, la metodología a seguir, las actividades a realizar, el método de evaluación, la bibliografía y el sistema de tutorización. Respecto a la 2ª parte de la Guía de Estudio, ésta también ha mostrado ser un elemento de gran ayuda para mostrar de forma clara el plan de trabajo, así como las orientaciones para el estudio y realización de actividades.
	En todo momento los estudiantes han tenido una atención personal y de grupo los foros.



Asignatura	Puntos fuertes
	La prueba de evaluación continua (que dispone de autoevaluaciones periódicas para cada uno de los temas y controles tipo test sobre el contenido de éstas) ha mostrado ser útil para que los estudiante consigan seguir un ritmo de trabajo durante el curso. Su peso en la calificación final es de un 20%.
	En todo momento los estudiantes han tenido una atención personal y de grupo los foros.
	En el libro recomendado como bibliografía básica, existe un equilibrio entre teoría y práctica, lo que le hace adecuado para el estudio de la asignatura. Por otra parte, dicho libro se utilizará en otras asignaturas, de la misma materia, en tercer curso.
	La prueba de evaluación continua (que dispone de autoevaluaciones periódicas para cada uno de los temas y controles tipo test sobre el contenido de éstas) ha mostrado ser útil para que los estudiante consigan seguir un ritmo de trabajo durante el curso. Su peso en la calificación final es de un 20%.

### Puntos débiles

Asignatura	Puntos débiles
<b>Matemática Discreta</b>	Las actividades de autoevaluación. En el curso virtual se presentan preguntas tipo test para la autoevaluación de los estudiantes. No se incluyen las respuestas.
	El laboratorio. Está realizado con el programa Maple, cuya licencia posee la UNED y pone a disposición de los estudiantes pero plantea todos los años problemas para su descarga e instalación.
	Las actividades de autoevaluación. En el curso virtual se presentan preguntas tipo test para la autoevaluación de los estudiantes. No se incluyen las respuestas.
<b>Tratamiento Digital de Señales</b>	Esta asignatura se imparte por primera vez es en el curso 2012-13. En el curso pasado (2011-12) todavía no se había impartido en el grado de Ingeniería Informática. Por tanto, no se puede hacer un análisis de puntos fuertes y débiles que se puedan detectar al impartirse. El plan de la misma es el indicado en las guías de dicha asignatura, y será este curso cuando se pueda analizar sus resultados, y generar un plan de mejora en función de los resultados que se obtengan.
<b>Fundamentos Matemáticos de las Tecnologías de la Información</b>	Desconocimiento de los alumnos de los recursos disponibles
	Mal funcionamiento de la plataforma ALF
	Poca participación de los estudiantes
	La mala formación de los alumnos dificulta el aprendizaje
	Poca participación de los estudiantes
	Mal funcionamiento de la plataforma ALF
	Poca participación de los estudiantes
	Desconocimiento de los alumnos de los recursos disponibles





Asignatura	Puntos débiles
	Falta de respuesta de los tutores a las iniciativas promovidas por el equipo docente
	La mala formación de los alumnos dificulta el aprendizaje
	Falta de respuesta de los tutores a las iniciativas promovidas por el equipo docente
	Desconocimiento de los alumnos de los recursos disponibles
	Falta de respuesta de los tutores a las iniciativas promovidas por el equipo docente
	La mala formación de los alumnos dificulta el aprendizaje
	Mal funcionamiento de la plataforma ALF
<b>Diseño de Aplicaciones Orientadas a Objetos</b>	Problemática en la realización de prácticas obligatorias a distancia: debido a la necesidad de realizar una práctica bajo la supervisión de un profesor tutor, los alumnos se ven en la obligación de desplazarse a un centro asociado donde se imparta la práctica, estando este muchos veces a bastante distancia de su domicilio.
<b>Lenguajes de Programación y Procesadores</b>	No se dispone de video clases en el curso virtual.
	Algunos alumnos no leen la guías ni hacen un seguimiento regular de los foros por lo que tardan en conocer las características de la evaluación continua que se lleva a cabo en la asignatura.
	Al tratarse de un libro creado expresamente para la asignatura y que se utiliza por primera vez se han detectado algunas erratas que se han corregido y publicado.
	Algunos alumnos no leen la guías ni hacen un seguimiento regular de los foros por lo que tardan en conocer las características de la evaluación continua que se lleva a cabo en la asignatura.
	No se dispone de video clases en el curso virtual.
	Al tratarse de un libro creado expresamente para la asignatura y que se utiliza por primera vez se han detectado algunas erratas que se han corregido y publicado.
	No se dispone de video clases en el curso virtual.
	Al tratarse de un libro creado expresamente para la asignatura y que se utiliza por primera vez se han detectado algunas erratas que se han corregido y publicado.
<b>Redes y Comunicaciones</b>	El temario puede resultar algo extenso, puesto que al ser la única asignatura obligatoria que se cursa sobre esta temática el equipo docente ha pretendido que el estudiante tenga una visión general del modelo de Internet. Para evitar que la extensión fuera aún mayor no se profundiza en las últimas capas del modelo, puesto que si lo desean pueden escoger como asignatura optativa del siguiente curso ¿Arquitecturas y protocolos TCP/IP¿.



Asignatura	Puntos débiles
	El texto básico obligatorio de la asignatura es un excelente libro, muy pedagógico y visual que abarca todos los puntos del temario. Cada capítulo contiene gran cantidad de ejercicios y problemas resueltos. La página web del libro contiene materiales de gran interés pedagógico. Pero la traducción que se encuentra en el mercado tiene bastantes erratas que despistan y a veces confunden a los estudiantes.
	El temario puede resultar algo extenso, puesto que al ser la única asignatura obligatoria que se cursa sobre esta temática el equipo docente ha pretendido que el estudiante tenga una visión general del modelo de Internet. Para evitar que la extensión fuera aún mayor no se profundiza en las últimas capas del modelo, puesto que si lo desean pueden escoger como asignatura optativa del siguiente curso ¿Arquitecturas y protocolos TCP/IP¿.
	El texto básico obligatorio de la asignatura es un excelente libro, muy pedagógico y visual que abarca todos los puntos del temario. Cada capítulo contiene gran cantidad de ejercicios y problemas resueltos. La página web del libro contiene materiales de gran interés pedagógico. Pero la traducción que se encuentra en el mercado tiene bastantes erratas que despistan y a veces confunden a los estudiantes.
<b>Ampliación de Sistemas Operativos</b>	Esta asignatura no se impartía el curso 2011-2012
<b>Aplicaciones Distribuidas</b>	No procede porque es una asignatura que comenzó este curso 2012-2013
<b>Calidad del Software</b>	NO APLICA. LA ASIGNATURA INICIADA EN ESTE CURSO 2012/2013
<b>Sistemas de Información de las Organizaciones</b>	la asignatura comenzará en el segundo cuatrimestre (en febrero 2013) así que no tengo información para cumplimentar este apartado
<b>Gestión de Procesos</b>	No aplica. La asignatura comenzara el curso 2013/2014
<b>Sistemas Interactivos de Enseñanza/Aprendizaje</b>	Se observa un incremento del número de peticiones sobre las condiciones de realización de la práctica antes que sobre su naturaleza y contenidos implicados
	Dada la extinción de la asignatura se observa un menor interés por la realización de actividades adicionales
	Problemas en las altas en la asignatura por depender de una instancia de curso previa a la nueva organización de cursos en la plataforma
	Reducción del número de intervenciones y colaboraciones entre los alumnos debido al decrecimiento en la matrícula originado por la extinción del plan de estudios
	Dada la extinción de la asignatura se observa un menor interés por la realización de actividades adicionales
	Dada la extinción de la asignatura se detecta un mayor foco en las cuestiones que tienen que ver con el examen en sí antes que con los contenidos de la asignatura
	Se observa un incremento del número de peticiones sobre las condiciones de realización de la práctica antes que sobre su naturaleza y contenidos implicados



Asignatura	Puntos débiles
<b>Fundamentos de Sistemas Digitales</b>	Los alumnos se encuentran con problemas para encontrar en el foro respuestas ya proporcionadas por el equipo docente en el foro, dado el alto número de alumnos y por tanto de mensajes al foro. El uso de preguntas más frecuentes podría subsanar en cierta medida este problema, que actualmente no existen por tratarse de una asignatura de reciente implantación.
	Aunque la asignatura cuenta con bastantes ejercicios y todo un libro de problemas resueltos, no hay una batería de preguntas y respuestas de los test realizados en las Pruebas Presenciales. También es cierto que, al ser la asignatura de reciente implantación, solo se cuenta con un número limitado de cuestiones.
	La instalación y el aprendizaje de uso del software de simulación utilizado en las prácticas exigen un esfuerzo no despreciable por parte de los alumnos. Al mismo tiempo, consideramos que el uso de dicho software es clave para la evaluación continua de la asignatura.
	La baja formación de una buena parte de los alumnos que entran en la Escuela de Informática. De nuestra relación con ellos a través de los foros (nuestra principal fuente de información) deducimos que hay cierto número de alumnos que no saben estudiar leyendo un texto, que no razonan/conceptualizan lo que leen y no saben expresarse al plantear sus dudas.
	Falta de conocimientos básicos de física y matemáticas, principalmente de Lógica Matemática (Álgebra de Boole), necesarios para estudiar una carrera de ingeniería. Esto lleva, en algunos casos, al abandono de los estudios en el primer curso.
<b>Fundamentos de Programación</b>	Por motivos relacionados con el punto anterior, la realización de las prácticas no es obligatoria pero está incentivada y su calificación incide en la nota del alumno de una manera clara. Pese a todo, hay un cierto número de alumnos que no las realizan y esto dificulta su aprendizaje y en consecuencia que puedan superar la asignatura.
	El gran número de alumnos y su heterogeneidad. Aunque son muy pocos, hay algunos alumnos que requerirían una mayor atención por su bajo nivel previo como usuarios informáticos.
<b>Estadística (Ing.Informática/Ing.TI)</b>	Lógica binaria.
	Estadístico de Kolmogorov- Smirnov
	Lógica binaria.
	Estadístico de Kolmogorov- Smirnov
	Cálculo de polinomios, derivadas, integrales, subyacentes y otros.
	Lógica binaria.
	Cálculo de polinomios, derivadas, integrales, subyacentes y otros.
<b>Ingeniería de Computadores I</b>	Baja tasa de alumnos presentados frente a alumnos matriculados.
	Los alumnos tienen poca base matemática.
	Hay determinados tutores que no corrigen las PED's en tiempo y forma, recayendo en el equipo docente su corrección.



Asignatura	Puntos débiles
	Alf se considera una plataforma manifiestamente mejorable, por ejemplo, se podría incluir un aviso de entrega de nuevas tareas para que el profesor no tuviese que recorrer todas las tareas propuestas e ir viendo una a una si se han producido o no nuevas entregas. Además en momentos críticos es muy lenta.
	Poca participación del alumnado en las encuestas.
<b>Programación Orientada a Objetos</b>	Problemática en la realización de prácticas obligatorias a distancia: Debido a la necesidad de realizar una práctica bajo la supervisión de un profesor tutor, los alumnos se ven en la obligación de desplazarse a un centro asociado donde se imparta la práctica, estando este muchos veces a bastante distancia de su domicilio.
<b>Autómatas, Gramáticas y Lenguajes</b>	Las prácticas no se pueden entregar en la convocatoria extraordinaria de Septiembre.
	El equipo docente no ha podido transmitir la importancia de la segunda práctica
	El Libro de texto disponible utiliza un lenguaje demasiado matemático y los alumnos se han quejado de ello
<b>Programación y Estructuras de Datos Avanzadas</b>	Algunos alumnos no se leen la guías y tardan en conocer la dinámica de la asignatura.
	Alumnos que no tienen los conocimientos necesarios para seguir adecuadamente la asignatura. En algunos casos se han matriculado en ella sin tener aprobada la asignatura de Estrategias de Programación y Estructuras de Datos.
	Erratas del texto base. Al tratarse de un libro creado expresamente para la asignatura y que se utiliza por primera vez se han detectado algunas erratas.
<b>Gestión de Empresas Informáticas</b>	Existía un modelo de Prueba de Evaluación continua que no tenía valor, y cuya única finalidad era familiarizar al alumno con el sistema de preguntas y respuestas empleado en la plataforma para cumplimentar los test. Pero esto creo algún desconcierto entre los alumnos que no sabían realmente para que servía.
<b>Sistemas Operativos</b>	El número de trabajos propuestos: 4, para implementar la evaluación continua de la asignatura resultaron ser muchos y la complejidad de alguno de ellos resultó ser excesiva.
<b>Fundamentos de Inteligencia Artificial</b>	Falta de participación de los alumnos en las actividades no obligatorias, falta de seguimiento del foro de tutores por parte de los tutores, y falta de participación de alumnos y tutores en el proyecto de innovación docente.
	El tipo de examen ha resultado inesperado para parte de los alumnos, que en este primer año de implantación de la asignatura no disponían de exámenes resueltos de años anteriores.
	En la actualidad es imposible garantizar que las actividades obligatorias son realizadas limpiamente por los alumnos sin acudir a ayuda externa o plagio de algún tipo. Conveniría garantizar la limpieza del proceso de realización de las actividades obligatorias por parte de los alumnos.
	Un pequeño porcentaje de las actividades obligatorias realizadas por los alumnos no ha sido corregido por profesores tutores. Conveniría garantizar que el 100% de las actividades obligatorias sean corregidas por profesores tutores.



Asignatura	Puntos débiles
	<p>Con el aumento previsto de matrícula de alumnos para los próximos cursos quizá el número de miembros del equipo docente actual se quede algo reducido para la carga de trabajo que hay que soportar. La carga de corrección de exámenes (que en esta asignatura son de desarrollo), contestación de dudas en los foros, diseño de actividades, etc. es muy grande para una asignatura obligatoria que en su segundo año de funcionamiento tendrá casi seiscientos matriculados.</p>
	<p>Falta de participación de los alumnos en las actividades no obligatorias, falta de seguimiento del foro de tutores por parte de los tutores, y falta de participación de alumnos y tutores en el proyecto de innovación docente.</p>
	<p>Un pequeño porcentaje de las actividades obligatorias realizadas por los alumnos no ha sido corregido por profesores tutores. Convendría garantizar que el 100% de las actividades obligatorias sean corregidas por profesores tutores.</p>
	<p>Con el aumento previsto de matrícula de alumnos para los próximos cursos quizá el número de miembros del equipo docente actual se quede algo reducido para la carga de trabajo que hay que soportar. La carga de corrección de exámenes (que en esta asignatura son de desarrollo), contestación de dudas en los foros, diseño de actividades, etc. es muy grande para una asignatura obligatoria que en su segundo año de funcionamiento tendrá casi seiscientos matriculados.</p>
	<p>El tipo de examen ha resultado inesperado para parte de los alumnos, que en este primer año de implantación de la asignatura no disponían de exámenes resueltos de años anteriores.</p>
	<p>Un pequeño porcentaje de las actividades obligatorias realizadas por los alumnos no ha sido corregido por profesores tutores. Convendría garantizar que el 100% de las actividades obligatorias sean corregidas por profesores tutores.</p>
	<p>El tipo de examen ha resultado inesperado para parte de los alumnos, que en este primer año de implantación de la asignatura no disponían de exámenes resueltos de años anteriores.</p>
	<p>Falta de participación de los alumnos en las actividades no obligatorias, falta de seguimiento del foro de tutores por parte de los tutores, y falta de participación de alumnos y tutores en el proyecto de innovación docente.</p>
	<p>Con el aumento previsto de matrícula de alumnos para los próximos cursos quizá el número de miembros del equipo docente actual se quede algo reducido para la carga de trabajo que hay que soportar. La carga de corrección de exámenes (que en esta asignatura son de desarrollo), contestación de dudas en los foros, diseño de actividades, etc. es muy grande para una asignatura obligatoria que en su segundo año de funcionamiento tendrá casi seiscientos matriculados.</p>
	<p>En la actualidad es imposible garantizar que las actividades obligatorias son realizadas limpiamente por los alumnos sin acudir a ayuda externa o plagio de algún tipo. Convendría garantizar la limpieza del proceso de realización de las actividades obligatorias por parte de los alumnos.</p>
<p><b>Introducción a la Ingeniería de Software</b></p>	<p>No vendría mal disponer de más tiempo para poder realizar más trabajo práctico</p>
	<p>Sería interesante tener la capacidad de añadir o modificar los contenidos de la asignatura para adaptarla a los nuevos conceptos</p>
	<p>La labor de esta signatura necesitaría más créditos y más asignaturas. Extensibles a los dos grados.</p>



Asignatura	Puntos débiles
	No vendría mal disponer de más tiempo para poder realizar más trabajo práctico
<b>Bases de Datos</b>	A pesar de que la evaluación continua supone un 20% de la calificación final, y que su realización ayuda a la preparación de la Prueba Presencial, se ha notado un bajo interés, por parte de algunos estudiantes, en su realización.
	Baja participación de la mayoría de los estudiantes en los foros.
	A pesar de que la evaluación continua supone un 20% de la calificación final, y que su realización ayuda a la preparación de la Prueba Presencial, se ha notado un bajo interés, por parte de algunos estudiantes, en su realización.
	En algunos temas del libro se utilizan conceptos matemáticos del alto nivel que deberían ser explicados de forma más extensa y clara.

### Propuestas de mejora

Asignatura	Propuestas de mejora
<b>Matemática Discreta</b>	Esta propuesta de mejora no es específica de esta asignatura y, por tanto, no depende del equipo docente. Sería deseable que junto a las tutorías intercampus, hubiera más tutores presenciales, por lo menos en los Centros Asociados con mayor número de estudiantes en las asignaturas del Grado en Matemáticas.
	Respecto al Laboratorio. Buscar software libre y rediseñar las prácticas de laboratorio para realizarlas con este nuevo software, que no dependa de la renovación de la licencia y de su disponibilidad para ser descargado por los estudiantes.
	Esta propuesta de mejora no es específica de esta asignatura y, por tanto, no depende del equipo docente. Sería deseable que junto a las tutorías intercampus, hubiera más tutores presenciales, por lo menos en los Centros Asociados con mayor número de estudiantes en las asignaturas del Grado en Matemáticas.
	Respecto al Laboratorio. Buscar software libre y rediseñar las prácticas de laboratorio para realizarlas con este nuevo software, que no dependa de la renovación de la licencia y de su disponibilidad para ser descargado por los estudiantes.
	Esta propuesta de mejora no es específica de esta asignatura y, por tanto, no depende del equipo docente. Sería deseable que junto a las tutorías intercampus, hubiera más tutores presenciales, por lo menos en los Centros Asociados con mayor número de estudiantes en las asignaturas del Grado en Matemáticas.
	Incluir más actividades de autoevaluación, incluyendo las respuestas, (solicitado por algunos estudiantes)
<b>Tratamiento Digital de Señales</b>	Esta asignatura se imparte por primera vez es en el curso 2012-13. En el curso pasado (2011-12) todavía no se había impartido en el grado de Ingeniería Informática. Por tanto, no se puede hacer un análisis de puntos fuertes y débiles que se puedan detectar al impartirse. El plan de la misma es el indicado en las guías de dicha asignatura, y será este curso cuando se pueda analizar sus resultados, y generar un plan de mejora en función de los resultados que se obtengan.
<b>Fundamentos Matemáticos de las Tecnologías de la Información</b>	Mejora de la plataforma ALF (común a la asignatura Álgebra de los cuatro grados de Ingeniería)



Asignatura	Propuestas de mejora
	Hacer más cómodo el manejo del plan de trabajo del curso virtual, por ejemplo, el número de caracteres permitidos en los título/encabezados ya que se incrementa bruscamente al editarlo
	Incorporar materiales docentes audiovisuales, actualmente en proceso de elaboración por el Equipo Docente
	Regular con claridad las relaciones de los tutores intercampus con los estudiantes, por ejemplo, hay algunos que hablan en catalán a alumnos castellano-parlantes de otros centros no ubicados en Cataluña.
	Incentivar la participación de los estudiantes
	Mejora de la plataforma ALF (común a la asignatura Álgebra de los cuatro grados de Ingeniería)
<b>Diseño de Aplicaciones Orientadas a Objetos</b>	Esta contemplado la grabación de las clases teóricas relacionadas con la práctica utilizando tecnología AVIP.
<b>Lenguajes de Programación y Procesadores</b>	Mantener una fe de erratas actualizada en el curso virtual y la página web de la asignatura.
	Insistir a los alumnos desde los foros en la importancia de leer y conocer la documentación de la asignatura para poder hacer un seguimiento adecuado.
	Elaboración de materiales multimedia para la asignatura.
	Mantener una fe de erratas actualizada en el curso virtual y la página web de la asignatura.
<b>Redes y Comunicaciones</b>	Se están recogiendo todas las erratas que presenta el libro de texto y se publican en un fichero que se va actualizando en el curso virtual.
	El equipo docente debe ir elaborando más material didáctico que facilite el aprendizaje al estudiante. Por ejemplo, se quiere ir elaborando minivideos que aclaren los conceptos más difíciles par el estudiante.
	Se están elaborando y recabando más aplicaciones informáticas que le permitan al estudiante conocer y familiarizarse con otros protocolos de redes. Se pretende seguir desarrollando estas aplicaciones como proyectos de fin de carrera y trabajos de fin de máster.
	Se están recogiendo todas las erratas que presenta el libro de texto y se publican en un fichero que se va actualizando en el curso virtual.
<b>Ampliación de Sistemas Operativos</b>	Estas asignatura no se impartía el curso 2011-2012
<b>Aplicaciones Distribuidas</b>	No procede porque es una asignatura que comenzó este curso 2012-2013
<b>Calidad del Software</b>	NO APLICA. LA ASIGNATURA INICIADA EN ESTE CURSO 2012/2013
<b>Sistemas de Información de las Organizaciones</b>	la asignatura comenzará en el segundo cuatrimestre (en febrero 2013) así que no tengo información para complimentar este apartado
<b>Gestión de Procesos</b>	No aplica. La asignatura comenzara el curso 2013/2014
<b>Sistemas Interactivos de Enseñanza/Aprendizaje</b>	ncentivar la participación en los foros y la colaboración



Asignatura	Propuestas de mejora
	Promover la realización de actividades que soporten aspectos meta-cognitivos para que los alumnos sean conscientes de su propia evolución en el proceso de aprendizaje
	Incentivar la participación en los foros y la colaboración
	Incentivar la realización de las prácticas y las tareas adicionales
	Animar a la consulta y discusión de otros aspectos quizá menos académicos pero más actuales que tengan que ver con los contenidos de la asignatura
	Resolver el problema de las altas de los alumnos al principio del curso
	Animar a la consulta y discusión de otros aspectos quizá menos académicos pero más actuales que tengan que ver con los contenidos de la asignatura
	Incentivar la realización de las prácticas y las tareas adicionales
	Animar a la consulta y discusión de otros aspectos quizá menos académicos pero más actuales que tengan que ver con los contenidos de la asignatura
	Incentivar la realización de las prácticas y las tareas adicionales
	Promover la realización de actividades que soporten aspectos meta-cognitivos para que los alumnos sean conscientes de su propia evolución en el proceso de aprendizaje
	Incentivar la participación en los foros y la colaboración
	Promover la realización de actividades que soporten aspectos meta-cognitivos para que los alumnos sean conscientes de su propia evolución en el proceso de aprendizaje
	Resolver el problema de las altas de los alumnos al principio del curso
<b>Fundamentos de Sistemas Digitales</b>	Recopilar las preguntas y respuestas de los test de las Pruebas Presenciales realizadas hasta el momento.
	El equipo docente ha acordado con el de la asignatura de Lógica y Estructuras Discretas el cambio del orden de los temas del programa de esta última asignatura con el fin de que se estudie en la primera parte del cuatrimestre la materia correspondiente al Álgebra de Boole. Esto no perjudica, en absoluto, al estudio de la asignatura de lógica y sin embargo ayuda a la de FSD. Está previsto que este cambio tenga efecto el curso 2012-13.
	Mejorar el material del curso virtual de la asignatura generando de forma progresiva Preguntas más Frecuentes y mini-videos sobre los contenidos generales de la asignatura y sus temas, así como sobre aspectos concretos que no quedan claros, aunque ya han sido ampliamente explicados en los foros mediante documentos específicos.
	Recopilar las preguntas y respuestas de los test de las Pruebas Presenciales realizadas hasta el momento.
	El equipo docente ha acordado con el de la asignatura de Lógica y Estructuras Discretas el cambio del orden de los temas del programa de esta última asignatura con el fin de que se estudie en la primera parte del cuatrimestre la materia correspondiente al Álgebra de Boole. Esto no perjudica, en absoluto, al estudio de la asignatura de lógica y sin embargo ayuda a la de FSD. Está previsto que este cambio tenga efecto el curso 2012-13.





Asignatura	Propuestas de mejora
	Se van a incluir contenidos en forma de Preguntas + Frecuentes y mini-vídeos sobre la instalación y uso del simulador PSPice.
	Recopilar las preguntas y respuestas de los test de las Pruebas Presenciales realizadas hasta el momento.
	Se van a incluir contenidos en forma de Preguntas + Frecuentes y mini-vídeos sobre la instalación y uso del simulador PSPice.
	Mejorar el material del curso virtual de la asignatura generando de forma progresiva Preguntas más Frecuentes y mini-vídeos sobre los contenidos generales de la asignatura y sus temas, así como sobre aspectos concretos que no quedan claros, aunque ya han sido ampliamente explicados en los foros mediante documentos específicos.
	El equipo docente ha acordado con el de la asignatura de Lógica y Estructuras Discretas el cambio del orden de los temas del programa de esta última asignatura con el fin de que se estudie en la primera parte del cuatrimestre la materia correspondiente al Álgebra de Boole. Esto no perjudica, en absoluto, al estudio de la asignatura de lógica y sin embargo ayuda a la de FSD. Está previsto que este cambio tenga efecto el curso 2012-13.
	Se van a incluir contenidos en forma de Preguntas + Frecuentes y mini-vídeos sobre la instalación y uso del simulador PSPice.
	Mejorar el material del curso virtual de la asignatura generando de forma progresiva Preguntas más Frecuentes y mini-vídeos sobre los contenidos generales de la asignatura y sus temas, así como sobre aspectos concretos que no quedan claros, aunque ya han sido ampliamente explicados en los foros mediante documentos específicos.
<b>Fundamentos de Programación</b>	Aumentar la dotación de profesores para mejorar la atención personalizada del gran número de alumnos y su heterogeneidad.
	Aumentar el número de alumnos que realizan las prácticas. El equipo docente estudiará algún mecanismo adicional para incentivar la realización de las prácticas y conseguir que todos ellos la realicen sin tener que llegar a la exigencia de la obligatoriedad.
	Aumentar la dotación de profesores para mejorar la atención personalizada del gran número de alumnos y su heterogeneidad.
<b>Estadística (Ing.Informática/Ing.TI)</b>	Parrir de cero, mejor partir de -100.
<b>Ingeniería de Computadores I</b>	La asignatura ha propuesto en el curso académico una red de innovación docente (Multimedia en Ingeniería de Computadores I), red de asignatura tipo 3, para incluir grabaciones sobre determinados temas de la asignatura.
	Pautar más a los tutores la corrección de las PED's.
	La asignatura ha propuesto en el curso académico una red de innovación docente (Multimedia en Ingeniería de Computadores I), red de asignatura tipo 3, para incluir grabaciones sobre determinados temas de la asignatura.
<b>Programación Orientada a Objetos</b>	de software
	Esta contemplado la grabación de las clases teóricas relacionadas con la práctica utilizando tecnología AVIP.
	de software



Asignatura	Propuestas de mejora
<b>Autómatas, Gramáticas y Lenguajes</b>	Elaborar materiales adicionales para ayudar a los alumnos en la realización de la segunda práctica. Este punto ya se está realizando en el marco de una redde innovación docente propuesta para el curso 2012-2013
	Elaborar un libro de texto propio más indicado para la enseñanza a distancia de una asignatura de primer curso
	Elaborar materiales adicionales para ayudar a los alumnos en la realización de la segunda práctica. Este punto ya se está realizando en el marco de una redde innovación docente propuesta para el curso 2012-2013
<b>Programación y Estructuras de Datos Avanzadas</b>	Aumentar los materiales multimedia de la asignatura. Se ha solicitado la continuidad de la red existente para seguir trabajando en la producción de estos materiales.
	Pedir al rectorado desde la coordinación de los grados que se insista a los alumnos en que no se matriculen en asignaturas para las que no tienen los conocimientos necesarios. Pedir también al rectorado desde la coordinación de los grados que se insista a los alumnos en que no se matriculen en asignaturas que tengan como requisitos otras que aún no hayan aprobado.
	Insistir a los alumnos desde los foros en la importancia de leer y conocer la documentación de la asignatura para poder hacer un seguimiento correcto.
	Aumentar los materiales multimedia de la asignatura. Se ha solicitado la continuidad de la red existente para seguir trabajando en la producción de estos materiales.
	Creación de una lista de FAQs con la ayuda de los tutores
	Insistir a los alumnos desde los foros en la importancia de leer y conocer la documentación de la asignatura para poder hacer un seguimiento correcto.
	Creación de una lista de FAQs con la ayuda de los tutores
	Mantener una fe de erratas actualizada en el entorno y la página web de la asignatura. La segunda edición del libro de texto incorporará las erratas corregidas.
	Insistir a los alumnos desde los foros en la importancia de leer y conocer la documentación de la asignatura para poder hacer un seguimiento correcto.
	Mantener una fe de erratas actualizada en el entorno y la página web de la asignatura. La segunda edición del libro de texto incorporará las erratas corregidas.
	Aumentar los materiales multimedia de la asignatura. Se ha solicitado la continuidad de la red existente para seguir trabajando en la producción de estos materiales.
	Pedir al rectorado desde la coordinación de los grados que se insista a los alumnos en que no se matriculen en asignaturas para las que no tienen los conocimientos necesarios. Pedir también al rectorado desde la coordinación de los grados que se insista a los alumnos en que no se matriculen en asignaturas que tengan como requisitos otras que aún no hayan aprobado.
	Mantener una fe de erratas actualizada en el entorno y la página web de la asignatura. La segunda edición del libro de texto incorporará las erratas corregidas.



Asignatura	Propuestas de mejora
	<p>Pedir al rectorado desde la coordinación de los grados que se insista a los alumnos en que no se matriculen en asignaturas para las que no tienen los conocimientos necesarios. Pedir también al rectorado desde la coordinación de los grados que se insista a los alumnos en que no se matriculen en asignaturas que tengan como requisitos otras que aún no hayan aprobado.</p>
	<p>Creación de una lista de FAQs con la ayuda de los tutores</p>
<b>Gestión de Empresas Informáticas</b>	<p>Eliminar el modelo de PEC no evaluable. Por tratarse de alumnos de Informática, este entrenamiento es innecesario, y se elimina la confusión creada.</p>
<b>Sistemas Operativos</b>	<p>Disminuir el número de trabajos propuestos a 2 y ajustar su nivel de dificultad</p>
<b>Fundamentos de Inteligencia Artificial</b>	<p>El equipo docente tiene actualmente dos integrantes y convendría que aumentase este número en un futuro. El actual equipo trabajará intensamente en la generación de material adicional de ejercicios y modelos de examen resueltos.</p>
	<p>Convendría garantizar que el 100% de las actividades obligatorias sean corregidas por profesores tutores.</p>
	<p>Para garantizar hasta cierto punto la limpieza del proceso de realización de las actividades obligatorias por parte de los alumnos, el equipo docente procurará diseñar actividades personalizadas (con el fin de evitar al menos el plagio entre alumnos), y estudiará la posibilidad de que una parte del examen presencial consista en preguntas orientadas a comprobar si el alumno es realmente autor de las prácticas que ha entregado.</p>
	<p>La participación en actividades no obligatorias y en el proyecto de innovación debe incentivarse. Se procurará dinamizar la participación proponiendo soluciones parciales y pistas para orientar las soluciones, haciendo preguntas, etc. y también proponiendo a los tutores un plan de realización de estas actividades en las tutorías presenciales. SE estudiará la posibilidad de vincular de algún modo las actividades obligatorias y la participación en el proyecto de innovación.</p>
	<p>Para incentivar la participación de los tutores habría, al menos, que hacer que por defecto les llegaran a sus correos personales los mensajes del foro de tutores.</p>
	<p>El equipo docente tiene actualmente dos integrantes y convendría que aumentase este número en un futuro. El actual equipo trabajará intensamente en la generación de material adicional de ejercicios y modelos de examen resueltos.</p>
	<p>Para incentivar la participación de los tutores habría, al menos, que hacer que por defecto les llegaran a sus correos personales los mensajes del foro de tutores.</p>
	<p>La participación en actividades no obligatorias y en el proyecto de innovación debe incentivarse. Se procurará dinamizar la participación proponiendo soluciones parciales y pistas para orientar las soluciones, haciendo preguntas, etc. y también proponiendo a los tutores un plan de realización de estas actividades en las tutorías presenciales. SE estudiará la posibilidad de vincular de algún modo las actividades obligatorias y la participación en el proyecto de innovación.</p>
<b>Introducción a la Ingeniería de Software</b>	<p>Sería interesante que los alumnos pudieran realizar trabajo de prospección en las nuevas tendencias y tecnologías en el sector</p>
	<p>Tener la posibilidad de conocer empresas del sector para que los alumnos vean cual va a ser su labor real en el futuro</p>
	<p>Sería interesante que los alumnos pudieran realizar trabajo de prospección en las nuevas tendencias y tecnologías en el sector</p>



Asignatura	Propuestas de mejora
	Creo que sería interesante que en esta asignatura se enseñara a los alumnos, algunas de las capacidades de contenidas en el programa de la titulación y que ninguna asignatura se ocupa de ellas, como la comunicación de resultados y la presentación de proyectos
	Tener la posibilidad de conocer empresas del sector para que los alumnos vean cual va a ser su labor real en el futuro
	Creo que sería interesante que en esta asignatura se enseñara a los alumnos, algunas de las capacidades de contenidas en el programa de la titulación y que ninguna asignatura se ocupa de ellas, como la comunicación de resultados y la presentación de proyectos
	Tener la posibilidad de conocer empresas del sector para que los alumnos vean cual va a ser su labor real en el futuro
<b>Bases de Datos</b>	Crear material adicional para aclarar los conceptos matemáticos más complejos tratados en el libro.
	Motivar a los estudiantes para que realicen la prueba de evaluación continua, y usar técnicas de dinamización para que éstos participen más en los foros.
	Crear material adicional para aclarar los conceptos matemáticos más complejos tratados en el libro.
	Motivar a los estudiantes para que realicen la prueba de evaluación continua, y usar técnicas de dinamización para que éstos participen más en los foros.



## Cuadros de mando

### Indicadores generales del título

Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Tasa de evaluación $24,90\%$ Tasa de rendimiento $17,54\%$ Tasa de reconocimiento $22,91\%$ Tasa de éxito exámenes realizados $41,64\%$ Tasa de éxito $70,45\%$ Nuevo objetivo	Tasa de abandono $56,09\%$ Tasa de egreso $0,00\%$ Estudiantes matriculados por 1ª vez $879,00\%$ Nuevo objetivo	Nota media $7,14\%$ Porcentaje de suspensos $29,55\%$ Porcentaje de aprobados $34,67\%$ Porcentaje de notables $24,50\%$ Porcentaje de sobresalientes $9,28\%$ Porcentaje de matrículas de honor $2,00\%$ Nuevo objetivo	Nota media egresados $0,00\%$ Número de egresados $0,00\%$ Tasa de eficiencia de egresados $0,00\%$ Nuevo objetivo	Satisfacción global de la facultad $71,60\%$ N° de cuestionarios de la facultad $699,00\%$ Satisfacción global por titulación $75,96\%$ N° de cuestionarios por titulación $223,00\%$ Nuevo objetivo
Nuevo objetivo	Nuevo objetivo	Nuevo objetivo	Nuevo objetivo	Nuevo objetivo
Nuevo objetivo	Nuevo objetivo	Nuevo objetivo	Nuevo objetivo	Nuevo objetivo
Nuevo objetivo	Nuevo objetivo	Nuevo objetivo	Nuevo objetivo	Nuevo objetivo

## Información recogida

### 1. Composición de la comisión coordinadora del título.

- Presidente: El Director de la Escuela, **Roberto Hernández Berlinches**
- Coordinador: **Lourdes Araujo Serra**
- Profesor Permanente Doctor representante de cada departamento vinculado a la Escuela: **Rafael Pastor (SCC)**, **Julio Gonzalo (LSI)**, **José Ramón Álvarez (IA)**, **Joaquín Aranda (DIA)**, **José Antonio Cerrada (ISSI)**
- Dos profesores doctores como representación de los departamentos externos a la Escuela con docencia en materias obligatorias del título: **Manuel Castro (DIEEC)** y **Ricardo Vélez (ES)**, y como suplentes **Luis Rodríguez Marín (MA)** y **Carlos Lasarte Álvarez (DC)**
- Personal administración y Servicios vinculado a la gestión académica del título: **Carmen Rosa Redondo Menéndez**
- Representante de estudiantes matriculados en el título: **Antonio Juano Ayllón**
- Representantes de tutores con docencia en el grado: **Francisco Jesús Velasco González**

### 2. Reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título durante el curso académico objeto de estudio y acuerdos adoptados.

Se han realizado 2 reuniones presenciales de la Comisión del Grado.

1. La comisión de Titulación del Grado en Ingeniería en Tecnologías de la Información se reunió el 15 de Diciembre de 2011. Los asuntos aprobados fueron:



Aprobación de los textos base de las asignaturas de 2º curso, segundo semestre (aprobados provisionalmente por correo electrónico).

Aprobación de las Guías de estudio (Parte II) de las asignaturas de 2º curso, primer semestre (aprobadas provisionalmente por correo electrónico).

Aprobación de las Guías de estudio (Parte II) de las asignaturas de 2º curso, segundo semestre.

A la vista de los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos del primer curso de los grados, se produce un debate entre los miembros de la comisión y se realizan las siguientes propuestas:

Informar debidamente a los estudiantes sobre los conocimientos necesarios para cursar un grado de Informática y que se requiera un perfil de "ciencias".

Que las encuestas estén elaboradas y revisadas por profesionales, de forma que así puedan constituir una herramienta informativa fiable y útil.

Distinguir en las cuestiones de la encuesta si la valoración se refiere al equipo docente, al tutor, a los estudios, a la universidad, etc.

Que los equipos docentes analicen las encuestas y sugerencias de los alumnos.

Informar a los alumnos del papel de apoyo que tienen los tutores.

Reforzar los equipos docentes con Profesores Asociados que puedan asumir tareas de atención a los alumnos.

Que desde el Rectorado se informe a los alumnos de la organización y estructura de los campus, centros asociados, etc.

Finalmente, se acuerda realizar una serie de reuniones con los equipos docentes de primer curso para analizar y proponer, más detalladamente, soluciones a los problemas detectados.

2. La comisión de Titulación del Grado en Ingeniería en Tecnologías de la Información se reunió el 14 de Junio de 2012. Los asuntos aprobados fueron:

Aprobación de las Guías de estudio (Parte I) de todas las asignaturas de tercer curso.

Aprobación de los informes de los textos base de las asignaturas del primer semestre del tercer curso.

Aprobación de los textos base de las asignaturas de primero y segundo curso que se hayan modificado. La coordinadora informa que se publicará la segunda edición del texto base de la asignatura "Introducción a la ingeniería del Software" de tercer curso y que se facilitará una adenda gratuita a los estudiantes que dispongan de la primera edición.

Aprobación de los cambios en cuanto al método de evaluación efectuados en las asignaturas de "Sistemas operativos" y "Fundamentos de Inteligencia Artificial" dado que están de acuerdo con las directrices establecidas por las comisiones.

Aprobación de las convalidaciones de asignaturas entre los grados universitarios y los ciclos superiores de formación profesional. Estas convalidaciones están reflejadas en el anexo I incluido en el acta de la comisión.

Aprobación del informe anual de seguimiento de grados.

Aprobación de la propuesta de que los alumnos puedan elegir libremente las asignaturas optativas de entre el total de las ofertadas.

Aprobación de retirar la oferta de acceso mediante acreditación de experiencia laboral o profesional de mayores de 40 años para el curso 2012-2013 y posteriores.

Aprobación del perfil de entrada a los grados de la Escuela. La descripción de este perfil se encuentra en el anexo II del acta de la comisión.

### 3. Puntos fuertes de la titulación



El valor de la tasa de evaluación, rendimiento y éxito ha mejorado respecto al curso 2010\_2011. Aunque en general se detecta que dicha mejora se debe principalmente a los créditos asociados a las asignaturas de segundo curso debido a que el alumno que se matricula en ellos tiene experiencia en el estudio de una carrera universitaria a distancia.

Entre los puntos fuertes detectados en las asignaturas cabe destacar:

1. Como resultado del análisis de datos de la titulación, se detecta que el funcionamiento de las asignaturas es, en general, adecuado ya que los índices de las tasas mejoran notablemente en las asignaturas de segundo respecto a las de primero. En este sentido, hemos de indicar que las tasas de éxito son comparables a otras ingenierías de ésta y otras universidades.
2. Los materiales recomendados en las distintas asignaturas son adecuados para el estudio a distancia, muchos de ellos han sido elaborados por el propio equipo docente. En general, estos libros presentan, junto con la teoría, una serie de ejemplos que permiten al alumno medir el grado de entendimiento y asimilación de los distintos conceptos.
3. Se proponen a lo largo del cuatrimestre varias actividades evaluables a entregaren fechas concretas. Esto obliga al alumno a planificar el estudio de su asignatura. Además de estas actividades, cuando el equipo docente ha considerado necesario, se han propuesto más ejercicios de autoevaluación para ayudar al alumno en su estudio.
4. En algunas asignaturas se han creado materiales multimedia específicos para algunas partes de la asignatura.
5. Los foros de las asignaturas han sido un elemento motivador para los alumnos y lo prueba la participación creciente de los alumnos en ellos. Allí han podido formular sus dudas y éstas han sido atendidas por el equipo docente a la mayor brevedad posible.
6. En algunas asignaturas el alumno aprende a manejar herramientas de simulación lo cual resulta interesante para su aprendizaje.

#### 4. Puntos débiles de la titulación

Aunque el valor de la tasa de evaluación, rendimiento y éxito ha mejorado respecto al curso 2010\_2011 todavía es posible mejorarlas intentando detectar los puntos débiles de las distintas asignaturas. Entre ellos, encontramos:

1. Existen asignaturas en las que la no realización o suspenso de las actividades evaluables cierran la posibilidad de presentarse al examen. Esto hace que aquellos alumnos que por motivos de trabajo u otros, no pudieron entregarlas en febrero no tienen posibilidad de presentarse en ninguna de las convocatorias de ese año.
2. En general, el número de miembros en los equipos docentes es reducido. Esto supone un peor servicio al alumno ya que la respuesta a las dudas no es tan rápida como quisieran. Incluso afecta a la corrección de los exámenes para los casos de exámenes de desarrollo y mixtos. Evidentemente, el problema aumentaría si se incrementara el número de alumnos que participan en los foros y que se presentan al examen. Además, debido a su heterogeneidad hace que sea difícil una buena atención en algunos casos.
3. En la actualidad es imposible garantizar que las actividades evaluables se realicen limpiamente por los alumnos sin acudir a ayuda externa o plagio de algún tipo.
4. Aunque el perfil de ingreso en el grado está publicado en la página Web y los equipos docentes indican claramente en las páginas Web de sus asignaturas los conocimientos previos necesarios, en general, en las asignaturas de fundamentos, el alumno presenta falta de conocimientos básicos de física y matemáticas bien por llevar mucho tiempo sin estudiar o bien por disponer de una formación previa inadecuada. Además, en asignaturas de primero, la instalación del software de simulación utilizado en las prácticas exige un esfuerzo y un mínimo de manejo de un ordenador que algunos alumnos no poseen.
5. En las asignaturas de primer cuatrimestre y primer curso existen alumnos que no pueden acceder al curso virtual hasta finales de noviembre debido a problemas en su matrícula. Esto hace que no dispongan de la información que allí aparece además de no llegar a tiempo para realizar la primera actividad evaluable.
6. Existen tutores que no corrigen las actividades evaluables. El alumno emite multitud de quejas sobre todo al equipo docente, ya que no tiene muy claro a quién dirigirse y quién es el culpable. El problema es que se deteriora la imagen que el alumno tiene del equipo docente y del sistema en general.
7. En algunas asignaturas, después de la experiencia, se ha detectado la necesidad de ampliar el material de apoyo para el estudio de aquellos temas en los que el alumno encuentra más dificultad.



8. Problemática en la realización de prácticas obligatorias a distancia debido a la necesidad de realizar una práctica bajo supervisión de un tutor lo cual obliga a los alumnos a desplazarse a un determinado centro.

## 5. Propuestas de mejora de la titulación

Las propuestas de mejoras realizadas por los equipos docentes son:

1. En aquellas asignaturas del primer semestre en las que la no realización o suspenso de las actividades evaluables cierran la posibilidad de presentarse al examen se puedan entregar en las convocatorias de febrero y septiembre. Evidentemente, por limitación de tiempo, las asignaturas del segundo semestre sólo permiten la convocatoria de junio.
2. Reforzar con profesores aquellos Departamentos que tengan déficit para mejorar la atención personalizada del gran número de alumnos y su heterogeneidad.
3. Proveerá los equipos docentes con software anti-plagio.
4. Que las autoridades universitarias apliquen el perfil de ingreso recomendado el curso anterior por las comisiones de los grados. Esta medida ayudaría a mejorar las tasas de éxito así como la tasa de abandono de la titulación que se hace más evidente en el primer curso.
5. Mejora del proceso de matrícula.
6. Que las autoridades universitarias informen al inicio de curso, a todos los directores de los Centros Asociados, de las responsabilidades y obligaciones de los tutores con respecto a la corrección de las actividades evaluables en plazo. De esta forma se podría garantizar la corrección de las actividades evaluables por los tutores a tiempo y la participación de éstos en sus propios foros.
7. Elaborar, cuando sea necesario, materiales adicionales (apuntes, mini videos...) que ayuden al alumno en el estudio de determinados temas y en la realización de la práctica.
8. Mejorar el material contenido del curso virtual, por ejemplo, disponer de los exámenes de cursos anteriores o generar preguntas más frecuentes, entre otros. Es importante subrayar que en el apartado de preguntas más frecuentes, además de aclarar dudas de la asignatura, resultaría interesante aclarar al alumno el funcionamiento de la UNED y sobre todo la diferencia entre tutores y equipo docente así como la labor de cada uno de ellos.
9. Disponer de un curso inicial de matemáticas y física que permita, a aquellos alumnos que llevan tiempo sin estudiar, recordar los conocimientos básicos de esas áreas.
10. No permitir la matriculación de alumnos en asignaturas que tengan como requisito otras que aún no se hayan aprobado.

## 6. Comentarios y actuaciones relacionadas con el Informe de Seguimiento del Programa MONITOR de ANECA

### Dimensión 1. La Sociedad y el futuro estudiante

**Crítica:** Mejorarla información proporcionada por la página oficial del título. La información proporcionada por el centro es más completa que la oficial del título. También es conveniente hacer hincapié en las similitudes y diferencias entre los dos Títulos que se imparten en la Escuela con el fin de orientar al alumno.

**Acción:** Las páginas Web van a sufrir cambios por ello, la respuesta a esta crítica se realizará entonces. El objetivo es unificar la información del Centro y la general de la Universidad.

**Crítica:** La página que enlaza al curso de adaptación está vacía.

**Acción:** Ya hay información al respecto.

**Crítica:** Concretarla descripción del perfil de ingreso.





Acción: Actualmente el perfil de ingreso deja claro los conocimientos previos que se exigen al alumno para los distintos casos, esto es, para estudiantes procedentes de bachillerato, para estudiantes mayores de 25 años y para estudiantes procedentes de FP. También aclara la necesidad de un nivel básico de inglés.

Además, en la nueva Web se avisará de la posibilidad de encontrarse asignaturas impartidas en inglés.

Crítica: Completar el perfil de egreso.

Acción: Actualmente en “perfil de egreso” encontramos dos pestañas: (1) “Salidas profesionales y académicas” donde se describen las salidas profesionales y (2) “Atribuciones profesionales” donde se indica que en este título no existen atribuciones.

Crítica: Aunque existe el fichero pdf de la normativa de permanencia se debería incluir un resumen de ésta. Además debería publicarse la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos.

Acción: Dentro de la pestaña “Plan de estudios” existe una pestaña dedicada al reconocimiento de créditos. La normativa se encuentra en una pestaña específica “Normativa” donde está en pdf la normativa de permanencia, la normativa de reconocimiento de créditos y la normativa de TFG. Se realizará un resumen de la normativa de permanencia.

Crítica: Mejorar el acceso a la memoria verificada del título y el informe de evaluación emitido por la ANECA previo a la verificación.

Acción: Se mejorará el acceso a la memoria e informes.

Crítica: Sobrecarga de enlaces a documentos PDF con información del título.

Acción: Se estudiará otro formato de presentación de la información.

### **Dimensión2. El estudiante**

Crítica: Incluir en las guías docentes información del horario de tutoría de los equipos docentes.

Acción: Se estudiará la viabilidad de esta propuesta, teniendo en cuenta que es una información sujeta a variabilidad.

Crítica: Presentación de la forma de extinción del plan anterior y tablas de adaptación difícilmente accesibles.

Acción: Ya hay disponible información al respecto y se mejorará su accesibilidad.

### **Dimensión3. El funcionamiento**

Crítica: No hay información sobre la composición de los miembros integrantes de la comisión coordinadora del título.

Acción: Esa información ya está disponible.

Crítica: Falta información en relación a la participación de los estudiantes en el Sistema interno de garantía de calidad. El estudiante participante en dicho sistema debería estar referenciado en la Web.

Acción: Dicha acción se tendrá en cuenta en las nuevas páginas Web.