

MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

Memoria de verificación

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Nacional de Educación a Distancia		Facultad de Psicología	28031762
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Psicología de la Intervención Social	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social por la Universidad Nacional de Educación a Distancia			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
SAULO FERNÁNDEZ ARREGUI		COORDINADOR	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
RICARDO MAIRAL USON		Rector	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
ANA MARÍA PÉREZ GARCÍA		Decano de la Facultad de Psicología	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Bravo Murillo, 38		28015	Madrid
E-MAIL		PROVINCIA	FAX
admin.masteresoficiales@adm.uned.es		Madrid	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, AM 5 de marzo de 2018
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social por la Universidad Nacional de Educación a Distancia	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias de la Salud	Psicología	Psicología

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad Nacional de Educación a Distancia

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
028	Universidad Nacional de Educación a Distancia

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		9
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
18	27	6

LISTADO DE ESPECIALIDADES

ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad Nacional de Educación a Distancia

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28031762	Facultad de Psicología

1.3.2. Facultad de Psicología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
No	No	Sí
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
50	75	

TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	60.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	18.0	54.0
RESTO DE AÑOS	18.0	54.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/SECRETARIA/NORMATIVA/ESTUDIANTES/NORMAS%20DE%20PERMANENCIA%20APROBADO%20CONSEJO%20GOBIERNO%206%20OCTUBRE%202015.PDF		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la psicología de la intervención social
CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.
CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.
CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida
CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Ser capaz de aplicar los modelos y técnicas de la psicología social para evaluar las necesidades sociales con el objetivo de implementar programas de intervención adecuados
CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria
CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción
CE4 - Capacidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales para la implementación de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.
CE5 - Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas psicológicas de intervención individual, microsocia y/o macrosocia para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención social
CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma
CE7 - Diseñar, adaptar y evaluar programas y servicios de acuerdo con la demanda y valoración de necesidades, sea de tipo proactivo o reactivo, y el contexto en que se aplican.
CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica
CE9 - Ser capaz de aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información obtenida e integrar sus resultados
CE10 - Adquirir habilidades interpersonales para el trabajo en equipos interdisciplinarios y/o interculturales en el ámbito de la psicología de la intervención social

CE11 - Aplicar el conocimiento de la psicología de la intervención social y comunitaria sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales

CE12 - Fomentar la participación ciudadana en organizaciones de la comunidad: asociaciones de vecinos, organizaciones de voluntariado, grupos cívicos y movimientos sociales.

CE13 - Respetar la diversidad humana y mostrar un compromiso ético en el ejercicio profesional de la intervención social

CE14 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

REQUISITOS DE ACCESO:

Según se indica en el artículo 16 del RD 1393/2007, modificado por el RD 861/2010:

1. Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.

2. Así mismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

CRITERIOS DE ADMISIÓN

El perfil de acceso de los estudiantes es licenciados/as o graduados/as en Psicología.

La admisión a la titulación corresponde a la Comisión de Coordinación del Máster encargada de decidir sobre la admisión de los estudiantes. Esta Comisión será también responsable de la coordinación de los aspectos docentes del Máster.

Los criterios de valoración para la admisión al Máster serán los siguientes:

- Nota media del Expediente académico valorado de 0 a 10 (hasta un 70%).
- Experiencia profesional (hasta un 15%)

Se tendrá en cuenta la actividad profesional relacionada con los contenidos del máster. Dicha experiencia deber ser debidamente justificada mediante:

Informe de vida laboral

Certificado de la empresa u organismo donde se realizó la actividad en el que se refleje la actividad realizada por el estudiante y el periodo de tiempo en ejercicio, en el que se pueda constatar que la actividad guarda relación con las competencias previstas en el Máster. La valoración será del 5% (sobre el 15% de la valoración en experiencia profesional) por año acreditado

- Currículum vitae, destacando actividades previas relacionadas con el Máster diferentes de la experiencia profesional (hasta un 15%).

Entre dichas actividades se incluyen:

Haber cursado estudios de doctorado relacionados con los contenidos del Máster (Hasta 10 puntos)

Haber cursado Másteres Oficiales relacionados con los contenidos del Máster (hasta 5 puntos)

Haber cursado Títulos Propios relacionados con los contenidos del Máster (Hasta 3 puntos)

Conocimientos de inglés (Hasta 3 puntos)

De acuerdo con los criterios de admisión del Máster, la comisión de Coordinación del Máster establecerá una prelación de candidatos con el objetivo de no sobrepasar el número de estudiantes de nuevo ingreso establecido como máximo en la oferta anual de plazas.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

La UNED ofrece los siguientes servicios a los estudiantes:

1. Orientación antes de matricularse.

La UNED proporciona al alumno orientación durante el periodo de matrícula para que se ajuste al tiempo real del que dispone para el estudio y a su preparación previa para los requerimientos de las materias. Con esto se pretende que no abandone y que se adapte bien a la Universidad. Para ello cuenta tanto con información en la web como con orientaciones presenciales en su Centro Asociado.

2. Guías de apoyo.

Para abordar con éxito los estudios en la UNED es necesario que el estudiante conozca su metodología específica y que desarrolle las competencias necesarias para estudiar a distancia de forma autónoma, y así, ser capaz de autorregular su proceso de aprendizaje.

Para ello, se han elaborado una serie de **guías de apoyo** inicial al entrenamiento de estas competencias:

o **Competencias necesarias para Estudiar a Distancia.**

o **Orientaciones para la Planificación del Estudio.**

o Técnicas de estudio.

o **Preparación de Exámenes en la UNED.**

3. Jornadas de Bienvenida y de Formación para nuevos estudiantes en los Centros Asociados.

La UNED es consciente de la importancia que tiene para el estudiante nuevo, conocer su Universidad e integrarse en ella de la mejor forma posible. Asimismo, está especialmente preocupada por poner a su alcance todos los recursos posibles para que pueda desarrollar las competencias necesarias para ser un estudiante a distancia.

Por ello, le ofrece un Plan de Acogida para nuevos estudiantes. Este Plan tiene tres objetivos fundamentales:

- Brindarle la mejor información posible para que se integre de forma satisfactoria en la Universidad.
- Orientarle mejor en su decisión para que se matricule de aquello que más le convenga y se ajuste a sus deseos o necesidades.
- Proporcionarle toda una serie de cursos de formación, tanto presenciales como en-línea, sobre la metodología específica del estudio a distancia y las competencias que necesita para llevar a cabo un aprendizaje autónomo, regulado por él mismo.

En definitiva, se trata de que logre una buena adaptación al sistema de enseñanza-aprendizaje de la UNED para que culmine con éxito sus estudios.

4. Cursos 0. Cursos de nivelación.

Los cursos 0 permiten actualizar los conocimientos de entrada a la titulación de los nuevos alumnos. Se ofertan asociados a una serie de contenidos presentes en diferentes titulaciones y materias impartidas. En la página web de la UNED se encuentra toda la información necesaria para la realización de estos cursos de nivelación.

5. Comunidad virtual de estudiantes nuevos.

El estudiante nuevo formará parte de la "Comunidad virtual de estudiantes nuevos" de su Facultad/Escuela, en la que se le brindará información y orientación precisas sobre la UNED y su metodología, así como sugerencias para guiarle en tus primeros pasos.

6. aLF.

aLF es una plataforma de e-Learning y colaboración que permite impartir y recibir formación, gestionar y compartir documentos, crear y participar en comunidades temáticas, así como realizar proyectos online.

aLF facilita hacer un buen uso de los recursos de que disponemos a través de Internet para paliar las dificultades que ofrece el modelo de enseñanza a distancia.

Para ello ponemos a su disposición las herramientas necesarias para que, tanto el equipo docente como el alumnado, encuentren la manera de compaginar el trabajo individual como el aprendizaje cooperativo.

Funcionalidades:

- Gestión de grupos de trabajo bajo demanda.
- Espacio de almacenamiento compartido.
- Organización de los contenidos.
- Planificación de actividades.
- Evaluación y autoevaluación.
- Servicio de notificaciones automáticas.
- Diseño de encuestas.
- Publicación planificada de noticias.
- Portal personal y público configurable por el usuario.

7. El Centro de Orientación, Información y Empleo de la UNED (COIE).

El Centro de Orientación, Información y Empleo de la UNED (COIE) es un servicio especializado de información y orientación académica y profesional que ofrece al alumno todo el soporte que necesita tanto para su adaptación académica en la UNED como para su promoción profesional una vez terminados sus estudios.

La dirección **web** del **COIE** es:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,569737&_dad=portal&_schema=PORTAL

¿Qué ofrece el COIE?:

- Orientación académica: formación en técnicas de estudio a distancia y ayuda en la toma de decisiones para la elección de la carrera.
- Orientación profesional: asesoramiento del itinerario profesional e información sobre las salidas profesionales de cada carrera.
- Información y autoconsulta:

o Titulaciones.

o Estudios de posgrado.

o Cursos de formación.

o Becas, ayudas y premios.

o Estudios en el extranjero.

- Empleo:

o Bolsa de empleo y prácticas: bolsa on-line de trabajo y prácticas para estudiantes y titulados de la UNED

o Ofertas de empleo: ofertas de las empresas colaboradoras del COIE y las recogidas en los diferentes medios de comunicación.

o Prácticas: podrá realizar prácticas en empresas siempre y cuando haya superado el 50% de los créditos de tu titulación.

8. Servicio de Secretaría Virtual

El servicio de Secretaría Virtual proporciona servicios de consulta y gestión académica a través de Internet de manera personalizada y segura desde cualquier ordenador con acceso a la red. Para utilizar el servicio, el estudiante deberá tener el identificador de usuario que se proporciona en la matrícula.

Los servicios que ofrece la Secretaría Virtual son los siguientes:

- Cuenta de correo electrónico de estudiante: El usuario podrá activar o desactivar la cuenta de correo electrónico que ofrece la UNED a sus estudiantes.
- Cambio de la clave de acceso a los servicios: Gestión de la clave de acceso a la Secretaría Virtual.
- Consulta de expediente académico del estudiante y consulta de calificaciones.
- Consulta del estado de su solicitud de beca.
- Consulta del estado de su solicitud de título.
- Consulta del estado de su solicitud de matrícula.

9. Tutorías en línea

En el curso virtual el estudiante puede contar con el apoyo de su equipo docente y de un Tutor desde cualquier lugar y de forma flexible. Esta tipo de tutoría no impide poder acceder a la tradicional Tutoría Presencial en los Centros Asociados; es decir, se puede libremente utilizar, una, otra o las dos opciones a la vez.

Como novedad, si el estudiante está matriculado en estudios con un número reducido de ellos, la UNED posibilita que la tutoría presencial se traslade al entorno virtual en lo que se denomina Tutoría Intercampus. A través de este medio el estudiante podrá ver y escuchar a sus profesores tutores y participar en las actividades que se desarrollen.

Muchas de las tutorías desarrolladas mediante tecnología AVIP están disponibles en línea para que se puedan visualizar en cualquier momento, con posterioridad a su celebración.

10. La Biblioteca

La Biblioteca de la UNED es un centro de recursos para el aprendizaje, la docencia, la investigación, la formación continua y las actividades relacionadas con el funcionamiento y la gestión de la Universidad en su conjunto. La Biblioteca se identifica plenamente en la consecución de los objetivos de la Universidad y en su proceso de adaptación al nuevo entorno de educación superior.

La estructura del servicio de Biblioteca la constituyen las Bibliotecas: Central, Psicología e IUED (Instituto Universitario de Educación a Distancia), Ingenierías, y la biblioteca del Instituto Universitario ¿Gutiérrez Mellado¿. Esta estructura descentralizada por campus está unificada en cuanto a su política bibliotecaria, dirección, procesos y procedimientos normalizados.

Los servicios que presta son:

- Información y atención al usuario.
- Consulta y acceso a la información en sala y en línea.
- Adquisición de documentos.
- Préstamo y obtención de documentos (a domicilio e interbibliotecario).
- Publicación científica en abierto: la Biblioteca gestiona el repositorio institucional e-SpacioUNED donde se conservan, organizan y difunden los contenidos digitales resultantes de la actividad científica y académica de la Universidad, de manera que puedan ser buscados, recuperados y reutilizados con más facilidad e incrementando notablemente su visibilidad e impacto.
- Reproducción de materiales: fotocopadoras de autoservicio, equipos para consulta de microformas, descargas de documentos electrónicos, etc.

11. La Librería Virtual

La Librería Virtual es un servicio pionero que la UNED pone a disposición de sus estudiantes, con el fin de que éstos puedan adquirir los materiales básicos recomendados en las guías de las distintas titulaciones. Asimismo facilita a cualquier usuario de internet la adquisición rápida y eficaz del fondo de la Editorial UNED, la mayor editorial universitaria española.

12. UNIDIS

El Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad (Unidis) es un servicio dependiente del **Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Cultura**, cuyo objetivo principal es que los estudiantes con discapacidad que deseen cursar estudios en esta Universidad, puedan gozar de las mismas oportunidades que el resto de estudiantes de la UNED.

Con este fin, UNIDIS coordina y desarrolla una serie de acciones de asesoramiento y apoyo a la comunidad universitaria que contribuyan a suprimir barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje de los universitarios con discapacidad.

13. Representación de estudiantes.

Los representantes de estudiantes desarrollan en la UNED una función de gran importancia para nuestra Universidad. Los Estatutos de la UNED y el Estatuto del Estudiante Universitario subrayan el carácter democrático de la función de representación y su valor en la vida universitaria. En el caso de la UNED, los órganos colegiados de nuestra Universidad en los que se toman las decisiones de gobierno cuentan con representación estudiantil. Los representantes desarrollan sus funciones en las Facultades y Escuelas, en los Departamentos, en los Centros Asociados y en otras muchas instancias en las que es necesario tener en cuenta las opiniones y sugerencias de los colectivos de estudiantes.

Desde el Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Cultura, así como desde los Centros Asociados, se facilita esta labor de representación defendiendo sus intereses en las distintas instancias, apoyando sus actividades con recursos económicos y reconociendo su actividad desde el punto de vista académico. Nuestra comunidad universitaria está reforzando la participación de estudiantes en los procesos de decisión que, sin duda, redundan en beneficio de la vida universitaria tanto en las Facultades y Escuelas como en los Centros Asociados

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

NORMAS Y CRITERIOS GENERALES DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS PARA LOS MASTER

PREÁMBULO

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establecía la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales indica en su artículo sexto que, al objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, dentro y fuera del territorio nacional, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo; este precepto ha sido modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que da una nueva redacción al citado precepto para, según reza su exposición de motivos, introducir los ajustes necesarios a fin de garantizar una mayor fluidez y eficacia en los criterios y procedimientos establecidos.

Con la finalidad de adecuar la normativa interna de la UNED en el ámbito de los Másteres a estas modificaciones normativas y en cumplimiento de lo establecido en el párrafo 1º del artículo sexto del citado Real Decreto 861/2010, y con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, procede la aprobación de las siguientes normas y criterios generales de reconocimiento y transferencia de créditos para los Másteres.

Capítulo I. Reconocimiento de créditos.

Artículo 1. Ámbito de aplicación.

Esta normativa será de aplicación a las enseñanzas universitarias oficiales de Posgrado reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que se impartan en la UNED.

Artículo 2. Conceptos básicos.

1. Se entiende por reconocimiento de créditos la aceptación por la universidad de créditos que son computados para la obtención de un título oficial de Master y que no se han obtenido cursando las asignaturas incluidas en su plan de estudios.

2. Las unidades básicas de reconocimiento son los créditos, las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas y actividades laborales y profesionales acreditados por el estudiante.

Artículo 3. Ámbito objetivo de reconocimiento.

3.1. Serán objeto de reconocimiento:

- a) Enseñanzas universitarias oficiales, finalizadas o no, de Master o Doctorado.
- b) Enseñanzas universitarias no oficiales.
- c) Experiencia laboral o profesional relacionada con las competencias inherentes al título.

3.2. También podrán ser reconocidos como créditos los estudios parciales de doctorado superados con arreglo a las distintas legislaciones anteriores, siempre que tengan un contenido afín al del Master, a juicio de la Comisión Coordinadora de éste.

Artículo 4. Órganos competentes

1. El órgano competente para el reconocimiento de créditos será la "Comisión de Coordinación del Título de Master" establecida en cada caso para cada título con arreglo a la normativa de la UNED en materia de organización y gestión académica de los Másteres que en cada momento esté vigente.

2. La Comisión delegada de Ordenación Académica de la UNED actuará como órgano de supervisión y de resolución de dudas que puedan plantearse en las Comisiones de coordinación del título de Master y establecerá los criterios generales de procedimiento y plazos.

Artículo 5. Criterio general para el reconocimiento de créditos.

1. El reconocimiento de créditos deberá realizarse teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios.

2.- El reconocimiento de los créditos se realizara conforme al procedimiento descrito en el Anexo I.

Artículo 6. Reconocimientos entre estudios universitarios oficiales.

1. A los efectos de esta normativa, se entiende por reconocimiento la aceptación por la UNED de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en ésta u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial de Máster Universitario.
2. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo fin de Máster necesario para obtener el correspondiente título.

Artículo 7. Reconocimientos de enseñanzas universitarias no oficiales y experiencia laboral.

1. Podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, siempre que el nivel de titulación exigido para ellas sea el mismo que para el Master.

2. La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención del título oficial de Máster, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título o periodo de formación.

3. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

Los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje

superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de un reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios propuesto y presentado a verificación se hará constar tal circunstancia y se deberá acompañar a la misma, además de lo dispuesto en el anexo I de este real decreto, el diseño curricular relativo al título propio, en el que conste: número de créditos, planificación de las enseñanzas, objetivos, competencias, criterios de evaluación, criterios de calificación y obtención de la nota media del expediente, proyecto final de Grado o de Máster, etc., a fin de que la Agencia de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) o el órgano de evaluación que la Ley de las comunidades autónomas determinen, compruebe que el título que se presenta a verificación guarda la suficiente identidad con el título propio anterior y se pronuncie en relación con el reconocimiento de créditos propuesto por la universidad.

Capítulo II. Transferencia de créditos.

Art. 8- Definición.

1. Se entiende por transferencia la inclusión en el expediente del estudiante de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la UNED o en otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Art. 9. Requisitos y Procedimiento para la transferencia de créditos

Los estudiantes que se incorporen a un nuevo título deberán indicar si han cursado otros estudios oficiales no finalizados, y en caso de no tratarse de estudios de la UNED, aportar los documentos requeridos. Para hacer efectiva la transferencia de créditos el estudiante deberá realizar traslado de expediente. Una vez presentados los documentos requeridos, se actuará de oficio, incorporando la información al expediente del estudiante pero sin que, en ningún caso, puedan ser tomados en consideración para terminar las enseñanzas de Master cursadas, aquellos créditos que no hayan sido reconocidos.

Art. 10. Documentos académicos

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003 de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título.

ANEXO I

1. El procedimiento se inicia a petición del interesado una vez que aporte en la Facultad o Escuela correspondiente la documentación necesaria para su tramitación. Este último requisito no será necesario para los estudiantes de la UNED cuando su expediente se encuentre en la Universidad. La Facultad/Escuela podrá solicitar a los interesados información complementaria al Certificado Académico, en caso de que lo considere necesario, para posibilitar el análisis de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las asignaturas cursadas y los previstos en el plan de estudios de la enseñanza de ingreso.

2. Una vez resueltos y comunicados los reconocimientos al estudiante, este deberá abonar el importe establecido en la Orden Ministerial, que anualmente fija los precios públicos por este concepto, para hacer efectivos estos derechos, incorporarlos a su expediente y poner fin al procedimiento.

3. No obstante, y de acuerdo a lo dispuesto en la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, modificada por la Ley 4/1999, de 13 de enero, si el estudiante no estuviera de acuerdo con la resolución de la Comisión de reconocimiento podrá presentar en el plazo de un mes recurso de alzada ante el Rector.

4. En virtud de las competencias conferidas en el artículo 4º de la normativa para reconocimientos, la Comisión delegada de Ordenación Académica podrá establecer anualmente plazos de solicitud de reconocimiento de créditos para cada Facultad o Escuela, con el objeto de ordenar el proceso, de acuerdo con los períodos de matrícula anual.

5. El plazo máximo para resolver el procedimiento es de 3 meses. El procedimiento permanecerá suspenso por el tiempo que medie entre la petición de documentación por parte de la universidad al interesado y su efectivo cumplimiento.

6. Se autoriza al Vicerrectorado de Investigación a realizar cuantas modificaciones sean necesarias en este procedimiento para su mejor adecuación a posibles cambios normativos.

RECONOCIMIENTO DE LA ASIGNATURA DE PRÁCTICAS POR EXPERIENCIA PROFESIONAL

El número de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional, se circunscribirá exclusivamente a la asignatura y créditos ECTS (9) de las prácticas tuteladas en organizaciones y empresas. Únicamente se reconocerán éstas cuando el estudiante haya realizado una actividad equivalente a la definida en la mencionada asignatura (tanto en contenidos como en tiempo de duración) y quede constatado que las competencias establecidas por las mismas han sido adquiridas por el estudiante.

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

1. Experiencia laboral y profesional. Máximo de créditos: No podrá ser superior al 15% de los créditos del plan de estudios junto con el reconocimiento por estudios propios. En este caso el máximo sería de 9 créditos ECTS

2. Cómo se acredita:

1. Certificado de vida laboral.
 2. Certificado de la empresa u organismo en el que se refleje la actividad realizada por el estudiante y el período de tiempo de ejercicio, en el que se pueda constatar que la antigüedad laboral en el grupo de cotización que el solicitante considere, guarda relación con las competencias del máster en Psicología de la intervención social en grupos y organizaciones.
En el caso que no se pueda aportar por cierre patronal de la empresa, se presentará el contrato de trabajo correspondiente, que podrá ser considerado siempre que se pueda obtener del mismo la información necesaria sobre las competencias adquiridas.
 3. Si el estudiante ha realizado actividades en el Régimen General de Trabajadores Autónomos, se acreditará el epígrafe del Impuesto de Actividades Económicas (IAE).
 4. Breve memoria elaborada por el estudiantes (alrededor de 4 páginas) en la que se describan con detalle las funciones, tareas y actividades realizadas.
3. Criterios
1. La equivalencia es de 0,5 créditos por cada 3 meses acreditados.
 2. Si no se alcanza el reconocimiento del total de créditos de la asignatura (9 ECTS) la asignatura deberá cursarse en su totalidad.
- La Comisión de Coordinación del Máster que es el órgano competente en las tareas de Reconocimiento y Transferencia de créditos informará de las asignaturas del plan de estudios susceptibles de reconocimiento.
Tal y como se indica en el artículo 4 de la Normativa sobre Transferencia y Reconocimiento de Créditos que se ha incluido en el apartado 4.4, el órgano competente para el reconocimiento de créditos es la "Comisión de Coordinación del Master".

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Estudio del material teórico y práctico
Elaboración de trabajos
Participación en foros y en la plataforma virtual
Análisis y discusión de artículos de investigación
Análisis y discusión de casos prácticos
Diseño y evaluación de programas de intervención
Realización de pruebas de autoevaluación
Asistencia a Centro de prácticas externas o participación grupos on-line
Redacción y presentación de informes
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).
Prácticas presenciales: El estudiante dedicará un 78% de los ECTS (175 horas) a desarrollar un plan de prácticas relacionado con la actividad profesional mediante la participación supervisada en actividades relacionadas con la atención a los usuarios en una organización externa que trabaje en el ámbito de la intervención social. Esta estancia está programada en el segundo cuatrimestre del curso. Previamente, durante el primer cuatrimestre del curso, el estudiante dedicará un total de 25 horas (11% de los ECTS de esta asignatura) a la asistencia obligatoria a seminarios preparativos para la estancia de prácticas impartidos por el Equipo Docente del máster en colaboración con psicólogos profesionales en activo en el ámbito de la intervención social. El restante 11% de los ECTS de la asignatura se dedicará a la elaboración de la Memoria de Prácticas, a realizar una vez se ha completado la estancia.
METODOLOGÍA DEL TFM: La realización del TFM seguirá la metodología general de la UNED, basada en los siguientes elementos: 1) Materiales de estudio. 2) Participación y utilización de las herramientas del Aula Virtual. 3) Asignación de tutor/a: a cada estudiante le será asignado individualmente un/a Tutor/a, para orientarle durante la realización del trabajo, supervisarle y velar por el cumplimiento de los objetivos fijados. La asignación de tutor se realizará a partir de sus líneas de investigación y de especialización en relación con la temática de cada TFM y será coordinado y supervisado por la Comisión de Coordinación del Máster. 4) Tutorías en línea y telefónica. 5) Evaluación continua y sumativa: actividades prácticas, interacción con el profesorado, lectura analítica de bibliografía, búsqueda y exploración de fuentes y recursos, obtención de información relevante, planificación y elaboración del trabajo, redacción del informe final y preparación del TFM.
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
PRUEBAS DE AUTOEVALUACIÓN
REALIZACIÓN DE TRABAJO PRÁCTICO
ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES
MEMORIA DE ACTIVIDADES
EVALUACIÓN CONTÍNUA
EXAMEN PRESENCIAL
REALIZACIÓN DE UN INFORME DE INVESTIGACIÓN
REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN/INTERVENCIÓN
ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN Y DEFENSA PÚBLICA DEL TFM
INFORME DEL TUTOR DE PRÁCTICAS
EXAMEN ONLINE

5.5 NIVEL 1: MODULO OBLIGATORIO		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: ANÁLISIS DE DATOS EN INTERVENCIÓN SOCIAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4,5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Tener las habilidades prácticas que permiten juzgar críticamente los elementos de todo proceso de acción científica (formulación de objetivos, delimitación de las variables de estudio, selección de un diseño, redacción de un informe). Presentar la habilidad necesaria para seleccionar la metodología y el diseño de investigación más apropiado en función de las características de la investigación social que se aborda. Saber aplicar los principios de construcción de y cuestionarios y test psicológicos. Conocer las distintas estrategias para evaluar la fiabilidad y obtener evidencias de validez de las puntuaciones obtenidas a través de cuestionarios y test psicológicos. Ser capaz de seleccionar el análisis apropiado de datos cuantitativos y de realizar una interpretación apropiada de los mismos. Conocer las distintas metodologías cualitativas y valorar su adecuación a los distintos marcos de aplicación. Saber aplicar las distintas técnicas de recogida de información cualitativa y utilizar las técnicas de análisis de datos cualitativos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> Métodos de investigación en intervención social. Elaboración y calidad métrica de cuestionarios y test. Tratamiento de datos cuantitativos: análisis e interpretación Métodos y técnicas de investigación cualitativa. Tratamiento de datos cualitativos: análisis e interpretación 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.		
CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - Diseñar, adaptar y evaluar programas y servicios de acuerdo con la demanda y valoración de necesidades, sea de tipo proactivo o reactivo, y el contexto en que se aplican.		
CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica		
CE9 - Ser capaz de aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información obtenida e integrar sus resultados		
CE14 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	50	0
Elaboración de trabajos	40	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	7.5	0
Análisis y discusión de artículos de investigación	10	0
Realización de pruebas de autoevaluación	5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTÍNUA	50.0	50.0
EXAMEN PRESENCIAL	50.0	50.0
NIVEL 2: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4,5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tras cursar esta asignatura el estudiante debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las diferentes fases de un proyecto de intervención • Conocer la metodología que se utiliza habitualmente en los proyectos de intervención • Comprender la forma en la que deben evaluarse los proyectos de intervención identificando las diferentes fases y tipos de evaluación • Conocer la metodología que se utiliza en la evaluación de proyectos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Diseño de proyectos de intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas o fases de un proyecto. • Metodología <p>Evaluación de proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fases • Evaluación del proceso/calidad • Evaluación del impacto: diseños evaluativos • Validez <p>Procedimientos de recogida de información</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Un conocimiento del idioma inglés que permita la lectura y comprensión de los materiales recomendados		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social		
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la psicología de la intervención social		
CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.		
CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.		
CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida		
CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Ser capaz de aplicar los modelos y técnicas de la psicología social para evaluar las necesidades sociales con el objetivo de implementar programas de intervención adecuados		
CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria		
CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción		
CE4 - Capacidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales para la implementación de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.		
CE5 - Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas psicológicas de intervención individual, microsocio y/o macrosocio para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención social		

CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma		
CE7 - Diseñar, adaptar y evaluar programas y servicios de acuerdo con la demanda y valoración de necesidades, sea de tipo proactivo o reactivo, y el contexto en que se aplican.		
CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica		
CE9 - Ser capaz de aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información obtenida e integrar sus resultados		
CE14 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	50	0
Elaboración de trabajos	50	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	12.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN	40.0	40.0
EXAMEN PRESENCIAL	60.0	60.0
NIVEL 2: PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN GRUPOS ESTIGMATIZADOS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4,5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta asignatura el estudiante debe ser capaz de:

1. Conocer las principales teorías acerca del estigma en Psicología Social.
2. Conocer de manera general los efectos del estigma y las principales variables que pueden contribuir a su reducción.
3. Conocer las características de la estigmatización y los efectos específicos en los diferentes grupos sociales.
4. Ser capaz de diseñar intervenciones para reducir los efectos del estigma

5.5.1.3 CONTENIDOS

Bloque 1. Concepto y tipos de estigma

Bloque 2. Los efectos de la estigmatización

Bloque 3. La estigmatización en los distintos grupos sociales

- personas con discapacidad física y enfermedad,
- personas con VIH
- personas con obesidad

Bloque 4. La reducción del estigma en los diferentes grupos sociales

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Un conocimiento del idioma inglés que permita la lectura y comprensión de los materiales recomendados

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social

CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la psicología de la intervención social

CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.

CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria

CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción

CE4 - Capacidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales para la implementación de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.

CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma

CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica

CE10 - Adquirir habilidades interpersonales para el trabajo en equipos interdisciplinarios y/o interculturales en el ámbito de la psicología de la intervención social		
CE13 - Respetar la diversidad humana y mostrar un compromiso ético en el ejercicio profesional de la intervención social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	70	0
Elaboración de trabajos	35	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	7.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
REALIZACIÓN Y DEFENSA DE INFORMES	50.0	50.0
EXAMEN PRESENCIAL	50.0	50.0
NIVEL 2: ASPECTOS COMPORTAMENTALES DEL GÉNERO: SU IMPACTO EN EL BIENESTAR Y SALUD DE MUJERES Y HOMBRES		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Los objetivos de aprendizaje de la asignatura, expresados en forma de conocimientos, habilidades y actitudes, serían los siguientes: Conocimientos:

- Aproximarse a las perspectivas teóricas en el análisis del comportamiento del género.
- Aprender a relacionar la vertiente teórica con sus potenciales aplicaciones en el ámbito de la salud.
- Identificar los mecanismos, procesos psicológicos y otros factores relevantes en el desarrollo de pautas de intervención en cuestiones de género.

Habilidades y destrezas

- Definir objetivos de estudio y objetivos de intervención y sus correspondientes hipótesis.
- Establecer estrategias y criterios de evaluación de los objetivos e hipótesis formulados
- Construir y aplicar instrumentos para abordar los objetivos formulados
- Elaborar informes y otro tipo de documentos de comunicación científica.
- Asistencia a Seminario (virtual/presencial, según el caso)

Actitudes:

- Adoptar un enfoque científico en el análisis de las cuestiones sociales objeto de estudio.
- Valorar con actitud crítica la documentación científica y aplicada
- Generar estrategias de solución de problemas
- Participar activamente durante el curso en las distintas actividades y foros

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Educación en la Igualdad
2. Género y salud
3. Participación social y género
4. Cuestiones de género en la red
5. Violencia de género

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: 1) la formación adquirida en la Licenciatura o el Grado en Psicología, 2) los conocimientos básicos de metodología en ciencias del comportamiento, 3) un conocimiento del idioma inglés que permita la lectura y comprensión de los materiales recomendados y, 4) el manejo de programas informáticos de procesamiento de texto, tratamiento de datos y gestión de referencias bibliográficas. Además de estos conocimientos, para cursar esta asignatura es indispensable que los participantes dispongan de una conexión regular a Internet que les permita el acceso al curso virtual y a las bases de datos digitalizadas

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social

CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.

CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.

CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Ser capaz de aplicar los modelos y técnicas de la psicología social para evaluar las necesidades sociales con el objetivo de implementar programas de intervención adecuados

CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria

CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción		
CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma		
CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica		
CE9 - Ser capaz de aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información obtenida e integrar sus resultados		
CE10 - Adquirir habilidades interpersonales para el trabajo en equipos interdisciplinarios y/o interculturales en el ámbito de la psicología de la intervención social		
CE13 - Respetar la diversidad humana y mostrar un compromiso ético en el ejercicio profesional de la intervención social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	55	0
Elaboración de trabajos	45	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	12.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN PRESENCIAL	100.0	100.0
NIVEL 2: TEORÍAS EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4,5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de aprendizaje de la asignatura, expresados en forma de conocimientos, habilidades y actitudes, serían los siguientes:

Conocimientos:

- Conocimiento avanzado de las teorías que orientan el diseño, la planificación y la evaluación de las intervenciones sociales.
- Ser capaz de realizar un análisis crítico, así como una discusión de las aportaciones teóricas más recientes y sus implicaciones de cara a la intervención social
- Poder identificar y evaluar los mecanismos, y los procesos psicológicos en la intervención social.
- Conocer la manera en la que la psicología social contribuye a la mejora de las interacciones humanas en escenarios de intervención compartidos con otras disciplinas del sector social.

Habilidades y destrezas

- Definir, a partir de las teorías, los objetivos de las intervenciones y sus correspondientes hipótesis.
- Establecer estrategias y criterios de evaluación de los objetivos e hipótesis formulados.
- Valorar la idoneidad de ciertas teorías en el análisis de los problemas y preocupaciones sociales (en alguno de los siguientes ámbitos: conflictos sociales, radicalismo, emigración, grupos vulnerables, comportamiento ambiental, desigualdad, problemas de género, grupos vulnerables, sociedades para todas las edades)

Actitudes:

- Adoptar el método científico en el análisis de los objetivos y en el diseño de programas de intervención.
- Desarrollar una actitud crítica en el análisis de la documentación científica y sobre las intervenciones.
- Buscar las aportaciones mutuas entre investigación e intervención.
- Potenciar el sentido de responsabilidad, respeto y sensibilidad en la aplicación de los conocimientos y juicios.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Las teorías de la intervención social en el marco de las ciencias de la salud.
2. Contribuciones de la Perspectiva Cognitivo-social al desarrollo del bienestar de las personas (ilustradas en alguno de los siguientes marcos: desarrollo de la inclusión, la igualdad y/o la cultura de la paz)
3. Contribuciones de la Perspectiva Motivacional/Afectiva. (ilustradas en alguno de los siguientes marcos: desarrollo de la inclusión, la igualdad y/o la cultura de la paz, participación social, relaciones intergeneracionales, comportamiento ambiental)

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Esta asignatura esta diseñada de modo que se presuponen las siguientes condiciones en los estudiantes: 1) Conocimiento, a nivel de Licenciatura o Grado en Psicología, en las aportaciones teóricas de la psicología social, 2) los conocimientos a nivel de Licenciatura o Grado en Psicología de la metodología en ciencias del comportamiento, 4) el manejo a nivel de usuario, de programas informáticos de procesamiento de texto, tratamiento de datos y gestión de referencias bibliográficas.

Además de estos conocimientos, el curso está diseñado de modo que resulta indispensable que los participantes dispongan de una conexión regular a Internet que les permita el acceso al curso virtual y a las bases de datos digitalizadas

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social

CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la psicología de la intervención social

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Ser capaz de aplicar los modelos y técnicas de la psicología social para evaluar las necesidades sociales con el objetivo de implementar programas de intervención adecuados

CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria		
CE4 - Capacidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales para la implementación de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.		
CE7 - Diseñar, adaptar y evaluar programas y servicios de acuerdo con la demanda y valoración de necesidades, sea de tipo proactivo o reactivo, y el contexto en que se aplican.		
CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica		
CE11 - Aplicar el conocimiento de la psicología de la intervención social y comunitaria sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales		
CE14 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	50	0
Elaboración de trabajos	30	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	20.5	0
Análisis y discusión de artículos de investigación	5	0
Análisis y discusión de casos prácticos	5	0
Realización de pruebas de autoevaluación	2	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN PRESENCIAL	100.0	100.0
NIVEL 2: EXPERIENCIA PERSONAL Y SOCIAL DE ENVEJECIMIENTO		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4,5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Los objetivos de aprendizaje de la asignatura, expresados en forma de conocimientos, habilidades y actitudes, serían los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Aproximarse a las perspectivas teóricas que orientan el diseño, la planificación y la evaluación de las intervenciones en el ámbito del envejecimiento. • Aprender a relacionar la vertiente teórica con sus potenciales aplicaciones. • Identificar los mecanismos, y los procesos psicosociales que se movilizan en la intervención. • Habilidades y destrezas <ul style="list-style-type: none"> • Definir, a partir de las teorías, los objetivos de las intervenciones y sus correspondientes hipótesis. • Establecer estrategias y criterios de evaluación de los objetivos e hipótesis formulados. • Valorar la aplicabilidad de las teorías a la solución de problemas • Actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir el sentido de responsabilidad, respeto y sensibilidad que exige la intervención social. • Comprender las implicaciones de realizar intervenciones a demanda. • Adoptar el método científico en el análisis de los objetivos y en el diseño de programas de intervención. • Desarrollar una actitud crítica en el análisis de la documentación científica y de las intervenciones. • Buscar las aportaciones mutuas entre investigación e intervención. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. La experiencia del envejecimiento 2. Prejuicio, discriminación, maltrato y exclusión social de los mayores. 3. Modelos de desarrollo psicosocial en la vejez. 4. El desarrollo de sociedades para todas las edades. Perspectivas de análisis y propuestas de intervención. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Esta asignatura esta diseñada de modo que se presuponen las siguientes condiciones en los estudiantes: 1) formación adquirida en la Licenciatura o el Grado en Psicología, 2) los conocimientos básicos de metodología en ciencias del comportamiento, 4) el manejo a nivel de usuario, de programas informáticos de procesamiento de texto, tratamiento de datos y gestión de referencias bibliográficas.</p> <p>Además de estos conocimientos, el curso está diseñado de modo que resulta indispensable que los participantes dispongan de una conexión regular a Internet que les permita el acceso al curso virtual y a las bases de datos digitalizadas.</p> <p>Esta asignatura está diseñada de modo que lo aprendizajes serán evaluados en un examen escrito. No obstante, eventualmente , la calificación obtenida en el examen puede complementarse con la obtenida en pruebas de evaluación continua o en la realización de trabajos y/o prácticas.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social		
CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.		
CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida		
CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción		
CE4 - Capacidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales para la implementación de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.		
CE5 - Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas psicológicas de intervención individual, microsocia y/o macrosocia para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención social		
CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma		
CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica		
CE10 - Adquirir habilidades interpersonales para el trabajo en equipos interdisciplinares y/o interculturales en el ámbito de la psicología de la intervención social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	65	0
Elaboración de trabajos	30.5	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	17	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiantes dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EXAMEN PRESENCIAL	100.0	100.0
5.5 NIVEL 1: MODULO OPTATIVO		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: MEJORA DE LA COMUNICACIÓN EN LA ASISTENCIA SANITARIA		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los procesos de comunicación en entornos sanitarios desde la perspectiva de la psicología social. 2. Identificar las características, funciones y canales de la comunicación en entornos sanitarios 4. Conocer las habilidades de comunicación fundamentales para los profesionales sanitarios 5. Observar las necesidades de comunicación de los usuarios de los servicios sanitarios. 6. Valorar la comunicación entre los profesionales sanitarios y los usuarios y familiares de los servicios sanitarios. 7. Relacionar los procesos de comunicación con el comportamiento de salud y su influencia sobre la conducta de los usuarios de los servicios sanitarios. 8. Diseñar un programa de intervención en comunicación en un marco sanitario concreto. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Comunicación y salud, superando las barreras. La comunicación centrada en el paciente-cliente en la asistencia sanitaria. La comunicación eficaz en salud. 2. Habilidades de comunicación para profesionales sanitarios. La comunicación de información. 3. Habilidades de comunicación para profesionales sanitarios. La comunicación empática y socioemocional. La comunicación de malas noticias. 4. Comunicación interprofesional y nuevas tecnologías en entorno sanitario. 5. Comunicación eficaz y conducta. Petición de ayuda y adherencia terapéutica. 6. La intervención psicosocial en comunicación en entornos sanitarios.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social		
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la psicología de la intervención social		
CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.		
CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.		
CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida		

CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria		
CE5 - Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas psicológicas de intervención individual, microsocia y/o macrosocia para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención social		
CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma		
CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica		
CE9 - Ser capaz de aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información obtenida e integrar sus resultados		
CE10 - Adquirir habilidades interpersonales para el trabajo en equipos interdisciplinarios y/o interculturales en el ámbito de la psicología de la intervención social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	55	0
Elaboración de trabajos	20	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	10	0
Análisis y discusión de artículos de investigación	15	0
Diseño y evaluación de programas de intervención	12.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiantes dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
REALIZACIÓN DE TRABAJO PRÁCTICO	20.0	20.0
ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN	20.0	20.0
EXAMEN PRESENCIAL	60.0	60.0
NIVEL 2: PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO EN DIVERSOS ÁMBITOS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Analizar y entender las causas del maltrato en distintos ámbitos desde una perspectiva psicosocial, atendiendo a los principales factores contextuales e individuales que facilitan e inhiben el maltrato. Conocer los diferentes modelos de prevención del maltrato y sus fundamentos teóricos y empíricos. Familiarizarse con los principales programas de prevención del maltrato. Examinar experiencias prácticas representativas de la prevención del maltrato mediante el estudio de investigaciones empíricas y casos reales, y extraer conclusiones sobre su eficacia. Diferenciar las necesidades específicas de los programas de prevención en función del tipo de maltrato que se pretenda prevenir, del contexto sociocultural en el que se quiera intervenir y de las características individuales de las personas con las que se quiera trabajar. Distinguir las principales herramientas disponibles para el diseño, gestión y evaluación de programas de prevención y tratamiento del maltrato. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1.Concepto y tipos de maltrato. 2.Factores contextuales e individuales que favorecen e inhiben el maltrato. El punto de vista de la víctima, del perpetrador y de terceros. 3.La prevención del maltrato en el ámbito familiar 4.La prevención del maltrato en el ámbito escolar (bullying y cyberbullying) 5.La prevención del maltrato en el ámbito laboral (mobbing)		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Tener un conocimiento del idioma inglés que permita la lectura y comprensión de los materiales recomendados		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la psicología de la intervención social		
CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.		
CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.		
CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción		
CE4 - Capacidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales para la implementación de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.		
CE5 - Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas psicológicas de intervención individual, microsocia y/o macrosocia para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención social		
CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma		
CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica		
CE11 - Aplicar el conocimiento de la psicología de la intervención social y comunitaria sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	15	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	5	0
Análisis y discusión de artículos de investigación	10	0
Análisis y discusión de casos prácticos	15	0
Diseño y evaluación de programas de intervención	35	0
Realización de pruebas de autoevaluación	2.5	0
Redacción y presentación de informes	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiantes dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN	70.0	70.0
EVALUACIÓN CONTÍNUA	30.0	30.0
NIVEL 2: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los elementos de la psicología de la intervención social en el ámbito de emergencias y catástrofes • Describir y comprender las directrices internacionales sobre salud mental y apoyo psicosocial en emergencias humanitarias y catástrofes. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. Descripción de las situaciones de riesgo, emergencias y catástrofes 2. Comprender la situación <ul style="list-style-type: none"> • Cómo afectan las situaciones de crisis a las personas (reacciones físicas y emocionales) • Ayudar a enfrentar lo sucedido (quién, cuándo y dónde) • Prevenir tensiones posteriores 3. Directrices comunes que constituyen una respuesta mínima <ul style="list-style-type: none"> • Difusión de información • Proporcionar acceso a los servicios de salud mental • Coordinación • Diagnóstico, seguimiento y evaluación 4. Como Intervenir de forma responsable <ul style="list-style-type: none"> • Respetar la dignidad y los derechos • Adaptar la intervención a la cultura de la persona implicada • Considerar otras medidas de respuesta a la situación • Cuidarse uno mismo 5. Estrategias de intervención adaptativas <ul style="list-style-type: none"> • Principios de actuación (observar, escuchar y conectar) • Propiciar espacios de intercambio y apoyo social • Trabajo con redes sociales • Valorar las formas de afrontamiento • Potenciación psicológica y grupal • Preparación, implicación y cuidado de los equipos de apoyo (hábitos de trabajo y vida saludables) 6. Algunas actividades a realizar con las personas implicadas <ul style="list-style-type: none"> • Intervinientes • Población vulnerable 7. Casos prácticos <ul style="list-style-type: none"> • Caso 1: Desastre natural • Caso 2: Violencia y desplazados • Caso 3: Accidentes 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Tener un conocimiento del idioma inglés que permita la lectura y comprensión de los materiales recomendados		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social		
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la psicología de la intervención social		
CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.		

CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Ser capaz de aplicar los modelos y técnicas de la psicología social para evaluar las necesidades sociales con el objetivo de implementar programas de intervención adecuados		
CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria		
CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción		
CE4 - Capacidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales para la implementación de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.		
CE5 - Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas psicológicas de intervención individual, microsocia y/o macrosocia para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención social		
CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica		
CE12 - Fomentar la participación ciudadana en organizaciones de la comunidad: asociaciones de vecinos, organizaciones de voluntariado, grupos cívicos y movimientos sociales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	50	0
Elaboración de trabajos	50	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	4.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiantes dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTÍNUA	40.0	40.0
EXAMEN PRESENCIAL	60.0	60.0
NIVEL 2: CALIDAD DE VIDA E INDICADORES DE BIENESTAR EN LA CIUDAD		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Entender cómo se relacionan variables provenientes del contexto físico urbano con determinadas expresiones de conducta en el plano individual, interpersonal y grupal. Comprender la relevancia de la inclusión de indicadores psicosociales para mejorar la calidad de vida urbana. Conocer los vínculos de disciplinas como la geografía, la ingeniería o la sociología con la psicología social y comunitaria. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> Parámetros de bienestar en entornos urbanos. Sentido de comunidad. Identificación con el barrio. Diseño de instrumentos de evaluación. Ámbitos específicos de actuación: participación ciudadana y empowerment, movilidad y caminabilidad. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
EL ESTUDIANTE DEBE SER CAPAZ DE LEER Y COMPRENDER MATERIALES EN INGLÉS. SE VALORARÁ POSITIVAMENTE LA CAPACIDAD DE INTERPRETAR RESULTADOS DE TÉCNICAS ESTADÍSTICAS MULTIVARIANTES (COMO EL ANÁLISIS FACTORIAL O LA REGRESIÓN MÚLTIPLE).		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.		
CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.		
CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria		
CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción		

CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma		
CE9 - Ser capaz de aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información obtenida e integrar sus resultados		
CE12 - Fomentar la participación ciudadana en organizaciones de la comunidad: asociaciones de vecinos, organizaciones de voluntariado, grupos cívicos y movimientos sociales.		
CE13 - Respetar la diversidad humana y mostrar un compromiso ético en el ejercicio profesional de la intervención social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	70	0
Elaboración de trabajos	35	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	7.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTÍNUA	25.0	25.0
REALIZACIÓN DE UN INFORME DE INVESTIGACIÓN	75.0	75.0
NIVEL 2: PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La asignatura de Procesos de Exclusión Social tiene como objetivo acercar al alumno a una serie de cuestiones centrales en la dinámica social de la exclusión. Para ello, deberá aprender y conocer el concepto, la forma de evaluación y la intervención adecuada en estos procesos. La asignatura está diseñada para un estudio en profundidad de este fenómeno social tan extendido y ubicuo.

Este proceso de exclusión social ocurre en nuestra sociedad y para su tratamiento se demanda de manera insistente la actuación del psicólogo. Además, la exclusión no afecta sólo a quien la padece (víctima), sino también a quien la causa (victimario), a quien la presencia sin actuar en ningún sentido (espectadores), a las normas sociales que la permiten y, en ocasiones, la fomentan (instituciones) y a la sociedad global que acaba por acusar su impacto. Como es lógico, la interdisciplinariedad se impone en un estudio de estas características.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Bloque 1. Conceptos básicos en exclusión social

- La presencia de la exclusión social en el mundo contemporáneo: exclusión social y globalización. La exclusión social en la UE y en España.
- Principales enfoques en el estudio de la exclusión social: ciencia política, sociología, política social y trabajo social.
- La perspectiva psicossocial. Procesos psicossociales y exclusión. La exclusión social desde la perspectiva de la víctima, el victimario, los espectadores, las instituciones y la sociedad general.
- Relaciones de la exclusión social con la discriminación, el racismo, el prejuicio y los estereotipos. Exclusión social y conflicto social: la exclusión y las relaciones entre grupos.

Bloque 2. Métodos para el estudio de la exclusión social

- Indicadores objetivos de exclusión.
- Indicadores subjetivos.
- Aproximaciones indirectas: síntomas fundamentales y asociados de exclusión social.
- Experimentación. Cuestionarios y escalas. Análisis documentales. Estudio de casos.

Bloque 3. Principales formas de exclusión social

- Discusión general de las tipologías de exclusión.
- Grupos en riesgo de exclusión. Conductas de exclusión. Exclusión oculta o latente.
- Exclusión directa e indirecta. La exclusión negada: los procesos de desvinculación moral.

Bloque 4. Cómo superar la exclusión social

- Estrategias individuales, grupales y societales de inclusión social. Programas de intervención.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Es muy recomendable que los alumnos hayan cursado todas las asignaturas del área de Psicología Social, así como todas las relativas al área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento.

La utilización de todos los recursos a su alcance facilitará al alumno el seguimiento de la asignatura. Algunos de estos recursos se enumeran a continuación: acceso a Internet, para el seguimiento de los foros, una comunicación continua con el equipo docente, la consulta rápida de muchos materiales recomendados y el acceso a bancos de datos (CIS, INE, entre otros); utilización de los programas informáticos más frecuentes y estándar. El conocimiento del inglés es un importante recurso para el acceso a la literatura más especializada, por lo que el estudiante debe ser capaz de leer y comprender materiales en inglés

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social

CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la psicología de la intervención social

CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.

CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.

CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Ser capaz de aplicar los modelos y técnicas de la psicología social para evaluar las necesidades sociales con el objetivo de implementar programas de intervención adecuados

CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria

CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción

CE5 - Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas psicológicas de intervención individual, microsocioal y/o macrosocioal para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención socioal

CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma

CE7 - Diseñar, adaptar y evaluar programas y servicios de acuerdo con la demanda y valoración de necesidades, sea de tipo proactivo o reactivo, y el contexto en que se aplican.

CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica

CE11 - Aplicar el conocimiento de la psicología de la intervención socioal y comunitaria sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	60	0
Elaboración de trabajos	20.5	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	5	0
Análisis y discusión de artículos de investigación	8	0
Análisis y discusión de casos prácticos	8	0
Diseño y evaluación de programas de intervención	9	0
Realización de pruebas de autoevaluación	2	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiantes dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
PRUEBAS DE AUTOEVALUACIÓN	40.0	40.0
ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN	40.0	40.0
EVALUACIÓN CONTÍNUA	20.0	20.0

NIVEL 2: ORIGEN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERGRUPALES

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	4,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4,5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tras cursar esta asignatura el estudiante debería ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Entender y analizar las causas de los conflictos intergrupales desde una perspectiva psicosocial. · Describir y relacionar los principales modelos teóricos sobre conflictos intergrupales. · Establecer conexiones entre teoría e investigación sobre las causas y la resolución de los conflictos intergrupales. · Combinar distintos métodos de investigación para analizar conflictos intergrupales. · Interpretar los resultados de investigaciones empíricas sobre la reducción del conflicto y valorar su aplicabilidad. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Principales propuestas teóricas sobre el origen de los conflictos intergrupales. 2. Análisis teórico de las estrategias de reducción del conflicto 3. Aplicaciones de las estrategias de reducción del conflicto 4. Los efectos paradójicos de las estrategias de reducción del conflicto. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Tener un conocimiento del idioma inglés que permita la lectura y comprensión de los materiales recomendados		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.		
CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida		
CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción		
CE4 - Capacidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales para la implementación de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.		
CE7 - Diseñar, adaptar y evaluar programas y servicios de acuerdo con la demanda y valoración de necesidades, sea de tipo proactivo o reactivo, y el contexto en que se aplican.		
CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica		
CE9 - Ser capaz de aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información obtenida e integrar sus resultados		
CE11 - Aplicar el conocimiento de la psicología de la intervención social y comunitaria sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales		
CE13 - Respetar la diversidad humana y mostrar un compromiso ético en el ejercicio profesional de la intervención social		
CE14 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	55	0
Elaboración de trabajos	35	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	2.5	0
Análisis y discusión de artículos de investigación	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
REALIZACIÓN DE UN INFORME DE INVESTIGACIÓN	50.0	50.0
REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN/ INTERVENCIÓN	50.0	50.0
NIVEL 2: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA RADICALIZACIÓN		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Tras cursar esta asignatura el estudiante debería ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Analizar las causas del extremismo y la radicalización desde una perspectiva psicosocial. · Describir y relacionar los principales modelos teóricos sobre extremismo y radicalización. · Establecer conexiones entre la teoría y la investigación sobre comportamientos extremos. · Combinar distintos métodos de investigación para analizar comportamientos extremos. · Interpretar los resultados de investigaciones empíricas y análisis teóricos y descriptivos sobre extremismo y radicalización y valorar su relevancia social. · Conocer y describir las principales propuestas teóricas acerca de la reducción del extremismo. · Diseñar una investigación, recoger y analizar datos, y escribir y presentar el correspondiente informe. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. La perspectiva psicosocial de la radicalización y el extremismo. 2. Principales teorías sobre las causas del extremismo y la radicalización. 3. Consecuencias intra e intergrupales del extremismo. 4. Estrategias de evitación y reducción del extremismo y la radicalización. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Tener un conocimiento del idioma inglés que permita la lectura y comprensión de los materiales recomendados		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.		
CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida		
CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Capacidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales para la implementación de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.		
CE5 - Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas psicológicas de intervención individual, microsocia y/o macrosocia para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención social		
CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma		
CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica		

CE9 - Ser capaz de aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información obtenida e integrar sus resultados		
CE10 - Adquirir habilidades interpersonales para el trabajo en equipos interdisciplinarios y/o interculturales en el ámbito de la psicología de la intervención social		
CE13 - Respetar la diversidad humana y mostrar un compromiso ético en el ejercicio profesional de la intervención social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	55	0
Elaboración de trabajos	35	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	2.5	0
Análisis y discusión de artículos de investigación	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
REALIZACIÓN DE UN INFORME DE INVESTIGACIÓN	50.0	50.0
REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN/ INTERVENCIÓN	50.0	50.0
NIVEL 2: GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4,5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1. Saber el marco normativo actual sobre el reconocimiento de la diversidad. 2. Comprender el concepto de diversidad y profundizar en el análisis de sus dimensiones. 3. Conocer algunos de los paradigmas de investigación que han generado la mayor parte de los trabajos de sobre estereotipos, prejuicio y discriminación. 4. Saber utilizar las estrategias que pueden favorecer un trato de igualdad y no discriminación en las organizaciones.
5.5.1.3 CONTENIDOS
1. La diversidad en el marco normativo internacional, comunitario y nacional. 2. Dimensiones y variables de la diversidad: diversidad cultural, diversidad religiosa, diversidad generacional, diversidad funcional, diversidad de género y diversidad sexual. 3. Barreras para una adecuada gestión de la diversidad: Estereotipos, prejuicios y discriminación. 4. Herramientas para gestionar la diversidad: Reclutamiento y selección, formación, promoción y desarrollo profesional. 5. Áreas de interés para el desarrollo de un plan de Gestión de la Diversidad.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
El estudiante debe ser capaz de leer y comprender materiales en inglés.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.
CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.
CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida
CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Ser capaz de aplicar los modelos y técnicas de la psicología social para evaluar las necesidades sociales con el objetivo de implementar programas de intervención adecuados
CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria
CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción
CE5 - Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas psicológicas de intervención individual, microsocia y/o macrosocia para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención social
CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica
CE10 - Adquirir habilidades interpersonales para el trabajo en equipos interdisciplinarios y/o interculturales en el ámbito de la psicología de la intervención social
CE13 - Respetar la diversidad humana y mostrar un compromiso ético en el ejercicio profesional de la intervención social

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	70	0
Elaboración de trabajos	35	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	7.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN	60.0	60.0
EVALUACIÓN CONTÍNUA	40.0	40.0
NIVEL 2: VIOLENCIA DE GÉNERO: ACTITUDES Y CAMBIO SOCIAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

- Conocimiento de la realidad psicosocial de la violencia de género.
- Aplicación de las teorías de género a la investigación y al análisis del maltrato y violencia contra las mujeres, en todas y cada una de sus múltiples manifestaciones.
- Capacidad de implementar los conocimientos adquiridos en la intervención en la violencia de género.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- La violencia de género como fenómeno social: Cambios normativos a nivel nacional e internacional.
- La violencia contra las mujeres en la pareja y el acoso sexual.
- Perspectivas teóricas para el análisis de la violencia de género.
- Líneas generales en la intervención social sobre el fenómeno de la violencia de género.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El estudiante debe ser capaz de leer y comprender materiales en inglés.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.

CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.

CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida

CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Ser capaz de aplicar los modelos y técnicas de la psicología social para evaluar las necesidades sociales con el objetivo de implementar programas de intervención adecuados

CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria

CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción

CE5 - Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas psicológicas de intervención individual, microsocia y/o macrosocia para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención social

CE11 - Aplicar el conocimiento de la psicología de la intervención social y comunitaria sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	65	0

Elaboración de trabajos	40	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	7.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN	60.0	60.0
EVALUACIÓN CONTÍNUA	40.0	40.0
NIVEL 2: DETECCIÓN TEMPRANA Y PREVENCIÓN DE LAS ADICIONES		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar desde una perspectiva crítica el fenómeno del consumo de drogas en todas sus vertientes. • Conocer los fundamentos psico-sociales del inicio y mantenimiento del consumo de drogas. • Familiarizarse con los cuestionarios que permiten la detención temprana del consumo de drogas. • Analizar y comprender los programas y modelos de prevención. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. El consumo de drogas: conceptos básicos y datos de prevalencia 2. Modelo bio-psico-social: factores de riesgo y prevención 3. Herramientas de detención temprana del consumo de drogas 4. Programas de prevención del consumo de drogas 5. Las adicciones comportamentales o sin sustancia 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

Ser capaz de leer y comprender textos en inglés.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social		
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la psicología de la intervención social		
CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.		
CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida		
CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria		
CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción		
CE5 - Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas psicológicas de intervención individual, microsocia y/o macrosocia para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención social		
CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma		
CE7 - Diseñar, adaptar y evaluar programas y servicios de acuerdo con la demanda y valoración de necesidades, sea de tipo proactivo o reactivo, y el contexto en que se aplican.		
CE10 - Adquirir habilidades interpersonales para el trabajo en equipos interdisciplinarios y/o interculturales en el ámbito de la psicología de la intervención social		
CE11 - Aplicar el conocimiento de la psicología de la intervención social y comunitaria sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	40	0
Elaboración de trabajos	25	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	7.5	0
Análisis y discusión de artículos de investigación	20	0
Redacción y presentación de informes	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiantes dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
REALIZACIÓN DE TRABAJO PRÁCTICO	50.0	50.0
EXAMEN PRESENCIAL	50.0	50.0
NIVEL 2: EMPRENDIMIENTO SOCIAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los últimos desarrollos en el estudio de la conducta emprendedora desde una perspectiva psicosocial. 2. Familiarizarse con los cuestionarios que permiten medir la intención emprendedora y sus antecedentes. 3. Distinguir las semejanzas y diferencias entre emprendimiento comercial, emprendimiento social y emprendimiento corporativo o intraemprendimiento. 4. Razonar sobre el papel crucial que tiene la educación para estimular la actividad emprendedora y el emprendimiento social. 5. Ser capaz de diseñar un programa de formación para desarrollar competencias emprendedoras 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. La creación de empresas y el proceso emprendedor desde una perspectiva psicosocial 2. Diferentes formas de emprendimiento: emprendimiento comercial, emprendimiento social y emprendimiento corporativo o intraemprendimiento 3. El desarrollo de la intención emprendedora: valor económico y valor social 4. Educar para emprender 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Es necesario que los estudiantes sean capaces de leer en inglés, ya que alguno de los materiales de la asignatura será en este idioma		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social		
CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.		
CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.		

CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria		
CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción		
CE4 - Capacidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales para la implementación de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.		
CE7 - Diseñar, adaptar y evaluar programas y servicios de acuerdo con la demanda y valoración de necesidades, sea de tipo proactivo o reactivo, y el contexto en que se aplican.		
CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica		
CE10 - Adquirir habilidades interpersonales para el trabajo en equipos interdisciplinarios y/o interculturales en el ámbito de la psicología de la intervención social		
CE12 - Fomentar la participación ciudadana en organizaciones de la comunidad: asociaciones de vecinos, organizaciones de voluntariado, grupos cívicos y movimientos sociales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	55	0
Elaboración de trabajos	50	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	7.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTÍNUA	100.0	100.0
NIVEL 2: FUNDRAISING		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Conocer la definición de Fundraising</p> <p>Identificar las principales estrategias en la Captación de Fondos</p> <p>Conocer las principales técnicas y herramientas de Captación de Fondos</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> Definición de Fundraising La captación de fondos en el contexto de la intervención social El Fundraising como estrategia de comunicación Estrategias, técnicas y herramientas en el Fundraising El retorno social de la inversión 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social		
CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.		
CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.		
CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida		
CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Ser capaz de aplicar los modelos y técnicas de la psicología social para evaluar las necesidades sociales con el objetivo de implementar programas de intervención adecuados		
CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción		

CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma		
CE7 - Diseñar, adaptar y evaluar programas y servicios de acuerdo con la demanda y valoración de necesidades, sea de tipo proactivo o reactivo, y el contexto en que se aplican.		
CE10 - Adquirir habilidades interpersonales para el trabajo en equipos interdisciplinarios y/o interculturales en el ámbito de la psicología de la intervención social		
CE12 - Fomentar la participación ciudadana en organizaciones de la comunidad: asociaciones de vecinos, organizaciones de voluntariado, grupos cívicos y movimientos sociales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	32.5	0
Elaboración de trabajos	30	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	10	0
Análisis y discusión de artículos de investigación	20	0
Análisis y discusión de casos prácticos	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
REALIZACIÓN DE TRABAJO PRÁCTICO	100.0	100.0
NIVEL 2: TECNICAS DE GRUPO APLICADAS A LA INTERVENCIÓN SOCIAL		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4,5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES
No existen datos
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
El estudiante adquirirá conocimientos suficientes para aplicar distintas técnicas de trabajo en grupos on-line, evaluar su impacto y elaborar informes relativos a la intervención desarrollada. Finalmente, los alumnos tendrán que desarrollar una presentación con los resultados de su trabajo.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>El contenido de la asignatura consistirá en la formación del alumno en el manejo de diversas técnicas de grupo, a través de la coordinación de grupos cuyos miembros serán proporcionados por el Equipo Docente, y que se centrará en las siguientes técnicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tormenta de ideas electrónica 2. Técnica del grupo nominal 3. Sociograma 4. Toma de decisiones en grupo 5. Instrumentos de evaluación del grupo
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>El estudiante debe ser capaz de leer y comprender materiales en inglés.</p> <p>El estudiante debe tener un nivel suficiente de análisis de datos a nivel básico a través de paquetes estadísticos preferiblemente SPSS.</p>
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social
CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.
CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.
CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción
CE5 - Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas psicológicas de intervención individual, microsocia y/o macrosocia para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención social
CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma
CE7 - Diseñar, adaptar y evaluar programas y servicios de acuerdo con la demanda y valoración de necesidades, sea de tipo proactivo o reactivo, y el contexto en que se aplican.

CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica		
CE10 - Adquirir habilidades interpersonales para el trabajo en equipos interdisciplinarios y/o interculturales en el ámbito de la psicología de la intervención social		
CE13 - Respetar la diversidad humana y mostrar un compromiso ético en el ejercicio profesional de la intervención social		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Elaboración de trabajos	15	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	65	0
Análisis y discusión de artículos de investigación	10	0
Análisis y discusión de casos prácticos	10	0
Realización de pruebas de autoevaluación	2,5	0
Redacción y presentación de informes	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
MEMORIA DE ACTIVIDADES	0.0	80.0
EVALUACIÓN CONTÍNUA	0.0	20.0
NIVEL 2: INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Darse cuenta de la importancia de la familia como grupo social primario</p> <p>Conocer la perspectiva psicosocial en el estudio de la familia</p> <p>Aprender las características de los nuevos sistemas familiares tales como:</p> <p>Familias monoparentales</p> <p>Familias homoparentales</p> <p>Adopción e hijos subrogados</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>v Fundamentos teóricos para un estudio psicosocial de la familia</p> <p>vConcepto y tipos de familia</p> <p>vFunciones principales de la familia</p> <p>vFamilia y socialización: desde la crianza al manejo del conflicto</p> <p>vLos nuevos sistemas familiares: familias monoparentales, homoparentales, adopción e hijos subrogados.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Conocimiento suficiente del inglés para comprender los materiales de estudio		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social		
CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.		
CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria		
CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma		
CE7 - Diseñar, adaptar y evaluar programas y servicios de acuerdo con la demanda y valoración de necesidades, sea de tipo proactivo o reactivo, y el contexto en que se aplican.		
CE10 - Adquirir habilidades interpersonales para el trabajo en equipos interdisciplinarios y/o interculturales en el ámbito de la psicología de la intervención social		
CE11 - Aplicar el conocimiento de la psicología de la intervención social y comunitaria sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	60	0
Elaboración de trabajos	40	0

Participación en foros y en la plataforma virtual	5	0
Análisis y discusión de casos prácticos	7.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las distintas materias han sido diseñadas siguiendo la metodología de la enseñanza a distancia, de modo que el estudiante podrá abordar su estudio de manera autónoma. Para ello contará con un amplio conjunto de materiales y recursos didácticos a los que podrá acceder mediante la utilización de la plataforma virtual de la UNED. Los estudiante dispondrán en dicha plataforma virtual de herramientas tales como foros de consulta que permitirán al equipo docente guiar, orientar y asesorar ante las dudas que le puedan ir surgiendo a lo largo del estudio, foros para relacionarse con el resto de compañeros matriculados en las distintas materias, así como otras herramientas relacionadas con la autoevaluación y el seguimiento de las actividades programadas durante el curso (lectura de artículos científicos, elaboración de informes, análisis de casos, etc.).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
REALIZACIÓN DE TRABAJO PRÁCTICO	30.0	30.0
EXAMEN PRESENCIAL	70.0	70.0
5.5 NIVEL 1: MODULO DE CARÁCTER PRÁCTICO		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: PRÁCTICAS		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
9		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Aprender en situaciones reales cómo efectuar, desde un punto de vista psicológico, el diseño, la valoración y el control de una intervención social.</p> <p>Adquirir experiencia de trabajo como psicólogo en relación con otros especialistas en un entorno multidisciplinar de intervención social.</p> <p>Estar en disposición de integrar ideas y aprender nuevos métodos, técnicas y conocimientos en el ámbito de la intervención social, así como de adaptarse a nuevas situaciones.</p> <p>Desarrollar la capacidad para argumentar y defender ideas, aceptando diferentes puntos de vista.</p> <p>Desarrollar la capacidad de resolver problemas con iniciativa propia, creatividad, razonamiento crítico y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas como psicólogo especialista en el campo de la intervención social.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El contenido de esta asignatura es eminentemente práctico y estará relacionado con las tareas a desempeñar durante la estancia en el Centro de Prácticas. La asignatura está planificada de tal manera que la estancia de prácticas se llevará a cabo una vez el estudiante haya cursado las asignatu-		

ras obligatorias, en el segundo semestre del curso. Durante la estancia en el Centro se tratarán de modo aplicado, dependiendo de las características del Centro, algunos de los contenidos vistos en otras asignaturas de este Máster.

La asignatura se complementa con al menos dos seminarios que los estudiantes deben cursar, cada uno de ellos con sus correspondientes lecturas complementarias (un total 1 crédito ECTS), cuyo objetivo es preparar y facilitar la incorporación del estudiante al mundo laboral de la intervención social. Estos seminarios, impartidos por los profesores del Máster acompañados por psicólogos profesionales en activo en el ámbito de la intervención social que participarán como ponentes invitados, se programarán antes de que el estudiante realice la estancia en el Centro de Prácticas, durante el primer cuatrimestre del curso, y se impartirán a través de los medios telemáticos de la UNED (foros virtuales y Canal UNED). En ellos se tratarán aspectos importantes para preparar al estudiante, desde un punto de vista práctico, para su incorporación a las organizaciones. En estos seminarios se tratarán fundamentalmente dos bloques temáticos: el primero referido a los aspectos organizacionales de la intervención social, analizándose, entre otras cuestiones, los distintos tipos de organizaciones que llevan a cabo la intervención social en España, su organigrama más habitual en función del tipo de organización de que se trate, las fuentes de financiación de las cuales se nutren, el tipo de demanda que suelen cubrir, los organismos que contratan dicha demanda, los ámbitos en los que desarrollan su trabajo, etc. El segundo bloque temático estará referido al trabajo en sí del estudiante en la organización, cubriendo, entre otras cuestiones, los aspectos éticos y legales del trabajador en intervención social, los retos psicológicos a los que se puede enfrentar, y las perspectivas de desarrollo de carrera profesional en este ámbito profesional.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

La UNED tiene actualmente un total de **4.209** convenios **vigentes** con Instituciones y organizaciones, públicas y privadas, y que son específicos para la realización de prácticas externas dentro de los estudios oficiales tanto de Grado como de Máster y que abarcan todo el territorio nacional. De ellos, un total de **208** convenios están vigentes con organizaciones **que desarrollan su actividad principal en el campo de la intervención social**. Estos convenios, así como los que se están tramitando en la actualidad, garantizan que la totalidad de los estudiantes de este Máster puedan realizar las prácticas y adquirir los conocimientos y las competencias avanzadas necesarias de esta asignatura.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Obtener un nivel de formación avanzada en relación a perfiles profesionales ligados al ámbito de la psicología de la intervención social

CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la psicología de la intervención social

CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.

CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida

CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Ser capaz de aplicar los modelos y técnicas de la psicología social para evaluar las necesidades sociales con el objetivo de implementar programas de intervención adecuados

CE3 - Seleccionar y aplicar diferentes técnicas para el análisis de necesidades sociales y el establecimiento de prioridades, así como para la elaboración consensuada de planes de acción

CE4 - Capacidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales para la implementación de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.

CE5 - Ser capaz de utilizar recursos, estrategias y técnicas psicológicas de intervención individual, microsocio y/o macrosocio para promover el desarrollo positivo de las personas, grupos y comunidades y/o para prevenir conductas de riesgo en los sectores propios de la intervención social

CE6 - Desarrollar estrategias que permitan a los destinatarios de la intervención implicarse activamente en la misma

CE7 - Diseñar, adaptar y evaluar programas y servicios de acuerdo con la demanda y valoración de necesidades, sea de tipo proactivo o reactivo, y el contexto en que se aplican.

CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica

CE11 - Aplicar el conocimiento de la psicología de la intervención social y comunitaria sobre los procesos psicosociales a las causas y orígenes de los problemas sociales		
CE12 - Fomentar la participación ciudadana en organizaciones de la comunidad: asociaciones de vecinos, organizaciones de voluntariado, grupos cívicos y movimientos sociales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio del material teórico y práctico	15	0
Participación en foros y en la plataforma virtual	10	100
Asistencia a Centro de prácticas externas o participación grupos on-line	175	100
Redacción y presentación de informes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Prácticas presenciales: El estudiante dedicará un 78% de los ECTS (175 horas) a desarrollar un plan de prácticas relacionado con la actividad profesional mediante la participación supervisada en actividades relacionadas con la atención a los usuarios en una organización externa que trabaje en el ámbito de la intervención social. Esta estancia está programada en el segundo cuatrimestre del curso. Previamente, durante el primer cuatrimestre del curso, el estudiante dedicará un total de 25 horas (11% de los ECTS de esta asignatura) a la asistencia obligatoria a seminarios preparativos para la estancia de prácticas impartidos por el Equipo Docente del máster en colaboración con psicólogos profesionales en activo en el ámbito de la intervención social. El restante 11% de los ECTS de la asignatura se dedicará a la elaboración de la Memoria de Prácticas, a realizar una vez se ha completado la estancia.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
MEMORIA DE ACTIVIDADES	70.0	70.0
INFORME DEL TUTOR DE PRÁCTICAS	30.0	30.0
5.5 NIVEL 1: TRABAJO DE FIN DE MÁSTER		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>o Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos tanto los teóricos como los derivados del Prácticum para el diseño y planificación de una intervención/investigación a través de métodos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>o Manejo de bibliografía relevante.</p> <p>o Desarrollar habilidades para hacer propuestas innovadoras, fomentando la solución de problemas.</p> <p>o Capacidad para la planificación y organización del trabajo.</p> <p>Potenciar la capacidad de expresión oral y escrita con especial incidencia en la reflexión oral del Trabajo Fin de Máster a nivel académico- profesional</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>o Búsqueda y análisis de información, documentación y recursos. Intervención/Investigación relativa a recursos de la disciplina correspondiente. Competencias asociadas al máster en su conjunto.</p> <p>o Trabajos teórico -prácticos relativos a la Especialidad.</p> <p>o Tutorías (grupales o individuales), presenciales y virtuales.</p> <p>o Actividades de evaluación: Exposición y defensa del Trabajo Fin de Máster.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Ser capaz de trabajar con un alto grado de autonomía y profundizar en temas concretos del ámbito de conocimiento de la psicología de la intervención social		
CG3 - Desarrollar la habilidad para realizar juicios críticos sobre la calidad metodológica de la investigación en psicología de la intervención social y comunitaria.		
CG4 - Comunicar adecuadamente la práctica de la intervención social comunitaria a los diferentes grupos de interés.		
CG5 - Ser capaz de analizar en profundidad y valorar los progresos de la intervención social y, si es necesario, redefinir los objetivos de intervención a partir de la información obtenida		
CG6 - Adquirir un conocimiento extenso del campo de estudio y lograr el dominio de las habilidades, métodos y técnicas de investigación e intervención relacionadas con la acción social y comunitaria.		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Adquirir conocimientos avanzados de las técnicas y estrategias de intervención basados en la psicología de la intervención social y comunitaria		
CE4 - Capacidad para transferir los conocimientos sobre metodología de la intervención social a situaciones reales para la implementación de proyectos de intervención socio-comunitaria en un contexto y/o un grupo definidos.		
CE7 - Diseñar, adaptar y evaluar programas y servicios de acuerdo con la demanda y valoración de necesidades, sea de tipo proactivo o reactivo, y el contexto en que se aplican.		
CE8 - Tomar decisiones de un modo crítico sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de la intervención basados en la evidencia científica		
CE9 - Ser capaz de aplicar estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo a la información obtenida e integrar sus resultados		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Diseño y evaluación de programas de intervención	125	0

Redacción y presentación de informes	25	10
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>METODOLOGÍA DEL TFM: La realización del TFM seguirá la metodología general de la UNED, basada en los siguientes elementos: 1) Materiales de estudio. 2) Participación y utilización de las herramientas del Aula Virtual. 3) Asignación de tutor/a: a cada estudiante le será asignado individualmente un/a Tutor/a, para orientarle durante la realización del trabajo, supervisarlo y velar por el cumplimiento de los objetivos fijados. La asignación de tutor se realizará a partir de sus líneas de investigación y de especialización en relación con la temática de cada TFM y será coordinado y supervisado por la Comisión de Coordinación del Máster. 4) Tutorías en línea y telefónica. 5) Evaluación continua y sumativa: actividades prácticas, interacción con el profesorado, lectura analítica de bibliografía, búsqueda y exploración de fuentes y recursos, obtención de información relevante, planificación y elaboración del trabajo, redacción del informe final y preparación del TFM.</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN Y DEFENSA PÚBLICA DEL TFM	100.0	100.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Emérito	3	100	0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Contratado Doctor	38	100	0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	13	67	0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Titular de Universidad	21	100	0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Catedrático de Universidad	13	100	0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Ayudante Doctor	8	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
40	30	75
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>8.2. Progreso y resultados de aprendizaje</p> <p>El procedimiento para recogida y análisis de información sobre los resultados de aprendizaje y la utilización de esa información en la mejora del desarrollo del plan de estudios en el Máster se llevará a cabo en función de los procedimientos generales establecidos por la UNED.</p> <p>La evaluación del progreso en el Máster se llevará a cabo sobre la base de las competencias generales y específicas del Máster. Para una especificación de las características del proceso de evaluación se recomienda acudir al apartado "Planificación de las enseñanzas", donde se detalla cada uno de los procedimientos.</p> <p>En síntesis, el progreso y resultados de aprendizaje se evaluarán en función de tres elementos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos generales establecidos por la UNED. - El sistema de evaluación específico de cada una de las materias que componen el Máster - El desarrollo y evaluación del Trabajo Fin de Máster. <p>El progreso y resultados de aprendizaje de este Máster se evaluarán al igual que el resto de las enseñanzas oficiales de la UNED en función de los procedimientos habituales en la enseñanza a distancia.</p> <p>La valoración del progreso de los estudiantes y los resultados de aprendizaje señalados para cada una de las asignaturas que componen el Máster, vinculados al desarrollo de las competencias genéricas y específicas finales del Máster, se valorarán a través de distintas vías, en función del tipo de resultado de aprendizaje (conocimientos, destrezas o actitudes), y de las actividades planteadas para su logro, de forma que dicha evaluación sea coherente con dichos resultados. De esta manera, los resultados de aprendizaje alcanzados podrán valorarse a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distintas pruebas de autoevaluación, evaluación en línea, de corrección automática, evaluaciones presenciales, etc. 		

- Protocolos de evaluación, o rúbricas, diseñados para estimar el logro de los distintos resultados de aprendizaje previstos, a partir de las actividades de aprendizaje planteadas en el plan de actividades de cada asignatura. Estos protocolos estarán a disposición de los estudiantes, así como de los responsables de la evaluación continua).

- Evaluación del desarrollo y la defensa presencial del Trabajo Fin de Máster.

- Asimismo, está previsto recoger la opinión de los estudiantes a través de encuesta en línea, acerca de su valoración sobre si este Máster les ha permitido obtener los resultados de aprendizaje previstos y desarrollar las competencias del título. La aplicación de estos procedimientos de valoración en diversos momentos y sobre diferentes producciones de los estudiantes nos permiten evaluar el progreso en el desarrollo de los aprendizajes de este Máster y, finalmente, el resultado definitivo de los mismos.

Estos criterios y procedimientos tienen como objetivo principal garantizar la calidad de la formación y los servicios que reciben los estudiantes, así como fomentar acciones continuas de revisión y mejora de los programas.

Habrà un seguimiento continuo del MÁSTER y una reunión trimestral de la Comisión Académica del Programa con objeto de evaluar y controlar el funcionamiento del Programa, y en su caso planificar cambios y desarrollarlos. Se estudiará el perfil formativo de los estudiantes, el proceso de inscripción, la marcha del MÁSTER en sus aspectos administrativos y docentes y los posibles desajustes que haya, sobre todo en su curso inicial.

La Comisión garantizará la difusión del Programa a través de la página web y de medios impresos, que faciliten a los estudiantes su trabajo y les permitan conocer de forma exacta los contenidos, competencia y Especialidades de su opción formativa. Habrá un foro virtual del Programa en donde los estudiantes y Profesores podrán comunicarse, plantear preguntas y resolver dificultades.

Autoinformes, encuestas y análisis de resultados académicos y matrículas darán a conocer las deficiencias y los puntos fuertes del MÁSTER. Las deficiencias encontradas y la posible manera de paliarlas se reflejarán en el informe que la Comisión de Académica del Programa tiene que elevar cada año a la Junta de Facultad.

Los estudiantes serán atendidos de forma individual. Las materias elegidas se adecuarán al número de créditos requeridos y horas de estudio a emplear. Se ponderará asimismo el nivel de aprendizaje del alumno, el grado de consecución de los objetivos planteados y sus resultados académicos. El profesor elaborará, en caso necesario, materiales específicos para los alumnos con el fin de facilitarles el trabajo y el estudio.

Para la evaluación de la docencia se contará con la colaboración de los tres sectores implicados: profesores, estudiantes y personal de administración.

Los profesores implicados en el MÁSTER harán una evaluación de los resultados.

En el foro virtual del MÁSTER habrá a disposición de los alumnos, profesores y personal administrativo un cuestionario sobre el programa, desarrollo y resultados del MÁSTER, los materiales, los conocimientos impartidos, su adaptación a la metodología de la enseñanza a distancia, las exigencias de rendimiento, los profesores, la tutorización, la atención administrativa, etc.

La Comisión Académica trabajará con las encuestas y observaciones de los tres sectores implicados, proponiendo soluciones en coordinación con los órganos rectores de cada uno de los Departamentos que participan en este MÁSTER. Tendrá para ello una reunión anual, a la cual asistirá asimismo un representante de los Estudiantes.

Además de los procedimientos institucionales vigentes en la UNED y recogidos en los Estatutos y Reglamento de Estudiantes, este programa habilita como cauces para la recepción de sugerencias y reclamaciones los siguientes medios:

- Dirección postal de la Coordinación del MÁSTER - Número de teléfono y horario de atención para la recepción de sugerencias y reclamaciones.

- Dirección electrónica para recibir sugerencias y reclamaciones.

- Foro virtual del MÁSTER.

- Estos procedimientos y medios se harán públicos en la página web del Postgrado y en la información entregada a los estudiantes tras su matriculación en el programa.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,25884524&_dad=portal&_schema=PORTAL
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2019
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

No ha lugar.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
--------	------------------

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	ANA MARÍA	PÉREZ	GARCÍA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO

C/ Juan del Rosal, 10	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Decano de la Facultad de Psicología
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	RICARDO	MAIRAL	USON
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Bravo Murillo, 38	28015	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	SAULO	FERNÁNDEZ	ARREGUI
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Juan del Rosal, 10	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			COORDINADOR

MASTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

1. JUSTIFICACIÓN RELACIONADA CON LA ADECUACION DEL TÍTULO A LA DEMANDA SOCIAL.

El ámbito de la intervención social se introduce en nuestro país a partir de la década de los 70 del siglo pasado. Desde entonces, la evolución de las políticas sociales en el contexto europeo y la emergencia de un modelo pluralista de Estado de Bienestar han ido generando unas necesidades de formación específicas para todos aquellos profesionales implicados en la provisión de servicios de bienestar. Estos profesionales deben estar preparados científica y profesionalmente para dar respuesta a la diversidad de programas, servicios y centros enfocados hacia colectivos muy diferentes, con necesidades psicosociales muy específicas y que se ponen en marcha desde diferentes entidades (Administraciones Públicas Asociaciones, ONGs o empresas privadas).

La Psicología juega un papel importante a la hora de preparar profesionales para la intervención social. Desde hace tiempo existe un área de conocimiento específica que se ocupa de estas cuestiones y que se ha venido llamando Psicología de la Intervención Social y/o Psicología Comunitaria. La importancia de este ámbito radica en la relevancia que sus objetivos tienen para el bienestar de las personas. El Colegio Oficial de Psicólogos en su informe de Enero de 2017 (López-Cabanas, Cembranos y Casellas, 2017) titulado “Situación de la Psicología de la Intervención Social (PISoc) en la Comunidad de Madrid” proporciona una definición consensuada que señala que “la Psicología de la Intervención Social es un conjunto de saberes y prácticas fundamentadas en la ciencia del comportamiento humano que se aplican a las interacciones entre personas, grupos, organizaciones y comunidades, poblaciones específicas o la sociedad en general, con la finalidad de conseguir su empoderamiento, la mejora de su calidad de vida, una sociedad inclusiva, la reducción de las desigualdades y el cambio social. Todo esto mediante estrategias proactivas y preventivas que dinamizan y favorecen la

participación de personas y comunidades y tienen en cuenta la diversidad humana” (p. 10).

Hay que señalar que la demanda de profesionales cualificados en intervención social es cada vez mayor. Una parte importante de esta demanda proviene de actividades relacionadas con los Servicios Sociales que requieren profesionales especializados capaces de implementar y desarrollar programas de intervención dirigidos a mejorar la calidad de vida y la salud de las personas.

JUSTIFICACIÓN EN EL ÁMBITO ACADÉMICO.

La necesidad de formación especializada que acabamos de mencionar es recogida en el Libro Blanco del Grado de Psicología, elaborado por representantes de las 31 Facultades que imparten Psicología en España. En dicho Libro se señala (p. 78) que “el perfil de Psicología de la Intervención Social y Comunitaria surge como respuesta a la necesidad de analizar y actuar sobre los problemas de las interacciones personales en sus diversos contextos sociales”. Por dichas razones se hace necesaria una formación especializada que ha hecho surgir diferentes Másteres Oficiales para la formación del psicólogo/a en el ámbito de la intervención social y comunitaria en las distintas universidades españolas. Aun teniendo en cuenta las peculiaridades de cada universidad, se trata de másteres con bastantes puntos en común, que tienen una orientación aplicada y que persiguen dotar de las necesarias competencias a las personas que opten por esta salida profesional.

Referentes nacionales y/o internacionales relevantes relacionados con el título

En la actualidad existen Másteres Oficiales relacionados con la Psicología de la Intervención Social y Comunitaria ofertados, por 13 universidades españolas. A continuación puede verse el nombre del título ofertado y las universidades que lo ofertan:

- Máster Universitario en Psicología Social (Universidad Complutense de Madrid)
- Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social (Universidades de Granada, Murcia y Deusto)
- Máster Universitario en Psicología de la Intervención social y Comunitaria (Universidad de Sevilla)
- Máster Universitario en Intervención Psicológica en ámbitos sociales (Universidad de Valencia)
- Máster Universitario en Investigación e Intervención Social y Comunitario (Universidad de Málaga)
- Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar, Social y Comunitaria (Universidad de La Laguna)
- Máster Universitario en Investigación e Intervención Psicosocial (Universidad de Autónoma de Barcelona)
- Máster Interuniversitario de Intervención Psicosocial (Universidades de Barcelona y Girona)
- Máster Universitario en Intervención Psicosocial y comunitaria (autónoma de Madrid)
- Máster Universitario en Psicología de las Organizaciones e Intervención Psicosocial (País Vasco)

También existen numerosos referentes internacionales relacionados con este área de conocimiento. Así, por ejemplo, la Society for the Psychological Study of Social Issue (SPSSI) es una organización de científicos sociales que han intentado aplicar la investigación a una variedad de problemas sociales. Aunque se trata de una asociación independiente, la SPSSI está también integrada en la American Psychological Association desde 1937 (desde 1945 es la División número 9 de esta asociación.) Posteriormente, en 1966 se creó la División 27 de Psicología Comunitaria de la APA como organización profesional para impulsar el desarrollo del rol profesional del psicólogo comunitario y de la intervención social. También existen en Europa diversas asociaciones relacionadas con la Psicología de la Intervención Social y la Psicología Comunitaria en países tales como Francia, Alemania, Italia, Portugal, Reino Unido y Rumanía. Dichas asociaciones se agrupan

a su vez en la Asociación Europea de Psicología Comunitaria (ECPA). Asimismo, dentro de la EFPA (Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos) existe un comité permanente de trabajo dedicado al desarrollo de la Psicología Comunitaria (y de la Intervención Social) (CPPC) como profesión y asegurar que desarrolle un papel relevante en el futuro, con representantes de 10 países, entre ellos España. Este comité trabaja en estrecha relación con la Asociación Europea de Psicología Comunitaria que acabamos de mencionar anteriormente. En estos momentos se están desarrollando las directrices para la formación europea en Psicología Comunitaria y de la Intervención Social donde están involucradas diferentes universidades y organismos tales como el Instituto Superior de Psicología Aplicada (Portugal), Universidad Metropolitana de Mánchester (GB), Universidad de Bolonia (Italia), Universidad de Duisburg-Essen (Alemania). Este trabajo está siendo coordinado por la Universidad Federico II de Nápoles.

Propuesta realizada por parte de la Sociedad Científica Española de Psicología Social (SCEPS) y el Consejo General de la Psicología de España (CGPE)

La Sociedad Científica Española de Psicología Social (SCEPS) fue creada en 2012 y tiene como fin fomentar en España el estudio, la enseñanza y la investigación relacionadas con la Psicología Social (incluyendo la Psicología de la Intervención Social). Tanto la SCEPS como el Consejo General de la Psicología en España (CPGE) vienen tratando diversos aspectos del perfil de la Psicología de la Intervención Social y Comunitaria, tanto para definir los aspectos que deberían constituir el Plan de Estudios de los diversos Másteres Oficiales en Intervención Psicosocial y Comunitario como para reivindicar la importancia de este perfil en el plano político y de las asociaciones. Estos aspectos han sido tratados también por la Conferencia de Decanos de Psicología de las Universidades Españolas en sus diversas reuniones, existiendo una mesa redonda específica en la última reunión de abril de 2018 en Lleida.

En este sentido, la SCEPS, en un documento reciente (Hombrados, 2018), basado en los referentes nacionales e internacionales mencionados, indica que, en

un máster de este tipo, se deben incluir contenidos relacionados con los fundamentos conceptuales de la intervención social y comunitaria; los fundamentos metodológicos; Las estrategias y técnicas de intervención y los contextos de intervención. Estos contenidos se han de agrupar (según la SCEPS) en materias obligatorias, materias optativas, prácticas externas y trabajo de fin de Máster. Todas estas cuestiones han sido tenidas en cuenta a la hora de diseñar el Máster que aquí se propone.

JUSTIFICACIONES EN EL ÁMBITO DE LOS COLEGIOS PROFESIONALES DE PSICOLOGÍA.

El Colegio de Psicólogos también reconoce de forma clara la importancia de este perfil. En este sentido conviene mencionar también que, el área de la intervención social, es uno de los sectores en las que la labor del psicólogo se ha incrementado más en las dos últimas décadas y constituye en la actualidad uno de los ámbitos con mayor presencia laboral.

El Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, en su informe sobre la situación de la Psicología de la Intervención Social en la Comunidad de Madrid (López-Cabanas, Cembranos, y Casellas, 2017), señala los principales logros de esta disciplina, entre los cuales estarían los siguientes:

- 1) La ayuda a mejorar las condiciones de vida de personas grupos, organizaciones y comunidades.
- 2) La contribución a la concienciación de la sociedad poniendo en valor la diversidad humana y comprendiendo las situaciones de dificultad social
- 3) La contribución, junto con otros profesionales, a la mejora del bienestar social, creando un sistema de bienestar social que antes no existía.
- 4) La contribución al cambio de paradigma a la hora de abordar el enfoque de muchos problemas sociales poniendo de relieve a) la perspectiva psicosocial (vs. individual), b) el enfoque preventivo (vs. paliativo), c) el enfoque del empoderamiento (vs. asistencial), d) el enfoque interdisciplinar, e) el enfoque positivo, f) el enfoque comunitario y g) el enfoque científico.

Santolaya, Berdullas y Fernández (2002), en una encuesta realizada entre los psicólogos colegiados, encontraron que la Psicología de la Intervención Social está en cuarto lugar en cuanto a importancia numérica en las especializaciones profesionales de los psicólogos. El ámbito de actuación de la Psicología de la Intervención Social se desarrolla en el sector público o en empresas privadas que trabajan en el ámbito de los Servicios Sociales.

El Máster Universitario que proponemos en la UNED, al ser ofertado con la metodología a distancia (salvo la realización de las prácticas en organizaciones externas), haría posible que graduados/as en Psicología residentes en cualquier parte del territorio nacional, pudieran acceder a estos estudios de especialización.

Entendemos que los datos y argumentos aportados justifican adecuadamente la relevancia social de los contenidos impartidos en el máster.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.

En la elaboración del plan de estudios del Máster en Psicología de la Intervención Social se han seguidos los siguientes procedimientos internos:

1. Reuniones de los profesores del Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones.
2. Creación de una Comisión específica para tratar los asuntos relacionados con el Máster
3. Consultas con la Comisión Asesora de Posgrado de la Universidad Nacional a Distancia
4. Consultas con la Videcana de Calidad de la Facultad que nos ha aportado su experiencia en la tramitación de otros másteres oficiales que también se imparten en la Facultad de Psicología.
5. Aprobación del Plan de Estudios por parte del Consejo de Departamento en el que están representados los alumnos y los profesores tutores.

6. Aprobación del Máster por la Junta de Facultad de la Facultad de Psicología

7. Aprobación del Máster por parte del Consejo Social de la UNED

8. Aprobación final del envío del Máster a la ANECA por parte del Consejo de Gobierno de la Universidad

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA EXTERNOS UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

A la hora de diseñar el Plan de Estudios las diferentes comisiones han tenido en cuenta los siguientes documentos, a los cuales hemos aludido anteriormente:

- Libro Blanco del Grado de Psicología
- Propuestas recientes de la Conferencia de Decanos de las Facultades de Psicología
- Documento propuesto la SCEPS al que hemos aludido anteriormente (Hombrados, 2018) que está basado en una revisión los másteres existentes actualmente en las Universidades españolas y en él se toman también en cuenta también los referentes internacionales.
- Informe del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid sobre la situación de la Psicología de la Intervención Social en la Comunidad de Madrid (López-Cabanas, Cembranos, y Casellas, 2017)

Hay que señalar también que, como se justifica a lo largo de esta solicitud, toda la docencia (con la excepción de las prácticas externas) está adaptada a las características de la enseñanza a distancia propias de la UNED, que se detallan a continuación.

2. JUSTIFICACIÓN RELACIONADA CON LA CAPACIDAD COMPETITIVA DE LA UNED

La UNED en general dispone de amplia experiencia en la impartición de titulaciones tanto de Máster como de Grado. Asimismo, en la Facultad de Psicología se imparten actualmente dos Másteres oficiales (Investigación en Psicología y

General Sanitario) y otro Máster interfacultativo (Prevención de Riesgos Laborales) que se coordina también desde la Facultad de Psicología.

La docencia del Máster será impartida principalmente por el profesorado del Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones. Todo el profesorado participante dispone de amplia experiencia docente e investigadora para la impartición de las asignaturas propuestas en el Plan de Estudios. Dicho profesorado está compuesto por 3 catedráticos, 5 profesores titulares, 7 profesores contratados y 2 profesores ayudantes doctores. Asimismo, se contará con la colaboración de diversos psicólogos, no profesores de la UNED, con amplia experiencia en el ámbito de la intervención psicosocial. El profesorado del máster se explica con mayor detalle en el apartado 6 de la Solicitud de Verificación.

Con respecto a la capacidad competitiva de la UNED, cabe resaltar que las características esenciales que destacan y diferencian el modelo de la UNED de otras universidades son: en primer lugar su metodología de enseñanza virtual y a distancia basada en el uso intensivo de las tecnologías y plataformas de e-learning de comunicación combinada con docencia semipresencial, lo cual permite el acceso a estudios universitarios a cientos de miles de personas que, por distintos motivos, no tienen acceso a la universidad presencial tradicional. Y, en segundo lugar, la red extensa de Centros Asociados dentro y fuera de España, que permite a los estudiantes acercarse a un centro universitario próximo a su domicilio, acceder a servicios académicos, informáticos y bibliotecarios. Para impartir la enseñanza mediante esta modalidad se dispone de un conjunto de medios impresos y de las nuevas tecnologías, especialmente de las comunidades virtuales de aprendizaje. La UNED dispone además de una serie de recursos presenciales para sus enseñanzas, como la **Sede Central** situada en Madrid, donde desarrollan su trabajo los profesores encargados de la docencia e investigación, los **Centros Asociados** repartidos por todo el territorio nacional y los **Centros de Apoyo en el extranjero**.

En la Sede Central de la UNED están integrados los siguientes centros:

Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales (CEMAV). Ofrece una variada selección de soportes y formatos para apoyar las tareas docente e investigadoras del profesorado, facilitando a los estudiantes el acceso a contenidos, medios y servicios audiovisuales útiles en sus actividades académicas, y para la transmisión y difusión de conocimientos. Además, el CEMAV ha ampliado sus actuales líneas de producción de los servicios dedicados a material audiovisual, radio y televisión educativa, canalUned y videoclases y audioclases.

– *Material Audiovisual.* El profesorado de la UNED puede participar en la realización de vídeos cuya producción se realiza íntegramente en la UNED. Para ello, colaboran el profesorado y el personal técnico del CEMAV.

– *CanalUNED.* Es una plataforma tecnológica propia de la UNED para la difusión y distribución por Internet de las emisiones televisivas, radiofónicas, videoconferencias, actos o eventos institucionales, académicos y de investigación, como congresos o seminarios.

– *Radio Educativa.* Las emisiones radiofónicas de la UNED se conciben como apoyo al estudiante, y complemento de otras herramientas y medios que la Universidad pone a su disposición.

– *Televisión Educativa.* La UNED viene produciendo programación semanal de televisión, que se emite por la 2-RTVE y Canal Internacional-RTVE y que es redifundida por los socios de la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana, satélites en Europa, televisiones locales y municipales, canales temáticos, etc. Los programas son de carácter monográfico sobre temas relacionados con las enseñanzas de la UNED. Existe la posibilidad de ver esta programación en diferido, mediante canalUNED.

Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED). Sus funciones están encaminadas a la formación del profesorado, evaluación de los materiales didácticos y de la actividad docente y a la promoción de actividades de innovación e investigación educativa.

Biblioteca. Recoge los fondos bibliográficos y documentales de la UNED. Se estructura en tres edificios: Biblioteca Central, encargada de las funciones de apoyo a la docencia e investigación y a la coordinación de la Red de Bibliotecas de

los Centros Asociados y dos Bibliotecas Sectoriales (Psicología y ETSI Industriales). La Biblioteca UNED ofrece acceso a todos los miembros de la comunidad universitaria al catálogo y una amplia colección de recursos electrónicos que incluye bases de datos, revistas electrónicas, libros electrónicos, etc.

Aulas Audiovisuales con tecnología IP, AVIP. Las aulas AVIP son una herramienta, que permite dar soporte tecnológico a las tutorías y seminarios presenciales e interconectar centros y aulas para su funcionamiento en red. Se trata de una plataforma tecnológica que permite aprovechar el enorme potencial de la estructura multisede de la UNED, optimizar los recursos humanos y económicos y resuelve los problemas derivados de la dispersión del estudiantado.

Cursos Virtuales (Plataforma aLF). La virtualización de las asignaturas está extendida a todas las enseñanzas de la UNED. En la plataforma propia denominada *aLF* donde se encuentran virtualizadas todas las asignaturas y cursos impartidos.

3. JUSTIFICACIÓN RELACIONADA CON LA SOSTENIBILIDAD DE LA NUEVA TITULACIÓN

La UNED se caracteriza por ser una universidad con más de 240.000 estudiantes matriculados de hasta 119 nacionalidades distintas en sus diferentes títulos y programas, que ofrece una amplia gama de títulos de máster (71) con una media de alumnos matriculados en cada uno de ellos de 70. Concretamente en el curso 2015-6, se matricularon 218.079 estudiantes en Grado y 7.098 en Máster. Como hemos señalado anteriormente, el Máster que aquí se propone está relacionado con un área de conocimiento aplicado, altamente demandado por la sociedad y que coincide con uno de los perfiles profesionales propuestos por el Colegio de Psicólogos y por el Libro Blanco de Psicología. Por ello entendemos que será de interés para los alumnos que finalicen el Grado de Psicología tanto en la UNED como en otras universidades.

En este sentido conviene destacar que en el curso 2014/2015, tomando en cuenta la UNED únicamente, los estudiantes egresados en el Grado en Psicología fueron 736. Estos serían personas potencialmente interesadas en ser estudiantes del nuevo máster.

Por otra parte los Másteres que se imparten en la Facultad de Psicología también tienen una buena acogida. A título de ejemplo, en el curso 2016/2017 en el Máster de Investigación en Psicología hubo 400 solicitudes y se admitieron 206 estudiantes, en el Máster General Sanitario hubo 1360 solicitudes y se admitieron 93 estudiantes y en el Máster en Prevención de Riesgos Laborales hubo 300 solicitudes y se admitieron 55 estudiantes.

En resumen, entendemos que hay en la actualidad una gran demanda social para esta formación debido a la relevancia de los contenidos que se imparten entre los que destacan la prevención de la violencia y los conflictos intergrupales, el prejuicio y la discriminación contra grupos minoritarios, la promoción de hábitos saludables, la mejora de la calidad de vida de colectivos sociales específicos, la reducción de las desigualdades sociales, el sexismo, la prevención de procesos de acoso y la intervención cuando estos se dan, así como la gestión de la diversidad en las organizaciones.

Referencias bibliográficas

ANECA (2005). Libro blanco de los estudio de grado en Psicología.
http://www.aneca.es/var/media/150356/libroblanco_psicologia_def.pdf

Hombrados, M. I. (2018). *Informe sobre la situación de la Psicología de la Intervención Social y Comunitaria en el ámbito académico y profesional*. Documento presentado en la Conferencia de Decanos de Psicología de las Universidades Españolas, Lleida, Abril 2018.

López-Cabanas, M., Cembranos, F. y Casellas, L. (2017). *Situación de la Psicología de la Intervención Social en la Comunidad de Madrid*. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
<http://www.copmadrid.org/web/publicaciones/situacion-de-la-psicologia-de-la-intervencion-social-pisoc-en-la-comunidad-de-madrid>

Santolaya, F., Berdullas, M. y Fernández, J. R. (2002). La década 1989-1998 en la psicología española: análisis del desarrollo de la psicología profesional en España. *Papeles del Psicólogo*, 82, 65-82

4.1. SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Perfil de ingreso recomendado

Licenciados/as o graduados/as en Psicología.

Canales de difusión

Los canales de difusión sobre la titulación y el proceso de matriculación incluyen:

- por una parte la publicación en formato impreso de una Guía Docente de la Facultad en la que se recoge toda la información disponible sobre las titulaciones que se imparten en ella.
- por otra parte, la publicación en formato electrónico, a través de la página web, de toda la información concerniente a las características del título de master y de los procedimientos de matrícula. En la página web se resaltarán todos aquellos aspectos que faciliten a los estudiantes una comprensión de los aspectos más novedosos del nuevo título.

Dada la importancia que se otorga a la puesta en marcha del nuevo sistema adaptado al EEES, la UNED ofrece un **Plan de Acogida institucional** que permite desarrollar acciones de carácter global e integrador. El Rectorado y sus servicios, las Facultades y Escuelas, así como el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) y el Centro de Orientación e Información al Estudiante (COIE) se comprometen en un programa conjunto y coordinado con tres fases:

- a. Información al estudiante potencial y orientación a la matrícula
- b. Información y orientación al estudiante nuevo
- c. Entrenamiento en el uso de recursos y competencias para ser un estudiante de educación superior a distancia, con seguimiento de los estudiantes con más dificultades.

Todas estas acciones están diseñadas para proporcionar la necesaria información, orientación, formación y apoyo que una persona necesita para integrarse en las mejores condiciones y abordar, con éxito, sus estudios.

El Plan de Acogida pretende llegar al estudiante en función de sus necesidades con medidas diseñadas para el estudiante más autónomo, para el que requiere apoyo inicial, para el que es más dependiente o necesita más ayuda y orientación y para el que presenta especiales condiciones.

La UNED dispone de un programa para estudiantes discapacitados a través del Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad (UNIDIS) que depende del Vicerrectorado de Estudiantes y Desarrollo Profesional. Su objetivo principal es que los estudiantes con discapacidad que deseen cursar estudios en esta Universidad puedan gozar de las mismas oportunidades que el resto del alumnado de la UNED.

Fases y Acciones del Plan de Acogida

a. Fase de Información al estudiante potencial y orientación a la matrícula

Esta primera fase tiene como objetivo que cualquier estudiante potencial obtenga, de forma fácil y clara, toda aquella información necesaria para iniciar sus estudios de master en la universidad. El plan proporciona, además, orientación en su proceso de matrícula. Para lograr este objetivo se contemplan las siguientes acciones:

Objetivos:

1. Que los estudiantes potenciales dispongan de toda la información necesaria acerca de qué es la UNED, quién puede estudiar en la Universidad, cuál es su metodología específica, qué estudios se ofertan, dónde pueden cursarse, etc.
2. Que los estudiantes potenciales dispongan de toda la información necesaria para conocer el perfil profesional de cada titulación, el perfil académico o programa de formación en función de este perfil, el desarrollo de prácticas externas, medios y recursos específicos de cada Facultad y Escuela, tipo de evaluación, etc.
3. Que los estudiantes potenciales dispongan de toda la información y orientación necesarias para llevar a cabo su matrícula y realizar una matrícula ajustada a sus características personales y disponibilidad de tiempo.

Medios:

- **A distancia:**

- 1) Folletos informativos.
- 2) Información específica en la web para “Futuros Estudiantes” con material multimedia disponible acerca de la universidad, su metodología, sus Centros Asociados y recursos, así como de cada una de sus titulaciones con presentaciones multimedia a cargo de los responsables de cada Centro.
- 3) Orientaciones en la web para la realización de la matrícula.
- 4) Oficina de Atención al Estudiante, con enlace desde la web al correo electrónico y asistencia telefónica.

- 5) Emisión de programas de radio y televisión con posterior digitalización para su acceso a través de Internet con información relevante para el estudiante potencial.
- 6) Asistencia del COIE central, en línea y telefónica.
- 7) Oficinas de Atención al Estudiante en cada Centro Asociado, a través de dirección de correo electrónico, directamente desde la web y mediante apoyo telefónico.

- **Presencial en los Centros Asociados:**

- 1) Atención presencial en las Oficinas de Atención al Estudiante en cada Centro Asociado.
- 2) Orientación presencial para la realización de la matrícula, tanto a cargo del PAS de Centros como de los COIE.

b. Información y orientación al estudiante nuevo

La segunda fase tiene lugar al comienzo de cada curso académico. Con ella se pretende prevenir el abandono y el fracaso, orientando y guiando al nuevo estudiante desde el inicio del curso, proporcionándole toda la información necesaria, tanto presencial como en línea, para una integración y adaptación eficientes a la universidad.

Medios:

- **A distancia:**

- 1) Información en la web “**nuev@ en la UNED**” con material multimedia para el estudiante nuevo, tanto de la Universidad en general como de su Facultad y titulación, en particular, así como de su Centro Asociado. El estudiante recibe la bienvenida audiovisual del Rector y del responsable de su Centro. Este apartado de la web dispone, asimismo, de guías prácticas que pueden descargarse con el objetivo de familiarizar al estudiante con la metodología propia de la UNED y los recursos que tiene a su disposición, introduciéndole en los requisitos básicos del aprendizaje autónomo y autorregulado.
- 2) Oficina de Atención al Estudiante, mediante enlace desde la web al correo electrónico y asistencia telefónica.
- 3) Emisión de programas de radio y televisión con posterior digitalización para su acceso a través de Internet con información relevante para el estudiante potencial

- 4) Correo electrónico del Rector al matricularse con la bienvenida y la información práctica necesaria para comenzar sus estudios.
- 5) Asistencia del COIE central, en línea y telefónica.
- 6) Comunidad Virtual de Acogida, que dispone de información multimedia, actividades prácticas, encuestas, foros y chats, organizados modularmente. Se pretende guiar y orientar convenientemente al estudiante nuevo durante el primer año en el conocimiento de la universidad, su metodología y recursos, así como en el desarrollo del aprendizaje autónomo y autorregulado. Asimismo, se pretende promover la identidad de grupo, disminuyendo el potencial sentimiento de lejanía del estudiante a distancia, y alentar la formación de grupos de estudio en línea.

- **Presenciales:**

En los Centros Asociados también se desarrollan actividades para el estudiante recién matriculado:

- 1) Atención presencial en las Oficinas de Atención al Estudiante en cada Centro Asociado.
- 2) Orientación presencial individualizada a cargo de los COIE de los Centros Asociados.

c. Entrenamiento en el uso de recursos y competencias para ser un estudiante de educación superior a distancia, con seguimiento de los estudiantes con más dificultades.

La UNED ofrece programas de formación especialmente dirigidos a sus estudiantes nuevos, destinados a entrenar las competencias para ser un estudiante a distancia mediante el desarrollo de cursos en línea y presenciales. Asimismo ofrece apoyo personalizado al estudiante, tanto presencial como en línea.

Objetivos: Los objetivos de esta fase son que el estudiante nuevo logre, a través de los medios de formación que la universidad le proporciona:

- Formación para el buen desempeño con la metodología de la UNED.
- Entrenamiento de estrategias de aprendizaje autónomo y autorregulado.
- Desarrollo, en general, de competencias genéricas necesarias para el estudio superior a distancia.
- Desarrollo de competencias instrumentales de apoyo al aprendizaje

- Habilidades en el uso de las TIC aplicadas al estudio en la UNED
- Habilidades en la gestión de la información (búsqueda, análisis y organización) aplicadas al estudio.

Asimismo, se pretende que el estudiante nuevo con más dificultades pueda tener apoyo a través de los programas de orientación del COIE.

Medios:

- **A distancia:**
 - 1) Curso en línea para el entrenamiento de las competencias para ser un estudiante de educación superior a distancia a cargo del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) y el COIE. El curso hace especial énfasis en el aprendizaje autorregulado y en el desarrollo de muchas de las competencias genéricas del mapa propio de la UNED. Este curso, de carácter modular, comporta la realización de actividades prácticas, seguimiento tutorial y evaluación continua.
 - 2) Oferta de programas de nivelación o “cursos 0” en línea preparados por las Facultades. Actualmente disponemos de cursos elaborados por las Facultades de Ciencias, Económicas y Empresariales y las Escuelas de Ingeniería Industrial e Ingeniería Técnica Superior de Informática. Estos programas constan de pruebas de autoevaluación previa, módulos temáticos con actividades prácticas y pruebas de autoevaluación fina y están a disposición de los estudiantes en las comunidades de acogida correspondientes.
 - 3) Todos los materiales de los apartados anteriores se encuentran disponibles en el apartado de recursos abiertos (OCW) de la UNED para que puedan ser utilizados en cualquier momento por cualquier persona interesada, tanto con carácter previo como posterior a la matrícula.
 - 4) Programas de orientación del COIE, con el apoyo de los COIE de los Centros, basados en el uso de la e-mentoría.
- **Presenciales en los Centros Asociados:**
 - 1) Programas de orientación y apoyo a través de los COIE de los Centros.

La UNED ofrece a los estudiantes un servicio especializado en información y orientación académica y profesional, Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE), para proporcionarles información y orientación a lo largo de sus estudios.

El COIE depende del Vicerrectorado de Estudiantes y Desarrollo Profesional y ejerce sus funciones en coordinación con los Centros Asociados adscritos.

Su objetivo es ofrecer ayuda para la adaptación e integración académica del alumnado, así como para la inserción y promoción profesional.

El COIE ofrece a los estudiantes ayuda personalizada tanto durante la realización de sus estudios universitarios como una vez finalizados:

- **Al inicio de sus estudios**

El COIE proporciona una ayuda para conocer mejor cómo es la metodología específica de estudio en la UNED, qué recursos están disponibles para ello, y cómo puede planificar y autorregular sus tareas de estudio con un mejor aprovechamiento. En definitiva, le puede ayudar a tomar decisiones para la secuenciación y regulación de sus esfuerzos y cómo organizarlos de forma realista, de acuerdo con sus intereses y su situación personal.

- **Durante sus estudios**

El estudiante puede acudir al COIE para aprender a rentabilizar mejor los recursos a su alcance, a utilizar ciertas técnicas de estudio autorregulado, gestionar su tiempo de estudio, afrontar mejor los exámenes y superar dificultades de aprendizaje en el sistema a distancia. También, para tener acceso a numerosas informaciones y recursos adicionales para su formación, como son becas, cursos complementarios, oportunidades de estudiar en el extranjero, o de realizar prácticas de trabajo en empresas, entre otros aspectos.

- **Una vez terminados los estudios**

El COIE puede proporcionar ayuda personalizada en la organización de su plan de búsqueda de empleo y en el desarrollo de su carrera profesional. Los titulados disponen de una bolsa de trabajo de la UNED, a partir de la cual se preseleccionan candidatos de acuerdo con las ofertas de empleo o de prácticas recibidas por parte de las empresas. También puede recibir orientación para proseguir su formación y acceder a la información sobre una amplísima oferta formativa de posgrado y especializada existente en nuestro país y en el extranjero.

Para proporcionar este apoyo, el COIE ha puesto en marcha un sistema de **Orientación e información personalizada**: actualmente están disponibles 31 puntos de consulta en su Sede Central y Centros Asociados. En estos COIE se proporciona:

- a. **INFORMACIÓN**: carreras, estudios de postgrado, estudios en el extranjero, cursos de formación, becas, ayudas, y premios.

b. ORIENTACIÓN ACADÉMICA:

- Formación en técnicas de estudio a distancia y ayuda en la toma de decisiones para la elección de la carrera profesional.
- Asesoramiento del itinerario profesional

c. EMPLEO:

- Difusión de la oferta de prácticas y empleo público y privado en España.
- Direcciones útiles de organismos relacionados con el empleo y directorio de empresas.
- Técnicas de búsqueda de empleo: redacción del currículum, preparación de la entrevista de selección, etc.
- Gestión de convenios para la realización de prácticas.
- Base de datos de currículos de titulados de la UNED demandantes de empleo.

d. OTRAS ACTIVIDADES:

- Un fondo documental con guías laborales y de estudio, manuales, libros y revistas especializadas.
- Difusión de la información propia de este servicio a través del Boletín Interno de Coordinación Informativa (BICI), radio educativa e Internet.
- Además de la atención personalizada que se ofrece en nuestro centro, la sede del COIE situada en la Biblioteca de la UNED dispone también de un servicio de autoconsulta con acceso a bases de datos con información académica y laboral.

Para acceder a los servicios del COIE, el estudiante deberá identificarse y entrar en "Orientación personalizada (COIE)".

Para solicitar orientación personalizada el estudiante sólo tiene que contactar a través de la dirección electrónica coie@adm.uned.es o bien a través de los teléfonos 912987884 y 913988275. Igualmente, puede acudir al Centro Asociado más cercano con servicio de COIE.

MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL (60 CRÉDITOS)

TIPO DE MATERIA	MATERIA	CRÉDITOS
OBLIGATORIA	ANÁLISIS DE DATOS EN INTERVENCIÓN SOCIAL	4,5 PRIMER SEMESTRE
	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN	4,5 PRIMER SEMESTRE
	PSICOLOGÍA DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN GRUPOS ESTIGMATIZADOS	
	ASPECTOS COMPORTAMENTALES DEL GÉNERO: SU IMPACTO EN EL BIENESTAR Y SALUD DE MUJERES Y HOMBRES	4,5 SEGUNDO SEMESTRE
	TEORÍAS EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL	4,5 PRIMER SEMESTRE
	EXPERIENCIA PERSONAL Y SOCIAL DEL ENVEJECIMIENTO	4,5 PRIMER SEMESTRE
TOTAL CRÉDITOS OBLIGATORIOS		27
OPTATIVA	MEJORA DE LA COMUNICACIÓN EN LA ASISTENCIA SANITARIA	4,5 SEGUNDO SEMESTRE
	PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO EN DIVERSOS ÁMBITOS.	4,5 SEGUNDO SEMESTRE
	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	4,5 SEGUNDO SEMESTRE
	CALIDAD DE VIDA E INDICADORES DE BIENESTAR EN LA CIUDAD	4,5 SEGUNDO SEMESTRE
	PROCESOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL	4,5 SEGUNDO SEMESTRE
	ORIGEN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERGRUPALES	4,5 PRIMER SEMESTRE
	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA RADICALIZACIÓN	4,5 SEGUNDO SEMESTRE
	GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD	4,5 PRIMER SEMESTRE
	VIOLENCIA DE GÉNERO: ACTITUDES Y CAMBIO SOCIAL	4,5 SEGUNDO SEMESTRE
	DETECCIÓN TEMPRANA Y PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES	4,5 SEGUNDO SEMESTRE
	EMPRENDIMIENTO SOCIAL	4,5 SEGUNDO SEMESTRE
	FUNDRAISING	4,5 SEGUNDO SEMESTRE
	TÉCNICAS DE GRUPO APLICADAS A LA INTERVENCIÓN SOCIAL	4,5 PRIMER SEMESTRE
	INTERVENCIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO FAMILIAR	4,5 SEGUNDO SEMESTRE

MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL (60 CRÉDITOS)

		TOTAL CRÉDITOS OPTATIVOS	18 (A ELEGIR 4 ASIGNATURAS OPTATIVAS)
PRÁCTICAS	PRÁCTICAS EXTERNAS		9 ANUAL
TRABAJO FIN DE MÁSTER			6 SEGUNDO CUATRIMESTRE
TOTAL			60 CRÉDITOS

MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

La debida coordinación entre los equipos docentes responsables de las distintas asignaturas del Máster se logra a través de la existencia de una Comisión Coordinadora del Máster, que vela por la adecuación de la docencia a los objetivos del Título y la debida consecución de las competencias por parte del alumnado.

En concreto, el acuerdo aprobado en el Consejo de Gobierno de la UNED de 16 de diciembre de 2008 sobre Actualización de los procedimientos de organización y gestión académica de los Másteres Universitarios oficiales y Doctorado de la UNED para su adaptación en lo dispuesto en el Real Decreto 1393/2007, establece que “La Comisión de Coordinación de Título de Máster de Centro estará presidida por el/la Decano/a-Director/Directora del Centro (o persona en quien delegue). Formará parte de ella el Coordinador del Título y actuará como secretario/a de la misma el Secretario/a del Máster.

Asimismo, podrá formar parte de ella el responsable de calidad del Centro. Se deberán garantizar, por la composición y dinámica de funcionamiento de la Comisión, las condiciones para la participación tanto en los debates como en los momentos de decisión, de representantes de todos los estamentos que constituyen nuestra universidad (PDI, PAS, profesores tutores, en el caso que proceda, y estudiantes). En este sentido, deberán formar parte de la misma, como mínimo, un profesor o una profesora de cada Departamento que tenga docencia de materias obligatorias en el Título, un miembro del personal de administración y servicios vinculado a la gestión académica del Título y un representante de estudiantes. La Junta de Facultad regulará la composición de la Comisión, el procedimiento de elección y la duración de su mandato.”

6.- PERSONAL DOCENTE

Este máster cuenta con un total de 23 profesores con una amplia experiencia docente e investigadora suficiente para impartir las diferentes materias de las que se compone el máster.

A continuación se indica su categoría académica, su vinculación a la Universidad y su experiencia docente e investigadora o profesional

CATEGORIA DOCENTE	NÚMERO	VINCULACIÓN	DOCTOR	SEXENIOS	QUINQUENIOS
CATEDRÁTICO	3	Permanente	3	11	11
PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	5	Permanente	5	4	16
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	7	A tiempo completo	7	4	9
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	4	A tiempo completo	4		1
PROFESOR COLABORADOR	3	A tiempo parcial	2		
PROFESORA EMÉRITA	1	A tiempo parcial	1	5	7
TOTAL	23		22	24	44

PROFESORADO DEL MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

La mayoría de las profesoras y profesores pertenecen al Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones de la UNED, aunque también hay profesores del Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento y del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (de la UNED). Asimismo, se contempla el apoyo de varios profesores colaboradores con experiencia en el ámbito de la psicología de la intervención social

PROFESORADO DEL MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL

Profesores Pertenecientes al Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones (Por orden alfabético)

- **Arias, Ana.** Es profesora contratada doctora en el Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones de la UNED. Ha impartido docencia en Psicología Social y Psicología Social Aplica del grado de Psicología. Asimismo también ha impartido docencia en el Máster de Investigación en Psicología. Sus áreas de interés están relacionadas con la discriminación hacia la mujer y sobre diversos aspectos psicosociales relacionados con el envejecimiento. Sobre estas cuestiones tiene diversas publicaciones en forma de artículos y capítulos de libro.
- **Bustillos. Antonio.** Es profesor contratado doctor en el Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones de la UNED. Ha impartido docencia en Psicología Social del

grado de Psicología. Asimismo, también ha impartido docencia en el Máster de Investigación en Psicología. Entre sus intereses de investigación está el estudio del prejuicio asociado con el envejecimiento. Sobre esta cuestión tiene diversos artículos en revistas de impacto y participa en grupos de investigación multidisciplinares.

- Fernández Sedano, Itziar. Es profesora titular en el Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones de la UNED, donde imparte Psicología Social y Psicología Comunitaria en el grado de Trabajo Social. Asimismo, también ha impartido docencia en el Máster de Investigación en Psicología. Entre sus intereses de investigación están la intervención psicosocial en catástrofes y conductas de riesgo (investigación de carácter aplicado) y, por otra, el estudio transcultural sobre actitudes, autoconceptos y emoción. Ha participado en diversos proyectos de investigación en la UPV/EHU y en la UNED. Sobre estas cuestiones tiene diversas publicaciones nacionales e internacionales en forma de artículos y capítulos de libro.
- Fernández Arregui, Saulo. Es profesor contratado doctor en el Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones de la UNED. Su trayectoria de investigación se concentra en cuatro líneas principales: la humillación, el estigma social desde la perspectiva de la víctima, el estudio de las expectativas morales de grupos dominantes sobre grupos desfavorecidos, y las estrategias para mejorar las relaciones intergrupales. Sobre estas cuestiones tiene diversas publicaciones en revistas de impacto. Es investigador principal de un grupo de trabajo internacional para el estudio de la humillación.
- García Ael, Cristina. Es profesora ayudante doctora en el Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones de la UNED, donde imparte la asignatura de Psicología de los Grupos. Asimismo tiene docencia en diversos másteres impartidos en la Facultad de Psicología. Es secretaria del Máster Interfacultativo en Prevención de Riesgos Laborales. Entre sus intereses de investigación está el estudio de la discriminación de género y la discriminación hacia diversos grupos estigmatizados. Sobre estas cuestiones tiene diversos capítulos y artículos en revistas de impacto.
- Gaviria Stewart, Elena. Es profesora titular de Psicología Social desde el año 1989. Ha impartido docencia de diversas asignaturas de esa área de conocimiento, tanto en licenciatura como en grado y en doctorado. Su investigación se ha centrado en diversos aspectos de la conducta social infantil, juvenil y adulta, entre ellos el conflicto y las estrategias de solución, el acoso escolar, el prejuicio y la humillación. Ha participado en diversos proyectos de investigación y publicaciones relacionadas con estas cuestiones.
- Gómez Jiménez, Angel. Es catedrático de universidad en el Departamento de Psicología Social de la UNED, donde ha impartido la asignatura de Psicología de los Grupos, Dinámica de Grupos y Psicología Social. Sus líneas de investigación están relacionadas con el ámbito de las relaciones intergrupales y con los procesos de fusión de la identidad en el individuo y el grupo y las consecuencias de estos procesos de fusión. Ha sido investigador principal en varios proyectos sobre estas cuestiones y tiene diversas publicaciones internacionales sobre estos asuntos. Asimismo ha dirigido dos tesis doctorales sobre la temática de su investigación.
- Lisbona Bañuelos, Ana. Es profesora contratada doctora en el en Departamento de

Psicología Social y de las Organizaciones de la UNED donde imparte diversas asignaturas relacionadas con la psicología de las organizaciones y con el Practicum del grado de Psicología. También ha impartido docencia y dirigido TFM en diversos másteres impartidos por la UNED. Entre sus intereses de investigación están aspectos relacionados con las organizaciones positivas y con la responsabilidad corporativa y social de las organizaciones. Sobre estos aspectos tiene diversos artículos y capítulos de libro.

- Lois, David. Es profesor contratado doctor en Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones de la UNED donde imparte Psicología de los Grupos y coordina el Practicum del Grado de Psicología. Asimismo es Investigador Invitado en el Centro de investigación del Transporte TRANSyT-UPM. Su línea de investigación principal se centra en los procesos relacionados con la medición y cambio de actitudes, aplicados al campo de la movilidad urbana, así como la intervención sobre aquellos aspectos que contribuyan al bienestar y calidad de vida en la ciudad. Participa en proyectos de I+D + i del Plan Nacional y de la Comunidad de Madrid como miembro del equipo investigador y tiene diversas publicaciones en revistas de impacto sobre estas cuestiones.
- Magallares, Alejandro. Es profesor contratado doctor en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Disfrutó de una beca pre-doctoral en la UNED (Formación del Profesor Universitario, FPU). Ha trabajado como profesor ayudante en la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) y como investigador post-doctoral en la Universidad Jaume I (UJI). También ha realizado estancias de investigación en las universidades de Oporto (Portugal) y Greifswald (Alemania). Su interés de investigación se centra en el estudio del estigma hacia las personas con obesidad. Sobre esta cuestión ha publicado varios artículos en revistas de impacto y también capítulos de libro.
- Molero, Fernando. Es catedrático de universidad en el Dpto. de Psicología Social y ha impartido docencia desde hace varios años en Psicología de los Grupos (Grado de Psicología) y Psicología Comunitaria (Grado de Trabajo social). También ha impartido cursos de doctorado y dirigido numerosos trabajos de fin de máster sobre temas relacionados con el prejuicio y la estigmatización hacia diversos grupos sociales. Sobre estas cuestiones ha dirigido también cuatro tesis doctorales en los últimos años. Ha sido también Investigador Principal en varios proyectos financiados relacionados con la estigmatización social y su afrontamiento y tiene diversas publicaciones relacionadas en revistas de impacto. Es co-director del curso de extensión universitaria titulado “Formación de mediadores y mediadoras para el apoyo a personas con VIH”
- Morales Domínguez, José Francisco. Es catedrático del Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones donde imparte docencia dentro del ámbito de la Psicología Social. Asimismo imparte docencia en el Máster de investigación en Psicología y ha dirigido numerosas tesis doctorales. Entre sus intereses de investigación está el estudio de los procesos psicosociales que intervienen en la exclusión social. Sobre este tema ha publicado numerosos artículos y capítulos de libro.
- Moriano, Juan Antonio. Es profesor titular en el Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones donde imparte docencia dentro del ámbito de Psicología de las investigaciones. Entre sus intereses de investigación está el estudio del liderazgo, del emprendimiento y, relacionado con los contenidos de este Master, el estudio de los aspectos psicosociales relacionados con las conductas de adicción. Sobre todos estos temas tiene numerosos capítulos y artículos publicados y ha dirigido diversas tesis

doctorales.

- **Nouvilas, Encarnación.** Es profesora titular de en el Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones desde el año 2000. Ha impartido las asignaturas de Psicología Social y Psicología Social Aplicada y dirigido diversos trabajos de fin de Máster. Su línea principal de investigación está relacionada con los aspectos psicosociales de la salud y en concreto sobre la comunicación entre los profesionales de la salud y el enfermo. Sobre estas cuestiones tiene diversas publicaciones.
 - **Silván, Prado.** Es profesora contratada doctora en el Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones de la UNED donde imparte las asignaturas de Psicología Social y Psicología Comunitaria en el grado de Trabajo Social. También ha impartido cursos en el Máster de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNED. Sus intereses de investigación se centran en el estudio de los grupos estigmatizados. Sobre este tema tiene diversas publicaciones en forma de artículos y capítulos de libro.
- **Vázquez Botana, Alexandra.** Es profesora ayudante doctora en el Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones de la UNED donde imparte la asignatura de Psicología Social. Sus líneas de investigación están relacionadas con el ámbito de las relaciones intergrupales y con los procesos de fusión de la identidad en el individuo y el grupo y las consecuencias de estos procesos de fusión. Sobre estas cuestiones tiene numerosas publicaciones internacionales.

Profesores de otros Departamentos UNED

- **Pulido, Rosa.** Es profesora contratada doctora en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (UNED, 2012-actualidad). Especialista en Intervención Psicológica en Contextos Educativos (UCM, 2004) y Experta en Mediación y Resolución Pacífica de Conflictos (UCM, 2006). Desde sus inicios ha combinado la investigación aplicada con la intervención directa en contextos educativos, en relación a la problemática del acoso escolar. Ha trabajado como Psicóloga en los Programas de Garantía Social (Centro Educativo Salvador Gaviota, ONG Punto Omega, 1999-2001) y como Mediadora en los Programas de Mediación Penal (Agencia para la Reeducación y Reinserción del Menor Infractor, 2001-2008), habiendo perteneciendo al Equipo de Psicología Preventiva (UCM, 1999-2008), especializado en la intervención para la mejora de la convivencia y reducción de la violencia en el contexto escolar. Su trabajo realizado en investigación ha sido premiado en diversas ocasiones, destacando el premio Rafael Burgaleta por el estudio “Violencia en el Contexto Escolar” (Colegio Oficial de Psicólogos, 2005) y el premio a Trabajos aplicados de Psicología Positiva por el proyecto de “Implementación de Programas de Mediación entre Iguales en el Contexto Escolar” (Fundación Lafourcade-Ponce, 2011). Tiene diversas publicaciones sobre estas cuestiones en revistas de impacto.
- **Recio, Patricia.** Es profesora contratada doctora en el Departamento de Metodología de las Ciencias Sociales de la UNED. Ha impartido la asignatura de análisis de datos y diversos cursos en el programa de doctorado de su Departamento. También ha dirigido diversos trabajos de fin de máster. Ha formado parte de diversos equipos de investigación, muchos de ellos en proyectos relacionados con la estigmatización hacia diversos grupos sociales. Sobre estas cuestiones tiene diversas publicaciones en

revistas de impacto. Profesores de otras Universidades

- López Zafra, Esther. Es profesora titular en la Universidad de Jaén donde ha impartido diversas asignaturas del área de Psicología Social. Entre sus intereses de investigación está el estudio del liderazgo y el estudio de diversos procesos relacionados con la exclusión social. Sobre estos temas tiene diversos artículos y capítulos de libro y ha dirigido diversas tesis doctorales.

Profesores colaboradores.

- Fuster Ruiz de Apodaca, M^a José. Es doctora en Psicología y Máster en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y la Salud. Sus principales líneas de investigación son los problemas psicosociales asociados a la infección por VIH. También cuenta con una larga trayectoria de activismo e implicación en diversas actividades de ONG, lo que le ha permitido poder transferir el conocimiento a la práctica así como desarrollar su actividad profesional en colaboración con los agentes sociales y entidades públicas. Ha participado en 9 proyectos de investigación en concurrencia competitiva, dos de ellos de ámbito europeo, siendo la investigadora principal (IP) en dos de ellos. Sobre estos aspectos tiene numerosas publicaciones nacionales e internacionales. Es co-directora del curso de extensión universitaria titulado “Formación de mediadores y mediadoras para el apoyo a personas con VIH”.
- Huici Casal, Carmen. Es catedrática jubilada y colaboradora honorífica del Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones de la UNED, donde ha impartido docencia en Psicología Social y Psicología de los Grupos, así como en el Máster de Investigación. También ha dirigido numerosas tesis doctorales. Es experta en dinámica de grupos y entre sus intereses de investigación podemos mencionar el estudio de diversos aspectos de las relaciones intergrupales. Sobre todos estos aspectos tiene numerosas publicaciones en forma de artículos y capítulos de libro.
- Laguía, Ana. Tiene una Beca FPU en el Departamento de Psicología Social y de las Organizaciones de la UNED. Ha colaborado en diversas investigaciones del Departamento relacionadas con la autopercepción del envejecimiento en la salud y el bienestar psicológico de las PVIH y el conocimiento y manejo de las posibles interacciones del tratamiento antirretroviral con drogas y medicamentos. Sobre estos aspectos tiene publicaciones en forma de artículos y capítulos de libro. Es profesora en el curso de extensión universitaria titulado “Formación de mediadores y mediadoras para el apoyo a personas con VIH”
- Pérez Garín, Daniel. Es doctor en Psicología y ha colaborado en diversos proyectos de investigación relacionados con el afrontamiento del estigma por parte de diversos grupos sociales, en general, y por parte de las personas con enfermedad mental en particular. Sobre estos aspectos tiene publicaciones en forma de artículos y capítulos de libro.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Relación del Personal de Administración y Servicios (PAS) de la Facultad.

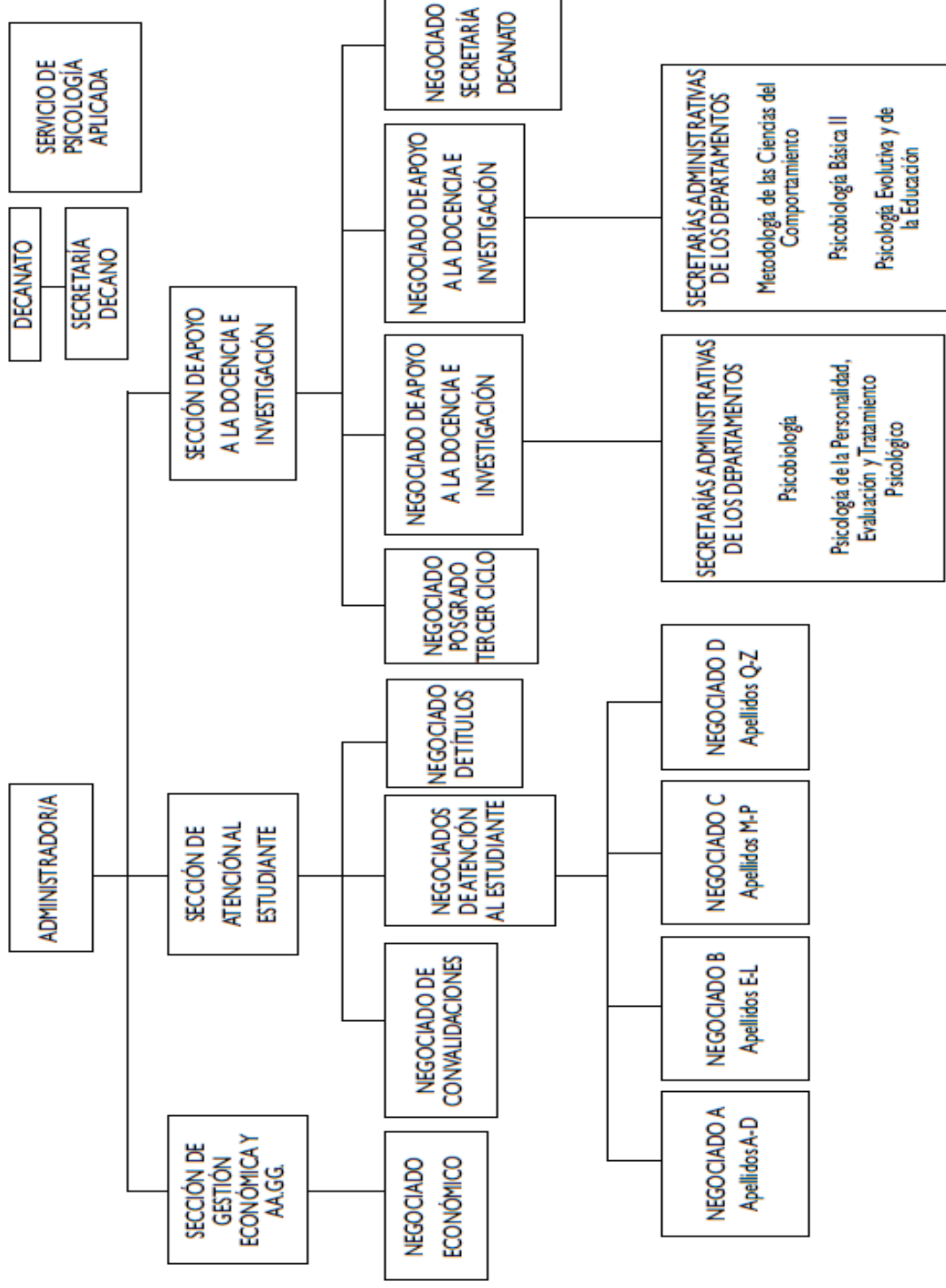
El personal de administración y servicios de la Facultad de Psicología desempeña las siguientes funciones:

- Lleva a cabo tareas administrativas relacionadas con las áreas de apoyo a la docencia y a la investigación, dependientes de la Vicegerencia de Coordinación Académica y Administrativa, del Departamento de Apoyo a la docencia y la Investigación y de los servicios de Apoyo a la Docencia, Posgrado e Investigación.
- En las unidades citadas de los servicios centrales de la UNED, se dirigen y coordinan las actuaciones relacionadas con este apoyo.

El personal de administración y servicios de la Facultad de Psicología está compuesto por:

SUBUNIDAD	CUERPO O ESCALA	FUNCIONARIOS	LABORALES	TOTAL
ANIMALARIO	Ayudante de Laboratorio		1	1
	Oficial de Oficios de Laboratorio		1	1
	Titulado Superior (Veterinario)		1	1
DPTO. DE PSICOBIOLOGÍA	Oficial de Oficios de Laboratorio		3	3
	Técnico Especialista de Laboratorio		3	3
DPTO. DE PSICOLOGÍA BÁSICA I	Técnico Especialista de Laboratorio		1	1
DPTO. DE PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	Técnico Especialista de Laboratorio		1	1
Facultad Psicología	GESTIÓN UNIVERSITARIA UNED	1		1
Sección de Apoyo Docencia y a la Investigación	ADMINISTRATIVO UNED	8		8
	AUXILIAR ADMINISTRATIVA UNED	8		8
	Auxiliar Administrativo Interino UNED	3		3
	Auxiliar Organismos Autónomos	1		1
Sección de Atención al Estudiante	Administrativo Interino UNED	1		1
	ADMINISTRATIVO UNED	13		13
	AUXILIAR ADMINISTRATIVA UNED	12		12
	Auxiliar Administrativo Interino UNED	1		1
	Auxiliar Organismos Autónomos	1		1
Sección de Gestión Económica y Asunto Generales	ADMINISTRATIVO UNED	2		2
	AUXILIAR ADMINISTRATIVA UNED	1		1

Organización administrativa de la Facultad de Psicología



ANEXO I. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PAS) DE LAS UNIDADES COMUNES A TODAS LAS FACULTADES/ESCUELAS

UNIDAD	SUBUNIDAD	CUERPO, ESCALA O CATEGORÍA	FUNCIONARIOS	LABORALES	TOTAL	
IUED	I.U.E.D	Titulado Superior		1	1	
	Sección IUED	Administrativo UNED	1		1	
CTU	ADMINISTRACIÓN DEL CTU	Administrativo UNED	2		2	
		Auxiliar Administrativo Interino UNED	1		1	
		Gestión Universitaria UNED	1		1	
		Oficial de Oficios de Centralita		8		8
		Técnico Especialista de Centralita		4		4
		Técnico Especialista de IBERCOM		1		1
		Analista de Sistemas C.S.I.		8		8
		Director de Tecnología de la UNED		1		1
		Gestor Servicios al usuario del C.T.U.		1		1
		Programador C.S.I.		9		9
		Subdirector de Arquitectura y Aplicaciones del C.T.U.		1		1
		Subdirector de Desarrollos del C.T.U.		1		1
		Subdirector de Servicios al usuario del C.T.U.		1		1
		Técnico Especialista		1		1
		Técnico Especialista C.S.I.		31		31
		Técnico Especialista Videoconferencia		2		2
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO DE SISTEMAS	Diplomado Universitario		3		3	
	Técnico Especialista		3		3	
	Técnico Especialista		1		1	
DEPARTAMENTO DE DISEÑO GRÁFICO	Técnico Especialista		1		1	
	Titulado Superior		1		1	
DPTO. GEST. Y DESAR. DE CONTENIDOS DIGIT	Diplomado Universitario		2		2	
	Técnico Especialista		8		8	
DPTO. DE GESTIÓN TÉCNICA DE PROYECTOS	Diplomado Universitario		2		2	
	Técnico Especialista		1		1	
Sección Control Operativo del CTU	Administrativo Organismos Autónomos		1		1	
	Auxiliar Administrativa UNED		3		3	
	Administrativo UNED		1		1	
Sección Económico-Operativa del CTU	Auxiliar Administrativa UNED		1		1	
	Administrativo UNED		3		3	
Sección Gestión Administrativa del CTU	Administrativo UNED		1		1	
	Auxiliar Administrativa UNED		1		1	
Sección Gestión Económica del CTU	Auxiliar Administrativa UNED		1		1	
	Administrativo UNED		1		1	
Vicerrectorado de Tecnología			1		1	

UNIDAD	SUBUNIDAD	CUERPO, ESCALA O CATEGORÍA	FUNCIONARIOS	LABORALES	TOTAL
Calidad	PLANIFICACIÓN Y CALIDAD	Diplomado Universitario		1	1
		Técnico de Calidad		2	2
		Titulado Superior		1	1
		Administrativo UNED	2		2
Riesgos Laborales	PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	Administrativo UNED	1		1
		Técnico de Salud laboral		1	1
		Administrativo UNED	2		2
		DIRECTOR/A TÉCNICO DEL CEMAV		1	1
CEMAV	DEPARTAMENTO AUDIOVISUAL INTERACTIVO	Especialista Medios Comunicación y Enseñanza CEMAV		3	3
		Técnico Especialista de Medios Técnicos CEMAV		2	2
		Técnico Especialista Maquetas Multimedia CEMAV		2	2
		Redactor-Locutor CEMAV		11	11
	DEPARTAMENTO DE RADIO Y AUDIO	Técnico Especialista de Control y Sonido CEMAV		5	5
		Oficial de Oficinas de Archivo y Publicaciones		1	1
		Oficial de Oficinas de Servicios		1	1
		Productor CEMAV		1	1
		Realizador CEMAV		7	7
		Redactor-Locutor CEMAV		5	5
CEMAV	DEPARTAMENTO DE TELEVISIÓN Y VÍDEO	Técnico Especialista Ayudante de Producción CEMAV		3	3
		Técnico Especialista Ayudante de Realización CEMAV		4	4
		Técnico Especialista Edición y Grabación CEMAV		1	1
		Técnico Especialista		1	1
		Técnico Especialista Infografía CEMAV		3	3
		Ayudante de Producción Contenidos Digitales CEMAV		1	1
		Documentalista CEMAV		2	2
		Especialista Medios Comunicación y Enseñanza CEMAV		2	2
		Técnico Especialista Ambientador Musical CEMAV		1	1
		Técnico Especialista Archivo Audiovisual CEMAV		4	4
DPTO. DE DOCUMENTACIÓN Y MEDIATECA	DPTO. MED. TÉC. Y MANT. INST. Y EQ. TEC.	Técnico Especialista de Postproducción CEMAV		1	1
		Técnico Especialista de Medios Técnicos CEMAV		3	3
		Administrativo UNED	2		2
		Auxiliar Administrativa UNED	4		4
CEMAV	Sección de Producción de Medios Audiovisuales	Gestión Universitaria UNED	1		1

UNIDAD	SUBUNIDAD	CUERPO, ESCALA O CATEGORÍA	FUNCIONARIOS	LABORALES	TOTAL	
BIBLIOTECA	BIBLIOTECA CENTRAL	Facultativos de Biblioteca (A1)	5		5	
		Ayudantes de Biblioteca (A2)	32		32	
		Auxiliares de Biblioteca (C1)	14		14	
		Personal Administrativo (C1 y C2)	7		7	
		Técnicos Especialistas		15	15	
		Oficiales de Oficio		2	2	
		Ordenanzas		6	6	
		Jefe de Informática (Grupo I)		1	1	
		Técnico Especialista. Informática (Grupo III)		1	1	
		Auxiliar Administrativo		1	1	
		Técnico de Gestión UNED		1	1	
		A1, A2, C1, C2 y Técnicos Especialistas		13	10	23
		A1, A2, C1, C2 y Técnicos Especialistas		8	6	14
EDITORIAL UNED	SECCIÓN DE PRODUCCIÓN DE MEDIOS AUDIOVISUALES	A1, A2, C1, C2 y Técnicos Especialistas	6		6	
		A1, A2, C1, C2 y Técnicos Especialistas	2	9	11	
		A1, A2, C1, C2 y Técnicos Especialistas	7		7	
		A1, A2, C1, C2 y Técnicos Especialistas	4	1	5	
		A1, A2, C1, C2 y Técnicos Especialistas				

JUSTIFICACIÓN DE LOS MEDIOS MATERIALES

Infraestructuras y equipamientos disponibles para el programa:

Básicamente las infraestructuras y equipamientos disponibles son los existentes en los distintos departamentos que participan en él y especialmente la de aquellos que asumen la mayor parte de su carga docente.

También se podrá disponer de las infraestructuras y equipamientos disponibles en las diferentes facultades a las que pertenecen los distintos departamentos participantes en el postgrado.

Asimismo serán infraestructuras y equipamientos al servicio del postgrado los que se encuentran en los distintos Centros Asociados de la UNED.

Los servicios básicos de que dispone la UNED son:

- **Servicio de Infraestructura**

Para garantizar la revisión y mantenimiento de los materiales y servicios disponibles, la UNED dispone del Servicio de Infraestructuras que se encarga del mantenimiento, reparación y puesta a punto del equipamiento e instalaciones de los espacios.

- **Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales (CEMAV)**

El CEMAV, Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales de la UNED, ofrece una variada selección de soportes y formatos en plena convergencia tecnológica, con el fin de apoyar las tareas docentes e investigadoras del profesorado, facilitando a los estudiantes el acceso a contenidos, medios y servicios audiovisuales que les puedan ser útiles en sus actividades académicas, y para la transmisión, difusión o adquisición de conocimientos científicos, tecnológicos y culturales:

- Audios y Radio.
- Vídeos, DVD de autoría y Televisión.
- Videoconferencias.
- CD–Rom y plataformas de comunicación en línea por Internet.

Estos medios facilitan una relación docente más directa entre profesores y estudiantes, haciendo posible una permanente actualización de los contenidos vinculados con el currículum de los diversos cursos y asignaturas.

El CEMAV ofrece a los profesores de la UNED, responsables de la programación y contenidos académicos, asesoramiento para la elaboración del material didáctico audiovisual y de las guías de apoyo, de acuerdo con las características de los medios y recursos que tienen a su disposición, trabajando en equipo con especialistas en medios, responsables de la producción y realización técnico-artística.

Los medios más importantes son:

- **Radio UNED**

La programación de radio de la UNED se concibe como la extensión universitaria dirigida a cualquier persona interesada en ampliar su formación en el ámbito de la educación permanente y a lo largo de toda la vida, contribuyendo así a la difusión de la cultura y el conocimiento, sin descuidar el apoyo al estudiante de la UNED y a la comunidad universitaria en general, como complemento de otras herramientas y medios que la universidad pone a su disposición.

Se emite en Radio 3 FM (RNE), de lunes a viernes de 06:00 a 07:00 horas, y los sábados y domingos de 06:00 a 09:00 horas, durante el curso lectivo de octubre a mayo.

Todos los programas se pueden escuchar y descargar en Canal UNED.

- **Televisión**

El programa UNED de Televisión Educativa se emite en la 2 de TVE y a través del Canal Internacional.

La colaboración de la UNED con RTVE se inició en 1993 y continúa hasta nuestros días, aunque con diferentes horarios.

Los programas pretenden ser en todo momento un vehículo de difusión del conocimiento, la cultura, y la información, y establecer una conexión con la actualidad desde una perspectiva universitaria.

El primer tema desarrollado a lo largo de 20' suele apoyarse en Congresos, Exposiciones, Encuentros, Jornadas...y cuenta con la intervención de varios invitados especialistas. A continuación se emite un informativo que contiene un reportaje de actualidad sobre acontecimientos académicos generados por la UNED.

El segundo tema tiene un carácter más documental y monográfico, y responde a una cierta investigación estética de la imagen. Aborda contenidos relacionados directamente con la enseñanza e investigación.

La programación semanal detallada de televisión educativa se informa a la comunidad universitaria a través del *BICI* de la UNED y también en el apartado "Programación Semanal" de la web del CEMAV.

Otra misión fundamental en el CEMAV, es realizar, producir y editar contenidos educativos audiovisuales, trabajando en equipo con los profesores interesados en el soporte vídeo digital, ya sea para producir y realizar tele o videoclases, las cuales una vez grabadas se pueden utilizar en línea para cursos virtuales o sitios WEB específicos. También se producen y se realizan vídeos reproducidos en soportes interactivos CD – Rom o en DVD de autoría para una adquisición y consulta independiente. Actualmente, existe un catálogo en el Servicio de Publicaciones de la UNED con más de 150 vídeos, y el cual conforma una de las videotecas educativas más completas de España y del mundo, ya que los vídeos educativos de la UNED han sido galardonados con numerosos premios nacionales e internacionales. Asimismo, estos vídeos se pueden solicitar en préstamo o visionar en la propia Biblioteca de la UNED.

o **Documentación y Mediateca:**

Este departamento es responsable de la gestión, registro, catalogación, tratamiento, archivo, conservación, difusión y préstamo de todos los fondos documentales, propios y ajenos, que se generan en las diferentes áreas operativas del CEMAV. Y si bien el fondo de producción propia lo compone el material audiovisual y bibliográfico producido por los departamentos de Radio y Audio y de Televisión y Vídeo, el de producción ajena engloba tanto el material impreso (libros, revistas, informes) como los contenidos audiovisuales (vídeos, cintas de radio, discos, CDs, CDRoms, DVDs etc.) que se adquieren por y para el centro de documentación.

Además, se encarga de la reproducción, copiado y/o repicado de sus fondos audiovisuales en los distintos formatos o soportes preestablecidos en cinta, casete analógico electromagnético, discos digitales electrópticos (CD o DVDs), producidos o custodiados por el CEMAV. Asimismo existe, dentro del departamento, una unidad dedicada a convertir, editar, volcar o transferir vía FTP, los contenidos audiovisuales, emisiones de radio y de televisión y videoclases que emite actualmente la UNED. De hecho, con este departamento, el CEMAV se ha responsabilizado de reproducir y ofrecer sus contenidos audiovisuales, con las imágenes y sonidos que los integran, tanto para un uso interno de producción y difusión de los centros asociados, como para otros organismos externos colaboradores de la UNED.

Por otra parte, y en tanto que tarea fundamental de documentación, también se recopila y se archiva toda la documentación especializada en temas audiovisuales, especialmente en educación a distancia. Además,

posee el material necesario para la ambientación o ilustración musical de las producciones audiovisuales que se realizan en el CEMAV.

o **Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico**

La UNED, en consonancia con el Ministerio y las directivas europeas al respecto, está actuando decididamente para lograr la **adecuada utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en todos los ámbitos** con el fin último de “contribuir al éxito de un modelo de crecimiento económico basado en el incremento de la competitividad y la productividad, la promoción de la igualdad social y regional y la mejora del bienestar y la calidad de vida de los ciudadanos”.

En este sentido, desde el año 1999 se ha producido una intensificación notable en el uso de las TIC en nuestra Universidad, tanto como soporte a los procesos de gestión y administración educativa como en lo referido a las propias actividades de enseñanza y aprendizaje. Esta realidad ha permitido desmitificar lo que dicho uso supone, facilitando la comprensión más real de las ventajas y limitaciones existentes. Unido a este proceso se han desarrollado nuevas herramientas y estándares de educación que están permitiendo ampliar los servicios ofrecidos para **potenciar los propios procesos de enseñanza y aprendizaje**. Esto nos permite, por un lado y de forma general, abordar nuevas soluciones a los retos planteados por la llamada sociedad del conocimiento y, por otra parte y de forma más específica, dar respuesta a los nuevos objetivos de la Universidad en el denominado Espacio Europeo de Educación Superior, mucho más **centrado en las necesidades individuales de los estudiantes**.

Para abordar estos retos, la UNED no sólo se basa en una tradición de **33 años en el uso de los distintos medios** disponibles para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que más recientemente ha establecido el **Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico (cInDeTEC)**. El Centro nace para dar respuesta a los siguientes retos esenciales:

Mejorar el uso eficiente de las TIC en la UNED en todos los ámbitos:
investigación, gestión y enseñanza / aprendizaje

Responder a la disposición adicional segunda de la LOU en la que se señala la “**creación de un Centro Superior para la Enseñanza Virtual**”

Facilitar la **colaboración, el desarrollo conjunto y la provisión de servicios TIC para otras entidades e instituciones**

Garantizar la **innovación continua en el uso de las TIC aplicadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje**, mediante sistemas centrados en

las necesidades del usuario que consideren la accesibilidad como requisito básico, así como el desarrollo abierto y basado en estándares.

RELACIÓN DE CENTROS/INSTITUCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS

La UNED tiene actualmente un total de **4.209** convenios **vigentes** con Instituciones y organizaciones, públicas y privadas, y que son específicos para la realización de prácticas externas dentro de los estudios oficiales tanto de Grado como de Máster y que abarcan todo el territorio nacional. De ellos, un total de **208** convenios están vigentes con organizaciones **que desarrollan su actividad principal en el campo de la Psicología de la intervención social**.

Estos convenios, así como los que se están tramitando en la actualidad, garantizan que la totalidad de los estudiantes de este Máster puedan realizar las prácticas y adquirir los conocimientos y las competencias avanzadas necesarias de esta asignatura.

A continuación, se adjunta una relación de los 208 convenios vigentes en la actualidad firmados con organismos y organizaciones cuya actividad principal se circunscribe al campo de la intervención social en sus aspectos psicológicos. Conviene enfatizar que esta relación sólo incluye los convenios firmados específicamente para la realización de prácticas de los estudiantes de Grado o Máster, los que están firmados con organizaciones cuya actividad principal se desempeña en el campo de la intervención social y los que están vigentes actualmente. No se incluyen, por lo tanto, en esta relación los convenios específicos para la realización de prácticas de estudiantes de Grado o Máster que la UNED mantiene vigentes con organizaciones que, si bien su actividad central no se circunscribe al campo de la intervención social, sí desarrollan parte de su actividad en dicho campo. Tampoco se incluye en esta relación los convenios que la UNED mantiene vigentes con organismos cuya actividad principal se circunscribe a la intervención psicosocial, pero que no son convenios específicos para la realización de prácticas. Estos dos últimos tipos de convenios podrían considerarse también recursos potenciales para la realización de las prácticas de los alumnos de este Máster a añadir a los 208 que listamos a continuación.

ANEXO

LISTADO DE CONVENIOS FIRMADOS ENTRE LA UNED Y DIVERSAS INSTITUCIONES CON ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LOS CONTENIDOS DEL MÁSTER

Informe resultados

miércoles, 07 de febrero de 2018 1:40

1	1/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA SECRETARÍA GENERAL DE INSTITUCIONES PENITENCIARIAS. Fecha firma: 30/12/2008
2	11/GM CONVENIO ESPECÍFICO DE COLABORACIÓN ENTRE LA GERENCIA DE SERVICIOS SOCIALES DE CASTILLA Y LEÓN Y LA UNED PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS DE FORMACIÓN DE ALUMNOS EN LOS CENTROS DEPENDIENTES DE LA GERENCIA DE SERVICIOS SOCIALES DE CASTILLA Y LEÓN. Fecha firma: 30/06/2009
3	52/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA ENTIDAD AGRUPACIÓN NOGALES DE GESTIÓN DE SERVICIOS SOCIALES, S.L. Fecha firma: 20/09/2010
4	108/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y CENTROS DE ORIENTACIÓN SOCIAL Y PROMOCIÓN PERSONAL. Fecha firma: 17/11/2010
5	111/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y MANCOMUNIDAD INTERMUNICIPAL DE SERVICIOS SOCIALES LAS VEGAS. Fecha firma: 16/12/2010
6	114/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y GRUPO 5 GESTIÓN Y REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL, S.L.U. Fecha firma: 03/11/2010
7	116/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA E IDEALOGA COOPERATIVA DE INICIATIVA SOCIAL. Fecha firma: 11/11/2010
8	132/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y CENTRO ORDOIZ. Fecha firma: 18/11/2010

9	174/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y CONCEJALÍA DE BIENESTAR SOCIAL, EMPLEO Y FAMILIA DEL AYUNTAMIENTO DE VALLADOLID. Fecha firma: 27/10/2010
10	176/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y CONCEJALÍA ASUNTOS SOCIALES DEL AYUNTAMIENTO DE ALBA DE TORMES, SALAMANCA. Fecha firma: 17/11/2010
11	243/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL CENTRO MUNICIPAL DE SERVICIOS SOCIALES DEL EXCMO. AYUNTAMIENTO DE LUCENA. Fecha firma: 21/12/2010
12	261/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA FUNDACIÓN DIAGRAMA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL. Fecha firma: 15/11/2010
13	275/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA ENTIDAD ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL INTEGRA2. Fecha firma: 24/11/2010
14	298/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FUNDACIÓN GE SOCIAL Y GE ESCUELA DE OCIO SL UTE. Fecha firma: 14/02/2011
15	316/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y MANCOMUNIDAD DE SERVICIOS SOCIALES DE BASE DE ALTSASU, OLAZTI Y ZIORDIA. Fecha firma: 23/03/2011
16	348/GM-A CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y RESIDENCIA VITÁLITAS SAN JOSÉ. Fecha firma: 19/04/2011
17	371/GM-A CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA ENTRE LA UNED I EL CONSORCI D'OSONA DE SERVEIS SOCIALS. Fecha firma: 22/11/2011

18	371/GM CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA ENTRE LA UNED I EL CONSORCI D'OSONA DE SERVEIS SOCIALS. Fecha firma: 14/02/2011
19	410/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ASOCIACIÓN REALIDADES PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL. Fecha firma: 04/05/2011
20	413/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y CENTRO DE REHABILITACIÓN BIOPSIICOSOCIAL MUSEO. Fecha firma: 02/06/2011
21	449/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA INSTITUCIÓN BENÉFICO SOCIAL PADRE RUBINOS. Fecha firma: 12/01/2011
22	460/GM CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA ENTRE LA UNED I LA SECCIÓ DE SERVEIS SOCIALS DE L'AJUNTAMENT DEL PRAT DE LLOBREGAT. Fecha firma: 18/05/2011
23	483/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y AURRERANTZ S. COOP. DE INICIATIVA SOCIAL (PERTENECIENTE AL GRUPO SERVICIOS SOCIALES INTEGRADOS S.COOP.) Fecha firma: 23/11/2010
24	502/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SERVICIOS SOCIALES AITA MENNI, S.L. Fecha firma: 02/12/2010
25	515/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ASOCIACIÓN APANNEDIS. Fecha firma: 28/11/2011
26	533/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y DESARROLLO SOCIAL AIE. Fecha firma: 04/11/2011

27	569/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL AYUNTAMIENTO DE ESTELLA-LIZARRA (NAVARRA)-SERVICIO SOCIAL DE BASE. Fecha firma: 19/10/2011
28	588/GM CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA I L'ASSOCIACIÓ PER LA CREACIÓ D'ESTUDIS I PROJECTES SOCIALS (CEPS). Fecha firma: 09/11/2011
29	600/GM CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA - UNED I ELS SERVEIS SOCIALS DE L'AJUNTAMENT DE LA CIUTAT D'AMPOSTA (TARRAGONA). Fecha firma: 10/11/2011
30	608/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL INSTITUTO MUNICIPAL DE BIENESTAR SOCIAL DEL AYUNTAMIENTO DE PALMA DEL RÍO. Fecha firma: 12/12/2011
31	611/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SERVICIOS PROFESIONALES SOCIALES, S.A. Fecha firma: 23/11/2011
32	641/GM CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA ENTRE LA UNED I FUNDACIÓ SERVEI SOLIDARI PER A LA INCLUSIÓ SOCIAL. Fecha firma: 16/11/2011
33	655/GM CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA ENTRE LA UNED I EL CONSORCI DE BENESTAR SOCIAL DE LA SELVA. Fecha firma: 20/10/2011
34	683/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SERVICIOS SOCIALES MANCOMUNIDAD DE LOS PINARES. Fecha firma: 22/11/2011
35	687/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y CENTRO DE SERVICIOS SOCIALES, MUNICIPALES DEL AYUNTAMIENTO DE ARGANDA DEL REY (MADRID). Fecha firma: 14/11/2011

36	690/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL PROGRAMA RECURRA DE LA ASOCIACIÓN PARA LA GESTIÓN DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL (GINSO)
	Fecha firma: 20/12/2011
37	697/GM CONVENIO ESPECÍFICO DE COLABORACIÓN ENTRE LA CONSEJERÍA DE SALUD Y SERVICIOS SOCIALES DEL GOBIERNO DE LA RIOJA Y UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS CENTROS SANITARIOS EN LA DOCENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.
	Fecha firma: 11/11/2011
38	728/GM-A CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL AYUNTAMIENTO DE SANTA CRUZ DE BEZANA, CANTABRIA.
	Fecha firma: 10/02/2012
39	728/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL AYUNTAMIENTO DE SANTA CRUZ DE BEZANA, CANTABRIA.
	Fecha firma: 10/02/2012
40	748/GM CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EL CENTRO DE REFERENCIA ESTATAL DE ATENCIÓN A PERSONAS CON ENFERMEDAD DE ALZHEIMER Y OTRAS DEMENCIAS (CREA), DEL IMSERSO, EN SALAMANCA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED).
	Fecha firma: 14/11/2011
41	751/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL PRINCIPADO DE ASTURIAS A TRAVÉS DE LA CONSEJERÍA DE BIENESTAR SOCIAL E IGUALDAD.
	Fecha firma: 27/12/2011
42	755/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SERVICIOS SOCIALES COMARCA BAJO ARAGÓN CASPE / BAIX ARAGÓ CASP.
	Fecha firma: 24/10/2011
43	758/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL CONSORCI DE BENESTAR SOCIAL DE LA SELVA.
	Fecha firma: 14/11/2011

44	785/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y PSICOSOCIAL SINERXIA SLP. Fecha firma: 10/11/2011
45	795/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EPAPU NELSON MANDELA. Fecha firma: 17/10/2011
46	796/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ASOCIACIÓN GALEGA DE AXUDA AU MAIOR DE OURENSE. Fecha firma: 17/10/2011
47	797/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FUNDACIÓN ASILO NUESTRA SEÑORA DE LOS ÁNGELES (RIBADAVIA-OURENSE). Fecha firma: 17/10/2011
48	798/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y CONCELLO DE RIBADAVIA(OURENSE). Fecha firma: 30/09/2011
49	811/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL SERVICIO FORAL DE URGENCIAS SOCIALES DE GUIPUZKOA. Fecha firma: 10/12/2011
50	815/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y AMECAN (ASOCIACIÓN DE MEDIACIÓN DE CANTABRIA) Fecha firma: 16/12/2011
51	842/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y MANCOMUNIDAD DE SERVICIOS SOCIALES Y MUJER LA MALICIOSA. Fecha firma: 22/11/2011
52	844/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA MANCOMUNIDAD DE SERVICIOS SOCIALES THAM (TORRELODONES, HOYO DE MANZANARES, ALPEDRETE Y MORALZARZAL). Fecha firma: 14/11/2011

53	885/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SANITARIA Y SOCIAL, SA. Fecha firma: 13/12/2011
54	936/GM CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA ENTRE LA UNED I LA FUNDACIÓ FAMILIA I BENESTAR SOCIAL(LLAR LA MERCÉ). Fecha firma: 31/01/2012
55	939/GM CONVENIO DE COOPERACIÓ EDUCATIVA ENTRE LA UNED I L'ICASS (INSTITUT CATALÀ D ASSISTÈNCIA I SERVEIS SOCIALS). Fecha firma: 13/01/2012
56	979/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVESIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y CONSORCIO GALEGO DE SERVICIOS DE IGUALDADE E BENESTAR. Fecha firma: 17/10/2011
57	988/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y PATRONATO MUNICIPAL DE SERVICIOS SOCIALES DEL EXCMO. AYUNTAMIENTO DE ÚBEDA (CIF V23030943). Fecha firma: 15/03/2012
58	991/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL INSTITUTO MALLORQUÍN DE ASUNTOS SOCIALES. Fecha firma: 13/12/2011
59	1045/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA FUNDACIÓN SÍNDROME DE DOWN DE GIRONA Y COMARCAS. ASTRID-21. Fecha firma: 07/06/2012
60	1061/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y MANCOMUNITAT DE SERVEIS SOCIALS I TURISME DE PEGO, L'ATZÚVIA I LES VALLS. Fecha firma: 17/01/2012
61	1068/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA FUNDACIÓN DIAGRAMA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL. Fecha firma: 23/04/2012

62	1120/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y COMPAÑÍA DE ASISTENCIA FAMILIAR Y SOCIAL, S.L.
	Fecha firma: 18/09/2012
63	1143/GM CONVENIO DE COLABORACIÓN PARA LA COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA CONSEJERÍA DE SALUD Y POLÍTICA SOCIAL DE LA JUNTA DE EXTREMADURA, EL SERVICIO EXTREMEÑO DE SALUD Y LOS CENTROS ASOCIADOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN MÉRIDA Y PLASENCIA PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS FORMATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE DIPLOMATURAS, INGENIERÍAS, GRADOS, MÁSTERES Y ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN.
	Fecha firma: 08/02/2012
64	1149/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE EL CONSORCIO PARA EL CENTRO ASOCIADO MARÍA ZAMBRANO DE LA UNED EN MÁLAGA Y SERVICIOS SOCIALES DEL AYUNTAMIENTO DE VÉLEZ-MÁLAGA.
	Fecha firma: 25/11/2011
65	1151/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA ASOCIACIÓN DE AXUDA O ENFERMO MENTAL A MARIÑA.
	Fecha firma: 05/06/2012
66	1174/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA E HIJAS DE LA CARIDAD OBRA SOCIAL SAN VICENTE DE PAÚL.
	Fecha firma: 01/10/2012
67	1199/GM CONVENIO ESPECÍFICO DE COLABORACIÓN ENTRE LA GERENCIA DE SERVICIOS SOCIALES DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN Y EL CENTRO ASOCIADO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN BURGOS PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN CENTROS DEPENDIENTES DE LA GERENCIA DE SERVICIOS SOCIALES.
	Fecha firma: 09/03/2012
68	1206/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA ENTIDAD INTEGRAL DE ACCIÓN Y AYUDA SOCIAL "EIA".
	Fecha firma: 18/10/2010
69	1219/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA ASOCIACIÓN REXURDIR DE ACTIVIDADES SOCIALES.
	Fecha firma: 23/04/2012

70	1248/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA CONSELLERÍA DE TRABALLO E BENESTAR DE LA XUNTA DE GALICIA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA LA REALIZACIÓN DE FORMACIÓN PRÁCTICA POR PARTE DE LOS ALUMNOS DE LAS FACULTADES DE PSICOLOGÍA, CIENCIAS DE EDUCACIÓN Y DERECHO.
	Fecha firma: 30/03/2012
71	1301/GM CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSITAT NACIONAL D'EDUCACIÓ A DISTANCIA (UNED) I ESTABLIMENT SOCIAL LA LLAR (INSTITUT GERMANS MARISTES).
	Fecha firma: 30/11/2012
72	1345/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FUNDACIÓN DIAGRAMA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.
	Fecha firma: 08/11/2012
73	1369/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SERVICIOS SOCIALES-AYUNTAMIENTO DE FOIOS.
	Fecha firma: 10/01/2013
74	1429/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ASOCIACIÓN EVANGÉLICA NUEVA VIDA.
	Fecha firma: 07/03/2013
75	1446/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL DEPARTAMENTO DE POLÍTICAS SOCIALES DEL GOBIERNO DE NAVARRA.
	Fecha firma: 01/02/2013
76	1459/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LOS SERVICIOS PERIFÉRICOS DE LA CONSEJERÍA DE SANIDAD Y ASUNTOS SOCIALES EN GUADALAJARA.
	Fecha firma: 25/02/2013
77	1468/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ARQUISOCIAL, SL.
	Fecha firma: 12/03/2013
78	1485/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ORS (OBRA RELIGIOSA SOCIAL).
	Fecha firma: 19/04/2013

79	1576/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LOS SERVICIOS PERIFÉRICOS DE LA CONSEJERÍA DE SANIDAD Y ASUNTOS SOCIALES EN CUENCA. Fecha firma: 15/04/2013
80	1626/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA Y EL SERVICIO DE CAPACITACIÓN CECAP S. COOP. DE INICIATIVA SOCIAL DE C-LM. Fecha firma: 07/06/2013
81	1650/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA Y EXCMO. AYUNTAMIENTO DE ANTEQUERA, ÁREA DE FAMILIAS, ASUNTOS SOCIALES Y SALUD. Fecha firma: 06/11/2012
82	1663/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EMAUS FUNDACIÓN SOCIAL GRUPO. Fecha firma: 25/10/2012
83	1687/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA MANCOMUNIDAD DE SERVICIOS SOCIALES DE AMPUERO, LIMPIAS, LIENDO, GURIEZO Y COLINDRES. Fecha firma: 15/07/2013
84	1736/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SERVICIOS PERIFÉRICOS EN ALBACETE DE LA CONSEJERÍA DE SANIDAD Y ASUNTOS SOCIALES DE LA JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA. Fecha firma: 25/11/2013
85	1783/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VALTURIA SOCIAL S.L. Fecha firma: 21/10/2013
86	1804/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL AYUNTAMIENTO DE TORRELAVEGA. Fecha firma: 15/10/2013

87	1853/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL CONSORCI DE BENESTAR SOCIAL GIRONÈS-SALT. Fecha firma: 07/11/2013
88	1864/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FUNDACIÓN DIAGRAMA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL. Fecha firma: 15/11/2013
89	1900/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL COLEGIO SAGRADA FAMILIA OBRA SOCIAL UNICAJA. Fecha firma: 31/10/2013
90	1930/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA ASOCIACIÓN REXURDIR DE ACTIVIDADES SOCIALES. Fecha firma: 06/11/2012
91	1981/GM CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSITAT NACIONAL D'EDUCACIÓ A DISTANCIA (UNED) I L'INSTITUT DE TREBALL SOCIAL I DE SERVEIS SOCIALS (INTRESS). Fecha firma: 12/12/2013
92	1985/GM CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSITAT NACIONAL D'EDUCACIÓ A DISTANCIA (UNED) I GATS, GRUPS ASSOCIATS PEL TREBALL SOCIAL, CULTURAL, COMUNITARI I AMBIENTAL. Fecha firma: 28/10/2013
93	2027/GM CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSITAT NACIONAL D'EDUCACIÓ A DISTANCIA (UNED) I L'ENTITAT GRUP RECREATIU, EDUCATIU, SOCIAL, CULTURAL I ALTERNATIU (GRESKA). Fecha firma: 17/02/2014
94	2033/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SUMAR EMPRESA DE ACCIÓN SOCIAL, S.L. Fecha firma: 21/11/2013
95	2036/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FUNDACIÓN AMAS SOCIAL. Fecha firma: 13/01/2014

96	2047/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL AYUNTAMIENTO DE LA RODA. Fecha firma: 27/02/2014
97	2102/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FUNDACIÓN INSTITUTO DE REINSERCIÓN SOCIAL-IRES. Fecha firma: 12/11/2013
98	2104/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA E INSTITUTO DE TRABAJO SOCIAL Y DE SERVICIOS SOCIALES (INTRESS). Fecha firma: 17/03/2014
99	2105/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL INSTITUT MALLORQUÍ D'AFERS SOCIALS. Fecha firma: 20/12/2013
100	2126/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA ASOCIACIÓN SOCIAL Y CULTURAL PARA LAS MUJERES MARARÍA. Fecha firma: 24/03/2014
101	2132/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SERVICIOS PROFESIONALES SOCIALES S.A. Fecha firma: 05/03/2014
102	2168/GM CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSITAT NACIONAL D'EDUCACIÓ A DISTANCIA (UNED) ICARIA INICIATIVES SOCIALS, SAL. Fecha firma: 26/02/2014
103	2187/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y KOMUN (ASOCIACIÓN PARA LA MEDIACIÓN SOCIAL). Fecha firma: 05/06/2014
104	2192/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y MANCOMUNIDAD INTERMUNICIPAL DE SERVICIOS SOCIALES DEL ESTE DE MADRID (MISSEM) Fecha firma: 12/05/2014

105	2219/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA FUNDACIÓN PÚBLICA ANDALUZA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON ENFERMEDAD MENTAL, FAISEM. Fecha firma: 21/02/2014
106	2254/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ASOCIACIÓN E-LABORA POR EL FOMENTO DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL. Fecha firma: 03/12/2013
107	2262/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y CONSEJO GENERAL DE TRABAJO SOCIAL. Fecha firma: 08/11/2013
108	2280/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL DE ESPAÑA. Fecha firma: 03/04/2014
109	2289/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FUNDACIÓN CAMIÑA SOCIAL. Fecha firma: 04/10/2014
110	2292/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL IRSE-ARABA/INSTITUTO DE REINTEGRACIÓN SOCIAL DE ÁLAVA. Fecha firma: 29/09/2014
111	2308/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FUNDACIÓN CENTRO DE RECURSOS SOCIALES CERES. Fecha firma: 21/10/2014
112	2338/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL INSTITUTO NACIONAL DE GESTIÓN SANITARIA. Fecha firma: 16/09/2014
113	2369/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y HIJAS DE LA CARIDAD DE SAN VICENTE DE PAÚL. Fecha firma: 11/11/2014

114	2374/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y PRISMA ASISTENCIAL SL DE SANTANDER (CANTABRIA).
	Fecha firma: 29/10/2014
115	2375/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SECCIÓN 5 AUDIENCIA PROVINCIAL DE MADRID.
	Fecha firma: 11/11/2014
116	2376/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL EXCMO. AYUNTAMIENTO DE DAIMIEL.
	Fecha firma: 31/10/2014
117	2377/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL EXCMO. AYUNTAMIENTO DE CAMPO DE CRIPTANA.
	Fecha firma: 04/11/2014
118	2378/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y CEIP SANT BERNAT.
	Fecha firma: 24/06/2014
119	2379/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ASOCIACIÓN ASPERGER VALENCIA.
	Fecha firma: 16/10/2014
120	2380/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SERVICIOS SOCIALES AYUNTAMIENTO DE LLÍRIA.
	Fecha firma: 07/10/2014
121	2381/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ASOCIACIÓN CASA DEL VALLE DEL CAUCA.
	Fecha firma: 23/09/2014
122	2382/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y PROYECTO HIEDRA.
	Fecha firma: 22/10/2014
123	2383/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y CONSULTORA INTEGRAL DE LA RIBERA, S.L.
	Fecha firma: 30/10/2014

124	2384/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS-CARMELITAS-FUNDACIÓN VEIS VEDRUNA. Fecha firma: 27/10/2014
125	2385/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y CEIP SANTA TERESA. Fecha firma: 28/10/2014
126	2386/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y MANCOMUNIDAD DE LA RIBERA ALTA (DEPARTAMENTO DE SERVICIOS SOCIALES, SEAFI). Fecha firma: 16/10/2014
127	2387/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y CONSORCIO H. GENERAL VALENCIA, CENTRO DE SALUD DE PICANYA. Fecha firma: 20/10/2014
128	2459/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL INSTITUTO DE REINTEGRACIÓN SOCIAL DE BIZKAIA. Fecha firma: 23/10/2013
129	2500/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL INSTITUTO DE ATENCIÓN SOCIAL Y SANITARIA DEL CABILDO DE GRAN CANARIA. Fecha firma: 17/11/2014
130	2521/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y MANCOMUNITAT DE SERVEIS SOCIALS DE LA MARINA BAIXA. CALLOSA D'EN SARRIÀ. Fecha firma: 20/11/2014
131	2523/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y CENTRE SOCIAL LA HAÛT. Fecha firma: 21/10/2014

132	2541/GM CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSITAT NACIONAL D'EDUCACIÓ A DISTANCIA (UNED) I CIUTAT I VALORS FUNDACIÓ PRIVADA DE SERVEIS I INICIATIVES SOCIALS DE LA CIUTAT DE BARCELONA. Fecha firma: 06/11/2014
133	2554/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ARCI NATURE INTERVENCIÓN SOCIAL, S.L.U. Fecha firma: 20/11/2014
134	2578/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA PROMOCIÓN SOCIAL ADESPRO. Fecha firma: 03/02/2015
135	2585/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ASOCIACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA SUPERÁNDOTE. Fecha firma: 10/12/2014
136	2627/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y AYUNTAMIENTO DE ALCALÁ DEL VALLE (ÁREA SERVICIOS SOCIALES). Fecha firma: 04/11/2014
137	2640/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA E INSTITUTO ARAGONÉS DE SERVICIOS SOCIALES. Fecha firma: 07/04/2015
138	2668/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA DELEGACIÓN TERRITORIAL DE IGUALDAD, SALUD Y POLÍTICAS SOCIALES DE JAÉN PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS CURRICULARES EN CENTROS DE PROTECCIÓN DE MENORES. Fecha firma: 06/04/2015
139	2670/GM CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSITAT NACIONAL D'EDUCACIÓ A DISTANCIA (UNED) I TUTI SERVEIS PEDAGÒGICS I SOCIALS, S.L. Fecha firma: 12/03/2015
140	2774/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ASOCIACIÓN DE INICIATIVA SOCIAL BERCE. Fecha firma: 27/02/2014

141	2808/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL CENTRO ESPECÍFICO DE TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN DE ADICCIONES SOCIALES (CETRAS).
	Fecha firma: 31/10/2014
142	2840/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y TOT SOCIAL COOP. V.
	Fecha firma: 13/07/2015
143	2897/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FUNDACIÓN CENTRO DE RECURSOS SOCIALES CERES.
	Fecha firma: 13/07/2015
144	2914/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FUNDACIÓN AMÁS SOCIAL.
	Fecha firma: 04/11/2015
145	2978/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FUNDACIÓN GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL.
	Fecha firma: 11/03/2015
146	3004/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y CENTRO DE INTERVENCIÓN CLÍNICA Y SOCIAL (CICS).
	Fecha firma: 02/12/2015
147	3055/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FUNDACIÓN GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL.
	Fecha firma: 11/11/2015
148	3058/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ORGANISMO AUTÓNOMO DE CENTROS SOCIALES ESPECIALIZADOS (OACSE) DE BENICARLÓ.
	Fecha firma: 23/11/2015
149	3097/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y MASSMA (MANCOMUNITAT DE SERVEIS SOCIAL DE LA MARINA ALTA).
	Fecha firma: 10/07/2014

150	3117/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ASOCIACIÓN PROSEC (PROMOTORA SOCIAL).
	Fecha firma: 27/10/2015
151	3152/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA ASOCIACIÓN PARA O DESENVOLVEMENTO SOCIAL DA COMARCA DO DEZA-ACODE.
	Fecha firma: 09/03/2015
152	3167/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA RESPONSABILIDAD EMPRESARIAL Y SOCIAL (ADRES).
	Fecha firma: 15/03/2016
153	3192/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA E IVAS.
	Fecha firma: 10/03/2016
154	3204/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ASOCIACIÓN SOLIDARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL (ASIS).
	Fecha firma: 23/11/2015
155	3313/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ARQUISOCIAL, S.L.
	Fecha firma: 09/11/2015
156	3320/GM CONVENI DE COOPERACIÓ EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSITAT NACIONAL D'EDUCACIÓ A DISTANCIA I LA CONSELLERIA DE SERVEIS SOCIALS I COOPERACIÓ PER LA REALITZACIÓ DE PRACTIQUES UNIVERSITARIES EXTERNES CURRICULARS DELS ESTUDIANTS DE GRAU I POSTGRAU DE TITOLS OFICIALS I PROPIS DE LA UNED.
	Fecha firma: 14/03/2016
157	3393/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA GERENCIA DE SERVICIOS SOCIALES DE CASTILLA Y LEÓN Y EL CENTRO ASOCIADO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ZAMORA PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN CENTROS DEPENDIENTES DE LA GERENCIA DE SERVICIOS SOCIALES.
	Fecha firma: 01/07/2015

158	3401/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ASSOCIACIÓ D'INICIATIVES SOCIALS.
	Fecha firma: 27/10/2015
159	3465/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EMAÚS.
	Fecha firma: 09/11/2015
160	3484/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ABALÚ ASOCIACIÓN PARA LA AYUDA PSICOLÓGICA SOCIAL.
	Fecha firma: 08/07/2016
161	3489/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FUNDACIÓN RESPUESTA SOCIAL SIGLO XXI.
	Fecha firma: 23/11/2015
162	3505/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y MANCOMUNIDAD DE SERVICIOS SOCIALES DE SALAZAR Y NAVASCUÉS.
	Fecha firma: 11/10/2016
163	3563/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SERVICIO SOCIAL DE BASE ZONA BÁSICA DE ARTAJONA.
	Fecha firma: 19/10/2016
164	3581/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL FAR SERVEI SOCIAL PROTESTANT.
	Fecha firma: 17/11/2015
165	3591/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SALESIANS SANT JORDI PES NAVAS (PLATAFORMA EDUCACIÓ SOCIAL NAVAS).
	Fecha firma: 02/12/2015
166	3735/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FUENSOCIAL.
	Fecha firma: 26/10/2016

167	3743/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y FUNDACIÓN INCLUSIÓN SOCIAL SUSTENTABLE. Fecha firma: 14/11/2016
168	3750/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SANT PERE CLAVER FUNDACIÓ SERVEIS SOCIALS. Fecha firma: 27/01/2017
169	3762/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y CONSORCI SERVEIS SOCIALS DE BARCELONA. Fecha firma: 06/02/2017
170	3779/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y MANCOMUNIDAD DE SERVICIOS MIERA-PISUEÑA. Fecha firma: 12/01/2017
171	3788/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y GERENCIA DE SERVICIOS SOCIALES DE PALENCIA. Fecha firma: 20/02/2017
172	3802/GM CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE FREMAP, MUTUA COLABORADORA CON LA SEGURIDAD SOCIAL Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y AYUNTAMIENTO DE VEGA DE SAN MATEO. Fecha firma: 20/02/2017
173	3803/GM CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE FREMAP, MUTUA COLABORADORA CON LA SEGURIDAD SOCIAL Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EL AYUNTAMIENTO DE GETAFE. Fecha firma: 14/11/2016
174	3829/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA DIRECCIÓN GENERAL DE MIGRACIONES DEL MINISTERIO DE EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL Fecha firma: 06/04/2017
175	3838/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SANT PERE CLAVER FUNDACIÓ SERVEIS SOCIALS. Fecha firma: 24/04/2017

176	3881/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y ASOCIACIÓN MATRIX MOTIVACIONAL PARA EL APOYO SOCIAL. Fecha firma: 31/03/2017
177	3907/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA RUECA ASOCIACIÓN. Fecha firma: 27/03/2017
178	3944/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y SORA CENTRO DE ATENCIÓN SOCIAL Y TERAPÉUTICA. Fecha firma: 10/10/2016
179	4020/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA FUNDACIÓN PROMOCIÓN SOCIAL DE LA CULTURA. Fecha firma: 09/06/2017
180	4058/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y INSTITUTO DE TRABAJOS SOCIALES Y SERVICIOS (INTRESS). Fecha firma: 23/11/2017
181	4097/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA GENERALITAT DE LA COMUNITAT VALENCIANA A TRAVÉS DE LA VICEPRESIDENCIA Y CONSELLERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS INCLUSIVAS, EL INSTITUT VALENCIÀ DE LA JOVENTUT- GENERALITAT JOVE, EL INSTITUTO VALENCIANO DE ATENCIÓN SOCIAL Y SANITARIA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA PARA LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES. Fecha firma: 19/06/2017
182	4113/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA Y EL ÁREA DE ACCIÓN SOCIAL DEL AYUNTAMIENTO DE BILBAO. Fecha firma: 11/01/2017
183	4119/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA Y LA MANCOMUNIDAD DE SERVICIOS SOCIALES DE BUSTURIALDEA. Fecha firma: 03/11/2016

184	4120/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA Y MAPSC (ASOCIACIÓN MÓDULO DE ASISTENCIA PSICO-SOCIAL DE CRUCES).
	Fecha firma: 19/10/2016
185	4126/GM CONVENIO DE COLABORACIÓN PARA PRÁCTICAS (FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO) ENTRE EL CENTRO ASOCIADO DE LA UNED EN BIZKAIA Y LA DIRECCIÓN GENERAL DE OSAKIDETZA.
	Fecha firma: 29/03/2017
186	4127/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA Y FUNDACIÓN DIAGRAMA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.
	Fecha firma: 26/10/2017
187	4143/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA Y FUNDACIÓN SALUD COMUNIDAD.
	Fecha firma: 11/10/2017
188	4153/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA Y AFCARC ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES CAMINS PER L'ACOMPANYAMENT REPECTUÓS A LES CRIATURES.
	Fecha firma: 03/11/2017
189	4163/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA Y EL INSTITUTO DE ESTUDIOS SOCIALES AVANZADOS, S.L.
	Fecha firma: 10/10/2017
190	4265/GM CONVENIO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA Y RESIDENCIA DE MAYORES PASEO DE LA CUBA (CONSEJERÍA DE BIENESTAR SOCIAL).
	Fecha firma: 14/11/2017

JUSTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES PROPUESTOS

Los valores señalados se basan en los indicadores obtenidos del Portal Estadístico de la UNED y que corresponden a cuatro másteres oficiales implantados en la Facultad de Psicología (ver tabla). En relación a los índices propuestos, es preciso tener en cuenta que los estudiantes que se matriculan en nuestra Universidad, por su especial idiosincrasia, suelen tardar más tiempo en finalizar sus estudios, siendo previsible, por tanto, que un porcentaje importante de los mismos finalice el máster en un periodo superior al año. Esperamos resultados similares a tres de los másteres ofertados y tasas de evaluación y rendimiento más bajas que el Máster en Psicología General Sanitaria dado el carácter profesionalizante de dicho máster

Tasa de graduación (o egreso): porcentaje de estudiantes de una cohorte que terminan sus estudios en el tiempo establecido por la titulación (o un año más) de acuerdo a la cantidad de créditos que la componen.

Se ha estimado que esta tasa se sitúe en torno al 40%. Se ha considerado este valor teniendo en cuenta la evolución de los distintos indicadores de los másteres oficiales implantados en la Facultad de Psicología, que figuran en el Portal Estadístico de la UNED (ver tabla).

Máster	Tasa de evaluación	Tasa de éxito	Tasa de rendimiento	Nº estudiantes matriculados
Master interuniversitario en metodología de las ciencias del comportamiento y de la salud	64,12	99,25	63,64	123
Máster universitario en investigación en psicología	52,61	98,33	51,74	197
Máster universitario en intervención psicológica en el desarrollo y la educación	67,01	96,98	64,98	103
Máster en Psicología General Sanitaria	95,28	99,27	95,26	83

Es preciso tener en cuenta que los estudiantes que se matriculan en nuestra Universidad, por su especial idiosincrasia, suelen tardar más tiempo en finalizar sus estudios, siendo previsible, por tanto, que un porcentaje importante de los mismos finalice el máster en un periodo superior a los años establecidos.

Tasa de abandono: porcentaje de estudiantes que se han matriculado por primera vez en un curso académico y no lo han hecho en los dos siguientes.

La tasa de abandono, en línea con los másteres no profesionalizantes de la Facultad se estima en el 30%.

Tasa de eficiencia de los egresados: calculada como el cociente entre los créditos necesarios para concluir la titulación y el número total de créditos matriculados y reconocidos, expresado en términos porcentuales.

La tasa de eficiencia se ha estimado en un 75% en línea con los másteres no profesionalizantes de la Facultad.

Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social

10.1 Cronograma de implantación del Título

La implantación del Máster Universitario Oficial en Psicología de la Intervención Social está previsto realizarla en el curso académico 2019-20. No habrá implantación progresiva puesto que el plan de estudios del Máster comprende un solo curso académico (60 ECTS).

