

MÁSTER EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL
COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD.
(INTERUNIVERSITARIO UNED - UCM – UAM)

Memoria de verificación

Memoria aprobada 30/12/2021

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Nacional de Educación a Distancia		Facultad de Psicología	28031762
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud (Interuniversitario UNED - UCM - UAM)	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud (Interuniversitario UNED - UCM - UAM) por la Universidad Autónoma de Madrid; la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Nacional de Educación a Distancia			
NIVEL MECES			
3 3			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		Nacional	
CONVENIO			
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA UAM, UCM y LA UNED PARA LA REALIZACIÓN DEL PROGRAMA OFICIAL DE POSGRADO CONJUNTO "METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD"			
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Complutense de Madrid		Facultad de Psicología	28029044
Universidad Autónoma de Madrid		Facultad de Psicología	28038513
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
María del Carmen Pérez-Llantada Rueda		Coordinadora del Máster	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
RICARDO MAIRAL USON		Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
ANA MARIA PEREZ GARCIA		Decana de la Facultad de Psicología	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			



2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
C/ Bravo Murillo, 38	28015	Madrid	
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
	Madrid		
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.			
		En: Madrid, AM 18 de octubre de 2021	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud (Interuniversitario UNED - UCM - UAM) por la Universidad Autónoma de Madrid; la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Nacional de Educación a Distancia	Nacional		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias de la Salud	Ciencias sociales y del comportamiento	

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Nacional de Educación a Distancia

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
010	Universidad Complutense de Madrid
023	Universidad Autónoma de Madrid
028	Universidad Nacional de Educación a Distancia

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
75	0	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
30	30	15

LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad Nacional de Educación a Distancia

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28031762	Facultad de Psicología

1.3.2. Facultad de Psicología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO



PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
No	No	Sí
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN		SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN
80		80
TIEMPO COMPLETO		
ECTS MATRÍCULA MÍNIMA		ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	15.0	45.0
TIEMPO PARCIAL		
ECTS MATRÍCULA MÍNIMA		ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	15.0	45.0
RESTO DE AÑOS	15.0	45.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/SECRETARIA/NORMATIVA/ESTUDIANTES/NORMAS_DE_PERMANENCIA_DE_ESTUDIOS_OFICIALES_2019.PDF		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad Complutense de Madrid

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28029044	Facultad de Psicología

1.3.2. Facultad de Psicología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	Sí
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN		SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN
20		20
TIEMPO COMPLETO		
ECTS MATRÍCULA MÍNIMA		ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	15.0	45.0
TIEMPO PARCIAL		
ECTS MATRÍCULA MÍNIMA		ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	15.0	45.0
RESTO DE AÑOS	15.0	45.0



NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ucm.es/bouc/pdf/902.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.3. Universidad Autónoma de Madrid

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28038513	Facultad de Psicología

1.3.2. Facultad de Psicología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	Sí
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
20	20	
TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	15.0	45.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	15.0	45.0
RESTO DE AÑOS	15.0	45.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.metodologiaccs.es/		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.
CE2 - Procesar datos (conocer la estructura de las bases de datos y manejarse eficientemente con ellas).
CE3 - Preparar los datos para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).
CE4 - Analizar datos identificando diferencias y relaciones. Esto implica conocer las diferentes herramientas de análisis así como su utilidad y aplicabilidad en cada contexto.
CE5 - Construir y adaptar instrumentos de medida.
CE6 - Formular, estimar y ajustar modelos capaces de simular procesos psicológicos.
CE7 - Evaluar de forma solvente programas de intervención psicológica.
CE8 - Formación en sistemas de información, gestión y tecnología del conocimiento, deben cualificar al alumno para el trabajo en equipos multidisciplinares (informáticos, diseñadores gráficos, marketing, recursos humanos,...) dedicados al desarrollo eficiente de herramientas de evaluación y de sistemas de información y comunicaciones complejos, accesibles e innovadores.
CE9 - Definir, medir y describir variables (personalidad, aptitudes, actitudes, etc..) y procesos (cognitivos, emocionales, psicobiológicos, conductuales).

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2. Selección y admisión	
4.2.1. Órgano de admisión: estructura y funcionamiento.	



La Comisión de Coordinación interna de cada Universidad, será la encargada de la selección de los candidatos. Existirá un periodo de preinscripción, previo al de matrícula, durante el cual la Comisión de Coordinación interna de cada Universidad decidirá qué candidatos cumplen los criterios de admisión, cuyas solicitudes hayan sido presentadas. La Comisión de Coordinación Interuniversitaria aprueba finalmente las propuestas de admisión de cada Universidad.
4.2.2. Perfil de ingreso y formación previa requerida que habilita el acceso al programa (especificar por Estudios/Títulos si se diesen requisitos diferentes)
El máster va dirigido a licenciados en Psicología y de otras titulaciones afines (Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Educación, etc). Por tanto, para acceder al máster de metodología es necesario estar en posesión del título español de licenciado (o equivalente homologado). El máster de metodología también va dirigido a ingenieros y licenciados de titulaciones no afines.
4.2.3. Sistemas de admisión y criterios de valoración de méritos.
Se aplicarán los sistemas de admisión que rigen en las tres universidades participantes. En el caso de que la demanda de plazas sea superior a la oferta y, consiguientemente, sea necesario elegir entre solicitantes, se tendrá en cuenta el expediente académico y el currículum académico y profesional. Asimismo, podrán tenerse en cuenta otros méritos como el nivel de inglés o la disponibilidad de los solicitantes para cursar parte del programa en otras universidades.
4.2.4. Criterios para el reconocimiento y convalidación de aprendizajes previos (títulos/créditos de formación previa)
Los que establezcan las universidades participantes y la Comisión de Coordinación interuniversitaria.

Se podrá consultar información relativa a este tema en la página Web conjunta del máster (Uned ¿ UCM ¿UAM):

<http://www.metodologiaccs.es/master/default.html>

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

7.3. Sistemas de apoyo al aprendizaje autónomo del estudiante
7.3.1. Tutoría y orientación académica: Acogida y fijación del Programa de Estudio de cada Estudiante
A cada estudiante se le asignará un tutor académico para el Trabajo Fin de Máster, que será el encargado de seguir de cerca la evolución del estudiante, de organizar su tarea en caso de precisar ayuda y de orientarle en la elección del tema metodológico que mejor se adapte a sus intereses. En el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad, en cada centro se procederá al estudio de posibles adaptaciones curriculares y se incluirán los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados.
7.3.2. Orientación profesional: Transición al trabajo/estudios de doctorado

Se podrá consultar información relativa a este tema en la página Web conjunta del máster (Uned ¿ UCM ¿UAM):

<http://www.metodologiaccs.es/master/default.html>

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
2	11

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

UNED: NORMAS Y CRITERIOS GENERALES DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS PARA LOS MASTER PREÁMBULO

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establecía la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales indica en su artículo sexto que, al objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, dentro y fuera del territorio nacional, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo; este precepto ha sido modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que da una nueva redacción al citado precepto para, según reza su exposición de motivos, ¿introducir los ajustes necesarios a fin de garantizar una mayor fluidez y eficacia en los criterios y procedimientos establecidos¿.

Con la finalidad de adecuar la normativa interna de la UNED en el ámbito de los Másteres a estas modificaciones normativas y en cumplimiento de lo establecido en el párrafo 1º del artículo sexto del citado Real Decreto 861/2010, y con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, procede la aprobación de las siguientes normas y criterios generales de reconocimiento y transferencia de créditos para los Másteres.



Capítulo I.

Reconocimiento de créditos.

Artículo 1. Ámbito de aplicación.

Esta normativa será de aplicación a las enseñanzas universitarias oficiales de Posgrado reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que se impartan en la UNED.

Artículo 2. Conceptos básicos.

1. Se entiende por reconocimiento de créditos la aceptación por la universidad de créditos que son computados para la obtención de un título oficial de Master y que no se han obtenido cursando las asignaturas incluidas en su plan de estudios.

2. Las unidades básicas de reconocimiento son los créditos, las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas y actividades laborales y profesionales acreditados por el estudiante.

Artículo 3. Ámbito objetivo de reconocimiento.

3.1. Serán objeto de reconocimiento:

- Enseñanzas universitarias oficiales, finalizadas o no, de Master o Doctorado.
- Enseñanzas universitarias no oficiales.
- Experiencia laboral o profesional relacionada con las competencias inherentes

3.2. También podrán ser reconocidos como créditos los estudios parciales de doctorado superados con arreglo a las distintas legislaciones anteriores, siempre que tengan un contenido afín al del Master, a juicio de la Comisión Coordinadora de éste.

Artículo 4. Órganos competentes

1. El órgano competente para el reconocimiento de créditos será la "Comisión de Coordinación del Título de Master" establecida en cada caso para cada título con arreglo a la normativa de la UNED en materia de organización y gestión académica de los Másteres que en cada momento esté vigente.

2. La Comisión delegada de Ordenación Académica de la UNED actuará como órgano de supervisión y de resolución de dudas que puedan plantearse en las Comisiones de coordinación del título de Master y establecerá los criterios generales de procedimiento y plazos.

Artículo 5. Criterio general para el reconocimiento de créditos.

1. El reconocimiento de créditos deberá realizarse teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios.

2.- El reconocimiento de los créditos se realizara conforme al procedimiento descrito en el Anexo I.

Artículo 6. Reconocimientos entre estudios universitarios oficiales.

1. A los efectos de esta normativa, se entiende por reconocimiento la aceptación por la UNED de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en ésta u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial de Máster Universitario.

2. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo fin de Máster necesario para obtener el correspondiente título.

Artículo 7. Reconocimientos de enseñanzas universitarias no oficiales y experiencia laboral.

1. Podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, siempre que el nivel de titulación exigido para ellas sea el mismo que para el Master.
2. La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención del título oficial de Máster, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título o periodo de formación.
3. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de



estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

Los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de un reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.

A tal efecto, en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios propuesto y presentado a verificación se hará constar tal circunstancia y se deberá acompañar a la misma, además de lo dispuesto en el anexo I de este real decreto, el diseño curricular relativo al título propio, en el que conste: número de créditos, planificación de las enseñanzas, objetivos, competencias, criterios de evaluación, criterios de calificación y obtención de la nota media del expediente, proyecto final de Grado o de Máster, etc., a fin de que la Agencia de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) o el órgano de evaluación que la Ley de las comunidades autónomas determinen, compruebe que el título que se presenta a verificación guarda la suficiente identidad con el título propio anterior y se pronuncie en relación con el reconocimiento de créditos propuesto por la universidad.

Capítulo II.

Transferencia de créditos.

Art. 8- Definición.

1. Se entiende por transferencia la inclusión en el expediente del estudiante de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la UNED o en otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Art. 9. Requisitos y Procedimiento para la transferencia de créditos

Los estudiantes que se incorporen a un nuevo título deberán indicar si han cursado otros estudios oficiales no finalizados, y en caso de no tratarse de estudios de la UNED, aportar los documentos requeridos. Para hacer efectiva la transferencia de créditos el estudiante deberá realizar traslado de expediente. Una vez presentados los documentos requeridos, se actuará de oficio, incorporando la información al expediente del estudiante pero sin que, en ningún caso, puedan ser tomados en consideración para terminar las enseñanzas de Master cursadas, aquellos créditos que no hayan sido reconocidos..

Art. 10. Documentos académicos

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003 de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título.

ANEXO I

El procedimiento se inicia a petición del interesado una vez que aporte en la Facultad o Escuela correspondiente la documentación necesaria para su tramitación. Este último requisito no será necesario para los estudiantes de la UNED cuando su expediente se encuentre en la Universidad. La Facultad/Escuela podrá solicitar a los interesados información complementaria al Certificado Académico, en caso de que lo considere necesario, para posibilitar el análisis de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las asignaturas cursadas y los previstos en el plan de estudios de la enseñanza de ingreso.

Una vez resueltos y comunicados los reconocimientos al estudiante, este deberá abonar el importe establecido en la Orden Ministerial, que anualmente fija los precios públicos por este concepto, para hacer efectivos estos derechos, incorporarlos a su expediente y poner fin al procedimiento.

No obstante, y de acuerdo a lo dispuesto en la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, modificada por la **Ley 4/1999, de 13 de enero**, si el estudiante no estuviera de acuerdo con la resolución de la Comisión de reconocimiento podrá presentar en el plazo de un mes recurso de alzada ante el Rector.

En virtud de las competencias conferidas en el artículo 4º de la normativa para reconocimientos, la Comisión delegada de Ordenación Académica podrá establecer anualmente plazos de solicitud de reconocimiento de créditos para cada Facultad o Escuela, con el objeto de ordenar el proceso, de acuerdo con los períodos de matrícula anual.

El plazo máximo para resolver el procedimiento es de 3 meses. El procedimiento permanecerá suspenso por el tiempo que medie entre la petición de documentación por parte de la universidad al interesado y su efectivo cumplimiento.



Se autoriza al Vicerrectorado de Investigación a realizar cuantas modificaciones sean necesarias en este procedimiento para su mejor adecuación a posibles cambios normativos.

UAM:

NORMATIVA SOBRE ADAPTACIÓN, RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

Aprobada en el Consejo de Gobierno del día 8 de febrero de 2008. Modificada en Consejo de Gobierno del 8 de octubre de 2010. PREÁMBULO El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior, potencian la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. Al tiempo, el proceso de transformación de las titulaciones previas al Espacio Europeo de Educación Superior en otras conforme a las previsiones del Real Decreto citado crea situaciones de adaptación que conviene prever. Por todo ello, resulta imprescindible un sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos, en el que los créditos cursados en otra universidad puedan ser reconocidos e incorporados al expediente académico del estudiante. En este contexto la Universidad Autónoma de Madrid tiene como objetivo, por un lado, fomentar la movilidad de sus estudiantes para permitir su enriquecimiento y desarrollo personal y académico, y por otro, facilitar el procedimiento para aquellos estudiantes que deseen reciclar sus estudios universitarios cambiando de centro y/o titulación. Inspirado en estas premisas la Universidad Autónoma de Madrid dispone el siguiente sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos aplicable a sus estudiantes. Artículo 1. ÁMBITO DE APLICACIÓN El ámbito de aplicación de estas normas son las enseñanzas universitarias oficiales de grado y posgrado, según señalan las disposiciones establecidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Artículo 2. DEFINICIONES 1. Adaptación de créditos La adaptación de créditos implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos correspondientes a estudios previos al Real Decreto 1393/2007, realizados en esta Universidad o en otras distintas. 2. Reconocimiento de créditos El reconocimiento de créditos ECTS implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos ECTS que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial. También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos superados en enseñanzas superiores oficiales y en enseñanzas universitarias no oficiales. Asimismo, podrán reconocerse créditos por experiencia laboral o profesional acreditada, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las 2 competencias inherentes al título que se pretende obtener. En ambos casos deberán tenerse en cuenta las limitaciones que se establecen en los artículos 4 y 6. 3. Transferencia de créditos La transferencia de créditos ECTS implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, la Universidad Autónoma de Madrid incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial. Artículo 3. REGLAS SOBRE ADAPTACIÓN DE CRÉDITOS 1. En el supuesto de estudios previos realizados en la Universidad Autónoma de Madrid, en una titulación equivalente, la adaptación de créditos se ajustará a una tabla de equivalencias que realizará la Comisión Académica (u órgano equivalente), conforme a lo que se prevea al amparo del punto 10.2 del Anexo I del Real Decreto 1393/2007. 2. En el caso de estudios previos realizados en otras universidades o sin equivalencia en las nuevas titulaciones de la Universidad Autónoma de Madrid, la adaptación de créditos se realizará, a petición del estudiante, por parte de la Comisión Académica (u órgano equivalente) atendiendo en lo posible a los conocimientos asociados a las materias cursadas y su valor en créditos. Artículo 4. REGLAS SOBRE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS 1. Se reconocerán automáticamente: a) Los créditos correspondientes a materias de formación básica siempre que la titulación de destino de esta Universidad pertenezca a la misma rama de conocimiento que la de origen. b) Los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de conocimiento de la titulación de destino. En los supuestos a) y b) anteriores, la Comisión Académica (u órgano equivalente) decidirá, a solicitud del estudiante, a qué materias de ésta se imputan los créditos de formación básica de la rama de conocimiento superados en la titulación de origen, teniendo en cuenta la adecuación entre competencias y los conocimientos asociados a dichas materias. Sólo en el caso de que se haya superado un número de créditos menor asociado a una materia de formación básica de origen se establecerá, por el órgano responsable, la necesidad o no de concluir los créditos determinados en la materia de destino por aquellos complementos formativos que se diseñen. c) Los créditos de los módulos o materias definidos por el Gobierno en las normativas correspondientes a los estudios de máster oficial que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas. 2. El resto de los créditos no pertenecientes a materias de formación básica podrán ser reconocidos por la Comisión Académica (u órgano equivalente) teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias, los conocimientos y el número de créditos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien valorando su carácter transversal. 3. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster. 4. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de los créditos que constituyen el plan de estudios. No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos no oficiales podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación deberá constar dicha circunstancia conforme a los criterios especificados en el R.D. 861/2010. 5. Se articularán Comisiones Académicas, por Centros, en orden a valorar la equivalencia entre las materias previamente cursadas y las materias de destino para las que se solicite reconocimiento. 6. Al objeto de facilitar el trabajo de reconocimiento automático en las Administraciones/Secretarías de los Centros, las Comisiones adoptarán y mantendrán actualizadas tablas de reconocimiento para las materias previamente cursadas en determinadas titulaciones y universidades que más frecuentemente lo solicitan. 7. Los estudiantes podrán solicitar reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de coope-



ración, hasta el valor máximo establecido en el plan de estudios, de acuerdo con la normativa que sobre actividades de tipo extracurricular se desarrolle. Artículo 5. REGLAS SOBRE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS Se incluirán en el expediente académico del estudiante los créditos correspondientes a materias superadas en otros estudios universitarios oficiales no terminados. Artículo 6. CALIFICACIONES 1. Al objeto de facilitar la movilidad del estudiante se arrastrará la calificación obtenida en los reconocimientos y transferencias de créditos ECTS y en las adaptaciones de créditos previstas en el artículo 3. En su caso, se realizará media ponderada cuando coexistan varias materias de origen y una sola de destino. 2. El reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no incorporará la calificación de los mismos. 3. En todos los supuestos en los que no haya calificación se hará constar APTO, y no baremará a efectos de media de expediente. 4 Artículo 7. ÓRGANOS COMPETENTES El órgano al que compete la adaptación, el reconocimiento y la transferencia de créditos es la Comisión Académica (u órgano equivalente que regula la ordenación académica de cada titulación oficial), según quede establecido en el Reglamento del Centro y en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid. Artículo 8. PROCEDIMIENTO 1. Las reglas que regirán el procedimiento de tramitación de las solicitudes de adaptación, transferencia y reconocimiento de créditos, necesariamente, dispondrán de: a) Un modelo unificado de solicitud de la Universidad Autónoma de Madrid. b) Un plazo de solicitud. c) Un plazo de resolución de las solicitudes. 2. Contra los acuerdos que se adopten podrán interponerse los recursos previstos en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid. DISPOSICIÓN ADICIONAL Los estudiantes que, por programas o convenios internacionales o nacionales, estén bajo el ámbito de movilidad se regirán, aparte de lo establecido en esta normativa, por lo regulado en su propia normativa y con arreglo a los acuerdos de estudios suscritos previamente por los estudiantes y los centros de origen y destino de los mismos. Estudiantes UAM: http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886374930/contenido-Final/Normativas_de_movilidad.htm Estudiantes de otras universidades: http://www.uam.es/internacionales/normativa/al_ext

UCM NORMATIVA SOBRE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS:

Acuerdo del Consejo de Gobierno de fecha 18 de octubre de 2011 por el que se aprueba la modificación del Reglamento sobre Reconocimiento y Transferencia de créditos (publicado en el BOUC nº 15 de 15 de noviembre de 2010). REGLAMENTO SOBRE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LAS ENSEÑANZAS DE GRADO Y MÁSTER DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, establece en su artículo 6.1 que las Universidades deberán elaborar y hacer pública su Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales que la Normativa establece, con el objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, dentro y fuera del territorio nacional. Esta reglamentación se redacta, asimismo, a la vista del Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, en el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, que modula algunos elementos de la regulación del reconocimiento de créditos. La función esencial que tiene esta Normativa es garantizar el derecho a la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de la propia Universidad, como entre otras del sistema universitario español y de los integrados en el Espacio Europeo de Educación Superior. En desarrollo de este artículo, el Consejo de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid, a propuesta del Consejo de Dirección, previa aprobación de la Comisión de Estudios, aprueba el presente Reglamento de reconocimiento y transferencia de créditos en las enseñanzas de Grado y Máster de la UCM. Artículo 1.- Objeto El presente Reglamento tiene como objeto regular los procedimientos de reconocimiento y transferencia de créditos de aplicación en las enseñanzas de Grado y Máster de la Universidad Complutense de Madrid. CAPÍTULO I: Reconocimiento de créditos AÑO VIII 10 de noviembre de 2011 BOUC nº 14 Artículo 2.- Reconocimiento de créditos El reconocimiento de créditos supone la aceptación por la UCM de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales de la UCM o de otra Universidad, o el proporcionar efectos académicos a actividades que, de acuerdo con la Normativa de la UCM, dispongan de carácter formativo para el estudiante. Los créditos reconocidos computarán en los porcentajes que dependiendo de su origen se, establezcan para la obtención de una titulación de carácter oficial. Artículo 3. Criterios para el reconocimiento de créditos en enseñanzas de Grado El reconocimiento de créditos desde la titulación de origen del estudiante se realizará a la enseñanza oficial de Grado que se solicite, conforme a los siguientes criterios, que deberán tener su reflejo en la Memoria del título de grado correspondiente: a. Cuando el título pertenezca a la misma rama de conocimiento serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a la formación básica de esa rama. b. Asimismo, serán objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en otras materias de formación básica que pertenezcan a la rama de conocimiento del título para el que se solicite el reconocimiento, no pudiendo superarse el total de créditos de Formación Básica del título solicitado. c. En el resto de los supuestos, el reconocimiento de créditos se realizará siempre en función de las competencias y conocimientos asociados a los créditos cursados por el estudiante y los previstos en el plan de estudios para el que se pretenda su reconocimiento, o bien, cuando tengan carácter transversal. d. El Trabajo Fin de Grado no podrá ser objeto de reconocimiento, al estar orientado a la evaluación de las competencias específicas asociadas al título de Grado correspondiente de la UCM. e. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral de análogo nivel y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyan el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente. f. El reconocimiento de créditos a los estudiantes de titulaciones de Grado por la realización de actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantiles, solidarias y de cooperación se regulará por lo dispuesto en el Reglamento aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno con fecha 15 de julio de 2010 y publicado en el BOUC el día 10 de septiembre de 2010. AÑO VIII 10 de noviembre de 2011 BOUC nº 14 Artículo 4.- Criterios para el reconocimiento de créditos en enseñanzas de Máster 1. El reconocimiento de créditos desde la titulación de origen del estudiante se realizará a la enseñanza oficial de Máster que se solicite, conforme a los siguientes criterios: a. Podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a asignaturas superadas entre enseñanzas oficiales de Máster, en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las asignaturas de origen y las previstas en el plan de estudios del título de Máster Universitario para el que se



solicite el reconocimiento de créditos. b. Se podrán reconocer créditos obtenidos en enseñanzas oficiales de Licenciatura, Ingeniería Superior o Arquitectura, enseñanzas todas ellas anteriores al R.D. 1393/2007, siempre y cuando procedan de asignaturas vinculadas al segundo ciclo de las mismas y atendiendo a la misma adecuación de competencias. c. Se podrán reconocer créditos cursados en enseñanzas oficiales de Doctorado reguladas tanto por el R.D. 1393/2007 como por los anteriores R.D. 185/1985 R.D. 778/1998 y R.D. 56/2005, teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las asignaturas cursadas por el estudiante y los previstos en el Máster Universitario que se quiera cursar. d. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral de análogo nivel y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyan el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente. e. El Trabajo Fin de Máster no podrá ser objeto de reconocimiento, al estar orientado a la evaluación de las competencias específicas asociadas al título de Máster correspondiente de la UCM. 2. El reconocimiento de créditos no podrá superar el 40% de los créditos correspondientes al título de Máster para el que se solicite el reconocimiento. Artículo 5.- Efectos del reconocimiento de créditos. 1. En el proceso de reconocimiento quedarán reflejados, de forma explícita, el número y tipo de créditos ECTS que se le reconocen al estudiante, conforme a los contenidos y competencias que queden acreditados, y aquellas asignaturas que no deberán ser cursadas por el estudiante. 2. En el expediente del estudiante las asignaturas figurarán como reconocidas, con la calificación correspondiente. Esta calificación será equivalente a la calificación de las asignaturas que han dado origen al reconocimiento. En caso necesario, se AÑO VIII 10 de noviembre de 2011 BOUC nº 14 realizará la media ponderada cuando varias asignaturas de origen conlleven e reconocimiento de una única asignatura de destino. 3. No serán susceptibles de reconocimiento los créditos de asignaturas previamente reconocidas o convalidadas. CAPÍTULO II: Transferencia de créditos Artículo 6.- Transferencia de créditos Ateniéndonos al R.D. 1393/ 2007, modificado por el R.D. 861/ 2010, la transferencia de créditos implica que en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas de Grado y Máster de la UCM, seguidas por cada estudiante, se incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la UCM u otra Universidad, cuando esos estudios no hayan conducido a la obtención de un título oficial. No se incluirán entre estos créditos los que hayan sido objeto de reconocimiento. Artículo 7.- -Efectos de la transferencia de créditos. 1. La transferencia de créditos se realizará consignando el número de créditos y la calificación obtenida en las asignaturas superadas en otros estudios universitarios oficiales no finalizados. 2. En ningún caso los créditos objeto de transferencia computarán a efectos de media del expediente académico. 3. La transferencia de créditos será otorgada por la Secretaría General de la Universidad a la vista de la documentación aportada por el estudiante y se incorporará a su expediente académico. CAPÍTULO III: Competencia y procedimiento para el reconocimiento de Créditos Artículo 8.- Órgano competente para el reconocimiento de créditos en enseñanzas de Grado y Máster 1. Las solicitudes de reconocimiento de créditos serán resueltas por el Decano/a o Director/a del Centro al que se encuentren adscritas las enseñanzas de Grado y Máster, para las que se solicita el reconocimiento de créditos, previo informe de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de créditos del Centro. 2. La Comisión de Estudios de la Universidad velará por el correcto funcionamiento de las Comisiones de Reconocimiento y Transferencia de cada Centro, atenderá las dificultades que pudieran surgir en los procesos de reconocimiento y transferencias y validará las tablas de reconocimiento de créditos. Artículo 9.- Procedimiento de reconocimiento de créditos AÑO VIII 10 de noviembre de 2011 BOUC nº 14 1. Los alumnos podrán solicitar el reconocimiento de créditos conforme a lo establecido en el presente Reglamento en las fechas que específicamente se establezcan por la UCM. 2. La solicitud deberá presentarse en el Centro al que se encuentre adscrito el título oficial para el que se solicite el reconocimiento y se acompañará de toda la documentación que acredite el contenido y competencias de las asignaturas por las que se solicite el reconocimiento. Los solicitantes que sean o hayan sido alumnos de la UCM no estarán obligados a aportar la documentación que ya obre en poder de la Universidad. En el caso del reconocimiento por actividades laborales se deberán valorar las funciones ejercidas por el estudiante y cómo han repercutido en su formación. Dichas funciones deberán ser debidamente acreditadas. En todo caso, se aportará, el Informe de la vida laboral. 3. La eficacia del reconocimiento de créditos en estudios de Grado y Máster quedará, en todo caso, condicionada al abono completo de todos los conceptos económicos recogidos en la matrícula del alumno en el curso académico correspondiente. 4. El coste de la matrícula por la incorporación de los créditos reconocidos por el presente procedimiento se ajustará a lo establecido en materia de reconocimiento de créditos, teniendo en cuenta el Decreto de Precios Públicos que anualmente establezca el Gobierno de la Comunidad de Madrid. Artículo 10.- Recursos Contra las resoluciones del Decano/a o Director/a del Centro se podrá interponer recurso de alzada ante el Rector en el plazo de un mes. Artículo 11. ¿ Tablas de Reconocimiento de créditos Los Centros elaborarán tablas de reconocimiento de créditos que serán públicas y que permitirán a los estudiantes conocer con antelación las asignaturas, materias o módulos susceptibles de reconocimiento. Estas tablas serán remitidas a la Comisión de Estudios de la Universidad Complutense al finalizar cada curso académico, debiendo actualizarse periódicamente con los reconocimientos nuevos que se hayan tramitado y aprobado. Cualquier modificación de estas tablas será puesta en conocimiento de la Comisión de Estudios. DISPOSICIÓN ADICIONAL PRIMERA Se faculta al Vicerrectorado competente en la materia para interpretar, aclarar y establecer criterios homogéneos para lo dispuesto en el presente Reglamento. DISPOSICIÓN ADICIONAL SEGUNDA AÑO VIII 10 de noviembre de 2011 BOUC nº 14 Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título. DISPOSICIÓN DEROGATORIA Se derogan todas las disposiciones de igual o inferior rango que contradigan lo dispuesto en este Reglamento DISPOSICIÓN FINAL El presente Reglamento entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el BOLETÍN OFICIAL DE LA UCM.

Se podrá consultar información relativa a este tema en la página Web conjunta del máster (Uned - UCM - UAM): <http://www.metodologiaccs.es/master/default.html>



RECONOCIMIENTO CRÉDITOS POR EXPERIENCIA PROFESIONAL O LABORAL Y POR TÍTULOS PROPIOS EN EL MÁSTER EN METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LA SALUD

- 1.- El alumno matriculado en el Máster podrá solicitar el reconocimiento de créditos por experiencia laboral o profesional en actividades específicas realizadas en el sector público o privado, y por estudios universitarios no oficiales (como los títulos propios) cuando estén relacionados con los contenidos y competencias del Máster.
- 2.- El número de créditos cuyo reconocimiento podrá solicitarse por experiencia laboral o profesional será un mínimo de 0 y un máximo de 6 créditos ECTS.
- 3.- El número de créditos cuyo reconocimiento podrá solicitarse por estudios universitarios no oficiales (títulos propios) será un mínimo de 2 y un máximo de 11 créditos ECTS; correspondientes al 15% del total de créditos del Master.
- 4.- La solicitud de reconocimiento de créditos se cursará a través de la universidad donde el alumno se halle matriculado e irá acompañada de la documentación justificativa.
- 5.- La evaluación de las solicitudes, así como la decisión sobre el número de créditos a reconocer y las asignaturas a las que se aplicarán, corresponde a la Comisión de Coordinación Interuniversitaria, en base a la idoneidad y similitud de la experiencia laboral y profesional y al contenido de los cursos universitarios con respecto a los contenidos y resultados de aprendizaje de las asignaturas sobre las que solicita reconocimiento. La Comisión de Coordinación Interuniversitaria podrá solicitar al Equipo Docente de la asignatura un informe de adecuación de carácter no vinculante sobre la adecuación de la experiencia profesional o laboral y los estudios universitarios aducidos por el solicitante.

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL O LABORAL EN EL RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Las asignaturas que se pueden reconocer por experiencia profesional son:

1. Análisis de datos y modelos estadísticos (6 créditos)
2. Métodos informáticos (6 créditos)

Cómo se acredita:

1. Certificado de vida laboral.
2. Certificado de la empresa u organismo en el que se refleje la actividad realizada por el estudiante y el período de tiempo de ejercicio, en el que se pueda constatar que la antigüedad laboral en el grupo de cotización que el solicitante considere, guarda relación con las competencias del máster en Psicología de la intervención social en grupos y organizaciones. En el caso que no se pueda aportar por cierre patronal de la empresa, se presentará el contrato de trabajo correspondiente, que podrá ser considerado siempre que se pueda obtener del mismo la información necesaria sobre las competencias adquiridas.
3. Si el estudiante ha realizado actividades en el Régimen General de Trabajadores Autónomos, se acreditará el epígrafe del Impuesto de Actividades Económicas (IAE).

Además, se acompañará de una breve memoria elaborada por el estudiantes (alrededor de 4 páginas) en la que se describan con detalle las funciones, tareas y actividades realizadas.

Criterios:

1. La equivalencia es de 0,5 créditos por cada 3 meses acreditados.
2. Si no se alcanza el reconocimiento del total de créditos de la asignatura (6 ECTS) la asignatura deberá cursarse en su totalidad.

La Comisión de Coordinación del Máster que es el órgano competente en las tareas de Reconocimiento y Transferencia de créditos informará de las asignaturas del plan de estudios susceptibles de reconocimiento.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

Curso de nivelación (complementos formativos para titulaciones no afines). Se realizarán en la modalidad a distancia.

1. *Fundamentos de Metodología (15 créditos)*. Conocimientos correspondientes al diseño y a la medida aplicada a las ciencias del comportamiento y de la salud.
2. *Fundamentos de Análisis de Datos (15 créditos)*. Estadística descriptiva, estadística exploratoria, muestreo, estimación de parámetros, contraste de hipótesis.



Prácticas externas y actividades formativas a desarrollar en organismos colaboradores.

- *Diseños de investigación y análisis de datos.* Se realizarán prácticas en empresas donde la planificación de investigaciones y la gestión y el análisis de bases de datos constituya una parte importante de su función (Centro de Investigaciones Sociológicas, Departamentos de Biometría de los laboratorios farmacéuticos, etc). Se ofertan 10 plazas.
- *Evaluación y medición psicológicas.* Prácticas en empresas dedicadas al diseño y construcción de tests (TEA, EOS,) y Administraciones Públicas (Comunidad de Madrid, Ayuntamientos, etc.) interesadas en la construcción de instrumentos de evaluación psicológica y en la solución de problemas relacionados con la medición. Se ofertan 15 plazas.
- *Modelización y tecnología del conocimiento.* Se realizarán prácticas en instituciones y empresas relacionadas con la informática y las telecomunicaciones (Telefónica, Indra, y otras). Se ofertan 15 plazas

Movilidad de los estudiantes: objetivos, momento, lugar, parte del plan de estudios a cursar y condiciones de estancia

Objetivos: favorecer la formación de nuestros estudiantes en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, así como estimular la participación en proyectos de investigación conjuntos.

Para facilitar la consecución de este objetivo, las tres universidades que participan en el máster tienen convenios con universidades nacionales y extranjeras, todos los cuales buscan favorecer la movilidad de estudiantes y de profesores.

Los convenios pueden consultarse en: <http://www.metodologiaccs.es/>



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Clases presenciales		
Tutorías		
Horas de estudio por parte del alumno		
Foros de debate		
Estudio de casos		
Trabajo aplicado: recogida de datos, aplicación de herramientas estadísticas, desarrollo de instrumentos de medida, réplica y reanálisis de trabajos, etc.		
Redacción y presentación de informes.		
Búsquedas bibliográficas dirigidas.		
Planificación y diseño (de investigaciones, de explotación de una base de datos, etc.)		
Aprendizaje de aplicaciones informáticas.		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en http://www.metodologiaccs.es/		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.		
Defensa oral ante un tribunal.		
5.5 NIVEL 1: MÓDULO I - CURSOS OBLIGATORIOS		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



Evaluar dichos informes de investigación, considerando las limitaciones pñciples, de los problemas estudiados.- Aplicar los conocimientos de todas las fases de una investigación a un problema estudio.- Planificación del estudio, planteamiento adecuado del problema.- Planear las hipótesis poner en relación las variables independientes y dependientes.- Operativización de las mismas.- Selección adecuada de la muestra.- Técnicas de muestreo.- Recogida de datos.- Instrumentos para la recogida de datos.- Análisis de datos.- Poner en relación las preguntas del problema, las hipótesis, operacionalización de las variables, para la realización de un análisis de datos.- Conclusiones.- Informe de investigación. Los pasos a seguir en un informe de investigación.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Bloque 1. Conceptos fundamentales.**
1. Revisión de los conceptos fundamentales sobre del método científico.
 2. Revisar las fases de planificación de un experimento.
 3. Diferenciar los principales métodos de investigación. Experimentales versus no experimentales.
 4. El Informe de Investigación.
- Bloque 2. Diseños Observacionales.**
1. Conocer las características y posibilidades del método observacional.
 2. Revisar e identificar las distintas fases del método observacional.
 3. Obtener una visión del proceso de categorización.
 4. Identificar y analizar la métrica de la observación y sus corrales.
- Bloque 3. Diseños experimentales.**
1. Adquirir conocimientos sobre los diseños multivariados. Sus características, ventajas y desventajas.
 2. Conocer los diseños con niveles múltiples de la variable independiente. Su posible tratamiento con los análisis estadísticos.
 3. Conocer los diseños multifactoriales.
 4. Conocer los diseños de facti
 5. Revisar el código álibo para la ejecución de un experimento.
- Bloque 4. Los diseños de investigación y las pruebas estadísticas.**
1. Reflexionar sobre la naturaleza de las variables y las pruebas estadísticas.
 2. Seleccionar y decidir una prueba estadística considerando la naturaleza de las variables.
 3. Reflexionar sobre la importancia del número de variables en el estudio.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Desplazarse siempre:
Modalidad a distancia: UTM, email, la docencia será en el primer semestre.
Modalidad presencial: UCM y UAM, siempre, la docencia será en el primer semestre.
CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDADOS:

Es conveniente que los estudiantes hayan cursado alguna asignatura sobre diseños de investigación en la licenciatura o en el curso de revelación del postgrado.

Algunos requisitos que son altamente recomendables. Tener un nivel de conocimientos de lectura de inglés fluido, utilizar las herramientas de búsqueda documental a través de Internet y las diferentes recursos de las bibliotecas digitales.

Es imprescindible que los estudiantes cuenten con acceso a Internet para el seguimiento de los foros y las actividades propuestas por el equipo docente. Un manejo a nivel usuario de programas informáticos como Word, Excel, Power Point, y algún paquete estadístico como el SPSS y manejo del correo electrónico.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento

CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: <http://www.metodologiaccs.es/>

PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <http://www.metodologiaccs.es/>

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: ANÁLISIS DE DATOS Y MODELOS ESTADÍSTICOS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p style="text-align: center;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Conocer los procedimientos para la organización y descripción de los datos. Conocer las propiedades de las distribuciones de los datos empíricos. Ser capaz de formular y proponer modelos basados en datos empíricos. Verificar, mediante procedimientos estadísticos, las hipótesis derivadas de los modelos. Valorar adecuadamente la capacidad predictiva y explicativa de los modelos. Saber generalizar modelos. Delimitar los problemas de la investigación y buscar la información relevante. Describir las propiedades y características de los datos empíricos. Seleccionar las técnicas estadísticas apropiadas en virtud de las propiedades de los datos empíricos. Emplear, utilizar e interpretar los estadísticos más usuales en función de los objetivos del análisis. Tomar decisiones basadas en resultados estadísticos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</p> <p>Modalidad a distancia: Bloque 1: Revisión de Conceptos Fundamentales. Unidad temática 1.- Análisis Exploratorio. Unidad temática 2.- Revisión de las bases conceptuales de la Estadística Inferencial. Unidad temática 3.- La modificación desde el Análisis de Datos. Bloque 2: Modelo Lineal General: Formulación, Análisis y Utilización. Unidad temática 4.- Formulación del modelo de Regresión lineal. Unidad temática 5.- Determinación de los estimadores del modelo. Unidad temática 6.- Estudio paramétrico del cumplimiento de los supuestos del modelo. Unidad temática 7.- Regresión "base a paso". 8.- Regresión curvilínea. Procedimiento de estimación curvilínea. Bloque 3: Extensiones del Modelo Lineal General. Unidad temática 9.- Validación de un modelo matemático. El contraste de hipótesis estadísticas. Unidad temática 10.- Experimentos generados de uno y dos factores. Modelo lineal con el diagnóstico: comparación de grupos. Unidad temática 11.- Técnicas de análisis de los diferentes modelos de ANOVA. Unidad temática 12.- El análisis de coherencia.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el primer semestre. Modalidad presencial: UCM y UAM, semestral, la docencia será en el primer semestre.</p> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES</p> <p>Para el seguimiento provechoso de esta asignatura es conveniente que los alumnos hayan cursado alguna materia sobre estadística descriptiva, exploratoria y probabilidad, así como el manejo de herramientas informáticas y paquetes estadísticos (SPSS). Además, es imprescindible el conocimiento de Matemáticas básicas y de algebra elemental.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		



CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.			
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.			
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).			
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.			
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
No existen datos			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
No existen datos			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
No existen datos			
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES			
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/			
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en http://www.metodologiaccs.es/			
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0	
NIVEL 2: MEDICIÓN			
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2			
CARÁCTER	Obligatoria		
ECTS NIVEL 2	6		
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual			
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3	
6			
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6	
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE			
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA	
Sí	No	No	
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS	
No	No	No	
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS	
No	No	No	
ITALIANO	OTRAS		
No	No		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</td> </tr> </table>			RESULTADOS DE APRENDIZAJE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			



El objetivo principal que se persigue en la asignatura de Medición es proporcionar al alumno conocimientos tanto teóricos como prácticos sobre los distintos modelos psicométricos y la metodología necesaria para la construcción y evaluación de instrumentos de medida, así como la interpretación adecuada y el uso de los mismos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la asignatura son los siguientes: - La Medición en Psicología - La Teoría Clásica de los Tests (Modelo, fiabilidad y análisis de ítem - Validar - La Teoría de Respuesta al Ítem: Fundamentos y modelos - Aplicaciones de la TRI: Funcionamiento diferencial de los ítems - Interpretación de las puntuaciones de los tests

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Despliegue temporal:
Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el primer semestre.
Modalidad presencial: UCM y UAM, semestral, la docencia será en el primer semestre.

CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para el seguimiento adecuado de la asignatura es necesario que el estudiante: haya cursado en la licenciatura, el grado o los cursos de realización del master, las materias relativas al área de metodología: diseño de investigación, análisis de datos y psicometría. -Saber manejar a nivel de usuario las principales herramientas informáticas como la hoja de cálculo excel, el procesador de textos word y los decompresores de archivos (.zip, .rar, .7zip)

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento

CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <http://www.metodologiaccs.es/>

PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <http://www.metodologiaccs.es/>

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0

Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en <http://www.metodologiaccs.es/>, tanto la general como las específicas.

NIVEL 2: MODELOS DE PROCESOS COGNITIVOS

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	6

ECTS NIVEL 2

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
--------------	--------------	--------------

ECTS Anual 1

ECTS Anual 2

ECTS Anual 3



6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<ul style="list-style-type: none"> - Que el alumno sea capaz de reconocer los rasgos que caracterizan a los modelos cognitivos y pueda identificarlos en el ámbito de la Psicología. - Reconocer similitudes y diferencias entre diferentes modelos en Psicología. - Ser capaz de leer un diagrama de bloques. - Ser capaz de deducir las consecuencias que se derivan del modelo o sistema. - Adaptar mayor precisión en el razonamiento psicológico. - Saber detectar inconsistencias en los modelos. - Distinguir los distintos tipos de modelos matemáticos. - Conocer las principales aplicaciones de los modelos matemáticos en la Psicología cognitiva. - Diferenciar el tipo de red conexionista, la regla de aprendizaje utilizada, el tipo de conexiones y las capas de que consta un modelo concreto.

5.5.1.3 CONTENIDOS

<p>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</p> <p>BLOQUE I: Bases teóricas de las técnicas de modelado.</p> <p>Unidad temática 1.- Fundamentos de conceptos fundamentales</p> <p>1.1.- ¿Qué es un modelo?</p> <p>1.2.- Tipos de modelos</p> <p>1.3.- Modelado</p> <p>1.3.1.- Principios</p> <p>1.3.2.- Validación del modelo</p> <p>1.4.- Modelos y sistemas</p> <p>1.5.- Modelización por diagramas de bloques</p> <p>1.6.- Principios de inteligencia artificial</p> <p>BLOQUE II: Métodos de modelado.</p> <p>Unidad temática 2.- Dinámica de sistemas</p> <p>2.1.- Características</p> <p>2.2.- Diagramas causales</p> <p>2.3.- Retrabamantación y bucles</p> <p>2.4.- Tipos de sistemas</p> <p>Unidad temática 3.- Modelos conexionistas</p> <p>3.1.- El conexionismo</p> <p>3.2.- Tipos de redes conexionistas</p> <p>3.3.- Ejemplos de redes</p> <p>Unidad temática 4.- Modelos matemáticos</p> <p>4.1.- Herramientas matemáticas básicas para el modelado matemático en Psicología</p> <p>4.2.- Tipos de modelos matemáticos</p> <p>4.2.1.- Sistemas lineales vs. no lineales</p> <p>4.2.2.- Sistemas estáticos vs. dinámicos</p> <p>4.2.3.- Sistemas deterministas vs. probabilísticos</p> <p>4.3.- Aplicaciones</p> <p>Unidad temática 5.- Bases psicológicas del modelado cognitivo</p> <p>5.1.- Modelos cognitivos del reconocimiento de patrones</p> <p>5.2.- Modelos cognitivos de la memoria</p> <p>5.3.- Integridad mental</p> <p>5.4.- Comprensión y resolución de problemas</p> <p>5.5.- Un punto de vista científico de la cognición</p> <p>5.6.- Modelado computacional de los sistemas cognitivos</p>

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Despliegue temporal:
Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el primer semestre.
Modalidad presencial: UCM y UAM, semestral, la docencia será en el primer semestre.

CSV: 506243923399435417521692 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES</p> <p>Para el seguimiento provechoso de esta asignatura es conveniente que los alumnos tengan conocimientos de los procesos psicológicos básicos (percepción, memoria, etc.) y que conciben los fundamentos del análisis de datos. Si bien la metodología básica está toda en castellano, también sería conveniente un nivel apropiado de lectura en inglés. Finalmente, es muy recomendable, aunque no es imprescindible, la familiaridad con las matemáticas (álgebra, cálculo, etc.) así como con algún lenguaje de programación.</p>

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento

CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: <http://www.metodologiaccs.es/>

PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <http://www.metodologiaccs.es/>

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0

NIVEL 2: MÉTODOS INFORMÁTICOS

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
-----------------	-------------

ECTS NIVEL 2	6
---------------------	---

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
--------------	--------------	--------------

6		
---	--	--

ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
--------------	--------------	--------------

--	--	--

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Sí	No	No
----	----	----

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
---------	------------	--------

No	No	No
----	----	----

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
---------	--------	-----------



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>El objetivo principal es doble: por un lado, adquirir conocimientos esenciales de la gestión de archivos de datos en formato para IBM-SPSS así como la ejecución al uso del lenguaje de programación de comandos (syntax) para llevar a cabo, de manera automática, cualquier trabajo de análisis estadístico y, por otro, conocer y manejar las funciones estadísticas básicas (desde la descripción de datos al análisis de variancia y la regresión) y de representación gráfica de los datos de cálculo. En forma desglosada los objetivos serían conocer y utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los procedimientos básicos de gestión de archivos y manipulación de datos de IBM-SPSS • el lenguaje de programación de comandos que incorpora IBM-SPSS para desarrollar cualquier tarea de análisis y representación gráfica de datos • los aspectos clave para la gestión de bases de datos • las funciones básicas y de representación gráfica de los datos de cálculo Excel • el complemento de análisis de datos que incorpora la hoja de cálculo Excel.

5.5.1.3 CONTENIDOS

<p>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</p> <p>Los contenidos de esta asignatura se agrupan en cuatro grandes bloques temáticos o unidades didácticas, con los siguientes temas en cada bloque: BLOQUE 1. Manipulación de datos con SPSS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edición y transformación de datos • Manipulación de archivos • Organización de datos • Generación de tablas <p>BLOQUE 2. Programación con el lenguaje de comandos de SPSS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El editor de sintaxis de SPSS • Construcción de programas sencillos <p>Fundamentos para el análisis de bases de datos relacionales</p> <p>BLOQUE 3. Introducción al manejo de hojas de cálculo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características hojas de cálculo • Creación archivos datos • Creación de fórmulas y manejo de funciones • Representación gráfica <p>BLOQUE 4. Análisis estadísticos con Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos de descripción de muestras • Procedimientos de representación gráfica de datos • Procedimientos de contrastes de hipótesis (Pruebas T) • Procedimientos de Análisis de Varianza • Procedimientos de Regresión y correlación

5.5.1.4 OBSERVACIONES

<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el primer semestre. Modalidad presencial: UCM y UAM, semestral, la docencia será en el primer semestre.</p> <p>CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES</p> <p>Se requiere unos conocimientos básicos de matemáticas y los propios de estadística, tanto descriptiva e inferencial, que se adquieren en las titulaciones de Psicología, Educación, Sociología, etc. Hay que ser usuario de ordenadores (preferiblemente con sistemas operativos tipo Windows 95 o superior), lo que implica saber guardar archivos en el disco duro del ordenador, poder adjuntarlos a un mensaje de correo electrónico o a través de la plataforma, manejar documentos de distintos formatos (ej. doc, xls, pdf, etc.). Además, es necesario manejar la descarga y actualización de software (ej. Adobe Reader, Adobe Flash Player, etc.), la compresión y descompresión de documentos (mediante WinZIP, winRAR, etc.), los medios de comunicación virtual (correo electrónico, foros, etc.), así como poder realizar búsquedas en la web (por ejemplo, a través de Google). Es necesario inglés a nivel medio-bajo para poder leer de forma fluida algunos documentos complementarios. Es recomendable entender, de forma básica, historia y general, los lenguajes de programación, ya que se trabajará con archivos .asp que incluyen la sintaxis del programa, es decir, el lenguaje de comandos con una sintaxis específica que emplea el SPSS para trabajar internamente.</p>

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento

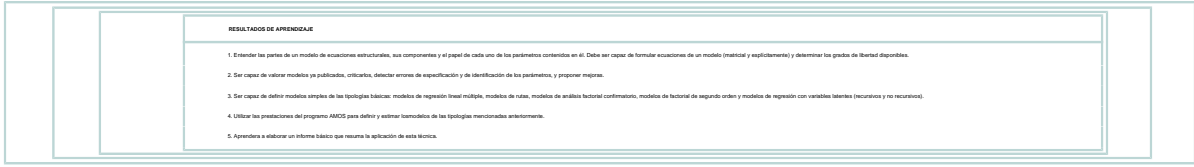
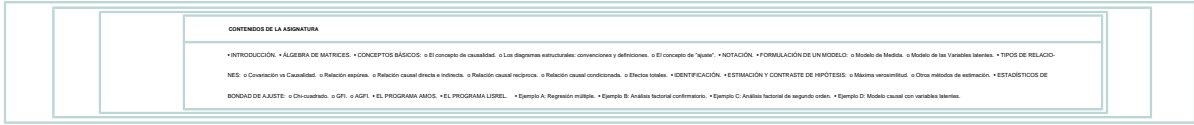
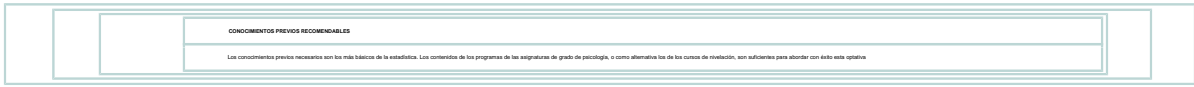


CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: MÓDULO II - CURSOS OPTATIVOS		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: ANÁLISIS LOGLINEAL Y DE SUPERVIVENCIA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Conocer la utilidad de las técnicas de análisis de datos categóricos (problema log-linear) y el Análisis de Supervivencia en distintas áreas de las Ciencias Sociales y de la Salud.</p> <p>Manejar con soltura las condiciones de aplicación de estas técnicas, su terminología, su elaboración, su utilización mediante el programa SPSS así como la interpretación de los resultados obtenidos.</p> <p>Poder acercarse con salud crítica a los artículos, trabajos, informes y fuentes documentales que utilicen estas técnicas, reconociendo las puntos fuertes y las debilidades que presentan.</p> <p>Saber elaborar informes técnicos, con precisión y claridad, que requieran la utilización de estos modelos prestando especial atención a las condiciones de aplicación y a la correcta interpretación de los resultados obtenidos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</p> <p>Los contenidos de la asignatura son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Análisis log-linear 2.1 Formulación del modelo 2.2 Estimación de las frecuencias esperadas 2.3 Estimación del ajuste del modelo 2.4 Estimación de los parámetros del modelo 2.5 Selección del modelo adecuado 3. Utilización del SPSS en los modelos log-lineales 4. Análisis de Supervivencia 4.1 Conceptos básicos 4.2 Tablas de vida 4.3 Estimación de la función de supervivencia 4.4 Estimación de la función de riesgo 4.5 Estimación de la función de densidad 4.6 Estimación de la función de supervivencia 4.7 Estimación de la función de riesgo 4.8 Estimación de la función de densidad 4.9 Estimación de la función de supervivencia 4.10 Estimación de la función de riesgo 4.11 Estimación de la función de densidad 4.12 Estimación de la función de supervivencia 4.13 Estimación de la función de riesgo 4.14 Estimación de la función de densidad 4.15 Estimación de la función de supervivencia 4.16 Estimación de la función de riesgo 4.17 Estimación de la función de densidad 4.18 Estimación de la función de supervivencia 4.19 Estimación de la función de riesgo 4.20 Estimación de la función de densidad 4.21 Estimación de la función de supervivencia 4.22 Estimación de la función de riesgo 4.23 Estimación de la función de densidad 4.24 Estimación de la función de supervivencia 4.25 Estimación de la función de riesgo 4.26 Estimación de la función de densidad 4.27 Estimación de la función de supervivencia 4.28 Estimación de la función de riesgo 4.29 Estimación de la función de densidad 4.30 Estimación de la función de supervivencia 4.31 Estimación de la función de riesgo 4.32 Estimación de la función de densidad 4.33 Estimación de la función de supervivencia 4.34 Estimación de la función de riesgo 4.35 Estimación de la función de densidad 4.36 Estimación de la función de supervivencia 4.37 Estimación de la función de riesgo 4.38 Estimación de la función de densidad 4.39 Estimación de la función de supervivencia 4.40 Estimación de la función de riesgo 4.41 Estimación de la función de densidad 4.42 Estimación de la función de supervivencia 4.43 Estimación de la función de riesgo 4.44 Estimación de la función de densidad 4.45 Estimación de la función de supervivencia 4.46 Estimación de la función de riesgo 4.47 Estimación de la función de densidad 4.48 Estimación de la función de supervivencia 4.49 Estimación de la función de riesgo 4.50 Estimación de la función de densidad 4.51 Estimación de la función de supervivencia 4.52 Estimación de la función de riesgo 4.53 Estimación de la función de densidad 4.54 Estimación de la función de supervivencia 4.55 Estimación de la función de riesgo 4.56 Estimación de la función de densidad 4.57 Estimación de la función de supervivencia 4.58 Estimación de la función de riesgo 4.59 Estimación de la función de densidad 4.60 Estimación de la función de supervivencia 4.61 Estimación de la función de riesgo 4.62 Estimación de la función de densidad 4.63 Estimación de la función de supervivencia 4.64 Estimación de la función de riesgo 4.65 Estimación de la función de densidad 4.66 Estimación de la función de supervivencia 4.67 Estimación de la función de riesgo 4.68 Estimación de la función de densidad 4.69 Estimación de la función de supervivencia 4.70 Estimación de la función de riesgo 4.71 Estimación de la función de densidad 4.72 Estimación de la función de supervivencia 4.73 Estimación de la función de riesgo 4.74 Estimación de la función de densidad 4.75 Estimación de la función de supervivencia 4.76 Estimación de la función de riesgo 4.77 Estimación de la función de densidad 4.78 Estimación de la función de supervivencia 4.79 Estimación de la función de riesgo 4.80 Estimación de la función de densidad 4.81 Estimación de la función de supervivencia 4.82 Estimación de la función de riesgo 4.83 Estimación de la función de densidad 4.84 Estimación de la función de supervivencia 4.85 Estimación de la función de riesgo 4.86 Estimación de la función de densidad 4.87 Estimación de la función de supervivencia 4.88 Estimación de la función de riesgo 4.89 Estimación de la función de densidad 4.90 Estimación de la función de supervivencia 4.91 Estimación de la función de riesgo 4.92 Estimación de la función de densidad 4.93 Estimación de la función de supervivencia 4.94 Estimación de la función de riesgo 4.95 Estimación de la función de densidad 4.96 Estimación de la función de supervivencia 4.97 Estimación de la función de riesgo 4.98 Estimación de la función de densidad 4.99 Estimación de la función de supervivencia 5. Utilización del SPSS en el análisis de Supervivencia 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES</p> <p>Conocer los fundamentos de análisis de datos. Al alumno no se le presupone conocimientos especiales de matemáticas, más allá de los propios de cualquier estudiante de esta campo de las Ciencias Sociales y de la Salud.</p> <p>Manejar con soltura el programa informático SPSS.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial"	0.0	0.0



esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.		
NIVEL 2: MODELOS DE ECUACIONES ESTRUCTURALES		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
 <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ol style="list-style-type: none"> Entender las partes de un modelo de ecuaciones estructurales, sus componentes y el papel de cada uno de los parámetros contenidos en él. Debe ser capaz de formular ecuaciones de un modelo (teóricas y explícitamente) y determinar los grados de libertad disponibles. Ser capaz de valorar modelos ya publicados, criticarlos, detectar errores de especificación y de identificación de los parámetros, y proponer mejoras. Ser capaz de definir modelos simples de las tipologías básicas: modelos de regresión lineal múltiple, modelos de rutas, modelos de análisis factorial confirmatorio, modelos de ecuación de segundo orden y modelos de regresión con variables latentes (recursivos y no recursivos). Utilizar las prestaciones del programa AMOS para definir y estimar los modelos de las tipologías mencionadas anteriormente. Aprender a elaborar un informe básico que resume la aplicación de esta técnica. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
 <p>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</p> <p>• INTRODUCCIÓN • ÁLGEBRA DE MATRICES • CONCEPTOS BÁSICOS • El concepto de causalidad • Los diagramas estructurales: convenciones y definiciones • El concepto de "ajuste" • NOTACIÓN • FORMULACIÓN DE UN MODELO • Modelo de Medida • Modelo de las Variables latentes • TIPOS DE RELACIONES • Covarianza vs Causalidad • Relación recíproca • Relación causal directa e indirecta • Relación causal recíproca • Relación causal condicionada • Efectos totales • IDENTIFICACIÓN • ESTIMACIÓN Y CONTRASTE DE HIPÓTESIS • Máxima verosimilitud • Otros métodos de estimación • ESTADÍSTICOS DE BONDAD DE AJUSTE • Chi-cuadrado • GFI • AGFI • EL PROGRAMA AMOS • EL PROGRAMA LISREL • Ejemplo A: Regresión múltiple • Ejemplo B: Análisis factorial confirmatorio • Ejemplo C: Análisis factorial de segundo orden • Ejemplo D: Modelo causal con variables latentes.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: UCM, anual, la docencia será en el segundo semestre. Modalidad presencial: UCM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p>  <p>CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES</p> <p>Los conocimientos previos necesarios son los más básicos de la estadística. Los contenidos de los programas de las asignaturas de grado de psicología, o como alternativa las de los cursos de nivelación, son suficientes para abordar con éxito esta optativa.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		



CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: TÉCNICAS DE AGRUPACIÓN		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Conocer en qué consiste el análisis multivariado.- Conocer las propiedades de las distintas técnicas.- Valorar adecuadamente las posibilidades de aplicación de cada una de ellas.- Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de cada herramienta y aprender a proponer las soluciones apropiadas.- Se pretende que el estudiante sea capaz de:- Procesar datos (conocer la estructura de las bases de datos y manejarse eficientemente con ellas).- Preparar los datos		



para el análisis (desenvolverse en la relación entre bases de datos y análisis estadístico).- Definir, medir y describir variables aplicando, en cada caso, la técnica de análisis más adecuada.- Elaborar informes técnicos sobre la base de la herramienta estadística elegida y de sus resultados.- Revisar y criticar estudios empíricos previos sobre la base de sus planteamientos analíticos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Introducción al análisis multivariado.1.1. Descripción, técnicas y aplicaciones. 2. Técnicas de agrupación.2.1. Análisis de componentes principales.2.2. Análisis factorial.2.3. Análisis de conglomerados.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Despliegue temporal:
Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.
Modalidad presencial: UCM y UAM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.

Se trata de una asignatura optativa, de cinco créditos, que cursarán los alumnos interesados en el análisis de datos. En ella se estudia una parte muy importante del análisis estadístico multivariado como es la que se refiere a las técnicas multivariadas de agrupación de datos, tan frecuente en las Ciencias Sociales y de la Salud. Con la base previa de las asignaturas de Métodos Informáticos, Diseños de Investigación y Análisis de Datos, el estudiante se adentrará en el campo del análisis multivariado con un enfoque teórico-práctico del mismo, analizando algunas de las técnicas más comunes. Esta asignatura se complementa con la de Técnicas de Clasificación, cubriendo la parcela de procesamiento y análisis de datos cuando tenemos un número elevado de variables que es necesario reducir (bien agrupándolas, bien clasificándolas) para poder llegar a una interpretación del modelo teórico subyacente. Como se ha comentado en el apartado anterior, las asignaturas de Diseños de Investigación, Análisis de Datos y Métodos Informáticos serán la base para esta signatura así como manejar el álgebra de matrices.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento

CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: <http://www.metodologiaccs.es/>

PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <http://www.metodologiaccs.es/>

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0

NIVEL 2: TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER Optativa

ECTS NIVEL 2 5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1 ECTS Anual 2 ECTS Anual 3

5



ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se pretende proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios de las técnicas de clasificación tratadas en el curso (árboles de decisión, análisis discriminante y regresión logística), para aplicarlas en sus propias investigaciones. El curso tiene un enfoque eminentemente práctico, abordándose únicamente aquellos aspectos teóricos necesarios para saber cuando se puede aplicar cada una de las técnicas consideradas y cómo hacerlo mediante el uso adecuado del paquete estadístico SPSS. En definitiva, se pretende que el estudiante sea capaz de elegir la técnica de clasificación más apropiada a un problema concreto, que mediante el paquete estadístico SPSS lleve a cabo el análisis de los datos y que extraiga las conclusiones correspondientes, interpretándolas en el contexto psicológico en el que fue planteado el problema inicialmente.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Introducción al análisis multivariado: descripción, técnicas y aplicaciones. 2. Técnicas de clasificación. 2.1 Árboles de Decisión 2.2 Regresión Logística 2.3 Análisis Discriminante		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre. Modalidad presencial: UCM y UAM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>Es necesario conocer los fundamentos del análisis de datos y manejar el paquete informático SPSS, conocimientos que han sido abordados en las asignaturas: Diseños de Investigación, Análisis de Datos y Métodos Informáticos. También es conveniente manejar el álgebra de matrices y, aunque la bibliografía básica está toda en castellano, es recomendable un nivel alto de inglés leído si el estudiante pretende profundizar sobre el contenido del curso.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		



PRESENCIAL: Consultar la guía específica en http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: TÉCNICAS NO PARAMÉTRICAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El objetivo general de esta asignatura es formar profesionales e investigadores que dominen las distintas pruebas no paramétricas y las lleguen a manejar de modo que sepan cuándo y cómo utilizarlas en sus análisis de datos. Caracterizar los contrastes no paramétricos frente a los no paramétricos y determinar cuándo un problema requiere la alternativa no paramétrica, conocer y diferenciar los contrastes no paramétricos que se estudiarán en los distintos temas, elegir el estadístico más adecuado entre todos los disponibles observando si cumplen los supuestos para su aplicación,		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Tema 1: Contraste de hipótesis. Tema 2: Caracterización de los contrastes no paramétricos. Tema 3: Contrastes no paramétricos para una muestra. Tema 4: Contrastes no paramétricos para dos muestras independientes. Tema 5: Contrastes no paramétricos para dos muestras relacionadas. Tema 6: Contrastes no paramétricos para más de dos muestras independientes. Tema 7: Contrastes no paramétricos para más de dos muestras relacionadas. Tema 8: Contrastes de hipótesis para coeficientes de correlación de variables ordinales y dicotómicas. Tema 9: Análisis no paramétrico con el SPSS. Tema 10: Regresión simple no paramétrica y técnicas de escalamiento no métrico.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>Para cursar esta materia el alumno debe haber cursado una diplomatura o una licenciatura afín y, asimismo, es aconsejable que posean conocimientos generales de estadística, manejo de ordenadores, paquetes estadísticos, internet e inglés a nivel de traducción.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		



CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: CONSTRUCCIÓN Y ADAPTACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Delimitar los problemas de la investigación. • Poder establecer la fiabilidad y validez del test en los distintos grupos lingüísticos a los que se aplique • Poder aportar pruebas acerca de la comparabilidad de los resultados de los tests • Poder interpretar y evaluar los resultados obtenidos en estudios interculturales • Integrar los resultados obtenidos con resultados previos. • Conseguir instrumentos de medición psicológica que sean aplicables a distintas culturas y cuyos resultados sean comparables • Actitudes. • Revisar y criticar estudios empíricos previos sobre la base de sus planteamientos analíticos. • Plantear discusiones teóricas basadas en los resultados obtenidos. • Informar sobre los resultados y generalizarlos si es posible, relacionándolos con estudios previos en el ámbito del contexto teórico en que se realizan. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



<p>Segundo semestre. Modalidad a distancia. Formatos de ítems, redacción de ítems. Fuentes de error en la adaptación de tests. TCT y TRI. Fases en el proceso de adaptación. Métodos estadísticos para identificar errores en el proceso de adaptación de tests. Revisión de los principales estudios internacionales en los que se han adaptado y traducido tests</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>Los alumnos deberán tener conocimientos de: La Teoría Clásica de los tests Nociones de la Teoría de Respuesta al Ítem Todos aquellos alumnos que no hayan cursado el Grado de Psicología deberán haber cursado la asignatura de Fundamentos de Psicometría Asimismo deberán tener conocimientos de algún paquete estadístico Conocimientos medio-altos de Inglés</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: VALIDEZ		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Los alumnos deberán adquirir, entre otros, los siguientes conocimientos: -Conocer la evolución del concepto de validez. -Tener muy clara la importancia de la validez de los instrumentos de medición psicológica. -Adquirir una visión general acerca de cómo llevar a cabo el proceso de validación. -Conocer los principales métodos o procedimientos utilizados en el proceso de validación. -Conocimiento de las relaciones entre el constructo que evalúa el test y otros constructos. -La importancia de las decisiones derivadas del uso de los tests. -La utilidad de las decisiones en selección de personal. -Las decisiones con los tests de diagnóstico clínico. -Cómo seleccionar los predictores para obtener una mejor predicción del criterio. -La utilidad del análisis factorial exploratorio y confirmatorio en los estudios de validez.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>BLOQUE I: La validez de los tests En un tema introductorio se analizará el concepto de validez y su evolución a lo largo de los años, se ofrecerá una visión general del proceso de validación de un test y la forma de obtener evidencias basadas en el contenido del test, en el análisis de los procesos de respuesta, la validez referida a un criterio, etc. En un segundo tema se hace referencia a la validez y utilidad de las decisiones. Finalmente, en el último tema, se analizarán todas las cuestiones relacionadas con la validación referida al criterio cuando en lugar de una única variable predictora se utilizan múltiples predictores -</p> <p>Unidad temática 1.- La validez de los tests o Orientaciones didácticas o Introducción y evolución del concepto de validez o El proceso de validación de tests o La validez y sus fuentes de evidencia o Evidencias basadas en el contenido del test o Evidencias basadas en el análisis de procesos de respuesta o El coeficiente de validez como correlación entre un test y un criterio o Las ecuaciones de regresión lineal. Inferencias en el modelo de regresión o Factores que afectan al coeficiente de validez o La generalización de la validez o Ejercicios de autoevaluación o Bibliografía básica</p> <p>- Unidad temática 2.- Validez y utilidad o Orientaciones didácticas o Decisiones derivadas del uso de los tests o Utilidad de las decisiones en Selección o Las decisiones con los tests en el diagnóstico clínico o Obtención de índices mediante el SPSS o Ejercicios de autoevaluación o Bibliografía básica</p> <p>- Unidad temática 3.- Evidencias de validez referida al criterio cuando se utilizan múltiples predictores o Orientaciones didácticas o Decisiones derivadas del uso de los tests o El modelo de regresión lineal múltiple o Coeficientes de determinación y correlación múltiple o Inferencias acerca del modelo ajustado o Valores pronosticados, residuos e intervalos de confianza o Selección de predictores o Ejercicios de autoevaluación o Bibliografía básica</p> <p>Bloque 2 Este segundo bloque está centrado en el análisis de la validez mediante la obtención de evidencia empírica acerca de la estructura interna del test. El primer tema del bloque está dedicado a ofrecer una introducción a la inferencia causal y al programa LISREL con el fin de que nuestros alumnos puedan interpretar los resultados obtenidos tanto en Análisis Factorial Exploratorio (AFE) como Confirmatorio (AFC). A continuación se ofrecen dos temas dedicados al AFE y AFC respectivamente.</p> <p>- Unidad temática 4. Introducción a la inferencia causal y al programa LISREL o Orientaciones didácticas o Conceptos básicos y notación en LISREL o Representación gráfica. o Fases en el modelado de ecuaciones estructurales. o Modelo de ecuaciones estructurales y causalidad. o Ejercicios de autoevaluación o Bibliografía básica</p> <p>- Unidad temática 5.- Evidencias acerca de la estructura interna del test: Análisis factorial exploratorio o Orientaciones didácticas o Aproximaciones actuales al análisis factorial o Conceptos básicos del análisis factorial exploratorio o Extracción de factores o Soluciones factoriales indirectas: la rotación o Interpretación de los factores o Factores de orden superior o Puntuaciones factoriales o Consideraciones en el análisis factorial de ítems de tests o Ejercicios de autoevaluación o Bibliografía básica</p> <p>- Unidad temática 6. La validez y la estructura interna del test: Análisis factorial confirmatorio o Orientaciones didácticas o Análisis factorial confirmatorio o Especificación del modelo o Consideraciones previas a la estimación del modelo o Identificación del modelo o Estimación de los parámetros del modelo o Evaluación del ajuste de los modelos o Reespecificación de los modelos o Ejercicios de autoevaluación o Bibliografía básica</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>El bagaje matemático-estadístico de un alumno que desee afrontar sin problemas el estudio de la asignatura de Validez supone tener claros los siguientes conceptos: - Los fundamentos de Psicometría. - Los conceptos básicos de la estimación de parámetros: puntual e intervalar. - Correlación y regresión. - La lógica del contraste de hipótesis. - Manejo básico de algún software como el SPSS, o el Excel.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: TEORÍA DE LA RESPUESTA A LOS ÍTEMS: MODELOS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El objetivo general que se persigue en la asignatura es proporcionar al alumno una visión global de la modelización en la TRI, así como los conocimientos necesarios tanto teóricos como prácticos para llevar a cabo la aplicación de los principales modelos dicotómicos y politómicos en la medición de variables psicológicas. El objetivo general propuesto se puede concretar en que el alumno: -Repase las principales características de la TRI y de los tres modelos dicotómicos tradicionales. -Conozca las características de los modelos politómicos utilizados con más frecuencia en la medición de variables psicológicas. -Sea capaz de aplicar los principales modelos dicotómicos y politómicos de la TRI a las puntuaciones obtenidas en escalas de actitudes, pruebas de rendimiento, etc.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los contenidos de la asignatura se agrupan en dos bloques temáticos: En el primero, se describen las características de la TRI y de los tres modelos dicotómicos unidimensionales tradicionales y se exponen brevemente otros modelos propuestos en el marco de la TRI. En el segundo, se abarca gran parte de la materia de la asignatura, se estudian los principales modelos politómicos de la TRI y sus aplicaciones en la medición de variables psicológicas.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre. Modalidad presencial: UCM y UAM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>Para el seguimiento adecuado de esta asignatura es recomendable que el alumno conozca los conceptos básicos de la Teoría Clásica de los Tests y las principales características de la Teoría de la Respuesta al Ítem. Asimismo, es necesario que el estudiante pueda leer textos científicos en inglés.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		



CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: TEORÍA DE LA RESPUESTA A LOS ÍTEMS: APLICACIONES		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer los principales métodos basados en la teoría de respuesta al ítem que permiten poner en la misma escala las puntuaciones obtenidas en distintos tests Conocer los principales métodos basados en la teoría de respuesta al ítem que permiten examinar el posible funcionamiento diferencial de los ítems de un test en distintos grupos de sujetos Aprender a manejar programas informáticos que permitan aplicar la teoría de respuesta al ítem a distintos problemas de medición y evaluación Familiarizarse con una macroencuesta educativa (PIRLS, PISA, TIMSS) que utilice la teoría de respuesta al ítem en la explotación de sus datos Utilizar la base de datos de la encuesta anterior para poner en práctica en un contexto real de evaluación alguna (s) de las aplicaciones de la teoría de respuesta al ítem: construir un test, determinar la ecuación de equiparación para distintas formas de un test, evaluar el funcionamiento diferencial de algunos ítems respecto a determinados grupos (e.g., definidos por el sexo, tipo de cultura, idioma utilizado en el test), ... Ser competente para leer artículos de investigación recientes sobre las temáticas centrales del curso</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El contenido de esta asignatura viene definido por las importantes y decisivas aportaciones que realiza la teoría de respuesta al ítem al campo de la medición y la evaluación, así como por la respuesta que cualquier teoría de tests ha de dar a lo que son las grandes cuestiones psicométricas: la construcción y evaluación de instrumentos de medida. Por tanto, los grandes bloques temáticos abordados en la asignatura son los siguientes: 1. Construcción y administración de tests 2. Detección de patrones anómalos de respuesta 3. Evaluación de la calidad métrica de los tests 4. Interpretación de las puntuaciones de los tests 5. Equiparación de las puntuaciones de los tests 6. Funcionamiento diferencial de los ítems</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre. Modalidad presencial: UCM y UAM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>Para poder cursar la asignatura Teoría de Respuesta al Ítem: Aplicaciones es imprescindible conocer esta teoría de tests y tener nociones básicas acerca de la equiparación de puntuaciones y del funcionamiento diferencial de los ítems de un test. Asimismo, hay que mostrar un dominio aceptable de algún programa (SPSS, Excel) que permita gestionar las bases de datos con las que se va a trabajar en las actividades de aprendizaje. Conviene también estar familiarizado con algún programa informático que permita estimar los parámetros de los ítems y los sujetos, así como las funciones de información de los ítems y del test. Se asume igualmente el conocimiento de algún procesador de textos y descompresor de archivos. El estudiante que haya cursado previamente las asignaturas Medición y Métodos informáticos dispone de la preparación necesaria para afrontar con éxito la asignatura Teoría de Respuesta al Ítem: Aplicaciones.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: MÉTODOS DE ESCALAMIENTO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		



CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>• Cómo elaborar escalas de actitudes mediante la técnica de Likert. • Conocer distintos métodos centrados en las respuestas como los de Guttman y Coombs. • Principios fundamentales del escalamiento multidimensional. Habilidades y destrezas. • Delimitar los problemas de la investigación. • Definir el objeto a escalar (sujeto, estímulo o respuesta). • Seleccionar la técnica de escalamiento más adecuada en función del objeto a escalar. • Desarrollar las destrezas necesarias para resolver adecuadamente problemas sobre escalamiento. • Tomar decisiones basadas en los resultados obtenidos. • Integrar los resultados obtenidos con resultados previos. • Interpretar y valorar los resultados. Actitudes. • Revisar y criticar estudios empíricos previos sobre la base de sus planteamientos analíticos. • Plantear discusiones teóricas basadas en los resultados obtenidos. • Informar sobre los resultados y generalizarlos relacionándolos con estudios previos en el ámbito del contexto teórico en que se realizan.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Métodos de elaboración de escalas asociados a los trabajos de Fechner y Stevens. El modelo escalar de Thurstone. La ley del Juicio Comparativo y la Ley del Juicio Categórico. La técnica de Likert para la medida de las actitudes. El escalograma de Guttman. Modelo de escalamiento de Coombs.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>El bagaje matemático-estadístico de un alumno que desee afrontar sin problemas el estudio de la asignatura de Métodos de Escalamiento supone tener claros los siguientes conceptos: - Escalas de medida: concepto y tipos;- Estudio descriptivo de una variable: distribución de frecuencias, estadísticos de tendencia central y de dispersión;- Distribuciones de probabilidad, sobre todo la distribución normal;- Correlación y regresión;- Manejo de algún paquete de software como el SPSS.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: TECNOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p style="font-size: small; margin: 0;">Estudiar los sistemas artificiales capaces de generar, codificar, almacenar y transmitir conocimiento. Conocer las técnicas utilizadas y las aplicaciones prácticas que tienen incógnitas en el diseño y creación de alguno de esos sistemas.</p> </div>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="font-size: small; margin: 0;">Conocimiento, información y datos. Percepción computacional y visión artificial. Clasificación y bases de conocimiento. Generadores inductivos y minería de datos. Generadores deductivos y demostración de teoremas. Cooperación entre sistemas cognitivos naturales y artificiales. Aplicaciones y perspectivas de la tecnología del conocimiento.</p> </div>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: UCM, anual, la docencia será en el segundo semestre. Modalidad presencial: UCM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="font-size: small; margin: 0;">Materia especialmente relacionada con la problemática relativa al intercambio de información entre las personas y los sistemas informáticos y de comunicación.</p> </div>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: ANÁLISIS DE SEÑALES Y SISTEMAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p style="font-size: small; margin: 0;">El estudiante aprenderá a identificar las señales presentes en multitud de fenómenos psicológicos (i.e., imágenes en RMN; EPPs en el análisis de los EEG, etc.). Una vez identificadas las señales, podrá juzgar el tipo de sistema que los procesa (lineal, estocástico, etc.). Sabrá interpretar un análisis de Fourier, ya sea en su variante real o compleja y su relación con la convolución. Aprenderá la diferencia entre una transformada de Fourier y la transformada de Laplace.</p> </div>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemas lineales 2. Convolución 3. Propiedades de la convolución 4. La transformada Discreta de Fourier 5. Aplicaciones de la Transformada Discreta de Fourier 6. Introducción a las Filtros digitales 7. La transformada Compleja de Fourier 8. La transformada de Laplace </div>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; font-size: small; margin: 0;">CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES</p> <p style="font-size: x-small; margin: 0;">Se exige inglés a nivel de lectura debido a que el material de estudio que se le proporcionará al alumno se encuentra en este idioma. Es recomendable, aunque no necesario, que el alumno tenga los conocimientos que se imparten en Bachillerato sobre Trigonometría, Cálculo Diferencial e Integral y variables complejas.</p> </div>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0



NIVEL 2: TÉCNICAS DE SIMULACIÓN		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p style="font-size: small; margin: 0;">El objetivo fundamental de este curso es introducir al alumno en la metodología de la simulación para que aprenda a analizar modelos formales (series estadísticas como de procesos), a traducirlos a un lenguaje informático y a experimentar con ellos.</p> </div>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</p> <p style="font-size: small; margin: 0;">1. Introducción a MATLAB 2. Simulación de modelos de procesos psicofísicos 3. Simulación para evaluación de técnicas de estimación en psicometría 4. Simulación en estudios de robustez y potencia estadística</p> </div>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: UCM, anual, la docencia será en el segundo semestre. Modalidad presencial: UCM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES</p> <p style="font-size: small; margin: 0;">Manejo básico de herramientas informáticas Conocimiento de los principios básicos de programación.</p> </div>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
1. Conocer y utilizar la metodología adecuada los problemas de investigación en salud. Ser capaz de presentar un problema de investigación en salud utilizando los sistemas de búsqueda documental. Conocer las alternativas de los diferentes diseños de investigación en salud– proponiendo el más adecuado al problema. Saber elegir el análisis de datos acorde a las hipótesis planteadas y a la naturaleza de las variables implicadas. Fomentar el uso de conocimientos sobre el tratamiento de los datos y los diseños de investigación en ciencias de la salud. Seleccionar la información básica que permita plantear hipótesis de estudio.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Bloque 1. Conceptos fundamentales. 1. Definiciones. Método epidemiológico. 2. Variables en epidemiología 3. Muestra y medición</p> <p>Bloque 2. Noción de causalidad y estrategias de recogida de información y análisis de los datos. 1. Noción de causalidad 2. Estrategias de recogida de información 3. Clasificación de los estudios epidemiológicos 4. Estudios descriptivos 5. Experimentación en epidemiología 6. Estudios de cohortes 7. Estudios de casos y controles</p> <p>Bloque 3. Algunos análisis específicos en epidemiología 1. Introducción al análisis de datos en epidemiología 2. Análisis estratificado 3. Ajuste de tasas y proporciones 4. Equiparamiento 5. Prueba de tamiz 6. Presentación de datos estadísticos</p> <p>Bloque 4. 1. Diseño de investigación en salud 2. Medicina basada en la evidencia 3. Apreciación crítica de la literatura en ciencias de la salud</p>		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>Esta asignatura no tiene prerrequisitos específicos. Se recomienda a los alumnos que deseen matricularse en ella que hayan cursado alguna asignatura sobre diseños de investigación y de análisis de datos en la licenciatura o en el curso de nivelación del postgrado. Es necesario que los estudiantes cuenten con acceso a Internet y que posean un manejo, a nivel usuario, de programas de ordenador como procesadores de texto y hojas de cálculo y que sean capaces de utilizar del correo electrónico.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: MODELOS LINEALES		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Un estudiante que supere la asignatura Modelos lineales debe estar capacitado para... 1. Conocer los modelos lineales más comúnmente utilizados en las ciencias del comportamiento y de la salud, y distinguir con precisión las características y utilidad de cada uno de ellos. 1. Aprender a analizar datos mediante el ajuste de modelos lineales (esto implica aprender a describir correctamente los datos y a identificar el modelo lineal que puede dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas). 4. Manejar con soltura un programa informático de análisis estadístico y aprender a aplicar con él los modelos lineales incluidos en el programa de la asignatura, prestando especial atención a la elección del modelo apropiado y a la correcta interpretación de los resultados. 5. Elaborar informes técnicos sobre el modelo lineal elegido y, muy especialmente, sobre los resultados obtenidos al ajustarlo. 6. Obtener de forma autónoma y eficiente información relevante a partir de las fuentes bibliográficas relacionadas con los modelos lineales. 7. Acercarse con actitud crítica a los informes de investigación, sabiendo dónde y cómo dirigir la atención para encontrar fortalezas y debilidades. 8. Trabajar de forma minuciosa y ordenada en el tratamiento estadístico de los datos, como estrategia de autoprotección contra errores y como forma de dotar de rigor y prudencia a las conclusiones del análisis.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS 1. INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS LINEALES. Qué es un modelo lineal. Características de un modelo lineal. Componentes de un modelo lineal: el componente aleatorio, el componente sistemático, la función de enlace. Tipos de modelos lineales: generales, mixtos, generalizados. Etapas en el 4 de 10 Asignatura: Modelos lineales Código: Tipo: Optativa N° de créditos: 5 ajuste de un modelo lineal: selección del modelo, estimación de los parámetros, valoración de la calidad del modelo, chequeo de los supuestos del modelo. 2. EL MODELO LINEAL GENERAL. El modelo de regresión lineal. Los modelos de análisis de varianza. Los modelos de análisis de covarianza. El ajuste de modelos por pasos. El ajuste de modelos por bloques (comparación de modelos jerárquicos o anidados). 3. MODELOS LINEALES MIXTOS. Efectos fijos, aleatorios y mixtos. Qué es un modelo lineal mixto: elementos de un modelo lineal mixto. Las matrices G y R: estructuras de covarianza. El modelo de un factor de efectos aleatorios. El modelo de dos factores de efectos mixtos. 4. MODELOS MIXTOS DE MEDIDAS REPETIDAS. Ventajas del enfoque mixto en el análisis de medidas repetidas. Estructura de los datos. ANOVA de un factor. ANOVA de dos factores con medidas repetidas en ambos. ANOVA de dos factores con medidas repetidas en un factor. ANCOVA de dos factores con medidas repetidas en un factor. Estructura de covarianza residual. 5. MODELOS LINEALES JERÁRQUICOS O MULTINIVEL. Qué es un modelo jerárquico o multinivel. ANOVA de un factor de efectos aleatorios. El modelo de medias como resultados. ANCOVA de un factor de efectos aleatorios. El modelo de coeficientes aleatorios. El modelo de medias y pendientes como resultados. 6. REGRESIÓN LOGÍSTICA. Regresión con respuestas dicotómicas. La curva logística. El modelo de regresión logística. Cálculo de las probabilidades pronosticadas. Interpretación de los coeficientes. Análisis de regresión logística por pasos. Covariables categóricas. 7. REGRESIÓN NOMINAL Y ORDINAL. Regresión con respuestas nominales. Interpretación de los coeficientes. Regresión nominal por pasos. Covariables categóricas. Regresión con respuestas ordinales. Interpretación de los coeficientes. Regresión nominal por pasos. Covariables categóricas. 8. MODELOS LOGLINEALES. Asociación en tablas de contingencias. Esquemas de muestreo. Modelos loglineales jerárquicos: formulación del modelo, estimación de las frecuencias esperadas, evaluación del ajuste del modelo, selección del mejor modelo. Casillas vacías. Análisis de tablas cuadradas. 9. MODELOS LOGIT. La función logit. Los modelos logit. Correspondencia entre los modelos logit y los loglineales. Pronósticos y residuos. Estimaciones de los parámetros. 5 de 10 Asignatura: Modelos lineales Código: Tipo: Optativa N° de créditos: 5 10. ANÁLISIS DE SUPERVIVENCIA. Tablas De mortalidad. El método de Kaplan-Meier. El modelo de regresión de Cox: elementos del modelo, variables categóricas, métodos de selección de variables. Gráficos de supervivencia.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal</p> <p>Modalidad presencial: UCM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>Requisitos previos / Previous requirements Conocer los fundamentos del análisis de datos Manejar con soltura el programa informático SPSS</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: MEDICIÓN EN EL ÁMBITO CLÍNICO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los pasos necesarios para la construcción de instrumentos de medida en Psicología y en Ciencias de la Salud. 2. Ser capaz de discernir las posibles escalas de medida utilizadas en Psicología y en Ciencias de la Salud. 3. Saber elegir el análisis adecuado para conocer las características psicométricas de los instrumentos de medida. 4. Conocer los pasos necesarios para la validación de un instrumento. 5. Desarrollar el interés por la evaluación en el contexto clínico. 6. Fundamentar el uso de conocimientos medición para la mejora de las intervenciones. 7. Hacer públicos y compartir los resultados del propio trabajo de intervención clínica. 8. Ser capaz de crear instrumentos "ad hoc" para intervenciones específicas. </div>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La necesidad de la medida en el contexto clínico y aplicado. • Elaboración de cuestionarios y encuestas. • Los autoinformes y la observación como procedimientos de medida. </div>		



<p>• La integración de los resultados de la medida.</p> <p>• La fiabilidad.</p> <p>• La validez.</p> <p>• La utilización de herramientas tecnológicas (Internet, SIG, ...) en los procesos de medida en los Centros escolares y de la salud.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre</p>		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES</p> <p>Esta asignatura no tiene prerrequisitos específicos, aunque es necesario que los alumnos puedan leer en inglés.</p> <p>Se recomienda a los alumnos que deseen matricularse en ella que hayan cursado alguna asignatura sobre Fundamentos de geometría, Clásicos de investigación y de análisis de datos en la bioestadística o en el campo de modelación del postgrado. Es necesario que los estudiantes cuenten con acceso a Internet y que posean un ordenador, a nivel usuario, de programas de ordenador tales como procesadores de texto y hojas de cálculo y que sean capaces de utilizar el correo electrónico.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: META-ANÁLISIS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Leer meta-análisis realizados sobre problemas relacionados con sus campos de especialización, nos planteamos como objetivo principal del curso capacitar a los alumnos para que sean "consumidores informados" de meta-análisis. Es decir, nuestro objetivo principal es que al acabar el curso un alumno pueda leer un meta-análisis publicado en una revista científica y hacer una valoración crítica de sus procedimientos, técnicas de análisis y conclusiones. Igualmente, debe ser capaz de indicar cómo plantearía la realización de un meta-análisis. Atendiendo a estas ideas, los objetivos que nos proponemos para con los siguientes: 1.- Conocer la filosofía en la que se basa el meta-análisis. 2.- Ser capaz de aplicar, manual e informáticamente, las principales técnicas de análisis de datos. 3.- Adquirir las destrezas necesarias para entender y valorar críticamente un meta-análisis publicado en una revista internacional.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Temario TEMA 1. INTRODUCCIÓN AL META-ANÁLISIS. La necesidad científica de la ciencia. Los problemas de las revisiones sistemáticas. Aparición del meta-análisis: el trabajo de Glass. Características y objetivos del Meta-Análisis. El proceso de un Meta-Análisis. Una definición de Meta-Análisis. TEMA 2. NOCIONES DE ESTADÍSTICA Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS. El contraste de hipótesis y su interpretación. Nivel de significación y nivel crítico. Potencia de un contraste. Tamaño del efecto. Significación estadística y significación sustantiva. Índices de Tamaño del Efecto. TEMA 3. ELABORACIÓN DEL CUADRO BASE. Búsqueda y selección de estudios. Criterios de inclusión y exclusión. Independencia. La calidad de los trabajos. El problema del activador. Selección de características. La codificación y sus problemas. Fiabilidad de la codificación. Estructura del Cuadro Base. TEMA 4. OBTENCIÓN DEL TAMAÑO DEL EFECTO. Expresión general de los estadísticos de contraste. Cálculo del Tamaño del Efecto en diversas situaciones: La diferencia media estandarizada, la combinación de Pearson y La razón de verosimilitud. TEMA 5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS. Estimación combinada del tamaño del efecto. Modelo de Efectos Fijos y de Efectos Aleatorios. Contrastes de homogeneidad. Modelo conjunto: análisis de la varianza de las estimaciones del tamaño del efecto. Modelo cuadrático: regresión lineal ponderada. Estimación del componente específico de varianza en modelos aleatorios. El meta-análisis psicométrico. Otros desarrollos del meta-análisis. TEMA 6. EL INFORME META-ANALÍTICO. Peculiaridades. Criterios de calidad. TEMA 7. CRÍTICAS Y VALIDACIÓN DEL META-ANÁLISIS. Críticas al meta-análisis. La validez de la metodología meta-analítica. El sesgo de publicación (el problema del activador). Aportaciones del meta-análisis al desarrollo científico. La Colaboración Campbell. El diseño y evaluación de programas.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: UAM, anual, la docencia será en el segundo semestre. Modalidad presencial: UAM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		



A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
NIVEL 2: FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA TEÓRICA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
5		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tras la realización de este curso, el alumno ha de ser capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los conceptos básicos sobre funciones de distribución y variables aleatorias. 2. Conocer las distribuciones más habituales para variables discretas y continuas. 3. Describir los métodos de estimación máxima verosimilitud y bayesiana. 4. Describir el método de bondad de ajuste por razón de verosimilitudes en casos sencillos. 5. Realizar la programación informática de los métodos de estimación y contraste para su aplicación con datos reales. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</p> <p>Los contenidos del programa tienen una doble vertiente, teórica y práctica. La parte teórica comprende el estudio de los conceptos y formulaciones correspondientes a cada tema, así como la realización de problemas y ejercicios. La parte práctica consiste en elaborar programas informáticos que permitan aplicar los métodos estadísticos en cualquier muestra. El temario detallado es el siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la probabilidad. Función de distribución, densidad y probabilidad. Variable aleatoria discreta y continua. Valor esperado y varianza de una distribución. 2. Distribuciones discretas (Bernoulli, binomial, multinomial, Poisson) y continuas (normal y exponencial). 3. Métodos de estimación. Mínimos cuadrados, método de los momentos, máxima verosimilitud y bayesiano. 4. Contraste de hipótesis. Razón de verosimilitudes. 5. Ejemplo de modelos. Regresión lineal, polinómica, logística y Poisson. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: UAM, anual, la docencia será en el segundo semestre. Modalidad presencial: UAM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES</p> <p>Conocimientos de análisis de datos al nivel de las asignaturas de grado en ciencias sociales. Matemáticas al nivel del bachillerato y recomendable programación de ordenadores a nivel introductorio, basada por la modelización y programación.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		



CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: TÉCNICAS MULTIVARIANTES APLICADAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	5	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Una vez finalizado el curso, los estudiantes tendrán competencias para:		



- Conocer los principales conceptos relativos al análisis multivariante aplicado a las ciencias del comportamiento y de la salud.
- Conocer las distintas técnicas y herramientas de análisis multivariante y conocer cuándo su aplicación es adecuada (evaluación de los supuestos).
- Saber aplicar las técnicas multivariantes más habituales en la investigación en las ciencias del comportamiento y de la salud (estimación de modelos, evaluación del ajuste del modelo a los datos, interpretación de los resultados).

5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción al análisis multivariante. Clasificación de las distintas técnicas multivariantes (métodos de dependencia, interdependencia y estructurales). Técnicas de tratamiento de datos para la preparación al análisis multivariantes (datos ausentes, casos atípicos, verificación de los supuestos). Análisis de regresión lineal y logística, análisis de conglomerados, análisis factorial exploratorio, análisis discriminante, modelos de ANOVA y MANOVA. Introducción a las técnicas multivariantes avanzadas: modelos de ecuaciones estructurales y modelos multinivel.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El principal objetivo de este curso es introducir al estudiante en el conocimiento y aplicación de las principales técnicas multivariantes, mostrando su adecuación a objetivos concretos de investigación.

Se pretende también que el alumno conozca la clasificación de las distintas técnicas multivariantes, distinguiendo entre métodos de dependencia, interdependencia y estructurales.

Por último, se pretende que los alumnos sepan aplicar y manejar con soltura alguna de estas técnicas, aquellas que son más habituales en la investigación en Psicología.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento

CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <http://www.metodologiaccs.es/>

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0

5.5 NIVEL 1: MÓDULO III - SEMINARIOS

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: COMO DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN

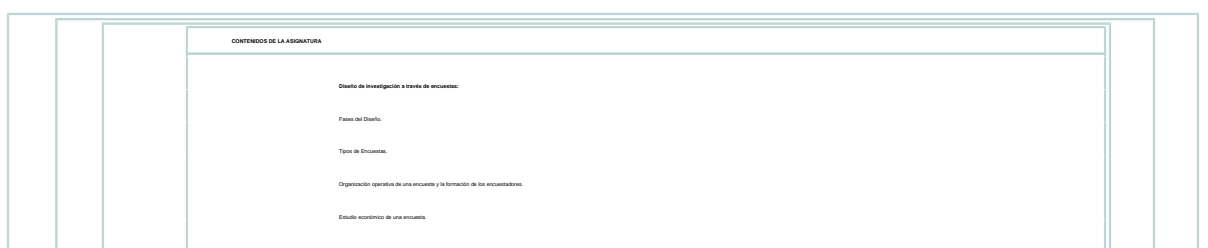
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	2



DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
2		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p style="text-align: center;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">El objetivo general del curso es conocer paso a paso cómo se realiza una investigación en el contexto de las Ciencias de la Conducta y de la Salud. Se trata de que los alumnos sean capaces de diferenciar las distintas técnicas descriptivas y procesos de inferencia (cuantitativa y cualitativa de datos). En cuanto a las competencias que se pretenden que adquieran los alumnos señalaremos las siguientes: Planificar una investigación teniendo en cuenta los objetivos a alcanzar y el tipo de variables implicadas. Desarrollar la capacidad para realizar análisis de la información recolectada. Elaborar informes científicos.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p style="text-align: center;">CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">1. El proceso de la investigación. - Qué es y para qué investigar. - Objetivos de la investigación. - Los elementos de una investigación (variables, valores, control...) - El control experimental: ventajas, limitaciones y aplicaciones. - Delineación de un problema: ¿describir, seleccionar o comparar? 2. Caracterización del fenómeno. - Selección de las variables. - Recopilación de datos: directos e indirectos. - Análisis de los datos. 3. Redacción del informe y su comunicación. - Redacción del informe y su comunicación. - Presentación oral. - Los apartados del escrito científico.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el primer semestre.</p> <p style="text-align: center;">CONTEXTO DE LA ASIGNATURA</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Este contenido proporciona a los estudiantes las herramientas básicas para preparar y llevar a término una investigación en Psicología, independientemente de la estrategia elegida y del problema que se plantea resolver. Se centrará sobre todo en el proceso de investigación antes que en los métodos (aunque se hará un breve repaso de ellos). El propósito final es que el alumno adquiera las habilidades personales y el conocimiento de las técnicas necesarias para investigar.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: INVESTIGACIÓN POR ENCUESTAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
2		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
		



<p>Diseño Maestría</p> <p>Elaboración del Cuadernillo</p> <p>La determinación del temario maestría</p> <p>El análisis de los Datos</p> <p>El trabajo de Campo</p> <p>Planificación del trabajo de Campo</p> <p>La encuesta telefónica: Antecedentes a la validez</p> <p>La encuesta por Internet: Antecedentes a la validez</p> <p>El Informe Final: Criterios para su elaboración</p>
--

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Despliegue temporal:
Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.

CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES

Para el seguimiento preventivo de este seminario es conveniente que los alumnos hayan cursado alguna materia sobre estadística descriptiva, exploratoria y probabilidad

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento
- CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.
- CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.
- CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).
- CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.
- CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: <http://www.metodologiaccs.es/>

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0

NIVEL 2: EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	2
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual	



ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
2		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p style="font-size: small;">El objetivo general de este seminario consiste en proporcionar un escenario para reflexionar sobre los aspectos metodológicos implicados en la valoración y medición de los efectos de los programas que se implementan en los diferentes contextos sociales y de salud. Se trata de que los alumnos conozcan, de forma general, los instrumentos metodológicos adecuados para la realización de evaluaciones rigurosas y útiles. También se busca que los alumnos sepan valorar los proyectos de programas en cuanto a su viabilidad.</p> </div>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</p> <p style="font-size: small;"> A. Conceptos básicos Evaluación de programas y otros tipos de investigación aplicada. Eficacia, eficacia y eficiencia. </p> <p style="font-size: small;"> B. Distribución de programas e intervenciones evaluadas Diseño de necesidades, priorización y selección de objetivos, implementación y monitorización del programa, Evaluación e informe de resultados. Estrategias de recogida de información para la evaluación de programas. </p> <p style="font-size: small;"> C. Valoración de la viabilidad de los programas </p> <p style="font-size: small;"> D. Ejercicios Juicio sobre la viabilidad de programas utilizando el CUEEP-PA. Redacción un informe de evaluación de programas. </p> </div>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES</p> <p style="font-size: small;"> Esta asignatura no tiene prerrequisitos específicos, aunque es necesario que los alumnos puedan leer en inglés. Se recomienda a los alumnos que desean matricularse en ella que hayan cursado alguna asignatura sobre Fundamentos de psicometría, Diseño de Investigación y de Análisis de datos en la licenciatura o en el curso de titulación del postgrado. Es necesario que los estudiantes cuenten con acceso a Internet y que posean un manejo, a nivel usuario, de programas de ordenador tales como procesadores de texto y hojas de cálculo y que sean capaces de utilizar del correo electrónico. </p> </div>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		



CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: METODOLOGÍAS CUALITATIVAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
2		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p style="font-size: small; margin: 5px 0 0 20px;"> *Definir los objetivos y las estrategias de la metodología cualitativa. - Identificar las fases de la planificación de la metodología cualitativa. - Generar datos cualitativos. - Identificar las fuentes de los datos, los métodos y procedimientos. - Usar alguno de las estrategias de recogida de información. - Organizar los datos cualitativos para el análisis. - Presentación de los argumentos de un estudio cualitativo. </p> </div>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</p> <p style="font-size: x-small; margin: 5px 0 0 20px;"> Bloque 1. Fundamentos. <-[? support=tag->1) <-[?end[=> Fundamentos epistemológicos. <-[? support=tag->2) Características generales de la metodología cualitativa. 3) Fases de una investigación Cualitativa. </p> <p style="font-size: x-small; margin: 5px 0 0 20px;"> Bloque 2. Técnicas Cualitativas 1) <-[?end[=> La observación participante </p> </div>		

CSV: 506243923399435417521692 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



<f1 (reportar)>-> La entrevista (Bloque 3.1) <f2 (reportar)>-> Componentes claves en la Teoría fundamentada. 2) Algunos ejemplos de codificación, memorandos y diagramas integrados.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Despliegue temporal:
Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el primer semestre.

CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES

Una de las recomendaciones para este curso es la lectura atenta y reflexiva de los textos propuestos para comprender la metodología cualitativa. Mantener una actitud abierta y crítica a las propuestas epistemológicas de la metodología cualitativa. El estudio continuo de las asignaturas es una recomendación del equipo docente. La participación en los foros virtuales, la lectura del material y seguir el plan de trabajo en los tiempos recomendados por el equipo docente pueden conseguir que el estudiante alcance los objetivos de la asignatura. Sería recomendable que los estudiantes cuenten con acceso a Internet para el seguimiento de los foros y las actividades propuestas por el equipo docente. Un manejo a nivel usuario de programas informáticos como Word, Power Point, y manejo del correo electrónico. Sería recomendable un conocimiento de inglés para la lectura de revistas especializadas.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento

CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <http://www.metodologiaccs.es/>

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0

NIVEL 2: COMPETENCIAS GENÉRICAS EN INFORMACIÓN

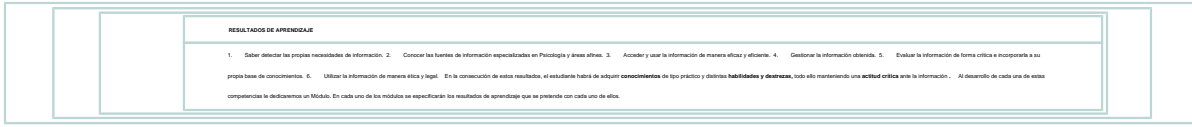
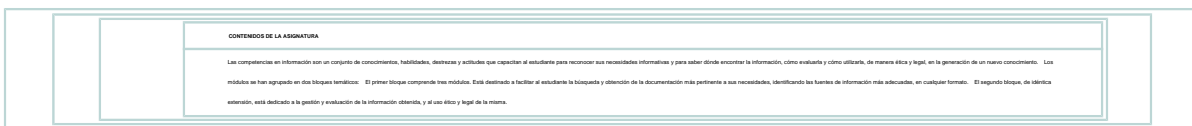

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	2

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
2		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el primer semestre.</p> 		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: MODELOS DE REDES NEURONALES		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
2		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Los objetivos del seminario son los de entender como trabaja una red neuronal artificial y el tipo de problemas que puede resolver. En concreto se pretende: • Proveer al estudiante de los fundamentos teóricos y prácticos asociados con las estructuras más conocidas de redes neuronales así como de los algoritmos de aprendizaje utilizados por las mismas. Se revisarán los parámetros, las redes auto y heteroasociativas y la red de retropropagación. • Entender las ventajas y limitaciones del enfoque de redes neuronales. • Desarrollar en el estudiante la capacidad de simular procesos psicológicos (memoria, percepción, etc.) mediante la aplicación de las redes conexionistas. Competencias: - Aprender a identificar los modelos de redes neuronales de procesos cognitivos. - Determinar el tipo de estructura de las redes neuronales (tipo de nodos, conexión entre niveles, método de modificación de conexiones o aprendizaje, etc.). - Identificar el tipo de problema que puede resolver las diversas tipos de redes neuronales. - Evaluar el funcionamiento de la red neuronal.</p> </div>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</p> <p>Unidad temática 1.- ¿Qué son las redes neuronales?</p> <p>1.1.- Historia</p> <p>1.2.- La neurona biológica y la artificial</p> <p>Unidad temática 2.- El perceptrón</p> <p>2.1.- La neurona de McCulloch y Pitts</p> <p>2.2.- Arquitectura del perceptrón</p> <p>2.3.- La regla de aprendizaje Widrow-Hoff</p> <p>Unidad temática 3.- Memorias autoasociativas</p> <p>3.1.- La unidad basal básica</p> <p>3.2.- Arquitectura de la memoria autoasociativa</p> <p>3.3.- La regla de aprendizaje de Hebb</p> <p>3.4.- Recuperación de un patrón aprendido</p> <p>3.5.- Limitaciones</p> <p>Unidad temática 4.- Memorias heteroasociativas</p> <p>4.1.- Arquitectura de una memoria heteroasociativa</p> </div>		



4.2.- La regla de aprendizaje de Hebb y de Widrow-Hoff en las memorias heteroasociativas

Unidad temática 5.- Redes de retropropagación

5.1.- Arquitectura

5.2.- La unidad no lineal

5.3.- El algoritmo de retropropagación

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Despliegue temporal:
Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.

CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES

Aunque no es estricto, sería recomendable el dominio de las operaciones más elementales del álgebra matricial (cálculo de determinantes, transposición de matrices, etc.). Si un alumno desea ampliar el contenido de la bibliografía básica deberá leer en inglés, ya que la mayor parte de los textos más avanzados se encuentran en esta lengua.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento

CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <http://www.metodologiaccs.es/>

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0

NIVEL 2: INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS BAYESIANO DE DATOS

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
2		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <p>El objetivo de este seminario es proporcionar un escenario para la reflexión acerca de la alternativa que ofrece la perspectiva bayesiana de la inferencia estadística frente a la problemática de la inferencia clásica. Se trata de conocer la concepción probabilística bayesiana y las posibilidades que ésta brinda en el análisis de datos de investigaciones.</p> </div>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</p> <p>Conceptos básicos en la Inferencia Estadística bayesiana.</p> <p>Estimación de parámetros clásica y bayesiana.</p> <p>Control de errores clásica y bayesiana.</p> <p>Inferencia clásica y bayesiana de la estimación.</p> <p>Inferencia clásica y bayesiana del control de hipótesis estadísticas.</p> </div>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: Uned, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES</p> <p>Se recomienda conocer a fondo el Teorema de Bayes y sus aplicaciones, así como en general tener una buena base de conocimientos de teoría clásica de la probabilidad.</p> </div>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: ANÁLISIS DE VALORES PERDIDOS E IMPUTACIÓN DE RESPUESTAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
2		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El objetivo general de este seminario es el de proporcionar a los estudiantes la formación teórica y práctica fundamental para enfrentarse de forma crítica y razonada a los valores perdidos que pueden generarse en cualquier investigación empírica. Los datos o valores perdidos se producen cuando las observaciones que se pretenden medir no consiguen recogerse por la razón que sea. Este seminario pretende demostrar las implicaciones asociadas a la pérdida de datos, en particular el peligro de que los resultados estén sesgados debido. Se pondrá especial hincapié en a) comprender las implicaciones de los datos perdidos b) como diagnosticar el impacto probable de los datos perdidos en los análisis estadísticos y c) los métodos estadísticos para evitar los sesgos. Se tratará, en la medida de lo posible, que los conceptos y las técnicas teóricas básicas se alternen con ejercicios prácticos mediante el soporte informático necesario (v.g., Amelia - http://gking.harvard.edu/amelia/). Competencias: - Identificar los problemas que pueden ocasionar los datos perdidos en los análisis estadísticos. - Determinar un método de imputación adecuado al patrón de valores perdidos. - Aplicar los métodos de imputación adecuados al caso concreto mediante el software apropiado.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
2.CONTENIDOS Unidad temática 1.- Valores perdidos (VP) 1.1.- VP completamente al azar 1.2.- VP al azar 1.3.- Reemplazamiento de los VP Unidad temática 2.- Métodos para tratar los VP 2.1.- Métodos convencionales 2.1.2.- Eliminación de casos 2.1.2.- Análisis de casos disponibles 2.1.3.- Método de los indicadores perdidos 2.1.4.- Imputación 2.2.- Máxima verosimilitud con valores perdidos Unidad temática 3.- Imputación múltiple 3.1.- imputación aleatoria simple 3.2.- Imputación aleatoria múltiple 3.3.- Imputación múltiple bajo el modelo normal multivariado Unidad temática 4.- Complicaciones en la atribución múltiple 4.1.- Interacciones y aleamiento de la linealidad 4.2.- Compatibilidad del modelo de imputación y el modelo de análisis 4.3.- Otras complicaciones Unidad temática 5.- VP que no pueden ignorarse 5.1.- Dos clases de modelos 5.2.- Modelo de Heckman para el sesgo de selección de la muestra 5.3.- Otros modelos		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Despliegue temporal: Modalidad a distancia: UAM, anual, la docencia será en el segundo semestre. Modalidad presencial: UAM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		



5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: MODELOS NO LINEALES		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
2		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Tras una revisión de las principales teorías de las redes, se procederá a analizar la evolución del enfoque de <i>redes sociales</i> , ofreciendo un conocimiento básico de las premisas epistemológicas de este enfoque. Sucesivamente, se introducirán los conceptos básicos específicos de las redes sociales, así como las nociones básicas necesarias para implementar una recogida de datos de redes sociales. Paralelamente, se presentaran los dos software mayormente empleados (UCINET y R-SIENA) para las modelizaciones gráfica y analítica de redes sociales estáticas y dinámicas. Finalmente, se pretende introducir los alumnos a los principales ámbitos de aplicación del análisis de redes sociales en campo psicológico y, mas en general, de las ciencias sociales y del comportamiento.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>PROGRAMA DE TEORÍA.</p> <p>Bloque 1. Introducción a la teoría de redes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Las redes 1.2. Evolución de la teoría de las redes sociales. <p>Bloque 2. La naturaleza de los datos para redes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Selección, recogida y organización de datos relacionales 2.2. Manipulación genérica de datos relacionales. <p>Bloque 3. Sistemas de redes y de relaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Puntos, líneas y densidad. 3.2. Centralidad. <p>3.3. Nudos y cliques.</p> <p>Bloque 4. Aplicaciones practicas del análisis de redes sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Puntos, líneas y densidad. 4.2. Centralidad. <p>4.3. Nudos y cliques.</p> <p>PROGRAMA DE PRÁCTICAS.</p> <p>(A) Introducción a UCINET, software para el análisis de redes sociales.</p> <p>(B) Introducción a R-SIENA, software para el análisis de redes sociales dinámicas</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>Despliegue temporal:</p> <p>Modalidad a distancia: UCM, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>Modalidad presencial: UCM, semestral, la docencia será en el segundo semestre</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: ANÁLISIS CONJUNTO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
2		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Un estudiante que supere la asignatura debe estar capacitado para...</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender qué es el análisis conjunto, cuales sus objetivos y asunciones básicas. Conocer y saber realizar los distintos pasos necesarios para llevar a cabo un análisis conjunto: los procedimientos de selección de atributos y sus niveles, los diferentes tipos de metodologías conjuntas, la especificación de la forma del modelo, los distintas alternativas para la recogida de datos, la estimación de las utilidades y la evaluación de la fiabilidad y validez de los resultados. Ser capaz de interpretar los resultados de un análisis conjunto, especialmente los referidos a las utilidades y a la importancia de los atributos. Ser capaz de valorar análisis ya publicados, criticarlos, detectar errores de realización o interpretación y proponer mejoras. Utilizar las prestaciones de los programas SPSS y ACA para realizar un análisis conjunto. Elaborar un informe básico que resuma la aplicación de esta técnica a un problema concreto. Conocer las limitaciones de esta metodología y los problemas que pueden surgir al utilizarla de manera inadecuada. 		



Contenidos del Programa / Program Contents

El objetivo de esta asignatura es introducir al alumno a los principales conceptos del conjunto de técnicas conocidas como análisis conjunto de modo que sea capaz de aplicarlas.

Se comienza con una revisión de los conceptos fundamentales y de la lógica del análisis conjunto. El interés se centra en los pasos para realizar un análisis conjunto y las diferentes alternativas disponibles para cada uno de ellos. Se desarrollan ejemplos simples para ilustrar cada uno de los pasos. Se examina la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos

5.5.1.3 CONTENIDOS

- INTRODUCCIÓN. Una breve historia del análisis conjunto. La lógica del análisis conjunto. Definición y supuestos. Aplicaciones.
- PASOS PARA LA REALIZACIÓN DE UN ANÁLISIS CONJUNTO. La función de preferencia: modelo del vector ideal, modelo del punto ideal, modelo del beneficio parcial. El método de recogida de datos: el método de los perfiles, el método de los dos factores, el análisis conjunto adaptativo. El diseño para la recogida de datos: diseño de perfiles completos, diseño reducido. El método para la evaluación de los estímulos. El método para la estimación de las utilidades. La interpretación de los resultados.
- FORMULACIÓN DE ATRIBUTOS Y NIVELES EN EL ANALISIS CONJUNTO. Reglas para la determinación de los atributos y sus niveles. Diseño de la presentación de los estímulos: descripción verbal, presentación visual. Selección del procedimiento para la recogida de datos: entrevista personal, entrevista postal, entrevista por ordenador.
- LA ESTIMACIÓN DE LAS UTILIDADES. Selección del método para la evaluación de los estímulos: escalas métricas (valoración, suma constante) versus escalas no métricas (ordenación, comparación de perfiles por pares). Estimación de las utilidades: procedimientos métricos (mínimos cuadrados, regresión múltiple) versus procedimientos no métricos (MONANOVA, LINMAP, PREFMAP).
- FIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS RESULTADOS DE UN ANÁLISIS CONJUNTO. Error de muestreo versus error de medida. Fiabilidad del conjunto de atributos, del conjunto de estímulos y de los métodos de recogida de datos. Validez interna. Validez externa. Validación cruzada.
- ANÁLISIS CONJUNTO CLÁSICO CON SPSS. Organización de los datos. Estimación de las utilidades.
- ANALISIS CONJUNTO ADAPTATIVO (ACA). Recogida de datos. Estimación de utilidades. Análisis conjunto adaptativo versus análisis conjunto tradicional.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Despliegue temporal:
Modalidad a distancia: UAM, anual, la docencia será en el segundo semestre.
Modalidad presencial: UAM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.

Los contenidos de los programas de las asignaturas del grado de Psicología relacionados con el análisis de datos y la psicometría, o como alternativa los de los cursos de nivelación. Estar familiarizado con el entorno de trabajo Windows y conocimientos de inglés.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento

CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <http://www.metodologiaccs.es/>

PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <http://www.metodologiaccs.es/>

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		



Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0
NIVEL 2: ANÁLISIS DE NEUROIMÁGENES		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
2		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Introducir al estudiante en el análisis de imágenes y su aplicación en neurociencia, centrándose en los conceptos más relevantes de las distintas técnicas y proporcionando las herramientas para el análisis y estudio de los datos obtenidos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Módulo 1: Imagen digital y análisis de imágenes.</p> <p>La imagen digital. Obtención de imagen digitales (Tomografía Axial Computarizada (TAC), Resonancia Magnética funcional (RMf) , Magnetoencefalografía (MEG),...).. Tratamiento y análisis de imágenes. Correspondencia y fusión.</p> <p>Módulo 2. Técnicas de neuroimagen</p> <p>Organización morfológica y funcional del cerebro. Neuroimágenes. Paradigmas experimentales empleados para su obtención y circuitos anatómico-funcionales implicados. Imágenes de fusión y su interpretación. Técnicas de pre-procesamiento y post-procesamiento.</p> <p>Módulo 3: Aportaciones de la neuroimagen.</p> <p>Contribuciones de las técnicas de neuroimagen al conocimiento de la estructura, función y organización del cerebro y a la comprensión de los procesos y trastornos psicológicos y psiquiátricos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Despliegue temporal:</p> <p>Modalidad a distancia: UCM, anual, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>Modalidad presencial: UCM, semestral, la docencia será en el segundo semestre.</p> <p>ACTIVIDAD FORMATIVA:</p>		



- Clases teóricas (50%): El profesor explicará los contenidos en clases magistrales.
- Clases Prácticas (50%): Se realizarán prácticas en el aula informática, para el filtrado y análisis de señales utilizando scripts en MATLAB.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento

CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.

CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.

CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).

CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.

CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------

No existen datos

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

A DISTANCIA: Consultar guía específica en: <http://www.metodologiaccs.es/>

PRESENCIAL: Consultar la guía específica en <http://www.metodologiaccs.es/>

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://www.metodologiaccs.es/ , tanto la general como las específicas.	0.0	0.0

NIVEL 2: GENERADORES DE CONOCIMIENTO

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
----------	----------

ECTS NIVEL 2	2
--------------	---

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
--------------	--------------	--------------

2		
---	--	--

ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
--------------	--------------	--------------

--	--	--

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Sí	No	No
----	----	----

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
---------	------------	--------

No	No	No
----	----	----

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
---------	--------	-----------

No	No	No
----	----	----



ITALIANO		OTRAS	
No		No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES			
No existen datos			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3			
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
<p>En la actualidad el volumen de datos que se genera en múltiples áreas científicas y de negocio ha alcanzado tal dimensión que se hace prácticamente inviable su aprovechamiento para extraer de ellos información o conocimientos útiles siguiendo los procedimientos convencionales de investigación y análisis. El objetivo del seminario Generadores de Conocimiento es familiarizar al estudiante con las herramientas disponibles actualmente para la obtención automatizada de nuevos conocimientos mediante el análisis automático de grandes volúmenes de datos.</p>			
5.5.1.3 CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> Métodos de obtención automatizada conocimiento La minería de datos Herramientas de minería de datos: características y aplicaciones Utilización de una herramienta Interpretación de los resultados 			
5.5.1.4 OBSERVACIONES			
<p>Despliegue temporal: Modalidad a distancia: UCM, anual, la docencia será en el segundo semestre. Modalidad presencial: UCM, semestral, la docencia será en el segundo semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> En las clases teóricas, el profesor expondrá las ideas básicas del programa, aportando la documentación correspondiente. De ella el alumno deberá realizar una lectura crítica y un informe. Las clases prácticas consistirán en la utilización de una herramienta de minería de datos, su aplicación a un caso concreto y la evaluación de los resultados obtenidos. Se materializará en el correspondiente trabajo práctico. 			
5.5.1.5 COMPETENCIAS			
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES			
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento			
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.			
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.			
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).			
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.			
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.			
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES			
No existen datos			
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS			
No existen datos			
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS			
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD	
No existen datos			
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES			
A DISTANCIA: Consultar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/			
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en http://www.metodologiaccs.es/			
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA	
Dadas las especificidades de este Máster y la convivencia de dos metodologías de impartición " a distancia y presencial" esta información está disponible en http://	0.0	0.0	



www.metodologiaccs.es/, tanto la general como las específicas.		
5.5 NIVEL 1: MÓDULO IV -PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	15	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	15	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: MODALIDAD PRESENCIAL: OPCIÓN A: PRÁCTICAS + TRABAJO		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	15	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	15	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: MODALIDAD PRESENCIAL OPCIÓN B: TRABAJO		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	15	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	15	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: MODALIDAD A DISTANCIA: TRABAJO FIN DE MÁSTER		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	15	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	15	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tener conciencia de la importancia de la metodología en el desarrollo del trabajo profesional en el ámbito metodológico, así como de la diversidad estratégica y multiplicar estos sistemas para abordar distintas problemáticas de estudio en Psicología y Salud.</p> <p>Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.</p> <p>Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y aprender a aplicar cada uno de sus pasos.</p> <p>Obtener información de forma efectiva a partir de las fuentes (libros, revistas especializadas, etc.).</p> <p>Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1 MODALIDAD PRESENCIAL PRÁCTICAS Y TRABAJO FIN DE MÁSTER Modalidad A: Prácticas en Empresa Los alumnos que se acojan a la modalidad A, deberán realizar prácticas en empresas y centros concertados con una dedicación de al menos 9 créditos ECTS (al menos 225 horas de trabajo efectivo). El trabajo desarrollado se integrará en TRABAJO FIN DE MÁSTER (6 créditos) que deberá redactar el alumno y que será un documento de elaboración propia en el que se debe contextualizar la actividad desarrollada. CONTENIDO DEL TRABAJO Título La primera página del trabajo está dedicada al título. Éste expresará de forma clara, concisa y concreta, la idea principal del trabajo. Ha de presentarse una relación de los contenidos del trabajo, siguiendo la estructura que se ha detallado, así como el número de página en que comienzan los mismos. Resumen El informe comienza con un resumen del trabajo que se presenta. El mismo no debe exceder las 200 palabras, indicando brevemente los objetivos del trabajo, los principales resultados obtenidos y las conclusiones resultantes. Introducción • Antecedentes generales • Objetivos • Alcance del trabajo realizado • Principales Resultados Obtenidos Descripción del trabajo Deben describirse de forma detallada las actividades desarrolladas en la práctica con un criterio cronológico y de los tiempos destinados a cada una de ellas. Se hará especial énfasis en los instrumentos y técnicas estadísticas utilizadas. Se indicará si se cumplió con el plan de trabajo originalmente establecido, la realización de evaluaciones intermedias (si las hubo) y los ajustes que se hubieran introducido en la planificación. Los principios teóricos deben ser descritos brevemente remitiendo al lector a los textos de referencia citados al final del trabajo. Pueden incorporarse tablas, figuras o gráficos que contribuyan a la claridad de la presentación. Resultados y discusión Este capítulo debe incluir una clara presentación de los resultados obtenidos, indicando los aspectos de mayor interés del trabajo realizado. Debe hacerse una descripción detallada de las actividades desarrolladas con un criterio cronológico y de los tiempos destinados a cada una de ellas. Se debe indicar: 1. Si las actividades realizadas contribuyeron a la solución de problemas prácticos o a mejoras en el conocimiento científico, y cuál fue esa contribución. 2. En qué grado los resultados obtenidos permitieron lograr los objetivos y alcance del trabajo propuesto originalmente. 3. Las dificultades encontradas, si las mismas fueron</p>		



superadas o, en caso contrario qué propone el alumno a su juicio que debería hacerse para lograrlo. 3 Conclusiones y recomendaciones Explicar brevemente, de manera lógica y clara: 1. Importancia y consecuencias del trabajo realizado 2. Recomendaciones y Sugerencias Finalmente, se presentará una valoración personal de la experiencia realizada. Referencias bibliográficas Se recomienda seguir las normas APA, incluyéndose: • Bibliografía consultada para la realización del trabajo, que haya sido citada en el texto. • Autor, título, fecha de publicación. Anexos Toda información adicional y que desee ser incluida para mejor interpretación del trabajo, deberá ser remitida a Anexos. Los mismos deben estar claramente identificados (citando la fuente), numerados y referenciados en el Informe. 4 Modalidad B: Trabajo de Investigación aplicada (15 créditos) Los alumnos que se acogen a la modalidad B, deberán presentar una propuesta de trabajo de investigación aplicada, con la aprobación de un profesor del Máster que será su tutor. ESTRUCTURA DEL TRABAJO Para aquellos trabajos que se desarrollen en el marco de una investigación teórica y aplicada, se utilizará la estructura común a los trabajos de investigación científica: 1. Título 2. Índice 3. Resumen 4. Introducción teórica 5. Método 6. Resultados 7. Discusión y conclusiones 8. Referencias bibliográficas 9. Anexos La correcta estructura del informe es fundamental para que el mismo pueda ser comprendido con claridad. El modelo que aquí se presenta es similar al que se utiliza internacionalmente para la presentación de trabajos científicos en publicaciones técnicas o congresos, por lo que su adecuada elaboración constituye de por sí una buena experiencia para el alumno. • Es fundamental la claridad y objetividad en la redacción, utilizando frases concretas y concisas, sin perder de vista los objetivos del trabajo. • La extensión total del Informe debería estar entre la 30 y 50 páginas, incluyendo figuras y referencias. El informe comienza con un resumen del trabajo que se presenta. El mismo no debe exceder las 200 palabras, indicando brevemente cuál es el problema objeto de estudio, los objetivos del trabajo, el método seguido, los principales resultados obtenidos y las conclusiones resultantes. El resumen debe reflejar claramente el contenido del Informe. Introducción En este epígrafe aparecerán los objetivos que persigue el trabajo. Es decir, cuál es el problema de investigación y los antecedentes teóricos generales. Los principios teóricos deben ser descritos brevemente remitiendo al lector a los textos de referencia citados al final del Informe. También debe establecerse cuál es la solución o estudio que se propone para abordar el problema y cuáles son los resultados esperados. Método En este apartado se describe con detalle cómo se ha llevado a cabo el estudio. Por ejemplo, si se trata de un estudio empírico, se detallarán las características de la muestra, los instrumentos utilizados para recoger los datos, instrucciones, el tipo de diseño utilizado, las técnicas estadísticas aplicadas, etc. Resultados Este capítulo debe incluir una clara presentación de los resultados obtenidos, indicando los aspectos de mayor interés del trabajo realizado. Discusión y conclusiones En este apartado, se presentan las principales conclusiones del trabajo y se conectan los resultados obtenidos con los objetivos del trabajo (p.e., relación existente entre lo que se esperaba encontrar y lo que se ha encontrado en el estudio) y con los resultados obtenidos por trabajos previos. Finalmente, se deben señalar las principales aportaciones del trabajo y sus principales limitaciones, así como posibles extensiones del trabajo realizado. Referencias bibliográficas. Toda información adicional que desee ser incluida para mejor interpretación del trabajo, deberá ser remitida a Anexos.

MODALIDAD A DISTANCIA

El trabajo fin de Máster constituye una parte fundamental en la formación tanto profesional como investigadora del estudiante. El Máster ofrece una serie de líneas de trabajo entre las que el estudiante elegirá la más adecuada a sus intereses.

Cada uno de las líneas propuestas serán tutorizadas por alguno de los miembros del equipo que las componen.

El trabajo se desarrollará a lo largo del curso y su defensa será pública y ante un tribunal.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA
Para el desarrollo del trabajo se ofrecen diferentes líneas de investigación correspondientes a aquellas que desarrollan en su actividad investigadora los profesores de los Departamentos implicados en el máster.

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Tomar conciencia de la importancia de la metodología en la adquisición del conocimiento científico, así como de la diversidad metodológica existente para abordar distintos problemas de conocimiento		
CG2 - Desarrollar el razonamiento crítico y la capacidad para realizar análisis y síntesis de la información disponible.		
CG3 - Saber identificar las necesidades y demandas de los contextos en los que se exige la aplicación de herramientas metodológicas y aprender a proponer las soluciones apropiadas.		
CG4 - Planificar una investigación identificando problemas y necesidades, y ejecutar cada uno de sus pasos (diseño, medida, proceso de datos, análisis de datos, modelado, informe).		
CG5 - Obtener información de forma efectiva a partir de libros, revistas especializadas y otras fuentes.		
CG6 - Desarrollar y mantener actualizadas competencias, destrezas y conocimientos según los estándares propios de la profesión.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
A DISTANCIA: Conslutar guía específica en: http://www.metodologiaccs.es/		
PRESENCIAL: Consultar la guía específica en http://www.metodologiaccs.es/		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa oral ante un tribunal.	0,0	0,0

CSV: 506243923399435417521692 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Contratado Doctor	2	100	0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Ayudante Doctor	1	100	0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Titular de Universidad	12	100	0
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	1	0	0
Universidad Autónoma de Madrid	Ayudante Doctor	1	100	0
Universidad Autónoma de Madrid	Catedrático de Universidad	3	100	0
Universidad Complutense de Madrid	Catedrático de Universidad	1	100	0
Universidad Complutense de Madrid	Profesor Titular de Universidad	4	100	0
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Titular de Universidad	9	100	0
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Contratado Doctor	1	100	0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Catedrático de Universidad	3	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
60	45	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>7.2. Mecanismos de supervisión del Programa</p> <p>7.2.1. Procedimientos generales para evaluar el desarrollo y calidad del Programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación a través de los procedimientos desarrollados por el Vicerrectorado de Innovación y calidad y los procedimientos desarrollados por la ANECA que contemplan la especificidad del modelo educativo de la UNED. Evaluación definitiva por la Comisión de Estudios de Posgrado como órgano responsable de la política de calidad en relación al programa. <p>7.2.2. Procedimientos de evaluación del profesorado y mejora de la docencia.</p> <p>Se basará en la aplicación de los criterios establecidos para dicha evaluación por el Vicerrectorado de Evaluación y calidad</p>		



7.2.3. Criterios y procedimientos de actualización y mejora del Programa.
El procedimiento se basará en la aplicación de los criterios establecidos por la UNED. Además, la Comisión de Coordinación hará una valoración periódica, por un lado, de los resultados obtenidos con la aplicación de los sistemas de garantía de calidad y, por otro, de las novedades aparecidas en el campo de la metodología de las ciencias del comportamiento y de la salud; de este modo será posible ir eliminando debilidades e incorporando todo lo que contribuya a mejorar tanto la oferta concreta incluida en el máster como su funcionamiento.
7.2.4. Criterios y procedimientos para garantizar la calidad de las prácticas externas.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los criterios establecidos por la Comisión de Estudios de Posgrado. • Nombramiento de tutores profesionales que, en coordinación con los tutores académicos, supervisen las tareas asignadas a los estudiantes en prácticas. • El trabajo fin de máster debe incluir una memoria de las prácticas externas.
7.2.5. Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los titulados y de la satisfacción con la formación recibida.
<ul style="list-style-type: none"> • El procedimiento institucional para el análisis de la inserción laboral se basará en los criterios establecidos por el Vicerrectorado de Estudiantes. • El análisis de la satisfacción de la formación recibida se basará en la aplicación de los criterios establecidos por la Comisión de estudios de Posgrado.
7.2.6. Procedimientos de atención a las sugerencias/reclamaciones de los estudiantes
El procedimiento institucional se basará en la recepción, atención y transmisión de las sugerencias y reclamaciones recibidas a través del Centro de Estudios de Posgrado así como en el estudio de los mecanismos de mejora convenientes en cada caso. A estos efectos se establecerá un buzón de sugerencias en la página web de dicho Centro de Estudios de Posgrado.
7.2.7. Criterios específicos de suspensión o cierre del Programa/Estudios específicos.
El máster se suspenderá (no será impartido) cuando el número de estudiantes matriculados sea inferior a 10.
7. SISTEMA DE GARANTÍA DE LA CALIDAD UNED-UAM-UCM
7.1. Órgano y personal responsable del seguimiento y garantía de la calidad del Programa
El órgano responsable del seguimiento y garantía de la calidad de los programas oficiales de postgrado son los Vicerrectorados de Planificación y Calidad (Vicerrectorado de Innovación y Calidad de la UNED) de las tres universidades integrantes, contando con el asesoramiento técnico del personal del Gabinete de Estudios y Evaluación Institucional, la Comisión de Estudios de Postgrado y el del Centro de Estudios de Postgrado Así mismo, la Comisión de Coordinación llevará a cabo las acciones que considere oportunas para controlar y garantizar la calidad de las actividades realizadas dentro del master.
7.2. Mecanismos de supervisión del Programa
7.2.3. Criterios y procedimientos de actualización y mejora del Programa.
El procedimiento se basará en la aplicación de los criterios establecidos por la Comisión de Estudios de Postgrado. Además, la Comisión de Coordinación hará una valoración periódica, por un lado, de los resultados obtenidos con la aplicación de los sistemas de garantía de calidad y, por otro, de las novedades aparecidas en el campo de la metodología de las ciencias del comportamiento; de este modo será posible ir eliminando debilidades e incorporando todo lo que contribuya a mejorar tanto la oferta concreta incluida en el Master como su funcionamiento.
Se podrá consultar información relativa a este tema en la página Web conjunta del máster (Uned – UCM –UAM): http://www.metodologiaccs.es/master/default.html

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.metodologiaccs.es/master/normativa.html
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2007
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No ha lugar, al tratarse de un nuevo máster no tiene adaptaciones.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	ANA MARIA	PEREZ	GARCIA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Psicología C/ Juan del Rosal, 10	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Decana de la Facultad de Psicología
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	RICARDO	MAIRAL	USON
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO



C/ Bravo Murillo, 38	28015	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	María del Carmen	Pérez-Llantada	Rueda
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Psicología C/ Juan del Rosal, 10	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Coordinadora del Máster



Apartado 1: Anexo 1

Nombre : Convenio de colaboración-203OC (Metodología de las CC del comportamiento y de la salud).pdf

HASH SHA1 : 1A90DCF02B6083920C12E9B52A5A0F289F384765

Código CSV : 92904181139699963982390

Ver Fichero: Convenio de colaboración-203OC (Metodología de las CC del comportamiento y de la salud).pdf



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : 2.1 Justificación de la propuesta.pdf

HASH SHA1 : 6D5D7F1BF0013CF88F08693B7E98BA054C6283A0

Código CSV : 463308859230395177561892

Ver Fichero: 2.1 Justificación de la propuesta.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN.pdf

HASH SHA1 : 9C0536A3E0BB7121CE7270D2AA1A528B5285D522

Código CSV : 92904214773813406353674

Ver Fichero: 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS METODOLOGÍA 05-12-12.pdf

HASH SHA1 : 6202D02341C200B4A55CF6214F8B7CDF9E285234

Código CSV : 92904239731708161465614

Ver Fichero: 5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS METODOLOGÍA 05-12-12.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : 6.PERSONAL ACADÉMICO METODOLOGÍA 4-12-12rtf.pdf

HASH SHA1 : DA8BE7324B831B31A06874A0B918510DA5E3221B

Código CSV : 92904266302946763516527

Ver Fichero: 6.PERSONAL ACADÉMICO METODOLOGÍA 4-12-12rtf.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : 6.2.- RRHH FACULTAD DE PSICOLOGÍA.pdf

HASH SHA1 : 6EF76E32D41C58448012E40375FC8EE17CED3EB0

Código CSV : 445280817224983225190118

Ver Fichero: 6.2.- RRHH FACULTAD DE PSICOLOGÍA.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : 7.1.RECURSOS MATERIALES.pdf

HASH SHA1 : FA2A36834E9B25717BFF8F3A6868452F59F44082

Código CSV : 92904294486847306259225

Ver Fichero: 7.1.RECURSOS MATERIALES.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Justificación de las estimaciones realizadas.pdf

HASH SHA1 : 045EADBBDA6166DA4336A84F58AD38AB4D435850

Código CSV : 92904317195324924688141

Ver Fichero: Justificación de las estimaciones realizadas.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN.pdf

HASH SHA1 : A8D29CC732AF4B6072D04FAC5EC2A844B1AD9D9D

Código CSV : 92904329023968690310487

Ver Fichero: CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN.pdf



