

# Informe anual de seguimiento de la titulación

6201 Grado en Psicología

Facultad de Psicología

Curso académico 2015 - 2016

# Índice de contenidos

Cuadros de mando .....	2
Indicadores generales del título .....	2
Preguntas/requisitos .....	2
1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio. ....	2
2. Puntos fuertes de la titulación .....	4
3. Puntos débiles de la titulación .....	4
4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017 .....	4
5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora .....	5



## Cuadros de mando

### Indicadores generales del título

Datos mostrados del curso 2016

	Tasas académicas	Análisis de cohortes	Calificaciones	Análisis de egresados	Cuestionario de satisfacción
Indicadores	Tasa de evaluación <b>60.00</b>	Tasa de abandono <b>s/d</b>	Nota media <b>6.73</b>	Nota media egresados <b>7.08</b>	Satisfacción global estudiantes con título <b>78.73</b>
	Tasa de rendimiento <b>47.22</b>	Tasa de graduación / egreso <b>s/d</b>	Porcentaje de suspensos <b>23.34</b>	Número de egresados <b>1005.0</b>	Satisfacción estudiantes con profesorado <b>79.58</b>
	Tasa de éxito <b>78.69</b>	Estudiantes de nuevo ingreso <b>9392.0</b>	Porcentaje de aprobados <b>47.35</b>	Tasa de eficiencia de egresados <b>82.84</b>	Satisfacción de estudiantes con recursos <b>80.01</b>
	Ratio de estudiante / profesor <b>195.55</b>		Porcentaje de notables <b>24.20</b>	Duración media del título <b>5.34</b>	Satisfacción profesorado con título <b>69.89</b>
			Porcentaje de sobresalientes <b>3.78</b>		Satisfacción de egresados con título <b>72.42</b>
		Porcentaje de matrículas de honor <b>1.31</b>			

## Preguntas/requisitos

1. Acuerdos adoptados en las reuniones de coordinación durante el curso académico objeto de estudio.

Fecha	Acuerdos adoptados	Observaciones
9-12-2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se informa sobre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La separación de la asignatura Alteraciones del Desarrollo y Diversidad Funcional del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, que se imparte también en el Grado de Trabajo Social.</li> <li>- Si bien se aprobó en la Comisión del TFG (en quien se había delegado este asunto) que el estudiante sólo pudiera matricularse de la asignatura teniendo aprobados prácticamente la totalidad de créditos de los tres primeros cursos (de los 180 créditos necesarios, 171 deberían corresponder necesariamente a las asignaturas de los tres cursos –en el curso académico actual, y como medida transitoria, se les permitía matricularse con 24 créditos pendientes de los primeros cursos–), y que esta medida se hubiera implantado sin que hubiera problemas técnicos añadidos, fue necesario retrotraerse, debido a las quejas presentadas por los estudiantes. Estos alegaban que, la fecha de acuerdo de la medida (con anterioridad al cierre del segundo plazo de matrícula para las asignaturas del 2º semestre), les impedía haberse podido matricular de las asignaturas que les faltaban del primer semestre para poder cumplir con el criterio establecido. Por este motivo, se les ha permitido la matrícula con el único requisito de los 180 créditos. Esta medida ha supuesto un trabajo adicional para la Sección de Atención al estudiante, por lo que se agradece el esfuerzo realizado.</li> <li>- Se ha iniciado el proceso de acreditación del Grado y el primer hito que hay que cubrir es la elaboración del informe de autoevaluación. La fecha de entrega del mismo, a través de la aplicación elaborada a tal fin es el 1 de marzo. Debido al periodo de exámenes de la convocatoria de febrero, durante el cual no se puede convocar formalmente a la Comisión, se irán enviando por correo electrónico los avances que se vayan produciendo en el mismo. Una vez elaborado ya probado por la Comisión, el informe se hará público y se abrirá un periodo para que todos los agentes implicados en el Título puedan enviar las sugerencias que estimen oportunas</li> <li>- Se solicita una declaración por parte de la Comisión de oposición a que se abra el 2º plazo de matrícula para el TFG. Se ha llegado a un acuerdo en la última COA celebrada recientemente admitiendo la matriculación del TFG siempre que le queden al estudiante, además de ésta, otras dos asignaturas del 2º semestre. Ante esta medida, el Coordinador expresa su oposición, aludiendo tanto a incumplimiento de la propia normativa del TFG (o se vuelve a hacer el reparto de estudiantes a líneas de trabajo, teniendo en cuenta su expediente, o se incurre en un agravio con los estudiantes ya asignados a las líneas), como a razones logísticas: imposibilidad de cumplir determinados plazos (por ejemplo, entrega de la propuesta –un importante hito que figura en la guía de estudios–), además de una carga adicional para el profesor que debe empezar de cero la tutorización con estos nuevos estudiantes.</li> <li>- El número de solicitudes de revisiones está incrementándose en todas las asignaturas. En más ocasiones de las que cabía esperar, éstas no están fundamentadas y se relacionan más con temas personales que con cuestiones estrictamente académicas. En este sentido, se debería reflexionar sobre las causas de este incremento (también de solicitudes en 2ª instancia).</li> <li>- Nuevos textos básicos de las asignaturas. Algunos de los últimos cambios que se han producido no han seguido los cauces establecidos. Hasta el momento hay dos propuestas de cambio, pertenecientes a las asignaturas de Psicología Fisiológica y de Fundamentos de Psicobiología. En relación a este último se trata de una nueva edición, con contenido más reducido (14 capítulos). Parte del mismo estará en el curso virtual. Se reestructuran los capítulos, al mismo tiempo que se introducen nuevos temas. Entrará en vigor el próximo curso académico 2016/2017.</li> <li>- Páginas Web del profesorado. Todavía hay profesores que no tienen ninguna información. Se solicita a los miembros de la Comisión su colaboración en la labor de concienciación de los compañeros de departamento.</li> </ul> </li> <li>• La Comisión aprueba finalmente la memoria, la cual será presentada, también para su aprobación, en la próxima Junta de Facultad.</li> <li>• Sea prueba el nuevo texto básico de la asignatura de Psicología de la Atención (tras el informe favorable del IUED y el elaborado por uno de los miembros de la Comisión perteneciente a la misma área de conocimiento). Aunque hubiera sido recomendable presentar de forma conjunta la guía parte 2, el ED está todavía trabajando en ella.</li> <li>• Aprobación provisional del libro de texto de la asignatura de Psicología de las Organizaciones, basada en un solo capítulo e índice. La aprobación definitiva queda condicionada a la valoración del libro en su conjunto.</li> <li>• Aprobación de la declaración institucional acerca de la no conveniencia de abrir un 2º plazo de matrícula para el TFG.</li> <li>• El representante de estudiantes presenta un escrito elaborado por el delegado de estudiantes, D. Ángel Humberto Fernández, en relación a la asignatura de Psicología de la Educación y al desajuste producido entre la información que figuraba en la guía de información general, respecto al sistema de evaluación, y el seguido realmente por el ED. Solicita la intervención de la Comisión en este asunto. Se oye el ruego y se traslada al ED la queja con la recomendación, por parte de la Comisión, de que quede claramente especificado en la guía de la asignatura el sistema de evaluación que se va a aplicar, no pudiendo ser modificado, sin haber solicitado la consiguiente modificación en la guía.</li> </ul>	
24-2-2016	<p>En una reunión virtual se aprueba el borrador del informe de Autoevaluación que inicia el proceso de acreditación del Grado en Psicología.</p>	

## 2. Puntos fuertes de la titulación

### Puntos fuertes

La participación de los estudiantes en los cuestionarios de valoración de las asignaturas se ha incrementado respecto a cursos anteriores.

Los textos básicos actualizados y adaptados a la metodología de la educación a distancia y las guías de las asignaturas donde se ofrece a los estudiantes toda la información necesaria para organizar el estudio de las mismas.

Organización del curso virtual y la presencia en él de material complementario de ayuda al estudio

Atención de los ED en los foros de contenido de las asignaturas en el curso virtual.

En general, buena valoración de los estudiantes de las asignaturas, puesto de manifiesto en los cuestionarios de valoración.

## 3. Puntos débiles de la titulación

### Puntos débiles

Los sistemas de evaluación en las asignaturas de los primeros cursos se centran en exámenes tipo test. Es inviable por el elevado número de estudiantes realizar otro tipo de exámenes. Este sistema de evaluación es criticado por los estudiantes, sin embargo, los ED que plantean exámenes de desarrollo en determinadas circunstancias, que sí los hacen viables, como por ejemplo, en el caso de los exámenes de reserva, reciben constantes quejas por considerar que tienen un índice de dificultad superior.

La participación de los estudiantes en los foros es escasa y poco activa

Los estudiantes no hacen uso de los contenidos disponibles en el curso virtual a no ser que se indique que éstos sean objeto de examen

La ratio profesor/alumno es elevada.

Tendencia de un porcentaje alto de estudiantes a utilizar recursos externos como apuntes, esquemas, presentaciones o resúmenes, no elaborados por ellos mismos que no dejan de ser un material parcial y que no les permite profundizar en los contenidos de las asignaturas

La tendencia de los estudiantes a organizarse en entornos digitales paralelos y externos a la plataforma (WhatsApp, Facebook, etc.), lo que provoca una disminución de la participación en los cursos virtuales y la imposibilidad de orientar y seguir la evaluación del alumnado, así como, dar pie a informaciones poco ajustadas a la realidad.

Falta de formación en los estudiantes, que se hace más evidente en las asignaturas del primer año.

Alta tasa de abandono

Aunque va mejorando de forma muy paulatina la tasa de egreso dista mucho de la consignada en la memoria de verificación.

## 4. Propuestas de mejora de la titulación para el curso 2016-2017

### Propuesta de mejora

Seguir incentivando la participación de todos los colectivos implicados en los cuestionarios de satisfacción.

Actualización de contenidos en el curso virtual con diferentes propuestas de material complementario

Actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo

Promover la participación de los estudiantes en los foros de las asignaturas de forma activa y colaborativa.

Intentar justificar, a través de los medios disponibles, la importancia que para la formación del estudiante tiene el uso de los materiales didácticos recomendados por el Equipo Docente

Disponer de cursos o que ayuden a los estudiantes de 1º a suplir las deficiencias formativas, por ejemplo, en Biología, Fundamentos Básicos de Estadística.

Fomentar las comunidades de acogida específicas para los estudiantes de nuestra Facultad.

### Propuesta de mejora

Identificar las causas de la baja valoración de algunas asignaturas optativas.

En función del informe de acreditación se introducirán las mejoras propuestas y, en caso de ser necesario, se solicitará una modificación en la Memoria de Verificación para ajustar, por ejemplo, las tasa académicas a los datos reales.

Homogeneizar los criterios de evaluación, asistencia a los estudiantes en los foros académicos y promover sistemas de evaluación continua donde se puedan adquirir o reforzar competencias no sólo específicas sino también básicas y transversales, cuya carencia se pone de manifiesto en el TFG.

Universalizar la información relativa a qué, cómo y cuando se debe llevar cabo el TFG.

## 5. Seguimiento y revisión de las acciones de mejora

- No se han logrado crear cursos o para paliar las carencias previas de los estudiantes.
- A pesar de que la valoración de los tutores respecto a la titulación es alta, se deben seguir promoviendo cauces de comunicación más ágiles y eficaces, con el objetivo de utilizar el potencial que suponen los CA, especialmente en todo lo relativo con actividades prácticas.
- Por lo que respecta a la creación de nuevos materiales por parte de los ED, es una pauta que se sigue de forma habitual y que se hace patente en la actualización constante de los cursos virtuales. Sin embargo, no todos los estudiantes utilizan estos recursos, ya que acceden directamente a los foros, sin detenerse en los contenidos del curso virtual.
- Por lo que respecta a la importancia de trabajar todo el temario de las asignaturas y no recurrir a los resúmenes que circulan por internet, los estudiantes siguen haciendo uso de los mismos y demandando exámenes de cursos anteriores que, en ocasiones, no son utilizados para comprobar la asimilación de conocimientos, sino intentando ver si el ED repite preguntas de convocatorias de exámenes anteriores.
- En cuanto a la potenciación del Plan de Acogida se ha implementado un acceso en la guía de la titulación a la Comunidad específica de Psicología y se incrementarán las acciones en las misma en el próximo curso.
- La homogeinizacion de criterios se ha conseguido sólo parcialmente en la asignatura del TFG, elaborando unos criterios consensuado para la asignación de MH y el esbozo de varias rúbricas que deben ser unificadas.