

Informe anual de seguimiento de la titulación

**6802 GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y
AUTOMÁTICA (2014-2015)**

ETSI Industriales

Curso académico 2014 - 2015

Índice de contenidos

Cuadros de mando	2
Indicadores generales del título	2
Preguntas/requisitos	2
1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.	2
2. Puntos fuertes de la titulación	3
3. Puntos débiles de la titulación	3
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2015-16	4
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora	4



Cuadros de mando

Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2015

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación 31.31	Tasa de abandono 53.10	Nota media 6.78	Nota media egresados 7.15	Satisfacción global
	Tasa de rendimiento 22.28	Tasa de graduación / egreso s/d	Porcentaje de suspensos 32.21	Número de egresados 5.00	estudiantes con título 67.79
	Tasa de éxito 71.14	Estudiantes de nuevo ingreso 516.00	Porcentaje de aprobados 39.22	Tasa de eficiencia de egresados 82.88	Satisfacción de estudiantes con profesorado 70.38
	Ratio de estudiante / profesor 18.63		Porcentaje de notables 21.22	Duración media del título 4.40	Satisfacción de estudiantes con recursos 61.22
			Porcentaje de sobresalientes 5.65		Satisfacción de profesorado con título 72.13
		Porcentaje de matrículas de honor 1.41		Satisfacción de egresados con título 80.00	

Preguntas/requisitos

1. Resumen de los acuerdos adoptados en las distintas reuniones llevadas a cabo para el seguimiento del título, durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
26/11/2014	COMISIONES DE COORDINACIÓN DE LOS TÍTULOS DE GRADO Y MÁSTER. -Unificar las asignaturas de Álgebra de los cuatro grados en una sola. -Reconocimiento de asignaturas de Formación Básica entre los cuatro grados impartidos por la Escuela: Grados Combinados.	
04/12/2014	COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD. -Buscar mecanismos de mejora de la participación de estudiantes en las encuestas.	

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
04/12/2014	JUNTA DE ESCUELA: -Procedimiento de reconocimiento de créditos entre Grados y Grados Combinados. -Unificar las asignaturas de Álgebra entre los cuatro grados impartidos por la Escuela. -Mantener la Comisión de Calidad como Comisión Delegada de la Junta de Escuela.	
18/06/2015	COMISIONES DE COORDINACIÓN DE LOS TÍTULOS DE GRADO Y MÁSTER. -Creación de una Comisión para desarrollar el Programa Piloto de Acogida al estudiante. -Se revoca la aprobación de eliminar el acceso a mayores de 40 años con experiencia profesional, en cumplimiento de la normativa vigente.	
22/07/2015	COMISIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ACOGIDA AL ESTUDIANTE. -Acuerdo sobre formatos y plazos de implantación del plan de acogida.	

2. Puntos fuertes de la titulación

Punto fuerte

- MATRICULACIONES:** Parece mantenerse la tendencia a la estabilización del número total de matriculados observada en cursos anteriores. Lo mismo sucede con los nuevos alumnos, que en este curso ha sido de 510.
- GRADO DE SATISFACCIÓN:** En este grado, la satisfacción global de los últimos cursos fue: 53% (2010), 53% (2011), 70% (2012), 67% (2013), 70% (2014) y 68% (2015) por lo que parece oscilar en torno al 69% y no dista de la media global de satisfacción de todos los grados de la Escuela. Sin embargo, las encuestas de satisfacción todavía no son significativas dado el reducido número de encuestas disponibles.
- TASA DE EVALUACIÓN:** Las tasas de evaluación han crecido constantemente y, aunque su crecimiento parece moderarse, su tanto por ciento parece tender hacia el 35%. La evolución de esta tasa en este grado durante los últimos cursos fue de: 17% (2010), 20% (2011), 24% (2012), 27% (2013), 28% (2014) y 31% (2015). Esta cifra, aunque baja, parece tender hacia las de otras titulaciones para asignaturas de segundo curso.
- TASA DE ÉXITO:** Las tasas de éxito también muestran una tendencia global positiva: 65,21% el 2010; 69,15% el 2011; 63,56% el 2012; 68,89% el 2013, del 71,16% el 2014 y del 71,13% el 2015. Aunque se producen oscilaciones en los valores, la tendencia parece converger hacia valores en torno al 71%, que resulta notable a pesar de la incidencia de las asignaturas de primer curso en este valor medio.
- EGRESADOS:** En este curso y en el pasado se han producido los primeros egresados, siendo todavía muy prematuro realizar análisis mientras no transcurra más tiempo para disponer de más datos: de momento, parece bastante satisfactorio dado que las medias rondan el notable (8) con tasas de eficiencia superiores al 85%, lo que en titulaciones de Ingeniería resulta notable. De todas formas, hay que esperar a disponer de datos de egresados durante varios cursos para poder comparar estas cifras con las de los que finalizan la titulación.

3. Puntos débiles de la titulación

Punto débil

La incidencia en las cifras de los alumnos nuevos sigue siendo muy importante. Una vez más, su seguimiento no siempre resulta sencillo dado que buena parte de ellos no sigue la secuencia de cursos programada y aconsejada ya que, al no haber restricciones en la matrícula, optan por matricularse en asignaturas que les parecen más sencillas aunque no sean las del primer curso y primer cuatrimestre. Parte de este problema parece provenir del importante número de técnicos electrónicos que optan por este grado y que se saltan las asignaturas fundamentales. Este comportamiento, junto con una posible deficiencia de conocimientos de base, puede provocar una elevada tasa de abandono en alumnos de primera matrícula.

La tasa de evaluación, a pesar de mantenerse muy baja, sigue creciendo de forma continua: 17,4% en 2010, 19,8% en 2011, 23,9% en 2012, 27,1% en 2013, del 28,3% en 2014 y del 31,3% en 2015.

La tasa de abandono sigue siendo superior al 45%, lo que debe mejorarse. Posiblemente sea la citada falta de conocimientos básicos, citada anteriormente y que afecta de forma más acusada a los alumnos de nuevo ingreso e incluso a algunos de segundo año, la que afecta de forma notable al elevado valor de este parámetro.

Punto débil

El número de encuestas disponibles por curso sigue siendo demasiado bajo resultando un grado de significación que puede mejorar notablemente, a pesar de los incentivos ofrecidos para promocionar la participación en dichas encuestas.

4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso académico 2015-16

Propuesta de mejora

Al igual que en el curso pasado, se propone la presentación de encuestas a los estudiantes en más ocasiones, durante la realización de las prácticas de laboratorio, al plantear las PECs y trabajos de simulación. Son momentos en los que el estudiante puede estar más dedicado al estudio de su asignatura que cuando se le presenta al final del curso, lo que puede ser poco motivador. Esta propuesta se ha refrendado en la comisión de grados y en la Junta de Escuela, por lo que se mantiene este planteamiento este año y conviene esperar al próximo curso para evaluar su posible incidencia. También se ha propuesto estudiar la modificación de las propias encuestas para ver si se pueden hacer más atractivas. Además se ha pedido la colaboración a los representantes de alumnos para aunar esfuerzos de cara a aumentar el número de encuestas realizadas.

Uno de los puntos críticos sobre el que tenemos que seguir trabajando, al igual que en años anteriores, es la acogida de los alumnos que se matriculan por primera vez. Aunque no podemos evaluar la incidencia de los CURSOS CERO implantados con el fin de facilitar la incorporación del alumno creemos que debemos seguir trabajando en esta línea.

Otro de los aspectos que pueden incidir en el elevado abandono de estudiantes en primera matrícula es la inadecuada forma de matriculación ya indicada en el apartado de puntos débiles. Este es un aspecto que necesita de especiales medidas a estudiar en la Escuela y que, de momento, sólo parece depender de una información previa más clara. Se propondrá a la Junta de Escuela la posibilidad de incorporar información específica en el procedimiento informático de matrícula pero que posiblemente deba recibir el apoyo de la Universidad por su dificultad de implantación.

En el curso 16/17 se pretende implantar el plan de Mentores que se ha probado en el curso 14/15 en el grado de Ingeniería Mecánica y cuyos primeros datos parecen ser muy prometedores.

Se insiste en el interés de incorporar medios audiovisuales para facilitar la comprensión de aquellos elementos de una materia que puedan causar más dificultades. En el próximo curso 2015/16 se procederá a iniciar la implantación de "mini-videos" que aborden esta vía de trabajo para ver de aumentar las tasas de evaluación y de éxito en las asignaturas.

5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

-En el curso pasado se ha trabajado en incluir en cada guía de curso los conocimientos y destrezas necesarios para abordar el estudio de una asignatura con objeto de que el estudiante pueda valorar previamente la conveniencia de matricularse en una o en otra asignatura. Sin embargo, resulta complicado valorar su efecto cuando hay otros factores como los socio-económicos que parecen estar afectando significativamente al número de matriculados. Por otra parte, es necesario disponer de una mayor número de encuestas para poder realizar valoraciones significativas.

-En algunas asignaturas se han incluido prácticas a distancia que aún siendo de muy reciente implantación, sí parecen tener

efectos prometedores. Un ejemplo puede encontrarse en la asignatura Fundamentos de Ingeniería Electrónica que dispone de una combinación de prácticas remotas y presenciales (en grupo, en el laboratorio de la Escuela) donde la tasa de éxito es del 78% y el aprobados en primera matrícula es del 56%, que son tasas de las más elevadas. De todas formas, se precisa disponer de más datos y de más asignaturas para poder comprobar estas expectativas.

-El número de encuestas recibidas sigue siendo muy reducido obligando a trabajar con datos poco significativos: se sigue insistiendo en su realización, incluso de forma conjunta con los representantes de alumnos.

-Algunos equipos docentes han comenzado a incluir material multimedia (mini-videos docentes) pero en la mayoría de los casos apenas se ha limitado esta acción a presentaciones iniciales de la asignatura siendo minoritario el número de equipos que ha extendido estos materiales a otros contenidos del programa. Por tanto, por un lado se seguirá insistiendo en su utilización y, por otro, se analizarán los datos existentes para buscar elementos valorativos de la posible incidencia de estos elementos docentes, aunque presumiblemente deberían mejorar los indicadores de cada asignatura.