

Informe anual de seguimiento y plan de mejoras del título

2151 M.U. EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA QUÍMICA
2017-2018

Facultad de Ciencias

Curso académico 2017 - 2018

Índice de contenidos

Instrucciones de ayuda	1
Datos de la titulación	1
Cuadros de mando	14
Indicadores generales del título	14
Preguntas/requisitos	14
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.	14
2. Puntos fuertes de la titulación	15
3. Puntos débiles de la titulación	15
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2018-2019	16
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	16

Instrucciones de ayuda

Datos de la titulación

Resultados de las asignaturas del plan de estudios

A continuación se muestra una tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de la titulación de **Máster Universitario En Ciencia Y Tecnología Química**.

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
APLICACIÓN DE SÓLIDOS INORGÁNICOS EN QUÍMICA VERDE (21151164)	18	88.9	83.3	0.0	16.7	100.0	93.8
BIOESPECTROSCOPIA (2115108-)	19	94.7	57.9	0.0	42.1	100.0	55.6
CATÁLISIS EN QUÍMICA ORGÁNICA (21151198)	16	100.0	93.8	0.0	6.3	100.0	93.8
DIFRACCIÓN DE RAYOS X, ANÁLISIS TÉRMICO Y ADSORCIÓN DE GASES PARA LA CARACTERIZA (21151130)	15	100.0	86.7	0.0	13.3	100.0	86.7
DISEÑO Y SÍNTESIS DE MATERIALES "A MEDIDA" MEDIANTE EL MÉTODO SOL-GEL (21151126)	16	100.0	87.5	0.0	12.5	100.0	87.5
INGENIERÍA QUÍMICA AMBIENTAL (21151145)	20	95.0	45.0	10.0	50.0	90.0	47.4
INTERACCIONES, CONFORMACIONES Y ORGANIZACIÓN DE POLÍMEROS Y BIOPOLÍMEROS (21151060)	6	100.0	50.0	0.0	50.0	100.0	50.0
LA CALIDAD EN LOS LABORATORIOS QUÍMICOS: GESTIÓN, SISTEMA Y CONTROL DE CALIDAD (21151037)	48	97.9	89.6	0.0	10.4	100.0	89.4
MICROSCOPIA INFRARROJA Y RAMAN (21151107)	9	88.9	66.7	0.0	33.3	100.0	75.0
MÉTODOS DE CÁLCULO EN QUÍMICA TEÓRICA (21151075)	7	100.0	28.6	0.0	71.4	100.0	28.6
POLÍMEROS TÉCNICOS (21151094)	18	100.0	77.8	0.0	22.2	100.0	77.8
PRESENTE Y FUTURO DEL CARBÓN EN EL MEDIO AMBIENTE (2115115-)	22	95.5	77.3	0.0	22.7	100.0	81.0
Procesos Analíticos Aplicados al Medio Ambiente (21151408)	34	100.0	97.1	0.0	2.9	100.0	97.1
Proyecto de Investigación. Módulo de Química Analítica (21151395)	10	80.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
Proyecto de Investigación. Módulo de Química Física (21151427)	6	83.3	50.0	0.0	50.0	100.0	40.0
Proyecto de Investigación. Módulo de Química Inorgánica e Ingeniería Química (21151446)	4	75.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0

Nombre asignatura	Total Matriculados	% estudiantes primera matrícula	Tasa de rendimiento	Porcentaje de suspenso	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito	Porcentaje aprobados primera matrícula
Proyecto de Investigación. Módulo de Química Orgánica (21151431)	4	100.0	100.0	0.0	0.0	100.0	100.0
QUÍMICA EN SUPERFICIES Y PRINCIPIOS DE CATÁLISIS HETEROGÉNEA (21151179)	12	100.0	91.7	0.0	8.3	100.0	91.7
QUÍMICA SOSTENIBLE. MÉTODOS DE SÍNTESIS ORGÁNICA DE BAJO IMPACTO AMBIENTAL (21151215)	21	95.2	81.0	0.0	19.0	100.0	85.0
QUÍMICA SUPRAMOLECULAR (2115122-)	14	100.0	85.7	0.0	14.3	100.0	85.7
QUÍMICA TERAPÉUTICA (21151183)	31	96.8	96.8	0.0	3.2	100.0	96.7
QUÍMICA Y ANÁLISIS DE LOS ALIMENTOS (21151018)	45	97.8	86.7	2.5	11.1	97.5	88.6
RESOLUCIÓN DE RACEMATOS EN ESTEREOISÓMEROS (21151234)	14	85.7	85.7	0.0	14.3	100.0	91.7
RESONANCIA MAGNÉTICA NUCLEAR DE ALTA RESOLUCIÓN (21151200)	16	100.0	87.5	0.0	12.5	100.0	87.5
TERMODINÁMICA ESTADÍSTICA Y DE NO-EQUILIBRIO (21151111)	5	100.0	60.0	0.0	40.0	100.0	60.0
TOXICOLOGÍA ANALÍTICA (21151056)	43	100.0	93.0	0.0	7.0	100.0	93.0
TUTELA TFM MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA QUÍMICA (21151501)	8	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0
Trabajo de fin de Máster en Ciencia y Tecnología Química. Módulo de Química Analítica (21151253)	38	73.7	73.7	0.0	26.3	100.0	78.6
Trabajo de fin de Máster en Ciencia y Tecnología Química. Módulo de Química Física (21151412)	7	85.7	71.4	0.0	28.6	100.0	66.7
Trabajo de fin de Máster en Ciencia y Tecnología Química. Módulo de Química Inorgánica e Ingeniería Química (21151465)	19	84.2	63.2	0.0	36.8	100.0	62.5
Trabajo de fin de Máster en Ciencia y Tecnología Química. Módulo de Química Orgánica (21151450)	12	75.0	66.7	0.0	33.3	100.0	77.8

Mostrar/ocultar Valoración de las asignaturas por parte de los estudiantes (cuestionarios)

A continuación se muestra en la siguiente tabla las valoraciones de los estudiantes.

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
APLICACIÓN DE SÓLIDOS INORGÁNICOS EN QUÍMICA VERDE	28.5	3
BIOESPECTROSCOPIA	58.5	2
CATÁLISIS EN QUÍMICA ORGÁNICA	84.2	2

Nombre asignatura	Valoración global	Cuestionarios respondidos
DIFRACCIÓN DE RAYOS X, ANÁLISIS TÉRMICO Y ADSORCIÓN DE GASES PARA LA CARACTERIZA	72.0	3
DISEÑO Y SÍNTESIS DE MATERIALES "A MEDIDA" MEDIANTE EL MÉTODO SOL-GEL	84.6	2
INGENIERÍA QUÍMICA AMBIENTAL	87.7	1
LA CALIDAD EN LOS LABORATORIOS QUÍMICOS: GESTIÓN, SISTEMA Y CONTROL DE CALIDAD	79.5	5
MICROSCOPIA INFRARROJA Y RAMAN	23.6	2
POLÍMEROS TÉCNICOS	73.0	3
PRESENTE Y FUTURO DEL CARBÓN EN EL MEDIO AMBIENTE	70.0	1
Procesos Analíticos Aplicados al Medio Ambiente	87.7	4
Proyecto de Investigación. Módulo de Química Analítica	96.2	1
Proyecto de Investigación. Módulo de Química Física	39.2	1
QUÍMICA EN SUPERFICIES Y PRINCIPIOS DE CATÁLISIS HETEROGÉNEA	67.7	2
QUÍMICA SOSTENIBLE. MÉTODOS DE SÍNTESIS ORGÁNICA DE BAJO IMPACTO AMBIENTAL	70.4	4
QUÍMICA SUPRAMOLECULAR	61.5	1
QUÍMICA TERAPÉUTICA	86.5	9
QUÍMICA Y ANÁLISIS DE LOS ALIMENTOS	67.7	11
RESOLUCIÓN DE RACEMATOS EN ESTEREOISÓMEROS	70.0	3
RESONANCIA MAGNÉTICA NUCLEAR DE ALTA RESOLUCIÓN	79.0	4
TERMODINÁMICA ESTADÍSTICA Y DE NO-EQUILIBRIO	93.8	1
TOXICOLOGÍA ANALÍTICA	49.3	9
Trabajo de fin de Máster en Ciencia y Tecnología Química. Módulo de Química Analítica	83.5	10
Trabajo de fin de Máster en Ciencia y Tecnología Química. Módulo de Química Física	74.1	3
Trabajo de fin de Máster en Ciencia y Tecnología Química. Módulo de Química Inorgánica e Ingeniería Química	78.7	4
Trabajo de fin de Máster en Ciencia y Tecnología Química. Módulo de Química Orgánica	94.2	1

Mostrar/ocultar Aportaciones de los equipos docentes

A continuación se muestran los comentarios realizados por los Equipos docentes, divididos en 4 bloques diferentes: puntos fuertes, puntos débiles, propuestas de mejora y seguimiento y revisión de las acciones de mejora para cada una de las asignaturas de la titulación Máster Universitario En Ciencia Y Tecnología Química

Puntos Fuertes

- En general, gran interés hacia la asignatura-Muy buena tasa de éxito de los estudiantes que siguen la asignatura.-Curso virtual muy estructurado y claro.-Guía docente optimizada.-Se incluye en la programación orientativa semanal detallada para el trabajo en la asignatura, orientada a realizar un seguimiento adecuado por parte del estudiante.-Se realiza evaluación continua.-Aporta una formación interdisciplinar que integra el conocimiento de Química-Física y de Bioquímica y Biología.
- Acercamiento a la comunicación científica. Tratamos de potenciar la actividad creativa de calidad del estudiante con la realización de trabajos que se adapten a los requisitos y exigencias de las formas utilizadas en la comunicación científica real. Se informa y trabaja sobre la comunicación científica (bases de datos y búsquedas bibliográficas, selección de documentos científicos especializados relevantes, elaboración de documentos científicos.), aplicando estos conocimientos a la asignatura.
- Utilización de materiales científicos. Se presentan al estudiante herramientas actuales de las que dispone para el trabajo documental en las áreas de ciencias (bases de datos y publicaciones), que utilizará a lo largo del curso. Se trabaja con artículos y revisiones científicas originales y actualizadas.
- Todos los materiales necesarios para el trabajo en la asignatura se facilitan a través del curso virtual.
- Se ofrece información organizada de recursos en internet específicos, seleccionados en función de su utilidad, calidad y accesibilidad.

Puntos Débiles

- Generalmente, poca formación inicial en bioquímica y biología molecular en relación con biología estructural.
- Tasa de abandono importante, quien no se ajusta a la programación sugerida suele abandonar la asignatura.
- No existe actualmente un texto de texto básico que se ajuste por completo a todo el programa de la asignatura.
- La recopilación de recursos actualmente se ofrece a través de "Pinterest" pero no existe una cuenta institucional. Además, en los últimos años cambió su política de acceso y necesita el registro de los usuarios.
- En algunas ocasiones, muy poca formación básica en la elaboración de documentos científicos y en general de planteamiento y redacción de trabajos. Dificultad para trabajar con publicaciones científicas especializadas.-Bajo conocimiento del código ético en relación con la utilización de información, elaboración y redacción de trabajos, citación adecuada de las fuentes consultadas, etc.

Propuestas de mejora

- . Promover el acercamiento a los conceptos fundamentales de biología estructural, claves para poder hacer el seguimiento adecuado de la asignatura.
- . Incentivar a los estudiantes al seguimiento de la asignatura, de acuerdo con la programación orientativa sugerida.
- . Realizar el esfuerzo continuo de ofrecer información actual de las aplicaciones más recientes que podemos encontrar relacionadas con la bioespectroscopía.. Acercar a todos los estudiantes a fuentes bibliográficas científicas especializadas, promoviendo su localización y utilización a lo largo de todo el curso, haciendo especial hincapié en uso adecuado a la hora de utilizarlas en la elaboración de los trabajos propios.
- . Reorganizar las pruebas de evaluación para dar más opciones a quien no pueda llevar a cabo el trabajo de acuerdo con la programación continua orientativa, facilitando el acceso a una prueba final en junio y septiembre que evalúe el trabajo realizado en todos los contenidos (incluyendo las pruebas de evaluación continua), tratando de mejorar la tasa de abandono.. Readaptar la recopilación de recursos a otros medios, para que ofrecerla sin hacer uso de "Pinterest".
- . Concienciación sobre el código ético de utilización de la información: se solicitará una declaración firmada de autoría del trabajo que se realice para la asignatura, en el que se manifiesta explícitamente que se el trabajo presentado se trata de un documento original, que no se incurre en fraude científico, dejando claro cuáles son las aportaciones intelectuales de otros autores.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- . Se facilita de una introducción en la que se revisan los conceptos esenciales relacionados tanto con espectroscopía como con biología estructura de las biomacromoléculas de más interés.. Se va observando un creciente interés por el trabajo con documentación científica original y una mejora, en general, en la calidad de los trabajos. . Se observa, progresivamente, una mayor concienciación en la utilización ética de la información.

Asignatura

CATÁLISIS EN QUÍMICA ORGÁNICA

DIFRACCIÓN DE RAYOS X, ANÁLISIS TÉRMICO Y ADSORCIÓN DE GASES PARA LA CARACTERIZA

Comentarios

Puntos Fuertes

- Disponer de un material básico, elaborado por el equipo docente y editado por la UNED en 2017, que facilita al estudiantado centrar el aprendizaje de los contenidos fundamentales de la asignatura.
- Proporcionar a las/los estudiantes información adicional y actividades sobre la asignatura en el Curso Virtual, que demuestran además su importancia en la vida y en la sociedad.
- Realización de una Jornada de Prácticas Integradas de las asignaturas del primer semestre módulo Química Orgánica, de carácter presencial, desarrolladas en la Sede Central bajo la supervisión de los equipos docentes.
- Tasas de éxito del 100%, de rendimiento global del 93,75%, y Nota Media de los que han superado la asignatura de 9,11.

Puntos Débiles

- Disminución de profesorado en el equipo docente.
- La participación en la Jornada de Prácticas Presenciales, que ha alcanzado sólo alrededor del 70%.
- Baja participación del estudiantado en los foros.

Propuestas de mejora

- Aumentar la plantilla de profesorado especialista en química orgánica en la UNED, dado que la carga docente va en aumento debido a las jubilaciones y ello conlleva un deterioro en la calidad de la docencia. Hace cuatro años la docencia de esta asignatura era impartida por dos profesoras a tiempo completo, en la actualidad se desarrolla con una única persona contratada a tiempo parcial como emérita desde 1 de octubre de 2018.
- Fomentar la participación del estudiantado en los foros e incentivarlo para que cumplimente las encuestas de valoración.
- Promocionar la asistencia a la Jornada de Prácticas Integradas, ya que su realización permite adquirir competencias, habilidades y destrezas de carácter experimental, además de facilitar la comunicación e interacción personal entre estudiantes y entre estos y el profesorado.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- El seguimiento y revisión de las acciones de mejora se valora de manera cuantitativa mediante: Incremento o disminución del número de entradas del estudiantado en los foros.- Análisis de las encuestas de valoración de la asignatura por el estudiantado.- Medida de las Tasas de éxito y rendimiento.- Opiniones del estudiantado durante su asistencia presencial a la Jornada de Prácticas Integradas en la Facultad de Ciencias de la UNED en Madrid.

Puntos Fuertes

- La tasa de éxito de esta asignatura es del 100%, y la tasa de rendimiento es del 86,67 % siendo la nota media de 8,21 (0 % suspensos, 5,38 % aprobados, 53,85 % notables, 23,08 % sobresalientes y 7,69 % matrículas de honor).
- Curso virtual bien estructurado y que contiene: guía de estudio, material de estudio, foros, diferentes tareas a desarrollar por el estudiante e información complementaria.

Puntos Débiles

- Aunque el índice de abandono en este curso es nulo, y mejor que en otras asignaturas de la titulación, es preciso mantenerlo para cursos sucesivos. Un 13,33 % de los estudiantes matriculados no se presentan a la asignatura.
- Baja participación en las encuestas por parte de los estudiantes. Es necesario tener mayor conocimiento de la opinión de los estudiantes.

Propuestas de mejora

- Insistir a los estudiantes en la realización de todas las tareas propuestas, para obtener un mejor conocimiento de la asignatura y una mayor calificación.
- Informar a los estudiantes sobre la importancia de los cuestionarios y de este modo, incentivarles para que cumplimenten las encuestas de valoración, como herramienta valiosa para el conocimiento de las debilidades, fortalezas y posibles mejoras a realizar.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Reiterar, en todos los ámbitos de gobierno de la Sede Central y de los Centros Asociados, la importancia de disponer de una plataforma moderna y versátil, que disponga de herramientas audiovisuales ágiles y fiables.

Asignatura	Comentarios
INGENIERÍA QUÍMICA AMBIENTAL	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un proceso de evaluación continua real con los estudiantes en el que pueden mejorar su tareas siguiendo las indicaciones del equipo docente. • Tasa de éxito 90%
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de evaluación inferior a la media del máster
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora de la información en la guía docente sobre la carga de trabajo de la asignatura.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha mejorado la información de la guía docente. Aun así, la tasa de evaluación sigue siendo relativamente baja.
INTERACCIONES, CONFORMACIONES Y ORGANIZACIÓN DE POLÍMEROS Y BIOPOLÍMEROS	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cuanto a indicadores de rendimiento académico, la tasa de éxito es inmejorable, ya que ha alcanzado el máximo valor posible (100%), y así lo viene haciendo con continuidad desde el curso 2011-12.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se detectan puntos débiles cuya solución dependa exclusivamente del equipo docente.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procurar mejorar indicadores tales como la tasa de evaluación y la tasa de rendimiento global, que han decaído en el pasado curso respecto de cursos anteriores.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se han atendido los puntos débiles que se identificaron en su momento.
MICROSCOPIA INFRARROJA Y RAMAN	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas presenciales de laboratorio con un microscopio Raman confocal de alta sensibilidad, resolución espectral, axial y lateral elevadas. Dirigidas por profesores con gran experiencia en esta técnica • Los informes de prácticas son fundamentales en la evaluación de los alumnos. Se requiere una estructura de artículo científico. Con ello se verifica si los alumnos saben presentar, describir, obtener resultados, interpretarlos, discutirlos y establecer conclusiones de las prácticas realizadas. Una formación indispensable para un científico. • Bibliografía actualizada. Principales publicaciones sobre la técnica • Registro de espectros Raman de muestras aportadas por los alumnos, y que suscitan su interés. • Realización de cuatro cuestionarios sobre fundamentos y aplicaciones de la microscopía IR y Raman. Así como dos artículos de revisión bibliográfica sobre aplicaciones cada una de estas técnicas de especial interés para los alumnos.
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periodo de tiempo muy limitado para la realización de las prácticas
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir guías de estudio o un manual.
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento de los alumnos es bueno, si bien se ve condicionado por el interés específico de los alumnos en los campos de aplicación de estas técnicas para las empresas o centros de investigación para los que trabajan.
POLÍMEROS TÉCNICOS	<p>Puntos Fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se planifica el estudio para que el contenido sea estudiado de forma regular en el tiempo • El temario resulta interesante por su cercanía con aplicaciones de uso cotidiano
	<p>Puntos Débiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha detectado en los trabajos que deben enviar los estudiantes que existen muchos párrafos copiados literalmente de los recursos que se encuentran en la red.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el Vicerrectorado adquiera un programa antiplagios
	<p>Seguimiento y revisión de las acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se han enviado correos directos a los estudiantes que se han presentado en septiembre con indicaciones adicionales sobre la elaboración de los trabajos incluyendo aclaraciones sobre la bibliografía.

Asignatura

Comentarios

PRESENTE Y FUTURO DEL CARBÓN EN EL MEDIO AMBIENTE

Puntos Fuertes

- La tasa de éxito de esta asignatura es del 100%, y la tasa de rendimiento es del 77,27 % siendo la nota media de 7,79 (0 % suspensos, 35,29 % aprobados, 41,18 % notables, 17,65 % sobresalientes y 5,88 % matrículas de honor).
- Curso virtual bien estructurado y que contiene: guía de estudio, material de estudio, foros, diferentes tareas a desarrollar por el estudiante e información complementaria.

Puntos Débiles

- Aunque el índice de abandono en este curso es nulo, y mejor que en otras asignaturas de la titulación, es preciso mantenerlo para cursos sucesivos. Un 22,73 % de los estudiantes matriculados no se presentan a la asignatura, dato probablemente relacionado con el que esta asignatura se desarrolla durante el segundo semestre y los estudiantes están mas saturados de trabajo.
- Baja participación en las encuestas por parte de los estudiantes. Es necesario tener mayor conocimiento de la opinión de los estudiantes.

Propuestas de mejora

- Insistir a los estudiantes en la realización de todas las tareas propuestas, para obtener un mejor conocimiento de la asignatura y una mayor calificación.
- Informar a los estudiantes sobre la importancia de los cuestionarios y de este modo, incentivarles para que cumplimenten las encuestas de valoración, como herramienta valiosa para el conocimiento de las debilidades, fortalezas y posibles mejoras a realizar.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Reiterar, en todos los ámbitos de gobierno de la Sede Central y de los Centros Asociados, la importancia de disponer de una plataforma moderna y versátil, que disponga de herramientas audiovisuales ágiles y fiables.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. MÓDULO DE QUÍMICA ANALÍTICA

Puntos Fuertes

- En general, se realizan trabajos de investigación bien valorados por las Comisiones y el estudiante
- El estudiante adquiere unos conocimientos tareas generales de investigación: - Planificación y ejecución de experimentos - Realiza búsqueda de literatura científica relevante para las investigaciones - Manejo de instrumentación analítica- Adquiere competencias para evaluar, interpretar y sintetizar datos e información química- etc.

Puntos Débiles

- El aumento considerable de la carga docente (nueva metodología con nuevas tareas, nuevas asignaturas en grados y másteres) y la política de personal seguida en los últimos años por nuestra Universidad ha hecho que la tarea docente se convierta en una verdadera carga, contribuyendo a la desmotivación del profesorado de la Sede Central. Esto provoca, que los estudiantes no puedan ser atendidos adecuadamente, ya que tanto las asignaturas como los Trabajos Fin de Máster requieren una dedicación.

Propuestas de mejora

- Mejorar la dotación de personal docente en la Sede Central puede potenciar la atención, la calidad y el acercamiento a nuestros estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Conseguir plazas de nueva creación de personal docente, para mejorar la atención y la calidad de la docencia y no tener que eliminar actividades (PECs) que suponen una gran carga de tareas adicionales.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. MÓDULO DE QUÍMICA FÍSICA

Puntos Fuertes

- Los alumnos realizan sus experimentos con equipos de primera calidad.
- Instrumentación apropiada para realizar el proyecto de investigación
- Acceso a repositorios, bases de datos y bibliografía científica en la red: SciFinder, Scopus... etc.

Puntos Débiles

- No se consigue que los alumnos exploren la bibliografía antes de empezar su trabajo experimental.

Propuestas de mejora

- Procurar que un indicador de rendimiento académico tal como la tasa de evaluación sea lo más similar posible al de las asignaturas del curso y nivel de la asignatura, si no mejor.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se han atendido los puntos débiles que se identificaron en su momento.

Asignatura

Comentarios

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. MÓDULO DE QUÍMICA ORGÁNICA

Puntos Fuertes

- Permite al estudiantado iniciar su aprendizaje en el ámbito de la investigación científica, mediante el desarrollo de un trabajo experimental en el laboratorio bajo la supervisión de profesorado de la UNED o de otros Centros de Investigación externos.
- Muestra al estudiantado como abordar un tema de investigación original en función de los antecedentes existentes sobre el tema, realizando un exhaustivo trabajo bibliográfico previo.
- Tasas de evaluación, éxito y rendimiento del 100% y calificación media de sobresaliente (9.48).
- Detallada información en el curso virtual sobre cómo acceder a las bases de datos bibliográficas y recursos electrónicos de la biblioteca de la UNED.
- Muestra al estudiantado como exponer y defender públicamente el proyecto de investigación y los medios utilizados.

Puntos Débiles

- El estudiante no suele cumplimentar las encuestas de valoración de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Para poder evaluar la asignatura y llevar a cabo planes de mejora es fundamental que el estudiante cumplimente la encuesta de valoración. Para poder conseguirlo el profesorado deberá insistirle de la importancia que tiene el realizar estas encuestas. Se insistirá personalmente cuando vengan a la Facultad a realizar las prácticas de las asignaturas.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Se ha insistido en que el estudiante cumplimente los cuestionarios de satisfacción a través del curso virtual. No ha dado el resultado esperado.

QUÍMICA EN SUPERFICIES Y PRINCIPIOS DE CATÁLISIS HETEROGÉNEA

Puntos Fuertes

- Atención individualizada que se presta al alumno.
- Información y materiales que se le envían a los estudiantes.
- Seguimiento en el curso virtual de las cuestiones planteadas por los estudiantes.
- Prácticas y visitas a los laboratorios de investigación de la UNED.

Puntos Débiles

(no se han descrito puntos débiles para esta asignatura)

Propuestas de mejora

- No hay propuestas concretas de mejora.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No procede.

Asignatura

QUÍMICA SOSTENIBLE. MÉTODOS DE SÍNTESIS ORGÁNICA DE BAJO IMPACTO AMBIENTAL

QUÍMICA SUPRAMOLECULAR

Comentarios

Puntos Fuertes

- La tasa de éxito de esta asignatura es del 100%, siendo la nota media de 7.91 (0% suspensos, 11.76% aprobados, 58.82% notables, 23.53% sobresalientes y 5.88% matrículas de honor). Como en cursos anteriores, la tasa de abandono es baja. El 80,95% de los matriculados se han presentado
- La valoración global de la asignatura por parte de los estudiantes es buena, con un 70.39% de satisfacción.
- Se dispone de texto base específico editado por la UNED para el seguimiento de la asignatura con el objetivo de facilitar a los estudiantes la adquisición de competencias.
- Curso virtual bien estructurado y que contiene: guía de estudio, material de estudio, enlaces de interés, foros y pruebas de evaluación continua
- Valoración muy positiva por parte del estudiantado de las prácticas de laboratorio presenciales en la Sede Central y las visitas a Centros de Investigación

Puntos Débiles

- Baja participación en las encuestas por parte de los estudiantes. Es necesario tener mayor conocimiento de la opinión de los estudiantes, solo se han recogido 4 cuestionarios, de 21 matrículas activas.
- La asistencia a prácticas no es del 100% de los estudiantes matriculados.
- Baja participación de los estudiantes en los foros del curso virtual.

Propuestas de mejora

- Mayor incentivación a los estudiantes para la participación en los foros del curso virtual, aunque interaccionan con el equipo docente por otros medio como el correo electrónico.
- Añadir recursos motivadores en el curso virtual que contribuyan a la dinamización del mismo.
- Mayor incentivación a los estudiantes para la asistencia a las visitas organizadas a centros de investigación y empresa, prácticas, etc. porque contribuye a su formación.
- Informar a los estudiantes sobre la importancia de los cuestionarios y de este modo, incentivarles para que cumplimenten las encuestas de valoración, como herramienta valiosa para el conocimiento de las debilidades, fortalezas y posibles mejoras a realizar.
- Actualización y ampliación de los contenidos de la asignatura. Inclusión de material complementario en el curso virtual

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- La mejor manera de valorar el seguimiento sería la herramienta analítica en el curso virtual que desafortunadamente no tenemos. La tasa de éxito y la de rendimiento del portal estadístico nos dan una idea del efecto de las mejoras que introducimos cada año en el curso.

Puntos Fuertes

- Existencia de texto base específico para la asignatura, elaborado por el Equipo Docente.
- Elevada tasa de evaluación (85.7%) y de éxito (100%)
- Resultados muy satisfactorios en las calificaciones con una nota media de 8.33.
- Realización de una jornada de prácticas de laboratorio, en los laboratorios de la Sede Central, con equipos de investigación del departamento y bajo la dirección y supervisión del equipo docente y que a pesar de no ser obligatorias ha tenido una alta participación y ha sido evaluada de forma muy positiva por el estudiantado.

Puntos Débiles

- La satisfacción de los estudiantes con la asignatura es de 61.5, inferior a la media de las asignaturas de la titulación.
- Escaso número de respuestas a los cuestionarios (1/14). El resultado no es significativo.
- Muy baja participación de los estudiantes en los foros del curso virtual.

Propuestas de mejora

- Insistir en la importancia de dar respuesta a los cuestionarios como herramienta valiosa para mejorar la asignatura.
- Promover la participación de los estudiantes en el curso virtual, tratando de dinamizar el curso con propuestas de debate sobre algunos conceptos abordados en el programa de la asignatura de cara a favorecer el trabajo en grupo.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura

Comentarios

QUÍMICA TERAPÉUTICA

Puntos Fuertes

- Las tasas de evaluación, 96.77%; éxito, 100%; y rendimiento 96.77%, son muy satisfactorias. Así mismo, la calificación media del estudiantado es de notable alto (8.59).
- La valoración de los estudiantes de la asignatura es muy positiva, con un 86.50% de satisfacción. Destacar la valoración con 100% en el aspecto de la adecuación del sistema de evaluación para valorar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura.
- Disponer de un material básico, elaborado por profesorado de la UNED "Fármacos y Medicamentos", que facilita al estudiantado centrar el aprendizaje de los contenidos fundamentales de la asignatura.
- Realización de una Jornada de Prácticas Integradas de carácter presencial, de carácter optativo pero que contribuye con un 10% a la calificación final, desarrolladas en la Sede Central y supervisadas por el equipo docente.

Puntos Débiles

- Solo un tercio de los estudiantes han realizado el cuestionario de satisfacción de la asignatura.
- Disminución de profesorado en el equipo docente. El número de estudiantes que cursan esta asignatura se encuentra entre los más elevados del Máster. La evaluación continua supone una mayor carga docente y la jubilación de profesorado ha supuesto una disminución del equipo docente en esta asignatura.

Propuestas de mejora

- Incentivar al estudiantado para que cumplimente las encuestas de valoración.
- Aumentar la plantilla de profesorado en la UNED, ya que la carga docente va en aumento debido a las jubilaciones y ello conlleva un deterioro en la calidad de la docencia.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Ha aumentado ligeramente el número de estudiantes que han realizado la encuesta de satisfacción, no obstante aún sigue siendo baja. El número de estudiantes que han realizado las prácticas presenciales ha sido superior al de otros cursos. Sigue habiendo jubilaciones cada año que no son cubiertas en su totalidad por lo que el profesorado sigue disminuyendo.

QUÍMICA Y ANÁLISIS DE LOS ALIMENTOS

Puntos Fuertes

- El diseño de los contenidos de esta asignatura han permitido al estudiante un acercamiento fácil a los objetivos marcados en el Máster de Ciencia y Tecnología Química, contando, además, con las guías didácticas y textos adaptados que facilitan la enseñanza a distancia.
- La asignatura tiene un Módulo de Prácticas, con actividades no presenciales (obligatorias) y actividades presenciales (voluntarias). A través de las Actividades Presenciales el estudiante ha podido aprender técnicas de búsqueda bibliográfica, conocer las operaciones habituales y frecuentes en los laboratorios agroalimentarios y la instrumentación empleada en el trabajo analítico
- Mediante el Módulo de Prácticas no presenciales, que consta de dos Supuestos Prácticos que el estudiante debe desarrollar on line, se implementa un método de enseñanza activo que favorece la capacidad para el análisis en profundidad de los temas específicos, el entrenamiento en la resolución de problemas y casos reales, con los que el estudiante pueda conectar con la realidad y en situaciones cercanas al desarrollo de la profesión, aumentando así su motivación en el aprendizaje, adquiriendo a
- El resultado obtenido por los estudiantes en los años precedentes, avalan la calidad del método enseñanza-aprendizaje desarrollado en la asignatura.

Puntos Débiles

- El aumento considerable de la carga docente y la política de personal seguida en los últimos años por nuestra Universidad ha hecho que la tarea docente se vea incrementada a gran escala. Todo ello contribuye a que la respuesta a los estudiantes, que requieren una dedicación notablemente superior a las enseñanzas convencionales, en ocasiones, resulte ser más prolongada de lo que sería deseable. Mantener la calidad de la docencia requiere cada vez mayor esfuerzo por parte de los equipos docentes
- La voluntariedad de las prácticas presenciales hace que un número reducido de estudiantes se interese por ellas, siendo el porcentaje de participación inferior al 10 %.

Propuestas de mejora

- Motivar a los estudiantes para su participación en las prácticas presenciales voluntarias, puesto que su realización les permite adquirir una serie de competencias importantes, además de facilitar el contacto con otros estudiantes y con el Equipo Docente de la asignatura.
- Mejorar la dotación de personal docente en la Sede Central puede potenciar la atención y el acercamiento a nuestros estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- (no se ha indicado nada acerca del seguimiento y la revisión de las acciones de mejora para esta asignatura)

Asignatura

RESOLUCIÓN DE RACEMATOS EN ESTEREOISÓMEROS

Comentarios

Puntos Fuertes

- Existencia de texto base específico para la asignatura, elaborado por el equipo docente que supone una ventaja en el estudio de la asignatura.
- Existencia de texto base específico para la asignatura, elaborado por el equipo docente que supone una ventaja en el estudio de la asignatura 14 matriculados, 85,71% en primera matrícula 12 presentados a examen (85,71%): 25% de aprobados; 50% Notables; 16,7 Sobresalientes y 8,33 MHNota media: 7,87 similar a la media de las asignaturas de curso y nivel (7,98)
- Realización de prácticas de laboratorio de carácter presencial, en los laboratorios de la Sede Central bajo la dirección y supervisión del equipo docente y visita a un centro de Investigación relacionado con los contenidos de las asignaturas
- Satisfacción de los estudiantes (70%) con el contenido, desarrollo de la asignatura y resultados obtenidos manifestado en los cuestionarios de valoración (3) y en su estancia presencial, dato bastante mas significativo

Puntos Débiles

- Baja participación de los estudiantes en los foros, dato quizá no muy llamativo debido a que ya son alumnos con una mayor formación.
- Índice de abandono muy bajo de un 14,3%, aunque en una asignatura de máster lo deseable es que fuera cero
- Aunque la asistencia a las Jornadas Presenciales si tiene un peso en la calificación, su no obligatoriedad unido a los problemas de trabajo y desplazamiento de los estudiantes hace que esta no sea del 100%.

Propuestas de mejora

- Lograr un mayor porcentaje de cumplimentación de las encuestas de valoración por parte de los estudiantes
- Promover la asistencia a la Jornada Presencial que además de prácticas de laboratorio, cuya realización permite adquirir determinadas competencias, incluye, como ya se ha indicado, otras actividades diferentes de carácter formativo como conferencias o asistencia a Centros de Investigación.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Las propuestas de mejora incluidas el curso pasado no han supuesto ningún avance significativo lo que por otra parte es lógico ya que los resultados son muy satisfactorios. Si, destacar un ligero y progresivo aumento en el número de estudiantes matriculados

RESONANCIA MAGNÉTICA NUCLEAR DE ALTA RESOLUCIÓN

Puntos Fuertes

- Información sobre la asignatura expresada de forma clara y precisa tanto en la guía de estudio como en el curso virtual. Ello es corroborado por el hecho de que al principio del curso los estudiantes no plantean cuestiones relativas al funcionamiento de la asignatura.
- Las tasas de evaluación, 87.50%; éxito, 100%; y rendimiento 87.5%, son muy satisfactorias. Así mismo, la calificación media del estudiantado es de notable alto (8.12).
- Realización de una Jornada de Prácticas Integradas de carácter presencial, de carácter optativo pero que contribuye con un 10% a la calificación final, desarrolladas en la Sede Central y supervisadas por el equipo docente. Los estudiantes que asisten indican al profesorado la gran utilidad de las mismas para el desarrollo de la última Prueba de Evaluación continua.
- La valoración de los estudiantes de la asignatura es positiva, con un 79.02% de satisfacción. Destacar la valoración con un 100% en el aspecto de la atención que el equipo docente presta en los foros, así como valoraciones muy positivas respecto al sistema de evaluación para valorar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura, la coherencia de los contenidos de la asignatura con el conjunto del Máster y la satisfacción global con el equipo docente.

Puntos Débiles

- Solo una cuarta parte de los estudiantes han realizado el cuestionario de satisfacción de la asignatura.

Propuestas de mejora

- Incentivar al estudiantado para que cumplimente las encuestas de valoración.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Ha aumentado ligeramente el número de estudiantes que han realizado la encuesta de satisfacción, no obstante aún sigue siendo baja.

Asignatura

Comentarios

TOXICOLOGÍA ANALÍTICA

Puntos Fuertes

- La preparación y ejecución de las 8 PECs (resúmenes de temas, exámenes on-line en forma de pruebas objetivas calificables y resolución de problemas prácticos, supone una gran orientación a la hora de aprender los objetivos fundamentales de la asignatura.
- El diseño de los contenidos de esta asignatura han permitido al estudiante un acercamiento fácil a los objetivos marcados en el Máster de Ciencia y Tecnología Química, contando, además, con las guías didácticas y textos elaborados por el equipo docente que facilitan la enseñanza a distancia.
- La asignatura tiene un Módulo de Prácticas, con actividades no presenciales (obligatorias) y actividades presenciales (voluntarias). A través de las Actividades Presenciales el estudiante ha podido aprender técnicas de búsqueda bibliográfica, conocer las operaciones habituales y frecuentes en los laboratorios agroalimentarios y la instrumentación empleada en el trabajo analítico.
- La estrecha colaboración del Equipo Docente con los estudiantes a través de la plataforma aLF, ha facilitado el seguimiento y evaluación de las tareas y actividades de los estudiantes.
- El resultado obtenido por los estudiantes en los años precedentes, avala la calidad del método enseñanza-aprendizaje desarrollado en la asignatura.

Puntos Débiles

- El aumento considerable de la carga docente (nueva metodología con nuevas tareas, nuevas asignaturas en grados y másteres) y la política de personal seguida en los últimos años por nuestra Universidad ha hecho que la tarea docente se convierta en una verdadera carga, contribuyendo a la desmotivación del profesorado de la Sede Central. Esto provoca, que los estudiantes no puedan ser atendidos adecuadamente, ya que tanto las asignaturas como los Trabajos Fin de Máster requieren una dedicación

Propuestas de mejora

- Mejorar la dotación de personal docente en la Sede Central para potenciar la atención, la calidad y el acercamiento a nuestros estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Seguiré atentamente las plazas de nueva creación de personal docente, para mejorar la atención y la calidad de la docencia y no tener que eliminar actividades (PECs) que suponen una gran carga de tareas adicionales.

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA QUÍMICA. MÓDULO DE QUÍMICA ANALÍTICA

Puntos Fuertes

- Aprendizaje del estudiante en: .Conocer los principios y procedimientos usados en el análisis químico .Ser capaz de manejar sistemas informáticos (procesador de textos, base de datos, hojas de cálculo)..Realizar búsqueda de literatura científica relevante para las temáticas en las que participe..Preparación de manuscritos para su publicación en revistas científicas..Prestar atención al detalle..Trabajar sin supervisión.etc,

Puntos Débiles

- El aumento considerable de la carga docente (nueva metodología con nuevas tareas, nuevas asignaturas en grados y másteres) y la política de personal seguida en los últimos años por nuestra Universidad ha hecho que la tarea docente se convierta en una verdadera carga, contribuyendo a la desmotivación del profesorado de la Sede Central. Esto provoca, que los estudiantes no puedan ser atendidos adecuadamente, ya que tanto las asignaturas como los Trabajos Fin de Máster requieren una dedicación

Propuestas de mejora

- Mejorar la dotación de personal docente en la Sede Central para potenciar la atención, la calidad y el acercamiento a nuestros estudiantes.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Plazas de nueva creación de personal docente, para mejorar la atención y la calidad de la docencia que suponen una gran carga de tareas adicionales.

Asignatura

TRABAJO DE FIN DE
MÁSTER EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA QUÍMICA.
MÓDULO DE QUÍMICA
ORGÁNICA

Comentarios

Puntos Fuertes

- La valoración global de la asignatura por parte del estudiantado que ha cumplimentado la encuesta de valoración es positiva, de un 94.21% de satisfacción.
- Detallada información en la guía de la asignatura. Destacar, así mismo, un curso virtual y un espacio aLF del máster que contiene una extensa información sobre normativas, recursos y calendarios de defensas de los TFM.
- El profesorado mantiene un seguimiento del trabajo que el estudiante está realizando a través de una fluida comunicación entre ambos.
- Tasa de éxito del 100% y calificación media de 9.04, lo que indica que la función orientadora y supervisora del profesorado ha sido eficiente.

Puntos Débiles

- Los estudiantes no participan en la encuesta de valoración.
- La tasa de evaluación del 66.67% es indicativo de que el estudiantado suele matricularse de todos los créditos del Máster en un solo año y sus cargas laborales y personales le imposibilitan para realizar el TFM.

Propuestas de mejora

- Para poder evaluar la asignatura y llevar a cabo planes de mejora es fundamental que el estudiante cumplimente la encuesta de valoración. Para poder conseguirlo el profesorado deberá insistirle de la importancia que tiene el realizar estas encuestas.
- La coordinación del Máster deberá seguir informando en el proceso de admisión de que el estudiante tenga en cuenta el tiempo que podrá dedicar al Máster y si tiene otras actividades laborales o personales con las que tendrá que compaginarlo. De esta manera podrá reflexionar y decidir si la asignatura de TFM la cursa al año siguiente.

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Los estudiantes siguen sin cumplimentar las encuestas.

TUTELA TFM MÁSTER
UNIVERSITARIO EN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
QUÍMICA

Puntos Fuertes

- No aplica

Puntos Débiles

- No aplica

Propuestas de mejora

- No aplica

Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No aplica

Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2018

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 82.09	Tasa de abandono s/d	Nota media 8.21	Nota media egresados 8.30	Satisfacción global estudiantes con título 73.38
	Tasa de rendimiento 81.82	Tasa de graduación / egreso s/d	Porcentaje de suspensos 0.56	Número de egresados 53.00	Satisfacción estudiantes con profesorado 68.83
	Tasa de éxito 99.66	Estudiantes de nuevo ingreso 78.00	Porcentaje de aprobados 19.62	Tasa de eficiencia de egresados 89.00	Satisfacción de estudiantes con recursos 68.83
	Ratio de estudiante / profesor 3.85		Porcentaje de notables 42.80	Duración media del título 2.26	Satisfacción profesorado con título 86.67
			Porcentaje de sobresalientes 30.65		Satisfacción egresados con título 80.68
		Porcentaje de matrículas de honor 4.93			

Preguntas/requisitos

1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
23-2-2018	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación del acta de la anterior reunión • Aprobación del informe anual de seguimiento del Máster Universitario en Ciencia y Tecnología Química del curso 2016/2017 • Informe de Autoevaluación para la segunda renovación de la acreditación • Distribución de los fondos del Máster del curso 2017/2018. • Nombramiento de las Comisiones Evaluadoras para la defensa de los TFM y Proyectos de Investigación de la convocatoria de febrero de 2018 	<ul style="list-style-type: none"> • La Coordinadora del Máster informa sobre la herramienta antiplagio Turnitin.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
2-3-2018	<ul style="list-style-type: none"> Aprobación del Informe de Autoevaluación para la segunda renovación de la acreditación del Máster. 	<ul style="list-style-type: none"> La Comisión de Coordinación del Máster aprueba el Informe de Autoevaluación, que ha de ser aprobado, a su vez, por la Subcomisión de Grado, Educación Permanente y Asuntos Generales de la Facultad de Ciencias.
15-6-2018	<ul style="list-style-type: none"> Aprobación del acta de la anterior reunión Nombramiento de las Comisiones Evaluadoras para la defensa de los TFM y Proyectos de Investigación de la convocatoria de junio de 2018 	<ul style="list-style-type: none"> La Coordinadora del Máster informa sobre que la segunda renovación de la acreditación de los Másteres de la Facultad de Ciencias por parte de la ANECA, entre los que se incluyen el Máster Universitario en Ciencia y Tecnología Química, está en proceso. La Coordinadora del Máster asiste a una reunión convocada por el Vicerrectorado de Metodología e Innovación Tecnológica, para la presentación de la herramienta antiplagio Turnitin. La Coordinadora informará a los estudiantes que han de alojar los TFM en el Aula Virtual de la asignatura, en la plataforma aLF.
19-9-2018	<ul style="list-style-type: none"> Aprobación del acta de la anterior reunión Nombramiento de las Comisiones Evaluadoras para la defensa de los Trabajos de Fin de Máster y Proyectos de Investigación de la convocatoria de septiembre de 2018 	<ul style="list-style-type: none"> La Coordinadora del Máster informa sobre Visita del Panel de Expertos de ANECA para la renovación de la acreditación de los Másteres de la Facultad de Ciencias La Coordinadora del Máster informa sobre el estado actual del proceso de preinscripción al Máster en este curso académico 2018-19 La Coordinadora del Máster informa sobre la programación de radio relativa al Máster
17-10-2018	<ul style="list-style-type: none"> Aprobación del acta de la anterior reunión. Concesión de la mención de "Matrícula de Honor" a Proyectos de Investigación y Trabajos de Fin de Máster presentados en el curso 2017/2018. Calendario de prácticas para el curso 2018/2019. Aprobación de la guía "Orientaciones para el desarrollo y evaluación del TFM" para el curso 2018/2019. Aprobación de los "Procedimientos en la organización de las defensas de los TFM" de las convocatorias de febrero, junio y septiembre de 2019. Herramienta antiplagio Turnitin piloto: informe de los coordinadores de los módulos. 	<ul style="list-style-type: none"> La Coordinadora del Máster informa sobre el número de estudiantes admitidos para el Curso Académico 2018-19. La Coordinadora del Máster informa sobre el porcentaje total de estudiantes que han presentado y defendido el Trabajo de Fin de Máster durante el Curso Académico 2017-18. La Coordinadora comenta la petición de un estudiante ERASMUS que ha solicitado la admisión en el Proyecto de Investigación en el módulo de Química Analítica.

2. Puntos fuertes de la titulación

Puntos fuertes

- Los valores de las tasas académicas son un punto fuerte de esta titulación, siendo la tasa de éxito del 99.66%, la tasa de evaluación del 82.09% y la tasa de rendimiento del 81.22%. Estos valores se han incrementado respecto al curso pasado.
- La nota media de la calificaciones es de 8.21.
- Las encuestas muestran un alto grado de satisfacción con el título tanto por parte de los estudiantes (80.90%) como de los profesores (80.98%)
- Los valores de los indicadores de los egresados son muy satisfactorios, siendo 53 el número de egresados y sus tasa de eficiencia del 89%

3. Puntos débiles de la titulación

Puntos débiles

- Número bajo de estudiantes que cumplimentan los cuestionarios de satisfacción de las asignaturas, siendo de 92.
- La duración media del título es de 2.26, como en el curso pasado. Este valor es de nuevo un indicativo de que la mayoría de los estudiantes realizan el Máster a tiempo parcial para poder compatibilizar los estudios con el trabajo y la familia.
- En la mayoría de la asignaturas se produce una baja participación de los estudiantes en los foros establecidos para las dudas sobre los contenidos (Guardia Virtual).
- Aunque la tasa de rendimiento de la asignatura Trabajo de Fin de Máster ha aumentado respecto a los cursos anteriores, sigue siendo baja. Esto es debido a que hay estudiantes que se matriculan la primera vez de la totalidad de los créditos del Máster, sin tener en cuenta que el tiempo de dedicación tiene que ser completo, siendo muy difícil compaginarlo con obligaciones laborales y/o familiares.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2018-2019

Propuesta de mejora

- Seguir intentando hacerles ver a los estudiantes la importancia de completar los cuestionarios, ya que es una herramienta valiosa para el conocimiento de las debilidades, fortalezas y posibles mejoras a realizar en la titulación.
- Incentivar la participación de los estudiantes en los foros de los cursos virtuales.
- Seguir insistiendo al estudiante durante el proceso de preinscripción la dedicación a tiempo completo necesaria para cursar el Máster en un solo curso académico.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- Respecto a la cumplimentación de los cuestionarios de satisfacción se han utilizado todas las vías posibles de información: anunciándolo de manera muy visible en la página de inicio de la plataforma aLF del Máster; en los foros de los cursos virtuales de las asignaturas; en el tablón de noticias y durante la asistencia de los estudiantes a las prácticas presenciales en la Facultad. Sin embargo, se observa una disminución del número de cuestionarios realizados con respecto al curso pasado.
- La participación de los estudiantes en los foros de algunas asignaturas sigue siendo baja. Es importante que los equipos docentes en el mensaje de bienvenida sigan indicando la importancia de utilizar los foros para plantear dudas.