

MÁSTER EN LINGÜÍSTICA INGLESA APLICADA

Memoria de verificación

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Facultad de Filología	28029068	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Lingüística Inglesa Aplicada		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Lingüística Inglesa Aplicada por la Universidad Nacional de Educación a Distancia			
NIVEL MECES			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Artes y Humanidades	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Manuel Rubén Chacón Beltrán	Coordinador del Máster en Lingüística Inglesa Aplicada		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Alejandro Tiana Ferrer	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Antonio Moreno Hernández	Decano de la Facultad de Filología		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
C/ Bravo Murillo, 38	28015	Madrid	
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
	Madrid		

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, AM 19 de febrero de 2014
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Lingüística Inglesa Aplicada por la Universidad Nacional de Educación a Distancia	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa				
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Artes y Humanidades		Lenguas extranjeras		
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad Nacional de Educación a Distancia				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
028	Universidad Nacional de Educación a Distancia			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
50	0	10
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa	15	
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo	15	

1.3. Universidad Nacional de Educación a Distancia

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28029068	Facultad de Filología

1.3.2. Facultad de Filología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
No	No	Sí

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
25	25	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	10.0	50.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	10.0	50.0
RESTO DE AÑOS	10.0	50.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/OFERTA/POSGRADOSOFICIALES/NORMASPERMANENCIAMASTERES/NORMAS%20DE%20PERMANENCIA_DOC%20DEFINITIVO%20APROBADO%20EN%20CONSEJO%20SOCIAL-11-07-11.PDF		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.
CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.
CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.
CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.
CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.
CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empujando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Desarrollar estrategias de aprendizaje para estar al corriente de los avances en el campo de estudio de forma autónoma.
CT2 - Desarrollar habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejar bases de datos, etc.)
CT3 - Comunicar los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas.
CT4 - Reconocer las influencias de las distintas ramas de la lingüística y escuelas de pensamiento.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Ser capaz de relacionar la investigación y la práctica en el campo de la enseñanza de lenguas.
CE2 - Ser capaz de realizar un trabajo de investigación tutelado y de carácter empírico en el ámbito de la lingüística aplicada.
CE3 - Conocer y experimentar metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente.
CE4 - Innovar en el diseño de instrumentos y recursos de evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa.
CE5 - Adquirir capacidad crítica para proponer mejoras en los planes actuales de fomento del bilingüismo, basadas en su propia práctica docente y en el trabajo previo de otros investigadores.

CE6 - Valorar adecuadamente la información recopilada para establecer ámbitos de intervención lingüística para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

REQUISITOS DE ACCESO

Según se indica en el artículo 16 del RD 1393/2007, modificado por el RD 861/2010:

1. Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.
2. Así mismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

Por lo tanto las vías de acceso al Máster son:

- Estudiantes titulados (título de grado, título de licenciado, ingeniero superior o arquitecto). Las titulaciones preferentes son: Licenciatura en Filología Inglesa y Grado en Estudios Ingleses.
- Estudiantes que hayan cursado estudios parciales de doctorado en el marco de las normativas anteriores al Real Decreto 56/2005. (Deben solicitar convalidación en el momento de hacer la preinscripción).

Todas las asignaturas se imparten en inglés por lo que es necesario disponer de un nivel C2 de inglés según el Marco europeo de referencia.

Los licenciados y graduados de otras titulaciones del ámbito de la humanidades que no sean Filología Inglesa o Grado en Estudios Ingleses deberán cursar un módulo de nivelación de 30 créditos. Estos créditos serán elegidos de entre los ofertados para este fin por otros másteres oficiales de orientación lingüística de la Facultad (*). En cualquier caso, los estudiantes en esta situación que deseen acceder al Máster en Lingüística Inglesa Aplicada, y que a criterio de la comisión de admisión no acrediten documentalmente un nivel C2 de inglés, deberán cursar obligatoriamente la asignatura de 10 créditos Inglés para estudios de posgrado, que proporciona una formación en uso de la lengua inglesa de nivel C1-C2. Asimismo, se recomienda la asignatura de Gramática inglesa. Los estudiantes matriculados en este módulo podrán matricularse en las asignaturas propias del máster que la comisión de admisión estime oportunas tras estudiar cada caso.

- Inglés para estudios de posgrado (Anual; 10c) (obligatoria)
- Gramática inglesa (Anual; 10c)

* Las otras asignaturas que podrán cursar los estudiantes que deban realizar el módulo de nivelación son:

- Pervivencia de las lenguas griega y latina en la española (Anual; 10c)
- El lenguaje literario (Anual; 10c)
- Introducción a la gramática (Anual; 10c)
- Segunda lengua: Alemán/Francés/Italiano/Latín/ Griego/Catalán/Gallego (Anual; 10c)

CRITERIOS DE ADMISIÓN

La Comisión de Admisión al MLIA realiza una selección de acuerdo con los siguientes criterios:

1. Titulación relacionada académicamente con el Máster (hasta 3 puntos):

- Filología Inglesa: 2
- Traducción e Interpretación (Esp. Inglés): 1,5
- Otras Filologías: 1
- Otras titulaciones: 0,5

2. Expediente académico (hasta 10 puntos): calificación media de la titulación (licenciatura o grado), y calificaciones específicas de las asignaturas o materias afines al Máster: (siguiendo el sistema de puntuación de 0 a 10, incluyendo decimales)

3. Actividad profesional: experiencia laboral relacionada con el Máster (hasta 2 puntos):

- Profesorado de lengua inglesa en enseñanza secundaria en centros públicos: hasta 2 puntos. (A razón de 0,2 por año)
- Profesorado de lengua inglesa en enseñanza secundaria en centros privados: hasta 1 punto. (A razón de 0,1 por año)
- Profesorado de otras enseñanzas en centros públicos: hasta 1,5 puntos. (A razón de 0,2 por año)
- Profesorado de otras enseñanzas en centros privados: hasta 1 punto. (A razón de 0,1 por año)
- Otras actividades afines al MLIA: hasta 0,5 puntos.

4. Curriculum vitae (hasta 2 puntos):

- Congresos en los que ha participado como ponente u otra actividad investigadora: hasta 1 punto. (A razón de 0,2 por congreso)
- Congresos en los que ha participado como asistente: hasta 0,5 puntos. (A razón de 0,1 por curso)
- Cursos y seminarios recibidos relacionados con el Máster: 0,5 (A razón de 0,1 por cada 10 horas)

5. Relación con la UNED (hasta 1 punto): antiguo estudiante, becario, tutor/a, etc.):

- Antiguo estudiante de licenciatura o diplomatura: 1
- Tutor/a, becario/a: 0,5

6. Otros méritos (hasta 1 punto): Cualquier documento que se desee aportar y que permita valorar su adecuación al Máster. (0,2 por cada beca competitiva: Erasmus, investigación, publicaciones, etc)

Observaciones: (cualquier situación adicional que la Comisión de Admisión deba tener en cuenta)

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

APOYO A ESTUDIANTES

La UNED ofrece los siguientes servicios a los estudiantes:

ORIENTACIÓN ANTES DE MATRICULARSE

La UNED proporciona al alumno orientación durante el periodo de matrícula para que se ajuste al tiempo real del que dispone para el estudio y a su preparación previa para los requerimientos de las materias. Con esto se pretende que no abandone y que se adapte bien a la Universidad. Para ello cuenta tanto con información en la web como con orientaciones presenciales en su Centro Asociado.

GUÍAS DE APOYO

Para abordar con éxito los estudios en la UNED es necesario que el estudiante conozca su metodología específica y que desarrolle las competencias necesarias para estudiar a distancia de forma autónoma, y así, ser capaz de autorregular su proceso de aprendizaje.

Para ello, se han elaborado una serie de **guías de apoyo** inicial al entrenamiento de estas competencias:

- Competencias necesarias para Estudiar a Distancia.
- Orientaciones para la Planificación del Estudio.
- Técnicas de estudio.
- Preparación de Exámenes en la UNED

JORNADAS DE BIENVENIDA Y DE FORMACIÓN PARA NUEVOS ESTUDIANTES EN LOS CENTROS ASOCIADOS

La UNED es consciente de la importancia que tiene para el estudiante nuevo, conocer su Universidad e integrarse en ella de la mejor forma posible. Asimismo, está especialmente preocupada por poner a su alcance todos los recursos posibles para que pueda desarrollar las competencias necesarias para ser un estudiante a distancia.

Por ello, le ofrece un Plan de Acogida para nuevos estudiantes. Este Plan tiene tres objetivos fundamentales:

- Brindarle la mejor información posible para que se integre de forma satisfactoria en la Universidad.
- Orientarle mejor en su decisión para que se matricule de aquello que más le convenga y se ajuste a sus deseos o necesidades.
- Proporcionarle toda una serie de cursos de formación, tanto presenciales como en-línea, sobre la metodología específica del estudio a distancia y las competencias que necesita para llevar a cabo un aprendizaje autónomo, regulado por él mismo.

En definitiva, se trata de que logre una buena adaptación al sistema de enseñanza-aprendizaje de la UNED para que culmine con éxito sus estudios.

CURSOS 0

Cursos 0. Cursos de nivelación.

Los cursos 0 permiten actualizar los conocimientos de entrada a la titulación de los nuevos alumnos. Se ofertan asociados a una serie de contenidos presentes en diferentes titulaciones y materias impartidas. En la dirección electrónica <http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia>, se encuentra toda la información necesaria para la realización de estos cursos de nivelación.

Comunidad virtual de estudiantes nuevos.

El estudiante nuevo formará parte de la "Comunidad virtual de estudiantes nuevos" de su Facultad/Escuela, en la que se le brindará información y orientación precisas sobre la UNED y su metodología, así como sugerencias para guiarle en tus primeros pasos.

aLF

aLF es una plataforma de e-Learning y colaboración que permite impartir y recibir formación, gestionar y compartir documentos, crear y participar en comunidades temáticas, así como realizar proyectos online.

aLF facilita hacer un buen uso de los recursos de que disponemos a través de Internet para paliar las dificultades que ofrece el modelo de enseñanza a distancia.

Para ello ponemos a su disposición las herramientas necesarias para que, tanto el equipo docente como el alumnado, encuentren la manera de compaginar el trabajo individual como el aprendizaje cooperativo.

Funcionalidades:

- Gestión de grupos de trabajo bajo demanda.
- Espacio de almacenamiento compartido.
- Organización de los contenidos.
- Planificación de actividades.
- Evaluación y autoevaluación.
- Servicio de notificaciones automáticas.
- Diseño de encuestas.

- Publicación planificada de noticias.
- Portal personal y público configurable por el usuario.

COIE

El Centro de Orientación, Información y Empleo de la UNED (COIE).

El Centro de Orientación, Información y Empleo de la UNED (COIE) es un servicio especializado de información y orientación académica y profesional que ofrece al alumno todo el soporte que necesita tanto para su adaptación académica en la UNED como para su promoción profesional una vez terminados sus estudios.

La dirección **web** del COIE es:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,569737&_dad=portal&_schema=PORTAL

¿Qué ofrece el COIE?:

- Orientación académica: formación en técnicas de estudio a distancia y ayuda en la toma de decisiones para la elección de la carrera.
- Orientación profesional: asesoramiento del itinerario profesional e información sobre las salidas profesionales de cada carrera.
- Información y autoconsulta:
 - Titulaciones.
 - Estudios de posgrado.
 - Cursos de formación.
 - Becas, ayudas y premios.
 - Estudios en el extranjero.
- Empleo:
 - Bolsa de empleo y prácticas: bolsa on-line de trabajo y prácticas para estudiantes y titulados de la UNED
 - Ofertas de empleo: ofertas de las empresas colaboradoras del COIE y las recogidas en los diferentes medios de comunicación.
 - Prácticas: podrá realizar prácticas en empresas siempre y cuando haya superado el 50% de los créditos de tu titulación

SERVICIO DE SECRETARÍA VIRTUAL

El servicio de Secretaría Virtual proporciona servicios de consulta y gestión académica a través de Internet de manera personalizada y segura desde cualquier ordenador con acceso a la red. Para utilizar el servicio, el estudiante deberá tener el identificador de usuario que se proporciona en la matrícula.

Los servicios que ofrece la Secretaría Virtual son los siguientes:

- Cuenta de correo electrónico de estudiante: El usuario podrá activar o desactivar la cuenta de correo electrónico que ofrece la UNED a sus estudiantes.
- Cambio de la clave de acceso a los servicios: Gestión de la clave de acceso a la Secretaría Virtual.
- Consulta de expediente académico del estudiante y consulta de calificaciones.
- Consulta del estado de su solicitud de beca.
- Consulta del estado de su solicitud de título.
- Consulta del estado de su solicitud de matrícula.

TUTORÍAS EN LÍNEA

En el curso virtual el estudiante puede contar con el apoyo de su equipo docente y de un Tutor desde cualquier lugar y de forma flexible. Esta tipo de tutoría no impide poder acceder a la tradicional Tutoría Presencial en los Centros Asociados; es decir, se puede libremente utilizar, una, otra o las dos opciones a la vez.

Como novedad, si el estudiante está matriculado en estudios con un número reducido de ellos, la UNED posibilita que la tutoría presencial se traslade al entorno virtual en lo que se denomina Tutoría Intercampus. A través de este medio el estudiante podrá ver y escuchar a sus profesores tutores y participar en las actividades que se desarrollen.

Muchas de las tutorías desarrolladas mediante tecnología AVIP están disponibles en línea para que se puedan visualizar en cualquier momento, con posterioridad a su celebración.

BIBLIOTECA

La Biblioteca de la UNED es un centro de recursos para el aprendizaje, la docencia, la investigación, la formación continua y las actividades relacionadas con el funcionamiento y la gestión de la Universidad en su conjunto. La Biblioteca se identifica plenamente en la consecución de los objetivos de la Universidad y en su proceso de adaptación al nuevo entorno de educación superior.

La estructura del servicio de Biblioteca la constituyen las Bibliotecas: Central, Psicología e IUED (Instituto Universitario de Educación a Distancia), Ingenierías, y la biblioteca del Instituto Universitario ¿Gutiérrez Mellado¿. Esta estructura descentralizada por campus está unificada en cuanto a su política bibliotecaria, dirección, procesos y procedimientos normalizados.

Los servicios que presta son:

- Información y atención al usuario.
- Consulta y acceso a la información en sala y en línea.
- Adquisición de documentos.
- Préstamo y obtención de documentos (a domicilio e interbibliotecario).
- Publicación científica en abierto: la Biblioteca gestiona el repositorio institucional e-SpacioUNED donde se conservan, organizan y difunden los contenidos digitales resultantes de la actividad científica y académica de la Universidad, de manera que puedan ser buscados, recuperados y reutilizados con más facilidad e incrementando notablemente su visibilidad e impacto.
- Reproducción de materiales: fotocopadoras de autoservicio, equipos para consulta de microformas, descargas de documentos electrónicos, etc.

LIBRERÍA VIRTUAL

La Librería Virtual es un servicio pionero que la UNED pone a disposición de sus estudiantes, con el fin de que éstos puedan adquirir los materiales básicos recomendados en las guías de las distintas titulaciones. Asimismo facilita a cualquier usuario de internet la adquisición rápida y eficaz del fondo de la Editorial UNED, la mayor editorial universitaria española.

UNIDIS

El Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad (Unidis) es un servicio dependiente del **Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Cultura**, cuyo objetivo principal es que los estudiantes con discapacidad que deseen cursar estudios en esta Universidad, puedan gozar de las mismas oportunidades que el resto de estudiantes de la UNED.

Con este fin, UNIDIS coordina y desarrolla una serie de acciones de asesoramiento y apoyo a la comunidad universitaria que contribuyan a suprimir barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje de los universitarios con discapacidad.

REPRESENTACIÓN DE ESTUDIANTES

Los representantes de estudiantes desarrollan en la UNED una función de gran importancia para nuestra Universidad. Los Estatutos de la UNED y el Estatuto del Estudiante Universitario subrayan el carácter democrático de la función de representación y su valor en la vida universitaria. En el caso de la UNED, los órganos colegiados de nuestra Universidad en los que se toman las decisiones de gobierno cuentan con representación estudiantil. Los representantes desarrollan sus funciones en las Facultades y Escuelas, en los Departamentos, en los Centros Asociados y en otras muchas instancias en las que es necesario tener en cuenta las opiniones y sugerencias de los colectivos de estudiantes.

Desde el Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Cultura, así como desde los Centros Asociados, se facilita esta labor de representación defendiendo sus intereses en las distintas instancias, apoyando sus actividades con recursos económicos y reconociendo su actividad desde el punto de vista académico. Nuestra comunidad universitaria está reforzando la participación de estudiantes en los procesos de decisión que, sin duda, redundan en beneficio de la vida universitaria tanto en las Facultades y Escuelas como en los Centros Asociados.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

NORMAS Y CRITERIOS GENERALES DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS PARA LOS MASTER

(aprobado por Consejo de Gobierno de la UNED de fecha 26 de octubre de 2011, modificado el 5 de marzo de 2013)

PREÁMBULO

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establecía la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales indica en su artículo sexto que, al objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, dentro y fuera del territorio nacional, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo; este precepto ha sido modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que da una nueva redacción al citado precepto para, según reza su exposición de motivos, "introducir los ajustes necesarios a fin de garantizar una mayor fluidez y eficacia en los criterios y procedimientos establecidos".

Con la finalidad de adecuar la normativa interna de la UNED en el ámbito de los Másteres a estas modificaciones normativas y en cumplimiento de lo establecido en el párrafo 1º del artículo sexto del citado Real Decreto 861/2010, y con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, procede la aprobación de las siguientes normas y criterios generales de reconocimiento y transferencia de créditos para los Másteres.

Capítulo I. Reconocimiento de créditos.

Artículo 1. Ámbito de aplicación.

Esta normativa será de aplicación a las enseñanzas universitarias oficiales de Posgrado reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que se impartan en la UNED.

Artículo 2. Conceptos básicos.

1. Se entiende por reconocimiento de créditos la aceptación por la universidad de créditos que son computados para la obtención de un título oficial de Master y que no se han obtenido cursando las asignaturas incluidas en su plan de estudios.

2. Las unidades básicas de reconocimiento son los créditos, las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas y actividades laborales y profesionales acreditados por el estudiante.

Artículo 3. Ámbito objetivo de reconocimiento.

3.1. Serán objeto de reconocimiento:

- Enseñanzas universitarias oficiales, finalizadas o no, de Master o Doctorado.
- Enseñanzas universitarias no oficiales.
- Experiencia laboral o profesional relacionada con las competencias inherentes al título.

3.2. También podrán ser reconocidos como créditos los estudios parciales de doctorado superados con arreglo a las distintas legislaciones anteriores, siempre que tengan un contenido afín al del Master, a juicio de la Comisión Coordinadora de éste.

Artículo 4. Órganos competentes

1. El órgano competente para el reconocimiento de créditos será la "Comisión de Coordinación del Título de Master" establecida en cada caso para cada título con arreglo a la normativa de la UNED en materia de organización y gestión académica de los Másteres que en cada momento esté vigente.

2. La Comisión delegada de Ordenación Académica de la UNED actuará como órgano de supervisión y de resolución de dudas que puedan plantearse en las Comisiones de coordinación del título de Master y establecerá los criterios generales de procedimiento y plazos.

Artículo 5. Criterio general para el reconocimiento de créditos.

1. El reconocimiento de créditos deberá realizarse teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios.

2.- El reconocimiento de los créditos se realizara conforme al procedimiento descrito en el Anexo I.

Artículo 6. Reconocimientos entre estudios universitarios oficiales.

1. A los efectos de esta normativa, se entiende por reconocimiento la aceptación por la UNED de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en ésta u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial de Máster Universitario.

2. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo fin de Máster necesario para obtener el correspondiente título.

Artículo 7. Reconocimientos de enseñanzas universitarias no oficiales y experiencia laboral.

1. Podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, siempre que el nivel de titulación exigido para ellas sea el mismo que para el Master.
2. La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención del título oficial de Máster, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título o periodo de formación.
3. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

Los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de un reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.

A tal efecto, en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios propuesto y presentado a verificación se hará constar tal circunstancia y se deberá acompañar a la misma, además de lo dispuesto en el anexo I de este real decreto, el diseño curricular relativo al título propio, en el que conste: número de créditos, planificación de las enseñanzas, objetivos, competencias, criterios de evaluación, criterios de calificación y obtención de la nota media del expediente, proyecto final de Grado o de Máster, etc., a fin de que la Agencia de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) o el órgano de evaluación que la Ley de las comunidades autónomas determinen, compruebe que el título que se presenta a verificación guarda la suficiente identidad con el título propio anterior y se pronuncie en relación con el reconocimiento de créditos propuesto por la universidad.

Capítulo II. Transferencia de créditos.

Artículo 8- Definición.

1. Se entiende por transferencia la inclusión en el expediente del estudiante de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la UNED o en otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Artículo 9. Requisitos y Procedimiento para la transferencia de créditos

Los estudiantes que se incorporen a un nuevo título deberán indicar si han cursado otros estudios oficiales no finalizados, y en caso de no tratarse de estudios de la UNED, aportar los documentos requeridos. Para hacer efectiva la transferencia de créditos el estudiante deberá realizar traslado de expediente. Una vez presentados los documentos requeridos, se actuará de oficio, incorporando la información al expediente del estudiante pero sin que, en ningún caso, puedan ser tomados en consideración para terminar las enseñanzas de Master cursadas, aquellos créditos que no hayan sido reconocidos..

Artículo 10. Documentos académicos

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003 de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título.

ANEXO I

El procedimiento se inicia a petición del interesado una vez que aporte en la Facultad o Escuela correspondiente la documentación necesaria para su tramitación. Este último requisito no será necesario para los estudiantes de la UNED cuando su expediente se encuentre en la Universidad. La Facultad/Escuela podrá solicitar a los interesados información complementaria al Certificado Académico, en caso de que lo considere necesario, para posibilitar el análisis de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las asignaturas cursadas y los previstos en el plan de estudios de la enseñanza de ingreso.

Una vez resueltos y comunicados los reconocimientos al estudiante, este deberá abonar el importe establecido en la Orden Ministerial, que anualmente fija los precios públicos por este concepto, para hacer efectivos estos derechos, incorporarlos a su expediente y poner fin al procedimiento.

No obstante, y de acuerdo a lo dispuesto en la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, modificada por la **Ley 4/1999, de 13 de enero**, si el estudiante no estuviera de acuerdo con la resolución de la Comisión de reconocimiento podrá presentar en el plazo de un mes recurso de alzada ante el Rector.

En virtud de las competencias conferidas en el artículo 4º de la normativa para reconocimientos, la Comisión delegada de Ordenación Académica podrá establecer anualmente plazos de solicitud de reconocimiento de créditos para cada Facultad o Escuela, con el objeto de ordenar el proceso, de acuerdo con los períodos de matrícula anual.

El plazo máximo para resolver el procedimiento es de 3 meses. El procedimiento permanecerá suspenso por el tiempo que medie entre la petición de documentación por parte de la universidad al interesado y su efectivo cumplimiento.

Se autoriza al Vicerrectorado de Investigación a realizar cuantas modificaciones sean necesarias en este procedimiento para su mejor adecuación a posibles cambios normativos.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

Módulo de formación básica para acceder al máster

Los licenciados y graduados de otras titulaciones sin formación filológica deberán cursar un Módulo de formación básica con una extensión de 30 créditos de entre los ofertados para este fin por los departamentos de la Facultad de Filología que imparten másteres oficiales de orientación lingüística dentro del programa. En cualquier caso, los alumnos que deseen acceder al máster en Lingüística Inglesa Aplicada deberán cursar obligatoriamente la asignatura de 10 créditos **Inglés para estudios de postgrado** que proporciona una formación en uso de la lengua inglesa de nivel C1-C2 en el marco de referencia común europeo para las lenguas. Esta asignatura resulta absolutamente necesaria para acceder a un máster en lingüística inglesa aplicada donde todas las asignaturas, excepto las relacionadas con otros idiomas, se impartirán en inglés. Asimismo, se recomienda la asignatura de Gramática Inglesa (10c.).

Código	Asignatura	Créditos
001	Inglés para estudios de posgrado	10
002	Gramática Inglesa	10

Otras asignaturas optativas:

- Segunda lengua: latín - 10 CTS - Optativa
- Segunda lengua: griego - 10 CTS - Optativa
- Segunda lengua: alemán - 10 CTS - Optativa
- Segunda lengua: catalán - 10 CTS - Optativa
- Segunda lengua: francés - 10 CTS - Optativa
- Segunda lengua: gallego - 10 CTS - Optativa
- Segunda lengua: italiano - 10 CTS - Optativa

- Pervivencia de las lenguas griega y latina en la española - 10 CTS - Optativa
- El lenguaje literario: 10 CTS - Optativa
- Introducción a la gramática: 10 CTS - Optativa

NOTA: Los alumnos que necesiten cursar el Módulo de formación básica deberán realizar obligatoriamente la asignatura 001, y se les recomienda que se matriculen en 002.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.
Traducción (inglés-español) de diferentes tipos de textos.
Diseño de un esquema de trabajo de investigación que incluya una breve justificación del tema elegido, con indicación de a) estado de la cuestión; b) hipótesis de partida; c) objetivos; d) resultados esperables; d) metodología; e) marco crítico; f) breve relación bibliográfica.
Análisis de textos y elaboración de resúmenes/recensiones críticas.
Actividades prácticas enfocadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos.
Redacción de un ensayo/redacción.
Elaboración de materiales didácticos propios.
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.
Realización de pruebas de autoevaluación y /o evaluación continua.
Trabajo final de la asignatura.
Confección de un glosario personal de términos básicos en lingüística.
Comentario y evaluación en el foro virtual de la asignatura de traducciones (inglés-español) de textos pertenecientes a diversos géneros.
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad
La metodología para la realización del Trabajo de Fin de Máster sigue el modelo educativo propio de la UNED, basado en una atención y dirección individualizadas. Las orientaciones metodológicas básicas, con independencia de las específicas que, en función de la naturaleza y temática de la asignatura proporcione cada equipo docente, vienen recogidas en la guía de la asignatura.
La Metodología es a distancia. El estudiante contará, en línea, con el material que necesita para abordar el aprendizaje de modo autónomo o las referencias a otra bibliografía necesaria. Toda la información, contenidos, fuentes de información, enlace, etc., serán accesibles a través de las páginas virtuales que ofrece la UNED. Para lograr los objetivos se aplicarán los siguientes recursos y estrategias: - Lecturas obligatorias. - Planteamiento y desarrollo de actividades prácticas. - Material complementario. - Tutoría presencial y a distancia.
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Una o varias pruebas a distancia
Prueba presencial o examen
La defensa del Trabajo Fin de Máster será realizada por el estudiante en sesión pública mediante la exposición de su contenido o de las líneas principales del mismo. Podrá hacer uso de los medios técnicos disponibles en la sala (como, por ejemplo, para la presentación en Power Point). A continuación, el estudiante contestará a las preguntas y aclaraciones que planteen los miembros de la Comisión Evaluadora. Finalmente, la Comisión deliberará sobre la calificación a puerta cerrada, y deberá proporcionar una calificación global. La calificación se otorgará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, a la que podrá añadirse

su correspondiente calificación cualitativa:0 - 4,9: Suspenso (SS).-5,0 - 6,9: Aprobado (AP).7,0 - 8,9: Notable (NT).-9,0 - 10: Sobresaliente (SB).

5.5 NIVEL 1: Módulo de Contenidos Comunes		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Introducción a la Lingüística Aplicada		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El objetivo de este curso es ofrecer una panorámica sobre las grandes líneas de investigación que definen la lingüística aplicada en la actualidad tomando como denominador común lo que, a nuestro juicio, constituye un pilar metodológico básico en este campo, a saber, el trasunto de la teoría a los datos. Así, se realiza un recorrido crítico y necesariamente selectivo sobre la presencia de los estudios lingüísticos en las ciencias experimentales, sociales y tecnológicas, lo que constituye un preámbulo para el resto de las asignaturas que conforman esta titulación.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. La lingüística aplicada: de la teoría a los datos. 2. La LA y las ciencias tecnológico-experimentales <ol style="list-style-type: none"> 2.1. La Lingüística forense. 2.2. La Lingüística de corpus. 2.3. La Psicolingüística. 2.4. La Lingüística Clínica. 3. La LA y las ciencias sociales y humanísticas. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. La adquisición de segundas lenguas 3.2. El análisis del discurso. 3.3. La sociolingüística. 3.4. La lexicografía y los lenguajes institucionales. 4. Vías de investigación. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.		
CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.		
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.		

CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.		
CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.		
CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.		
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.		
CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empujando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.		
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT2 - Desarrollar habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejar bases de datos, etc.)		
CT4 - Reconocer las influencias de las distintas ramas de la lingüística y escuelas de pensamiento.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Ser capaz de relacionar la investigación y la práctica en el campo de la enseñanza de lenguas.		
CE2 - Ser capaz de realizar un trabajo de investigación tutelado y de carácter empírico en el ámbito de la lingüística aplicada.		
CE3 - Conocer y experimentar metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	5	0
Análisis de textos y elaboración de resúmenes/recensiones críticas.	14	0
Redacción de un ensayo/redacción.	2	0
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	63	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	6	0

Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.	6	0
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	14	0
Trabajo final de la asignatura.	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
NIVEL 2: Métodos de Investigación en Lingüística Aplicada		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa		
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo		

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Los objetivos del curso Métodos de investigación en la Lingüística Aplicada es ofrecer a los alumnos los métodos, técnicas y herramientas necesarios para afrontar cualquier trabajo de investigación en Lingüística Aplicada.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los métodos de investigación en Lingüística Aplicada. Métodos introspectivos y retrospectivos. Análisis cuantitativos y cualitativos, etc. 2. Etapas en la aplicación del método científico de investigación <ol style="list-style-type: none"> 2.1. El planteamiento del trabajo de investigación <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1. La acotación del campo de trabajo 2.1.2. La hipótesis de trabajo 2.1.3. El diseño del trabajo 2.2. El corpus de trabajo <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Los tipos de corpus 2.2.2. La constitución del corpus 2.2.3. La obtención del corpus 2.3. Los sujetos o informantes <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1. La selección de los sujetos 2.3.2. Las variables relativas a los sujetos 2.4. El análisis de los datos <ol style="list-style-type: none"> 2.4.1. La organización y presentación de los datos 2.4.2. La cuantificación de los datos y tratamiento estadístico 2.5. La presentación de los resultados <ol style="list-style-type: none"> 2.5.1. Análisis de los resultados 2.5.2. Conclusiones del trabajo de investigación 3. Case Studies
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.
CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.
CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.
CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.
CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.
CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empelando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT2 - Desarrollar habilidades de gestión de la información para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejar bases de datos, etc.)		
CT4 - Reconocer las influencias de las distintas ramas de la lingüística y escuelas de pensamiento.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Ser capaz de relacionar la investigación y la práctica en el campo de la enseñanza de lenguas.		
CE2 - Ser capaz de realizar un trabajo de investigación tutelado y de carácter empírico en el ámbito de la lingüística aplicada.		
CE3 - Conocer y experimentar metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	2	0
Diseño de un esquema de trabajo de investigación que incluya una breve justificación del tema elegido, con indicación de a) estado de la cuestión; b) hipótesis de partida; c) objetivos; d) resultados esperables; e) metodología; f) marco crítico; g) breve relación bibliográfica.	5	0
Actividades prácticas enfocadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos.	50	0
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	50	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	1	0
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.	1	0
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	5	0
Realización de pruebas de autoevaluación y /o evaluación continua.	1	0
Trabajo final de la asignatura.	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0

5.5 NIVEL 1: Módulo de Contenidos Formativos Propios

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Sistemas gramaticales

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa

Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

1. Saber distinguir entre gramáticas de corte formal y gramáticas de corte funcional.
2. Conocer algunas ideas fundamentales de gramáticas de corte formal como la gramática generativa y la gramática del papel y la referencia.
3. Conocer algunas ideas fundamentales de gramáticas de corte funcional como la gramática sistémico-funcional y la gramática cognitiva.
4. Conocer los principales presupuestos de la gramática sistémico-funcional.
5. Conocer los principales presupuestos de la gramática cognitiva.
6. Utilizar la terminología propia de cada una de estas teorías gramaticales.
7. Resolver problemas prácticos gramaticales.
8. Desarrollar la capacidad crítica necesaria para poder identificar los principales problemas de los que cada una de las teorías gramaticales objeto de estudio adolecen.

5.5.1.3 CONTENIDOS

UNIT 1. INTRODUCTION

UNIT 2. SYSTEMIC FUNCTIONAL LINGUISTICS		
UNIT 3. COGNITIVE LINGUISTICS		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.		
CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.		
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.		
CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.		
CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.		
CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.		
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.		
CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empujando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.		
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Conocer y experimentar metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente.		
CE4 - Innovar en el diseño de instrumentos y recursos de evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	5	0
Análisis de textos y elaboración de resúmenes/recensiones críticas.	14	0
Redacción de un ensayo/redacción.	2	0

Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	63	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	6	0
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.	6	0
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	14	0
Trabajo final de la asignatura.	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
NIVEL 2: Modelos fonológicos y sus aplicaciones		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa		
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar el curso el alumno será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber reconocer a nivel perceptivo y productivo todos los sonidos y los símbolos del IPA. 2. Interpretar y describir datos reales del inglés mediante los modelos RP (Received Pronunciation) y GA (General American). 3. Detectar problemas de pronunciación de los alumnos de una lengua extranjera (especialmente del inglés) y encontrar generalizaciones para poder aportar explicaciones y corregir a los alumnos. 4. Realizar un análisis fonológico de datos reales. 5. Diseñar y llevar a cabo experimentos de producción y percepción y evaluar los resultados obtenidos. 6. Conocer las principales aportaciones del modelo fonológico EIL basado en potenciar la comprensión y la inteligibilidad del estudiante no nativo. 7. Valorar qué modelos pueden ser de más utilidad para el análisis de aspectos fonéticos en alumnos extranjeros. 8. Elaborar materiales de fonética y fonología para estudiantes de inglés. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>UNIT 1: Introduction to phonetics and phonology</p> <p>En esta unidad se revisan las principales diferencias entre fonética y fonología a nivel de consonantes, vocales y aspectos suprasegmentales (ritmo, entonación y acento) y se incluye una introducción práctica al IPA (International Phonetic Alphabet).</p> <p>UNIT 2: Standard phonological systems in English: RP and GA</p> <p>En el segundo tema se presentan de manera práctica, es decir, a partir de material audio de hablantes nativos, las principales características de dos de los modelos fonológicos estándares más conocidos del inglés, el modelo británico RP (Received Pronunciation) y el americano GA (General American).</p> <p>UNIT 3: Cross-linguistic adaptation and phonological transfer</p> <p>En este tema se analizan las principales dificultades de un hablante español para la adquisición de la pronunciación inglesa a partir de las diferencias entre los dos sistemas fonológicos y del estudio detallado de procesos de transferencia y adaptación.</p> <p>UNIT 4: Data analysis</p> <p>En el tema cuarto se enseña al alumno a describir y confeccionar el sistema fonológico de una lengua a partir de datos reales.</p> <p>UNIT 5: Experimental phonology</p>		

En el tema quinto se enseñan las bases para diseñar experimentos de producción y percepción en el aula y cómo analizar e interpretar los resultados obtenidos.

UNIT 6: The phonology of English as an International Language

El tema sexto presenta un nuevo modelo fonológico del inglés, EIL (English as an International Language), que se centra en enseñar al alumno aquellos rasgos fonológicos que sólo son relevantes para no tener problemas de comprensión o inteligibilidad con hablantes nativos y no nativos.

UNIT 7: Comparison between EIL and the Standard phonological models

En esta unidad el alumno deberá analizar y opinar sobre las ventajas y desventajas del nuevo modelo fonológico, EIL, y los modelos estándares con el fin de valorar qué modelos pueden ser de más utilidad para el aprendizaje de la pronunciación inglesa en alumnos extranjeros.

UNIT 8: English phonology in the class

En el último tema se presentan estrategias para elaborar y diseñar materiales de pronunciación en el aula utilizando el modelo fonológico que el alumno considere que puede ser más beneficioso para sus estudiantes.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.

CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.

CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.

CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.

CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.

CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.

CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.

CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empujando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.

CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Conocer y experimentar metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente.		
CE4 - Innovar en el diseño de instrumentos y recursos de evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	2	0
Análisis de textos y elaboración de resúmenes/recensiones críticas.	10	0
Actividades prácticas enfocadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos.	10	0
Redacción de un ensayo/redacción.	2	0
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	75	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	3	0
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.	3	0
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	4	0
Realización de pruebas de autoevaluación y /o evaluación continua.	10	0
Trabajo final de la asignatura.	2	0
Confección de un glosario personal de términos básicos en lingüística.	4	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
NIVEL 2: Adquisición del inglés como lengua extranjera		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa		
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar el curso el alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y aplicar términos y conceptos fundamentales que se usan habitualmente en el campo de la adquisición de segundas lenguas. Identificar y hacer reflexiones críticas sobre los principales contextos, situaciones, oportunidades y diferencias individuales que intervienen en la adquisición y uso de una lengua extranjera. Reflexionar sobre las características y los factores que hacen que un estudiante sea un buen aprendiz de inglés como lengua extranjera, de manera que pueda elaborar programas de educación bilingüe y diseñar materiales acordes con estos principios. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>UNIT 1: Language learning in early childhood.</p> <p>UNIT 2: Explaining second language learning.</p> <p>UNIT 3: Individual differences in second language learning.</p> <p>UNIT 4: Learner Language.</p> <p>UNIT 5: Observing learning and teaching in the second language classroom.</p> <p>UNIT 6: Second language learning in the classroom.</p> <p>UNIT 7: Popular ideas about language learning.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.		
CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.		
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.		
CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.		
CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.		
CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.		
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.		
CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empujando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.		
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Ser capaz de relacionar la investigación y la práctica en el campo de la enseñanza de lenguas.		
CE3 - Conocer y experimentar metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente.		
CE5 - Adquirir capacidad crítica para proponer mejoras en los planes actuales de fomento del bilingüismo, basadas en su propia práctica docente y en el trabajo previo de otros investigadores.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	5	0
Análisis de textos y elaboración de resúmenes/recensiones críticas.	14	0
Redacción de un ensayo/redacción.	2	0
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	63	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática	6	0

o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.		
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.	6	0
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	14	0
Trabajo final de la asignatura.	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
NIVEL 2: Análisis léxico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		

Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Al finalizar el curso el alumno será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar entre lexicología y lexicografía. 2. Saber la diferencia entre palabra y concepto. 3. Conocer la arquitectura del léxico inglés. 4. Distinguir los diferentes procesos de formación de palabras. 5. Diferenciar entre relaciones paradigmáticas y sintagmáticas y saber definir las diferentes relaciones incluidas dentro de ellas. 6. Conocer las posibles extensiones metafóricas y metonímicas de algunas palabras. 7. Saber distinguir entre los productos lexicográficos más relevantes, con especial atención al diccionario, su estructura, tipología y método de confección. 8. Conocer algunos productos lexicográficos computacionales como Wordnet.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>UNIDAD 1. CONCEPTOS PRELIMINARES</p> <p>UNIDAD 2. RELACIONES PARADIGMÁTICAS: SIGNIFICADO BASICO Y EXTENSIONES METAFÓRICAS Y METONÍMICAS</p> <p>UNIDAD 3 .LAS PROPIEDADES COMBINATORIAS DE LAS UNIDADES LÉXICAS</p> <p>UNIDAD 4. APLICACIONES LEXICOGRÁFICAS Y COMPUTACIONALES</p> <p>UNIDAD 5. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN CRÍTICA</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.
CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.
CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.
CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.
CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.
CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empelando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Conocer y experimentar metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente.		
CE4 - Innovar en el diseño de instrumentos y recursos de evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	2	0
Actividades prácticas enfocadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos.	37	0
Redacción de un ensayo/redacción.	2	0
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	40	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	6	0
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.	6	0
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	15	0
Realización de pruebas de autoevaluación y /o evaluación continua.	2	0
Trabajo final de la asignatura.	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores.		

La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0

NIVEL 2: Análisis del discurso

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

Lenguas en las que se imparte

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa

Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso el alumno deberá ser capaz de:

1. Identificar las corrientes de análisis discursivo más relevantes e influyentes en lengua inglesa.
2. Definir los conceptos básicos dentro de la materia.
3. Distinguir entre diferentes registros o tipos de discurso
4. Identificar y analizar los distintos tipos de referencia que se usan en el discurso para la identificación de los participantes.
5. Describir y analizar las funciones discursivas de un texto/discurso.
6. Reconocer y analizar las actitudes de los participantes de una situación discursiva.
7. Identificar, analizar y discutir la incidencia del género en el uso del lenguaje, y en consecuencia su influencia en el tipo de discurso empleado.
8. Identificar y analizar los distintos elementos del discurso narrativo.
9. Identificar, interpretar, catalogar y contrastar los diferentes tipos de marcadores pragmático-discursivos en inglés.
10. Valorar la importancia del análisis del discurso para la correcta interpretación de un texto o situación.
11. Relacionar todos los temas estudiados en el curso, de manera de poder interpretar un texto/discurso de manera holística y global, teniendo en cuenta la mayor cantidad posible de variables.
12. Utilizar corpora lingüísticos para el análisis.
13. Utilizar y combinar el análisis cualitativo con el cuantitativo dentro del desarrollo de un determinado tema de investigación en el campo de estudio.

5.5.1.3 CONTENIDOS

UNIT 1: Introduction: General view of discourse studies

UNIT 2: Discourse and medium

UNIT 3: Discourse functions

UNIT 4: Discourse types/ registers

<p>UNIT 5: Discourse/ pragmatic markers</p> <p>UNIT 6: Reference and identification of participants in discourse</p> <p>UNIT 7: Appraisal: Stance and attitudes in discourse</p> <p>UNIT 8: Gender and discourse</p> <p>UNIT 9: Narrative analysis</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.		
CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.		
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.		
CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.		
CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.		
CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.		
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.		
CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empelando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.		
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Conocer y experimentar metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente.		
CE4 - Innovar en el diseño de instrumentos y recursos de evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	30	0

Análisis de textos y elaboración de resúmenes/recensiones críticas.	30	0
Actividades prácticas enfocadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos.	15	0
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	20	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	20	0
Realización de pruebas de autoevaluación y /o evaluación continua.	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
5.5 NIVEL 1: Módulo de Especialidad: asignaturas obligatorias de la Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Lingüística de corpus		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES
Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y aplicar términos y conceptos fundamentales que se usan habitualmente en el campo de la lingüística de corpus. 2. Comparar y hacer reflexiones críticas sobre entradas lexicográficas y descripciones gramaticales. 3. Planificar y evaluar el uso de descripciones lingüísticas procedentes del estudio de estas bases de datos en la elaboración de materiales didácticos. 4. Reconocer y reflexionar sobre los principios, procedimientos y técnicas usadas en la lingüística de corpus en diversos campos profesionales.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>Al comenzar el curso el alumno recibirá el material básico de la asignatura escrito por el profesor con una extensión aproximada de 40 páginas.</p> <p>Chapter 1: Introduction to corpora. Limitations of native speaker introspection. The kind of data offered by a corpus. Collection of data. Evaluation of corpus data.</p> <p>Chapter 2: The construction of a comprehensive and contemporary corpus. Corpora and lemmas and word forms. Corpora and multi-word forms. Corpora and meaning.</p> <p>Chapter 3: A classic example of corpus research in lexicography. Corpus evidence of form/meaning correlation. Replication of corpus research.</p> <p>Chapter 4: Using corpora to analyse "grammar" words. A classic example of corpus research in grammar. Replication of research. Deficiencies in grammars and dictionaries and in dictionaries, treatment of grammar.</p> <p>Chapter 5: Corpora in ELT materials: advantages, and limitations and problems. Learner corpora: a practical application.</p> <p>Chapter 6: Corpora in Forensic Linguistics. Use of mini-corpora and specialized corpora. Hypothesis formation and research design.</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>Además de las competencias específicas propias del máster, los estudiantes que realicen la especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa, al cursar esta asignatura, adquirirán la siguiente competencia específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los conceptos, procesos, teorías y perspectivas principales en la lingüística de corpus para el procesamiento del lenguaje natural y sus aplicaciones en enseñanza y aprendizaje de lenguas, así como en la lingüística computacional.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.
CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.
CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.
CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.
CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.
CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empujando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Conocer y experimentar metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente.		
CE4 - Innovar en el diseño de instrumentos y recursos de evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa.		
CE6 - Valorar adecuadamente la información recopilada para establecer ámbitos de intervención lingüística para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	2	0
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	30	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	3	0
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.	10	0
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	35	0
Realización de pruebas de autoevaluación y /o evaluación continua.	30	0
Trabajo final de la asignatura.	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
NIVEL 2: Evaluación lingüística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar el curso el alumno deberá...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. estar familiarizado con las principales propuestas de testing y su marco teórico correspondiente. 2. estar familiarizado y saber utilizar el metalenguaje propio del ámbito de la asignatura. 3. ser capaz de detectar y analizar incongruencias en el diseño de tests y razonar el modo de subsanarlas. 4. poder elaborar diferentes tipos de tests para medir las diferentes destrezas de acuerdo con los contenidos, el método y la finalidad. 5. integrar testing en un programa de enseñanza de lengua. 6. aprender a tener en cuenta las condiciones del entorno que puedan restar fiabilidad a un test. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>UNIT 1: Testing, testing ... What is a language test?</p> <p>UNIT 2: Communication and the design of language tests</p> <p>UNIT 3: The testing cycle</p> <p>UNIT 4: The rating process</p> <p>UNIT 5: Validity: testing the test</p> <p>UNIT 6: Measurement</p> <p>UNIT 7: The social character of language tests</p> <p>UNIT 8: New directions-and dilemmas?</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

<p>Además de las competencias específicas propias del máster, los estudiantes que realicen la especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa, al cursar esta asignatura, adquirirán la siguiente competencia específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir conocimiento y ampliación de las teorías básicas de la evaluación de las habilidades lingüísticas en función de los intereses particulares de los estudiantes para el desarrollo de pruebas, técnicas y estrategias que se adapten a las nuevas necesidades de la sociedad. 		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.		
CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.		
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.		
CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.		
CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.		
CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.		
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.		
CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empujando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.		
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Ser capaz de relacionar la investigación y la práctica en el campo de la enseñanza de lenguas.		
CE4 - Innovar en el diseño de instrumentos y recursos de evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa.		
CE6 - Valorar adecuadamente la información recopilada para establecer ámbitos de intervención lingüística para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	5	0
Actividades prácticas enfocadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos.	50	0

Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	35	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	5	0
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.	12	0
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	10	0
Realización de pruebas de autoevaluación y /o evaluación continua.	8	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
NIVEL 2: Análisis contrastivo y traducción		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y aplicar términos y conceptos fundamentales que se utilizan habitualmente en el marco referencial de los estudios de traducción. 2. Traducir con soltura al castellano textos literarios escritos en lengua inglesa. 3. Analizar con profundidad crítica los elementos formales, temáticos, ideológicos y culturales que componen el texto que se traduce. 4. Evaluar y discriminar diferentes traducciones de un mismo texto. 5. Diseñar materiales y ejercicios para estudiantes de asignaturas vinculadas con el campo de los Estudios Ingleses, la traducción y otros ámbitos de conocimiento humanístico. 6. Llevar a cabo la valoración artística del texto que se traduce, basándose en todo momento en criterios sólidos de carácter teórico. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>UNIT 1: The Translation into Spanish of a Poetic Text in English: Shakespeare's "Sonnet 116".</p> <p>UNIT 2: The Translation into Spanish of a Narrative Text in English: a Fragment of Joseph Conrad's The Nigger of the "Narcissus".</p> <p>UNIT 3: The Translation into Spanish of a Dramatic Text in English: A Fragment of Oscar Wilde's The Importance of Being Earnest.</p> <p>UNIT 4: The Translation into Spanish of an Essay in English: A Fragment of Jonathan Swift's "A Modest Proposal".</p> <p>UNIT 5: Lectura y análisis crítico de una obra de teoría de la traducción.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Además de las competencias específicas propias del máster, los estudiantes que realicen la especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa, al cursar esta asignatura, adquirirán las siguientes competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de analizar textos de forma contrastiva para solventar problemáticas relacionadas con la traducción y mecanización de la traducción. • Ser capaz de proporcionar asesoramiento profesional especializado que podrá tener un efecto inmediato en la sociedad. 		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.		
CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.		
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.		
CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.		
CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.		
CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.		
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.		
CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empujando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.		
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 - Valorar adecuadamente la información recopilada para establecer ámbitos de intervención lingüística para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	2	0
Traducción (inglés-español) de diferentes tipos de textos.	60	0
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	10	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	3	0
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.	10	0
Comentario y evaluación en el foro virtual de la asignatura de traducciones (inglés-español) de textos pertenecientes a diversos géneros.	40	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
5.5 NIVEL 1: Módulo de Especialidad: asignaturas obligatorias de la Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo		

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación bilingüe en el marco europeo: legislación y política lingüística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar el curso el alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) conocer las políticas lingüísticas de enseñanza de lenguas extranjeras y de educación bilingüe en el marco europeo; b) analizar programas de educación bilingüe y algunos proyectos educativos que integran las diferentes políticas lingüísticas; c) identificar redes de educación bilingüe en el marco europeo; d) ajustar la educación de lenguas con las políticas lingüísticas europeas; e) favorecer la sensibilización lingüística de la educación bilingüe y la enseñanza de lenguas extranjeras en España f) reconocer nuevas lenguas y diferentes culturas en ningún caso impositivas o discriminatorias. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En este momento la UNED representa la institución educativa con metodología a distancia y semipresencial con mayor alcance tanto en el ámbito nacional como internacional, de ahí que suponga la plataforma ideal desde la que se puedan ofertar estudios de posgrado tanto para sus propios graduados como para los de otras universidades que deseen profundizar en sus estudios y prefieran hacerlo siguiendo una modalidad de enseñanza/aprendizaje a distancia con las ventajas y flexibilidad que esto supone. El profesorado de esta institución dispone de la formación previa necesaria, la experiencia, y los medios para llevar a cabo la citada empresa. La UNED dispone en estos momentos de una plataforma virtual llamada aLF que se utiliza para impartir docencia con metodología a distancia, ya con probada experiencia y trayectoria. De este modo se consiguen minimizar los potenciales efectos desfavorables por no tener clases presenciales pero supone también una ventaja dado que se favorece el aprendizaje autónomo y el desarrollo de destrezas cognitivas conducentes a un aprendizaje continuado y responsable. Esta circunstancia determina que los planteamientos del sistema de créditos europeos ECTS (European Credit Transfer System) tenga mucho más sentido en un entorno educativo a distancia donde se combina el aprendizaje autónomo, aunque dirigido por los profesores, con el uso de las nuevas tecnologías y el contacto con los docentes y otros alumnos mediante el correo electrónico, el teléfono o la plataforma virtual. Es importante para el desarrollo socio-económico de nuestra sociedad que las muchas personas que por sus circunstancias de vida no pueden asistir a las clases presenciales de otras universidades tengan la oportunidad de estudiar Lingüística Inglesa Aplicada en la UNED. También es importante destacar que el carácter a distancia de este máster permite competir directamente en el Espacio Europeo de Estudios Superiores.</p> <p>El Máster está destinado a alumnos con una formación previa muy concreta. Se trata de proporcionar a los futuros egresados una formación especializada y amplia con el fin de que desarrollen destrezas muy específicas. De este modo, se trata de capacitar profesionales para desempeñar una fun-</p>		

ción social muy importante como la de expertos en lingüística inglesa aplicada que puedan afrontar retos presentes en la vida cotidiana como son la formación de profesores de lenguas extranjeras (especialmente inglés), trabajos en el entorno editorial, labores de asesoría lingüística tanto en el ámbito de las administraciones públicas (europeas, central y autonómicas) como en los diferentes centros educativos públicos y privados, etc.

Los contenidos del trabajo fin de máster vendrán determinados por los contenidos de las materias impartidas en este Máster. Así, el estudiante deberá elegir qué materia de las impartidas por cursos le resulta más interesante o está más cercana a su proyección profesional o investigadora y realizar el trabajo fin de máster en esa línea.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Además de las competencias específicas propias del máster, los estudiantes que realicen la especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo, al cursar esta asignatura, adquirirán las siguientes competencias específicas:

- Adquirir conocimientos básicos de legislación y política lingüística en el entorno nacional y europeo.
- Adquirir destrezas para evaluar críticamente programas educativos y de enseñanza de lenguas, así como programas de política lingüística.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.

CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.

CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.

CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.

CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.

CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.

CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.

CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empujando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.

CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Ser capaz de relacionar la investigación y la práctica en el campo de la enseñanza de lenguas.

CE5 - Adquirir capacidad crítica para proponer mejoras en los planes actuales de fomento del bilingüismo, basadas en su propia práctica docente y en el trabajo previo de otros investigadores.

CE6 - Valorar adecuadamente la información recopilada para establecer ámbitos de intervención lingüística para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio	20	0

sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.		
Redacción de un ensayo/redacción.	20	0
Elaboración de materiales didácticos propios.	20	0
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	10	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	5	0
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.	3	0
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	2	0
Realización de pruebas de autoevaluación y /o evaluación continua.	35	0
Trabajo final de la asignatura.	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
NIVEL 2: Bilingüismo y multilingüismo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar el curso el alumno será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> reconocer y aplicar términos y conceptos fundamentales que se usan habitualmente en los campos de la adquisición de segundas lenguas, bilingüismo y multilingüismo, educación bilingüe y enseñanza de segundas lenguas o lenguas extranjeras. identificar y hacer reflexiones críticas sobre los principales contextos, situaciones, oportunidades y diferencias individuales que intervienen en la adquisición y uso de una lengua no nativa. analizar programas de educación bilingüe tanto en sus versiones fuertes como débiles; discutir las principales ventajas y desventajas de los programas de educación bilingüe. reconocer y reflexionar sobre los principios, procedimientos y técnicas usadas en (a) content-based second language instruction (CBLI) / content and language integrated learning (CLIL), y (b) educación basada en inmersión lingüística. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>UNIT 1: Bilingualism: Definitions and Distinctions.</p> <p>UNIT 2: The Early Development of Bilingualism.</p> <p>UNIT 3: The Later Development of Bilingualism.</p> <p>UNIT 4: Bilingualism and Cognition.</p> <p>UNIT 5: Types of Bilingual Education.</p> <p>UNIT 6: Education for Bilingualism and Biliteracy.</p> <p>UNIT 7: The Effectiveness of Bilingual Education.</p> <p>UNIT 8: Effective Schools and Classrooms for Bilingual Education.</p> <p>UNIT 9: Bilingualism in the Modern World.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Además de las competencias específicas propias del máster, los estudiantes que realicen la especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo, al cursar esta asignatura, adquirirán la siguiente competencia específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades para el asesoramiento especializado en cuestiones lingüísticas relacionadas con el aprendizaje y la enseñanza de lenguas, el bilingüismo/multilingüismo y el contacto de lenguas en general. 		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.		
CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.		
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.		
CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.		

CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.		
CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.		
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.		
CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empelando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.		
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Ser capaz de relacionar la investigación y la práctica en el campo de la enseñanza de lenguas.		
CE3 - Conocer y experimentar metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente.		
CE5 - Adquirir capacidad crítica para proponer mejoras en los planes actuales de fomento del bilingüismo, basadas en su propia práctica docente y en el trabajo previo de otros investigadores.		
CE6 - Valorar adecuadamente la información recopilada para establecer ámbitos de intervención lingüística para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	2	0
Diseño de un esquema de trabajo de investigación que incluya una breve justificación del tema elegido, con indicación de a) estado de la cuestión; b) hipótesis de partida; c) objetivos; d) resultados esperables; e) metodología; f) marco crítico; g) breve relación bibliográfica.	10	0
Actividades prácticas enfocadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos.	20	0
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	50	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido	8	0

teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.		
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.	5	0
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	10	0
Realización de pruebas de autoevaluación y /o evaluación continua.	10	0
Confección de un glosario personal de términos básicos en lingüística.	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
NIVEL 2: Evaluación de programas de política lingüística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>Objetivos cognitivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que los estudiantes logren enfrentarse a las tareas específicas propuestas (ejercicios, actividades, etc.) utilizando las estrategias aplicables a cada situación, ámbito y destinatario, así como los conocimientos adquiridos. 2. Que los estudiantes sean capaces de evaluar de forma crítica los contenidos, motivaciones y resultados de las políticas lingüísticas que se propongan para su estudio. 3. Potenciar el grado de autonomía e implicación del alumno en el proceso de aprendizaje, muy especialmente su capacidad crítica. <p>Objetivos afectivos y actitudinales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desterrar en la medida de lo posible ideas preconcebidas referentes a las políticas lingüísticas. 2. Que el alumnado sea consciente de la relevancia de las lenguas como herramientas de comunicación y de conservación y desarrollo de culturas, así como la importancia de las lenguas como instrumento de preservación de la identidad y de fomento de la diversidad. 3. Que el estudiante desarrolle una actitud tolerante y positiva hacia la diversidad y pluralismo lingüísticos, muy especialmente hacia las lenguas minoritarias. 4. Estimular la capacidad crítica del estudiante y motivar su reflexión; ayudarle a que adquiera confianza en sí mismo y en sus posibilidades conceptuales. <p>Objetivos conceptuales (de aprendizaje)</p> <p>Al finalizar el curso, el estudiante que lo supere será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y ser capaz de evaluar críticamente los conceptos básicos que subyacen a la planificación y las políticas lingüísticas, como son los conceptos de diversidad, pluralismo, cultura, identidad, nación, minoría, igualdad, raza, etnia, etc. 2. Adquirir competencia en las bases y fundamentos de la planificación lingüística y su posterior manifestación en las distintas políticas lingüísticas. 3. Dominar los tipos de política lingüística, fundamentalmente las intervencionistas y las no intervencionistas. 4. Conocer la diferencia entre lenguas oficiales y lenguas nacionales y estudiar la situación de algunos de los países que responden a alguno de los dos casos. 5. Analizar los factores históricos, sociales y económicos que conducen al diseño y aplicación de políticas lingüísticas. 6. Conocer los antecedentes y el contenido de algunos de los principales programas de política lingüística, como son los casos de Canadá, Irlanda, España, Bélgica, Finlandia, Suiza, etc. 7. Ser capaz de llevar a cabo a cabo revisiones y evaluaciones críticas de algunos de los programas de política lingüística. 	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Unit 1: Varieties of Bilingual Education I.</p> <p>Unit 2: Varieties of Bilingual Education II.</p> <p>Unit 3: History, Policy and Politics of Bilingual Education I.</p> <p>Unit 4: History, Policy and Politics of Bilingual Education II.</p> <p>Unit 5: Languages and Literacies in Bilingual Education I.</p> <p>Unit 6: Languages and Literacies in Bilingual Education II.</p> <p>Unit 7: Issues in Teaching, Learning and Assessment in Bilingual Education I.</p> <p>Unit 8: Issues in Teaching, Learning and Assessment in Bilingual Education II.</p> <p>Unit 9: Bilingual Programs in Spain.</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
<p>Además de las competencias específicas propias del máster, los estudiantes que realicen la especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo, al cursar esta asignatura, adquirirán la siguiente competencia específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar entornos de aprendizaje plurilingües con especial atención a la actual situación intercultural (migraciones, relaciones entre países, etc.) que genera constantes situaciones de comunicación plurilingüe y pluricultural. 	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.	
CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.	
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.	

CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.		
CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.		
CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.		
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.		
CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empelando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.		
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Ser capaz de realizar un trabajo de investigación tutelado y de carácter empírico en el ámbito de la lingüística aplicada.		
CE4 - Innovar en el diseño de instrumentos y recursos de evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa.		
CE5 - Adquirir capacidad crítica para proponer mejoras en los planes actuales de fomento del bilingüismo, basadas en su propia práctica docente y en el trabajo previo de otros investigadores.		
CE6 - Valorar adecuadamente la información recopilada para establecer ámbitos de intervención lingüística para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	2	0
Diseño de un esquema de trabajo de investigación que incluya una breve justificación del tema elegido, con indicación de a) estado de la cuestión; b) hipótesis de partida; c) objetivos; d) resultados esperables; e) metodología; f) marco crítico; g) breve relación bibliográfica.	10	0
Actividades prácticas enfocadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos.	20	0

Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	50	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	8	0
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.	5	0
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	10	0
Realización de pruebas de autoevaluación y /o evaluación continua.	10	0
Confección de un glosario personal de términos básicos en lingüística.	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
5.5 NIVEL 1: Módulo de Especialidad: asignaturas optativas de ambas especialidades		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Elaboración de materiales y programas didácticos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa		
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar el curso el alumno será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y aplicar términos y conceptos fundamentales que se usan habitualmente en el campo de la elaboración de materiales y programas didácticos. 2. Comparar y hacer reflexiones críticas sobre distintos materiales y programas didácticos. 3. Reconocer y reflexionar sobre los principios, procedimientos y técnicas usadas en la elaboración de materiales y programas didácticos. 4. Elaborar materiales didácticos propios. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Chapter 1: Introduction to course and materials design. Problems caused by textbooks. Design of possible solutions. Characteristics of good materials; problems in making an inventory. Materials design and lesson planning. Testing versus teaching and human values in teaching materials. Neglected exercise types.</p> <p>Chapter 2: Structural syllabuses, situational syllabuses, functional/notional syllabuses, task-based syllabuses, lexical syllabuses. Basic English and its problems. The General Service List. The Lexical Syllabus and the Collins Cobuild English Course.</p> <p>Chapter 3: New technologies and course and materials design. Focus on accuracy. Swain's pushed output hypothesis. Analysis of a Grammar Checker for students of EFL.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.		
CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.		
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.		
CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.		
CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.		
CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.		
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.		
CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empelando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.		
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Conocer y experimentar metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente.

CE4 - Innovar en el diseño de instrumentos y recursos de evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa.

CE5 - Adquirir capacidad crítica para proponer mejoras en los planes actuales de fomento del bilingüismo, basadas en su propia práctica docente y en el trabajo previo de otros investigadores.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	2	0
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	30	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	3	0
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.	10	0
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	35	0
Realización de pruebas de autoevaluación y /o evaluación continua.	30	0
Trabajo final de la asignatura.	15	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores.

La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0

NIVEL 2: Estilística

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

Lenguas en las que se imparte

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

1. Conocer el panorama actual de los estudios estilísticos, sus métodos y objetivos.
2. Conocer y aplicar términos y conceptos fundamentales de uso habitual en el análisis estilístico de textos en lengua inglesa.
3. Identificar los recursos de estilo a cualquier nivel textual y en cualquier tipo de texto en lengua inglesa.
4. Reflexionar sobre el lenguaje en sí, sus normas, los modos en que éstas pueden desviarse o manipularse, y los efectos que causan.
5. Desarrollar una sensibilidad estilística que dependerá de la actitud receptora más que de las características intrínsecas del texto.
6. Valorar críticamente la presencia de recursos estilísticos, y reflexionar sobre su significado estético, social e ideológico.
7. Comprender el texto como funcional dentro de un contexto temporal, espacial, cultural y cognitivo.
8. Entender que el lenguaje y sus opciones de estilo conforman acciones sociales e implican, por tanto, aspectos ideológicos y relaciones de poder.

5.5.1.3 CONTENIDOS

UNIT 1: Introduction to Stylistics
UNIT 2: Getting Started
UNIT 3: How Does It Sound?
UNIT 4: Lexical Choices
UNIT 5: Syntactic Choices
UNIT 6: Style and Ideologies

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.		
CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.		
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.		
CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.		
CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.		
CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.		
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.		
CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empelando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.		
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Ser capaz de relacionar la investigación y la práctica en el campo de la enseñanza de lenguas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	5	0
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	30	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	5	0
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura	5	0

incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.		
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	20	0
Realización de pruebas de autoevaluación y /o evaluación continua.	10	0
Trabajo final de la asignatura.	13	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
NIVEL 2: Inglés profesional y académico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa		
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo		

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Al finalizar el curso, el alumno que lo supere será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los componentes de la variación lingüística según el uso y según el usuario, así como su relevancia en los lenguajes de especialidad. 2. Dominar la naturaleza de los rasgos que distinguen el lenguaje general de los lenguajes especializados. 3. Conocer la evolución del Inglés Profesional y Académico (IPA), así como su naturaleza y su estilística. 4. Identificar los rasgos distintivos a nivel léxico, morfosintáctico y textual-discursivo de las variantes estudiadas: inglés jurídico, inglés científico-técnico e inglés económico-comercial. 5. Conocer la relevancia de la terminología y la terminografía para los lenguajes de especialidad.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN</p> <p>BLOQUE 2: LOS LENGUAJES DE ESPECIALIDAD</p> <p>TEMA 1: Los lenguajes de especialidad</p> <p>TEMA 2: Aspectos relacionados: terminología, terminografía y traducción</p> <p>BLOQUE 3: EL INGLÉS PROFESIONAL Y ACADÉMICO</p> <p>TEMA 3: El Inglés Profesional y Académico (IPA)</p> <p>TEMA 4: El inglés jurídico</p> <p>TEMA 5: El inglés científico-técnico</p> <p>TEMA 6: El inglés económico-comercial</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.
CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.
CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.
CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.
CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.
CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empelando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Ser capaz de relacionar la investigación y la práctica en el campo de la enseñanza de lenguas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	2	0
Traducción (inglés-español) de diferentes tipos de textos.	5	0
Actividades prácticas enfocadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos.	8	0
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	80	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	18	0
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.	5	0
Trabajo final de la asignatura.	5	0
Comentario y evaluación en el foro virtual de la asignatura de traducciones (inglés-español) de textos pertenecientes a diversos géneros.	2	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
NIVEL 2: Planificación y política lingüística de las lenguas minoritarias		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa		
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. reconocer términos y conceptos fundamentales que se usan habitualmente en el campo de la lingüística de contacto, multilingüismo y lenguas minoritarias. 2. familiarizarse con las lenguas minoritarias en Europa. 3. identificar y hacer reflexiones críticas sobre las actitudes hacia las lenguas minoritarias. 4. analizar programas de planificación lingüística de las lenguas minoritarias en el marco de la UE y valorar de una forma crítica la implementación de las mismas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>UNIDAD 1: Core issues and concepts.</p> <p>UNIDAD 2: The States and their linguistic minorities: minority languages in Europe.</p> <p>UNIDAD 3: Attitudes towards language: majority and minority languages.</p> <p>UNIDAD 4: Language maintenance, language revitalization and language death.</p> <p>UNIDAD 5: Linguistic policies and their implementation in Europe.</p> <p>UNIDAD 6: The Council of Europe and Regional or Minority Languages: The European Charter for Regional or Minority Languages.</p> <p>UNIDAD 7: Minority languages teaching/learning.</p> <p>UNIDAD 8: Pidgin and creoles as marginal or minority languages.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.		
CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.		
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.		
CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.		
CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.		

CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.		
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.		
CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empujando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.		
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Adquirir capacidad crítica para proponer mejoras en los planes actuales de fomento del bilingüismo, basadas en su propia práctica docente y en el trabajo previo de otros investigadores.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	5	0
Análisis de textos y elaboración de resúmenes/recensiones críticas.	76	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	5	0
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.	12	0
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	7	0
Realización de pruebas de autoevaluación y/o evaluación continua.	20	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
NIVEL 2: El inglés como lengua internacional y comunicación intercultural		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa		
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar la asignatura, el alumno será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entender la evolución histórica del inglés como lengua internacional. 2. Distinguir entre los modelos del inglés en un contexto internacional. 3. Entender los conceptos clave y los marcos teóricos relacionados con las prácticas comunicativas correspondientes a diversos contextos culturales, sociales e ideológicos. 4. Manejar destrezas comunicativas basadas en la concienciación del papel de la etnia, el género y la ideología en el diálogo intercultural. 5. Desarrollar una mayor concienciación sobre la diversidad y la multiculturalidad. 6. Aumentar el compromiso ético frente a las prácticas y actitudes antidiscriminatorias. 7. Saber articular las competencias y los conocimientos adquiridos en forma escrita, siguiendo las pautas del academic English. 8. Vincular el estudio académico a la actividad profesional. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>STUDY BLOCK 1: English as an International Language</p> <p>Unit 1: Historical survey of the rise of English as a communicative tool in an international context. Introduction to key terms.</p>		

Unit 2: English in a global context. Which English?

Unit 3: English as a tool for intercultural communication. English vs. multilingualism. The access paradox.

STUDY BLOCK 2: Communication and Culture

Unit 1: Survey of theories and definitions of culture from historical and interdisciplinary perspectives.

Unit 2: Intercultural communication today. Contemporary definitions of intercultural competence. Why do we need it?

STUDY BLOCK 3: Intercultural (Mis)communication

Unit 1: Historical overview of obstacles to intercultural communication, especially through Western racist and exclusionary theories and practices.

Unit 2: Philosophical origins of Western discriminatory ideologies. The development of gendered and racial stereotypes and prejudices. The practice of Othering.

STUDY BLOCK 4: Intercultural Communication and Literature (I)

Unit 1: Heart of Darkness by Joseph Conrad (selected extracts): racist or anti-imperialist text?

Unit 2: A Passage to India by E. M. Forster (selected extracts): We're not pleasant in India, and we don't intend to be pleasant.

STUDY BLOCK 5: Intercultural Communication and Literature (II).

Unit 1: A selection of writings by African American poet Langston Hughes: to hear another language.

Unit 2: The Crossing by Cormac McCarthy (selected extracts): "english" stops where la frontera begins.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.

CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.

CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.

CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.

CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.

CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.

CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.

CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empelando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.

CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Ser capaz de relacionar la investigación y la práctica en el campo de la enseñanza de lenguas.		
CE3 - Conocer y experimentar metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente.		
CE5 - Adquirir capacidad crítica para proponer mejoras en los planes actuales de fomento del bilingüismo, basadas en su propia práctica docente y en el trabajo previo de otros investigadores.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	5	0
Actividades prácticas enfocadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos.	50	0
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	30	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	5	0
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.	5	0
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	20	0
Realización de pruebas de autoevaluación y/o evaluación continua.	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
NIVEL 2: Descripción y análisis sociocultural de las lenguas europeas: alemán		

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa		
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar el curso el alumno será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el desarrollo histórico del alemán a partir del estado común con el inglés (germánico occidental), es decir, visión diacrónica. 2. Conocer la distribución espacial de las variedades diatópicas del alemán, en su versión histórica y pancrónica. 3. Reconocer y aplicar términos y conceptos fundamentales que se usan habitualmente en los campos de la lingüística histórica, dialectología y sociolingüística en general. 4. Identificar y hacer reflexiones críticas sobre los distintos escenarios de convivencia de dialecto y lengua estándar, tomando como ejemplo el caso del alemán. 5. Analizar, reconocer y reflexionar sobre las repercusiones sociolingüísticas que puede tener una regulación política de la ortografía de una lengua. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>UNIDAD 1: Historia de la lengua alemana: los orígenes</p> <p>UNIDAD 2: Historia de la lengua alemana: el nacimiento del alemán estándar.</p> <p>UNIDAD 3: Rasgos comunes de alemán e inglés actuales.</p> <p>UNIDAD 4: Dialecto versus lengua estándar según la sociolingüística alemana</p> <p>UNIDAD 5: El alemán estándar en las diferentes regiones alemanohablantes europeas.</p> <p>UNIDAD 6: Los dialectos alemanes de la zona norte europea (Niederdeutsch)</p> <p>UNIDAD 7: Los dialectos alemanes de la zona sur europea (Hochdeutsch)</p> <p>UNIDAD 8: Política lingüística de los países alemanohablantes respecto al uso de dialecto y la lengua estándar culta propia.</p> <p>UNIDAD 9 : La reforma ortográfica alemana del siglo XXI.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.		

CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.		
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.		
CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.		
CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.		
CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.		
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.		
CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empelando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.		
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Adquirir capacidad crítica para proponer mejoras en los planes actuales de fomento del bilingüismo, basadas en su propia práctica docente y en el trabajo previo de otros investigadores.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	5	0
Actividades prácticas enfocadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos.	50	0
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	30	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	5	0
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando	5	0

a la participación e interactividad del alumnado.		
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	20	0
Realización de pruebas de autoevaluación y /o evaluación continua.	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
NIVEL 2: Descripción y análisis sociocultural de la lenguas europeas: francés		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa		
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al finalizar el curso el alumno será capaz de:		

1. conocer la expansión de la lengua francesa en el mundo;
2. identificar y hacer reflexiones críticas sobre los principales contextos y situaciones que caracterizan la presencia del francés en el mundo (francés lengua materna, lengua segunda, lengua extranjera);
3. conocer el concepto de francofonía en todos sus aspectos (lingüísticos, políticos y culturales) desde un punto de vista diacrónico y sincrónico;
4. reconocer e identificar las variedades del francés presentes en la francofonía;
5. analizar y comparar las políticas lingüísticas de los países francófonos;
6. valorar qué políticas pueden ser de más utilidad para la preservación de la diversidad lingüística;
7. conocer las principales aportaciones de los autores francófonos a la creación de una literatura "del mundo" en francés.

5.5.1.3 CONTENIDOS

UNIDAD 1: Geopolítica de la francofonía

UNIDAD 2: Los avatares del francés

UNIDAD 3: La francofonía

UNIDAD 4: Francofonía y mundialización

UNIDAD 5: Las literaturas francófonas o la "literatura-mundo" en francés

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.

CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.

CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.

CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.

CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.

CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.

CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.

CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empujando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.

CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Adquirir capacidad crítica para proponer mejoras en los planes actuales de fomento del bilingüismo, basadas en su propia práctica docente y en el trabajo previo de otros investigadores.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA

HORAS

PRESENCIALIDAD

Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	5	0
Actividades prácticas enfocadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos.	50	0
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	30	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	5	0
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando a la participación e interactividad del alumnado.	5	0
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	20	0
Realización de pruebas de autoevaluación y /o evaluación continua.	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
NIVEL 2: Descripción y análisis sociocultural de la lenguas europeas: italiano		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa		
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar el curso el alumno será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y aplicar términos y conceptos fundamentales que se usan habitualmente en los campos socioculturales, sociolingüísticos e interculturales de la lengua italiana tales como registros, variedades lingüísticas y reglas socioculturales. 2. Identificar y hacer reflexiones críticas sobre la expresión y la comprensión de la variabilidad de los sistemas lingüísticos, tanto en un conjunto de variaciones diafásicas, diacrónicas, diatópicas, diastráticas y diamésicas como en las problemáticas del bilingüismo y de la diglosia. 3. Observar, analizar y estudiar los fenómenos y procesos culturales y comunicativos propios del italiano. 4. Reconocer y reflexionar sobre las características fonéticas, las estructuras y las normas de interacción comunicativa que condicionan el uso de la lengua italiana y también sobre los aspectos culturales del ámbito geográfico del idioma que se estudia en el marco de las otras lenguas europeas. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>UNIDAD 1: Introducción al italiano contemporáneo. El italiano, lengua europea. Estabilidad e inestabilidad de los caracteres originales del italiano.</p> <p>UNIDAD 2: Las estructuras / I. Fonética y fonología. Morfología. Sintaxis. Léxico y semántica.</p> <p>UNIDAD 3: Las estructuras / II. Ritmo y entonación. Estructuras textuales y retóricas. Pragmática.</p> <p>UNIDAD 4: Introducción a la sociolingüística del italiano contemporáneo. Entre italiano y dialecto.</p> <p>UNIDAD 5: Las variedades del italiano. Variedades diatópicas, diastráticas, diafásicas y diamésicas.</p> <p>UNIDAD 6: Las variaciones y los usos / I. Jergas. Variedades juveniles.</p> <p>UNIDAD 7: Las variaciones y los usos / II. Lenguas especiales. Sociolingüísticas de las minorías étnicas.</p> <p>UNIDAD 8: Italiano como L2 / I. El italiano de los extranjeros. El italiano fuera de Italia.</p> <p>UNIDAD 9: Italiano como L2 / II. Lingüística adquisicional, Didáctica del Italiano como L2.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.		
CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.		
CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.		
CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.		
CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.		
CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.		
CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.		

CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empelando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.		
CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE5 - Adquirir capacidad crítica para proponer mejoras en los planes actuales de fomento del bilingüismo, basadas en su propia práctica docente y en el trabajo previo de otros investigadores.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura atenta y secuenciada de las orientaciones en las Guías de Estudio sobre el estudio de los contenidos teóricos y la realización de las actividades prácticas.	6	0
Diseño de un esquema de trabajo de investigación que incluya una breve justificación del tema elegido, con indicación de a) estado de la cuestión; b) hipótesis de partida; c) objetivos; d) resultados esperables; e) metodología; f) marco crítico; g) breve relación bibliográfica.	5	0
Análisis de textos y elaboración de resúmenes/recensiones críticas.	5	0
Actividades prácticas enfocadas a la aplicación de los conocimientos adquiridos.	6	0
Lectura, análisis y estudio autónomos y reflexivos de los materiales impresos recomendados y complementarios.	84	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	5	0
Debate en el foro sobre aspectos temáticos y críticos importantes de la asignatura incidiendo en la vertiente de su aplicación para la enseñanza de lenguas y alentando	5	0

a la participación e interactividad del alumnado.		
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	5	0
Realización de pruebas de autoevaluación y /o evaluación continua.	2	0
Trabajo final de la asignatura.	2	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Una o varias pruebas a distancia	0.0	20.0
Prueba presencial o examen	0.0	80.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	10	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	10	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa		
Especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo		

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Este trabajo va dirigido a la capacitación profesional de futuros titulados que podrán incorporarse al mundo laboral y aplicar los conocimientos adquiridos.

Ambas especialidades del MLIA están destinadas a la formación complementaria de: a) licenciados en filología, b) profesores de inglés en activo de enseñanza primaria y secundaria; c) educadores en centros educativos de enseñanza pública y privada; d) profesores en activo o en formación de otras lenguas modernas; y, e) graduados en Estudios Ingleses. La especialidad en Nuevas aplicaciones de la lingüística inglesa va destinada a capacitar profesionales que puedan incorporarse al mercado laboral como especialistas en cuestiones de edición de materiales didácticos, docencia y formación de profesores de lenguas modernas, particularmente inglés, o investigadores que puedan profundizar en esta línea de investigación.

La especialidad en Planificación y política lingüística de la lengua inglesa en el marco europeo va destinada fundamentalmente a la formación de asesores lingüísticos en centros públicos y privados que, además, puedan llevar a cabo tareas de evaluación de los diferentes programas bilingües que se están implantando en la actualidad en todo el país, o investigadores que puedan profundizar en esta línea de investigación. La realización de este trabajo fin de máster tendrá como objetivo principal el desarrollo de las siguientes competencias:

Cómo:

- a) mejorar el rendimiento de los alumnos;
- b) fomentar la adquisición de inglés como lengua extranjera;
- c) detectar necesidades de los alumnos;
- d) evaluar a alumnos;
- e) evaluar un método para la enseñanza del inglés;
- f) elaborar los propios materiales didácticos;
- g) usar las nuevas tecnologías para la enseñanza;
- h) incorporar los insights de adquisición de segundas lenguas;
- i) ajustar enseñanzas al Marco Europeo;
- j) llevar a cabo tu propia investigación en el aula;
- k) evaluar el rendimiento de los alumnos en centros educativos bilingües;
- l) evaluar el currículo educativo en centros educativos bilingües;
- m) elaborar materiales didácticos adaptados a alumnos con diversos trasfondos lingüísticos;
- n) incorporar los avances en investigación sobre la enseñanza de la gramática, la pronunciación y el léxico;
- o) aplicar la lingüística de corpus a la enseñanza de lenguas y a la elaboración de materiales didácticos;
- p) favorecer la sensibilización lingüística en centros educativos con diversidad lingüística y centros educativos bilingües;
- q) evaluar programas de educación bilingüe y el impacto social de las diferentes políticas lingüísticas;
- r) evaluar la situación de las lenguas minoritarias en un centro de educación multilingüe;
- s) analizar el factor edad en la adquisición de la lengua inglesa;
- t) identificar diferentes variedades sociales y geográficas del inglés;
- u) transmitir la importancia del inglés como lengua internacional para la comunicación intercultural;
- v) valorar de forma crítica cualquier texto (oral o escrito) en lengua inglesa desde varias perspectivas (gramatical, estética, socio-geográfica);
- w) producir textos orales y escritos en lengua inglesa adaptados a un contexto y destinatario específico;
- x) diseñar y llevar a cabo experimentos en el ámbito de la Lingüística Aplicada;
- y) evaluar resultados de investigación en Lingüística Aplicada.

5.5.1.3 CONTENIDOS

En este momento la UNED representa la institución educativa con metodología a distancia y semipresencial con mayor alcance tanto en el ámbito nacional como internacional, de ahí que suponga la plataforma ideal desde la que se puedan ofertar estudios de posgrado tanto para sus propios graduados como para los de otras universidades que deseen profundizar en sus estudios y prefieran hacerlo siguiendo una modalidad de enseñanza/aprendizaje a distancia con las ventajas y flexibilidad que esto supone. El profesorado de esta institución dispone de la formación previa necesaria, la experiencia, y los medios para llevar a cabo la citada empresa. La UNED dispone en estos momentos de una plataforma virtual llamada aLF que se utiliza para impartir docencia con metodología a distancia, ya con probada experiencia y trayectoria. De este modo se consiguen minimizar los potencia-

los efectos desfavorables por no tener clases presenciales pero supone también una ventaja dado que se favorece el aprendizaje autónomo y el desarrollo de destrezas cognitivas conducentes a un aprendizaje continuado y responsable. Esta circunstancia determina que los planteamientos del sistema de créditos europeos ECTS (European Credit Transfer System) tenga mucho más sentido en un entorno educativo a distancia donde se combina el aprendizaje autónomo, aunque dirigido por los profesores, con el uso de las nuevas tecnologías y el contacto con los docentes y otros alumnos mediante el correo electrónico, el teléfono o la plataforma virtual. Es importante para el desarrollo socio-económico de nuestra sociedad que las muchas personas que por sus circunstancias de vida no pueden asistir a las clases presenciales de otras universidades tengan la oportunidad de estudiar Lingüística Inglesa Aplicada en la UNED. También es importante destacar que el carácter a distancia de este máster permite competir directamente en el Espacio Europeo de Estudios Superiores.

El Máster está destinado a alumnos con una formación previa muy concreta. Se trata de proporcionar a los futuros egresados una formación especializada y amplia con el fin de que desarrollen destrezas muy específicas. De este modo, se trata de capacitar profesionales para **desempeñar una función social muy importante como la de expertos en lingüística inglesa aplicada que puedan afrontar retos presentes en la vida cotidiana como son la formación de profesores de lenguas extranjeras (especialmente inglés), trabajos en el entorno editorial, labores de asesoría lingüística tanto en el ámbito de las administraciones públicas (europeas, central y autonómicas) como en los diferentes centros educativos públicos y privados, etc.**

Los contenidos del trabajo fin de máster vendrán determinados por los contenidos de las materias impartidas en este Máster. Así, el estudiante deberá elegir qué materia de las impartidas por cursos le resulta más interesante o está más cercana a su proyección profesional o investigadora y realizar el trabajo fin de máster en esa línea.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Ser capaz de conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.

CG2 - Conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada así como manejar un registro académico propio de la investigación en este área.

CG3 - Interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.

CG4 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada.

CG5 - Ser capaz de demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador.

CG6 - Ser capaz de leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación.

CG7 - Ser capaz de usar programas de análisis estadístico, como SPSS.

CG8 - Ser capaz de planificar, estructurar y desarrollar trabajos de investigación o de tipo profesional en lengua inglesa que contengan formulaciones originales, con una metodología rigurosa, siguiendo las convenciones académicas y empujando evidencias suficientes que corroboren las hipótesis manifestadas.

CG9 - Identificar las propias necesidades de información y los diferentes tipos de fuentes de información a los que se puede recurrir en cada circunstancia

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Desarrollar estrategias de aprendizaje para estar al corriente de los avances en el campo de estudio de forma autónoma.

CT3 - Comunicar los conocimientos teóricos y aplicados del campo de estudio tanto a audiencias expertas como no expertas.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Ser capaz de relacionar la investigación y la práctica en el campo de la enseñanza de lenguas.

CE2 - Ser capaz de realizar un trabajo de investigación tutelado y de carácter empírico en el ámbito de la lingüística aplicada.

CE4 - Innovar en el diseño de instrumentos y recursos de evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa.

CE5 - Adquirir capacidad crítica para proponer mejoras en los planes actuales de fomento del bilingüismo, basadas en su propia práctica docente y en el trabajo previo de otros investigadores.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Diseño de un esquema de trabajo de investigación que incluya una breve justificación del tema elegido, con indicación de a) estado de la cuestión; b) hipótesis de partida; c) objetivos; d) resultados esperables; e) metodología; f) marco crítico; g) breve relación bibliográfica.	15	0
Análisis de textos y elaboración de resúmenes/recensiones críticas.	15	0
Redacción de un ensayo/redacción.	80	0
Interacción con el equipo docente para posibles soluciones de dudas de contenido teórico y práctico bien por vía informática o telefónica o a través del curso virtual en los espacios acotados para ello en los foros de las asignaturas.	10	0
Búsqueda y selección de materiales de información, consulta y crítica a partir de la bibliografía recomendada, utilizando las herramientas tecnológicas y los recursos propios de la universidad a disposición de cada estudiante y comentario y discusión de los mismos en el foro virtual de la asignatura.	40	0
Trabajo final de la asignatura.	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología es a distancia, con tutorías virtuales a cargo de los/las profesores del Máster, a través de herramientas didácticas de enseñanza virtual. Para ello se utilizará la plataforma virtual desarrollada por la propia UNED, y que ya ha probado su eficacia en la práctica. De este modo se crea un "aula virtual" que tendrá por objeto realizar la evaluación continua del estudiante, en la que tendrán acceso al material didáctico, a bibliotecas virtuales y foros, enviarán los trabajos y se comunicarán con los profesores. La modalidad virtual de aprendizaje es una forma de aprendizaje flexible que se adapta a la disponibilidad de cada estudiante, permitiendo compaginar estudios con trabajo o cualquier otra actividad		
La metodología para la realización del Trabajo de Fin de Máster sigue el modelo educativo propio de la UNED, basado en una atención y dirección individualizadas. Las orientaciones metodológicas básicas, con independencia de las específicas que, en función de la naturaleza y temática de la asignatura proporcione cada equipo docente, vienen recogidas en la guía de la asignatura.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
La defensa del Trabajo Fin de Máster será realizada por el estudiante en sesión pública mediante la exposición de su contenido o de las líneas principales del mismo. Podrá hacer uso de los medios técnicos disponibles en la sala (como, por ejemplo, para la presentación en Power Point). A continuación, el estudiante contestará a las preguntas y aclaraciones que planteen los miembros de la Comisión Evaluadora. Finalmente, la Comisión deliberará sobre la calificación a puerta cerrada, y deberá proporcionar una calificación global. La calificación se otorgará en función de la siguiente	0.0	100.0

escala numérica de 0 a 10, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:0 - 4,9: Suspenso (SS).-5,0 - 6,9: Aprobado (AP).7,0 - 8,9: Notable (NT).-9,0 - 10: Sobresaliente (SB).		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Contratado Doctor	9	100	0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Ayudante Doctor	4	100	0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Titular de Universidad	73	100	0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Catedrático de Universidad	14	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	20	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS
<p>Procedimientos de seguimiento y evaluación de la calidad del máster</p> <p>El seguimiento del aprendizaje de los alumnos de este nos interesa en dos momentos cruciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> En el mismo momento del aprendizaje con información valiosa para completar y actualizar los contenidos, responder preguntas y, en definitiva, reaccionar de forma inmediata durante la impartición del máster. Después de realizar el máster. <p>Durante la realización del máster se evaluará la calidad del mismo a través de sus asignaturas de varias formas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dado el carácter a distancia de este máster, cada asignatura contará con un foro de alumnos en el que éstos podrán no sólo formular preguntas de contenido sino también hacer cuantas sugerencias estimen oportunas a los profesores. Para evaluar la calidad del cada una de las asignaturas del máster se elaborará un cuestionario para que los alumnos lo rellenen en dos momentos del curso: hacia la mitad y al final del máster. Además, habrá dos tipos de cuestionarios: uno de cada una de las asignaturas cursadas y otro general del máster (que comentaremos más abajo). Si bien cada una de las asignaturas cuenta con cuestiones específicas que se deberán abordar en este cuestionario, habrá una serie de preguntas comunes que tenderán a evaluar la adecuación del tipo de materiales a la consecución de los objetivos propuestos en determinada asignatura, la eficacia y utilidad de la ayuda del profesor en cuestión a través del foro y de cualquier otro medio de comunicación (teléfono, e-mail privado, correo ordinario); una cuestión esencial que los alumnos habrán de evaluar y que el profesorado se esforzará en conseguir es que los medios adicionales (aparte del material impreso propuesto por el equipo docente de cada asignatura) que se recomienden (por ejemplo, el uso de ciertas aplicaciones informáticas) no supongan un detrimento significativo en el aprendizaje de aquellos alumnos que no cuenten con dichos medios. En este cuestionario, por tanto, los alumnos evaluarán la calidad de las diferentes asignaturas del máster y se realizará a mediados de curso en cada una de las asignaturas para que el profesorado pueda tener tiempo de adecuar, en caso de que no lo haya conseguido, sus materiales y atención a las necesidades del alumnado. Se pretende que una vez realizado el cuestionario al finalizar una determinada asignatura, la evaluación del alumnado haya mejorado en relación con las diferentes asignaturas. Para la evaluación de los materiales didácticos, elaborados ex proceso para los alumnos del máster y para una modalidad de enseñanza a distancia, se incluirá una hoja de evaluación en los propios materiales que los alumnos podrán enviar al profesorado con una valoración tanto de los contenidos como de los procedimientos. Una vez realizado el máster nos interesa realizar un seguimiento pormenorizado del futuro de nuestros alumnos, así como de la calidad del máster. Esto se hará fundamentalmente de dos formas: <ol style="list-style-type: none"> A través de un cuestionario general al finalizar el máster en que se evalúe puntos similares a los contenidos en los cuestionarios de las diferentes asignaturas que constituyen el máster (es decir, adecuación de los materiales a la consecución de los objetivos propuestos en el máster, la eficacia y utilidad de la ayuda del profesorado en general a través del foro y de cualquier otro medio de comunicación y la mayor o menor viabilidad de usar los medios adicionales que se recomienden en el máster). Aparte de estas cuestiones, se formularán preguntas para evaluar la utilidad del máster para la incorporación del alumnado al mercado laboral. Se creará un foro de antiguos alumnos del máster con una doble vertiente: un espacio virtual en que los alumnos puedan hablar de sus inquietudes, hacerse recomendaciones laborales entre ellos, etc. y otro foro en el que los alumnos puedan seguir en contacto con el profesorado para resolver cuestiones relacionadas con el máster y su posterior implementación en el mercado laboral. <p>Se establecerá un mecanismo para que el COIE de la UNED informe periódicamente a estos antiguos alumnos sobre ofertas de trabajo y convocatorias públicas que puedan interesar a los egresados del máster.</p>

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,22103018,93_22103019&_dad=portal&_schema=PORTAL
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2008
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
Al ser un máster de nueva implantación no existe procedimiento de adaptación.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	Antonio	Moreno	Hernández
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Senda del Rey, 7	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Decano de la Facultad de Filología
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	Alejandro	Tiana	Ferrer
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Bravo Murillo, 38	28015	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	Manuel Rubén	Chacón	Beltrán
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Senda del Rey, 7	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Coordinador del Máster en Lingüística Inglesa Aplicada

2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

El máster tiene orientación académica porque profundiza en el ámbito académico y/o científico sin implicar de forma obligada la necesidad de cursar estudios de doctorado; aunque se da una formación suficiente para aquellos alumnos que quieran iniciarse en tareas investigadoras. Por lo tanto, el Máster Universitario en Lingüística Inglesa Aplicada no tiene orientación profesional.

2.1. Objetivos generales.

Entre los objetivos generales de máster cabe destacar el interés por crear unos estudios de calidad que proporcionen una formación competitiva a los futuros egresados de este título de máster.

Los futuros titulados podrán seguir cualquiera de estas dos vertientes:

- a) incorporarse directamente al mundo laboral; o,
- b) continuar con sus estudios de posgrado doctorado en cualquiera de las dos especialidades que se proporcionan.

2.2. Objetivos específicos.

Es un objetivo prioritario en este máster proporcionar una enseñanza con metodología a distancia competitiva. Esto supone un verdadero reto en varios aspectos que se analizan a continuación.

2.2.1. Enseñanza/aprendizaje a distancia

En este momento la UNED representa la institución educativa con metodología a distancia y semipresencial con mayor alcance tanto en el ámbito nacional como internacional, de ahí que suponga la plataforma ideal desde la que se puedan ofertar estudios de posgrado tanto para sus propios graduados como para los de otras universidades que deseen profundizar en sus estudios y prefieran hacerlo siguiendo una modalidad de enseñanza/aprendizaje a distancia con las ventajas y flexibilidad que esto supone. El profesorado de esta institución dispone de la formación previa necesaria, la experiencia, y los medios para llevar a cabo la citada empresa. La UNED dispone en estos momentos de una plataforma virtual llamada WebCT que se utiliza para impartir docencia con metodología a distancia, ya con probada experiencia y trayectoria. De este modo se consiguen minimizar los potenciales efectos desfavorables por no tener clases presenciales pero supone también una ventaja dado que se favorece el aprendizaje autónomo y el desarrollo de destrezas cognitivas conducentes a un aprendizaje continuado y responsable. Esta circunstancia determina que los planteamientos del sistema de créditos europeos ECTS (European Credit Transfer System) tenga mucho más sentido en un entorno educativo a distancia donde se combina el aprendizaje autónomo, aunque dirigido por los profesores, con el uso de las nuevas tecnologías y el contacto con los docentes y otros alumnos mediante el correo electrónico, el teléfono o

la plataforma virtual. Es importante para el desarrollo socio-económico de nuestra sociedad que las muchas personas que por sus circunstancias de vida no pueden asistir a las clases presenciales de otras universidades tengan la oportunidad de estudiar Lingüística Inglesa Aplicada en la UNED. También es importante destacar que el carácter a distancia de este máster permite competir directamente en el espacio europeo de estudios superiores.

2.3. Justificación de las especialidades

El Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, establece en su introducción que las universidades pueden contemplar en el diseño de sus títulos especialidades alusivos a una concreta intensificación curricular.

Este máster cuenta con dos especialidades claramente diferenciadas que permitirán a los estudiantes profundizar en dos áreas destacadas de la Lingüística aplicada en función de sus intereses personales y necesidades profesionales. Así, los estudiantes que elijan la especialidad A, denominada “Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa” tendrán acceso a una formación que presta atención a varias disciplinas con un marcado interés para la sociedad y que subrayan los enfoques más innovadores en la aplicación de la Lingüística inglesa. Para ello, estos estudiantes deberán cursar obligatoriamente tres asignaturas del módulo de especialidad con un marcado componente descriptivo y aplicado de la lengua como son: Evaluación Lingüística (5 CTS); Lingüística de Corpus (5 CTS); y Análisis Contrastivo y Traducción (5 CTS). La asignatura Evaluación Lingüística forma a los estudiantes para afrontar los retos actuales para el desarrollo de procedimientos sistemáticos y coherentes de evaluación del conocimiento lingüístico en todos los entornos educativos al amparo del Marco Europeo de Referencia para las lenguas así como para el desarrollo de pruebas, técnicas y estrategias que se adapten a las nuevas necesidades de la sociedad. La asignatura Lingüística de Corpus proporciona a los estudiantes competencias fundamentales en el manejo de las metodologías de trabajo y las tecnologías de la información para el procesamiento del lenguaje natural y sus aplicaciones en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de lenguas y la lingüística computacional. La asignatura Análisis Contrastivo y Traducción abarca uno de los aspectos contemporáneos en los que más contribuye la Lingüística aplicada en el ámbito cotidiano al desarrollo social mediante la mecanización de la traducción, por ejemplo en entornos como la Unión Europea donde coexisten más de 25 lenguas oficiales y donde es necesaria la traducción constante de documentos. En definitiva, la especialidad A aúna varias asignaturas y campos de estudio con desarrollos recientes que contribuirán al desarrollo económico de la sociedad mediante proyectos concretos de investigación e impulso social, que se encuentran actualmente en marcha y por la transferencia de los resultados de la investigación al tejido industrial a través de organismos cuasi-gubernamentales como el Centro Superior de Enseñanza Virtual (CSEV), empresas y editoriales universitarias como Cambridge University Press y proyectos europeos como FluenCi, por ejemplo.

La especialidad B, denominada “Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo” tiene en cambio un sesgo sociolingüístico y viene a satisfacer los intereses de todos aquellos estudiantes interesados en cuestiones

sociolingüísticas relacionadas con la enseñanza de lenguas en distintos contextos educativos, políticos y culturales. Se trata evidentemente de un tema de gran relevancia actual en la sociedad española. Por este motivo, los estudiantes que elijan esta última especialidad deberán cursar obligatoriamente las siguientes asignaturas optativas del módulo de especialidad: Bilingüismo y Multilingüismo (5 CTS); Educación Bilingüe en el Marco Europeo: Legislación y Política Lingüística (5 CTS); y Evaluación de Programas de Política Lingüística (5 CTS). Dentro de este módulo de especialidad, además de los 15 CTS obligatorios de asignaturas optativas que se han señalado, los estudiantes deberán cursar otros 10 CTS entre las asignaturas ofertadas en dicho módulo. Por lo tanto, los estudiantes cursarán un total de 25 CTS del módulo de especialidad.

En el plano competencial, como se indica en el apartado “3.3. Competencias específicas”, ambas especialidades van destinadas a conseguir que los egresados sean capaces de relacionar la investigación y la práctica en el campo de la enseñanza de lenguas; realizar un trabajo de investigación tutelado y de carácter empírico en el ámbito de la lingüística aplicada; conocer y experimentar metodologías de investigación adecuadas a las preguntas e hipótesis planteadas en su especialidad docente; innovar en el diseño de instrumentos y recursos de evaluación de las diferentes variables individuales y contextuales que inciden en el proceso de adquisición de la competencia lingüística comunicativa; adquirir capacidad crítica para proponer mejoras en los planes actuales de fomento del bilingüismo, basadas en su propia práctica docente y en el trabajo previo de otros investigadores; y, valorar adecuadamente la información recopilada para establecer ámbitos de intervención lingüística para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas.

Cada una de las especialidades lleva asociadas una serie de competencias específicas que se encuentran desarrolladas en el apartado “5.5.1.4. Observaciones” de las asignaturas obligatorias de dichas especialidades. En la **especialidad A** se contempla el desarrollo de las siguientes competencias: comprender los conceptos, procesos, teorías y perspectivas principales en la lingüística de corpus para el procesamiento del lenguaje natural y sus aplicaciones en enseñanza y aprendizaje de lenguas, así como en la lingüística computacional (en la asignatura Lingüística de Corpus); adquirir conocimiento y ampliación de las teorías básicas de la evaluación de las habilidades lingüísticas en función de los intereses particulares de los estudiantes para el desarrollo de pruebas, técnicas y estrategias que se adapten a las nuevas necesidades de la sociedad (en la asignatura Evaluación Lingüística); y, ser capaz de analizar textos de forma contrastiva para solventar problemáticas relacionadas con la traducción y mecanización de la traducción y ser capaz de proporcionar asesoramiento profesional especializado que podrá tener un efecto inmediato en la sociedad (en la asignatura Análisis Contrastivo y Traducción). Por lo que respecta a la **especialidad B**, el objetivo competencial se centra en adquirir conocimientos básicos de legislación y política lingüística en el entorno nacional y europeo y adquirir destrezas para evaluar críticamente programas educativos y de enseñanza de lenguas, así como programas de política lingüística (en la asignatura Educación Bilingüe en el Marco Europeo: Legislación y Política Lingüística); desarrollar habilidades para el asesoramiento especializado en cuestiones lingüísticas relacionadas con el aprendizaje, y la enseñanza de lenguas, el bilingüismo/multilingüismo, y el contacto de lenguas en general (en la asignatura Bilingüismo y Multilingüismo); gestionar entornos de aprendizaje plurilingües con especial atención a la actual situación intercultural (migraciones,

relaciones entre países, etc.) que genera constantes situaciones de comunicación plurilingüe y pluricultural (en la asignatura Evaluación de programas de política lingüística).

Como resumen, hay que indicar que el objetivo fundamental del Máster es el dominio de los métodos y técnicas filológicas y lingüísticas con el fin de dotar a los estudiantes de las herramientas precisas para el análisis teórico y aplicado en el ámbito de las lenguas y literaturas, capacitando al estudiante para el planteamiento correcto del objeto de la investigación, su análisis e interrelación, así como con sus resultados e interpretación. Esto hace indispensable el establecimiento de las dos especialidades que propicia la formación específica y a la vez interdisciplinar del estudiante, mediante la oferta de módulos compartidos y un amplio margen de transversalidad y de opcionalidad para ajustar los estudios a sus necesidades. La especialidad A adopta un enfoque proactivo e identifica una serie de áreas de conocimiento en las que la lingüística puede contribuir al desarrollo socioeconómico mediante avances en áreas concretas. La especialidad B, por su parte, adopta un enfoque reactivo a una demanda social claramente definida en los distintos entornos y niveles educativos, concretamente la implantación de programas de enseñanza bilingüe en el sistema educativo español.

2.4 Interés y relevancia académica-científica

El Máster se inscribe dentro del proceso de adecuación de las enseñanzas de la Universidad a las directrices de la Convergencia Europea, conjugando la especialización que propone cada máster a través de sus especialidades con la proyección intercultural y la transversalidad que facilitan al estudiante la interrelación entre las materias y la versatilidad de su formación curricular.

La propia estructura flexible de los Másteres de la Facultad de Filología de la UNED permite al estudiante especializarse en función de la orientación que prefiera dentro de un amplio espectro de itinerarios de carácter docente e investigador.

2.5 Equivalencia en el contexto internacional y nacional

En la concepción de este Máster se ha tenido en cuenta la existencia de estudios similares de alta especialización en Universidades españolas y europeas que contemplan estudios de Lingüística Inglesa Aplicada.

a) El *Máster en Lingüística Inglesa: Nuevas Aplicaciones y Comunicación Internacional*, organizado por la Facultad de Filología de la Universidad Complutense de Madrid.

<http://portal.ucm.es/web/masteres-filologia/master-en-linguistica-inglesa>

b) El máster en *Lingüística aplicada y adquisición de lenguas en contextos multilingües* organizado por el Departamento de Filología Inglesa y Alemana de la Universidad de Barcelona.

http://www.ub.edu/masteroficial/laalcm/index.php?lang=es_ES

c) El máster *MSc in Applied Linguistics and Second Language Acquisition* organizado por la Universidad de Oxford (Reino Unido).

<http://www.education.ox.ac.uk/courses/msc-applied-linguistics/>

d) El máster *Masters in Applied Linguistics (M.Phil.)* organizado por el Trinity College Dublin, en Dublín, Irlanda.

<http://www.tcd.ie/slscs/postgraduate/taught-courses/applied-linguistics/>

e) El máster *Masters Applied Linguistics & English Language Teaching (MA AL-ELT)* organizado por la *School of English* de la Universidad de Nottingham (Reino Unido).

<http://www.nottingham.ac.uk/english/prospective/distancelearning/elal/index.aspx>

2.6 Adecuación del título al nivel formativo del Posgrado (descriptores de Dublín)

El máster pretende alcanzar un nivel de cualificación de los estudiantes que responda a los objetivos indicados en los “Descriptores de Dublín”, que constituyen el marco de referencia del nivel correspondiente a cada Ciclo dentro del EEES.

Estos Descriptores, que sintetizan las expectativas típicas respecto a los logros y habilidades asociados al fin de cada ciclo del EEES, según el acuerdo de Bolonia, definen las cualificaciones que se otorgan a los estudiantes como reconocimiento de la consecución de cada ciclo de su formación Universitaria.

En el caso de los estudios de Máster, se ajusta a los principales Descriptores de Dublín en los siguientes términos:

- 1) El título del máster está concebido como una ampliación, mejora y profundización de los conocimientos de carácter filológico adquiridos en el primer Ciclo o en los estudios de Grado que se planteen en el futuro, de acuerdo con la propuesta del Primer Descriptor de Dublín: “Haber demostrado poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación”.
- 2) Objetivo fundamental del Máster es el dominio de los métodos y técnicas filológicas y lingüísticas con el fin de dotar a los estudiantes de las herramientas precisas para el análisis teórico y aplicado en el ámbito de las lenguas y literaturas contempladas en el Programa, capacitando al estudiante para el planteamiento correcto del objeto de la investigación, su análisis e interrelación, así como con sus resultados e interpretación. Este objetivo se ajusta al Segundo Descriptor de Dublín: “Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su

capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio”.

- 3) La estructura académica del Máster propicia la formación especializada y a la vez interdisciplinar del estudiante, mediante la oferta de módulos compartidos y un amplio margen de transversalidad y de opcionalidad para ajustar los estudios a las necesidades del estudiante. De esta forma se persigue alcanzar la cualificación del Tercer Descriptor de Dublín: “Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios”.
- 4) Los estudios de máster propuestos contemplan la adquisición de competencias avanzadas en el manejo y dominio de las lenguas contempladas en el Programa, así como en la capacidad expresiva y comunicativa de los estudiantes para adoptar el registro adecuado, cuya supervisión se llevará a cabo a través de los diversos procedimientos de evaluación previstos en las asignaturas. Propiamente filológico es adiestrar al estudiante en el manejo del registro adecuado en función del contenido de las materias y del público receptor, en plena congruencia con el Cuarto Descriptor de Dublín: “Saber comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades”.
- 5) El autoaprendizaje, a través de los métodos propios de la enseñanza a distancia, constituye una modalidad educativa que se ha consolidado específicamente en la UNED en los actuales estudios, y que se ve potenciada en los últimos años con la incorporación de las herramientas virtuales. Los cursos propuestos en los másteres están adaptados a los presupuestos de la enseñanza a distancia, que incorporan como elementos sustanciales la capacidad de promover el autoaprendizaje y el seguimiento de la progresión de los alumnos, dotándolos de los medios necesarios para continuar y profundizar en el futuro en su formación filológica avanzada. Esta cualificación corresponde a lo que el Quinto Descriptor de Dublín define así: “Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo”.

2.7. Coherencia con otros títulos existentes

El Máster en Lingüística Inglesa Aplicada viene a potenciar y a renovar, de acuerdo con el nuevo marco europeo de estudios universitarios, la oferta de formación avanzada en lingüística inglesa aplicada en España, pero también en el extranjero dada la presencia internacional de la UNED.

Por un lado, se articula sobre diversas líneas de estudios ya consolidados en las titulaciones de la Facultad de Filología impartidas actualmente en la UNED, tanto en lo

que respecta a las Licenciaturas (en Filología Inglesa y en Filología Hispánica), como a los másteres oficiales asociados a los distintos Departamentos (Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, Lengua Española y Lingüística General, Literatura Española y Teoría de la Literatura; Filología Clásica).

El Máster en Lingüística Inglesa Aplicada ha sido especialmente diseñado para dar continuidad a los estudios de Licenciatura y especialmente de Grado. Tanto durante el diseño de éste título de máster como del “Grado en Estudios Ingleses: Lengua, Literatura y Cultura”, se ha tenido en cuenta la coherencia y continuidad de los contenidos evitando explícitamente el solapamiento de contenidos o materias.

2.8. Líneas de investigación asociadas

La descripción pormenorizada de los Grupos de Investigación y Proyectos financiados se presenta en la documentación de cada máster. Se recoge a continuación un extracto de los principales grupos de investigación y proyectos de investigación subvencionados en los últimos años.

a) Grupos de Investigación.

Entre las Grupos de Investigación asociados a este máster se encuentran las siguientes:

- “Tecnologías de la información y sistemas automáticos para el aprendizaje de lenguas” Investigador responsable: D. Manuel Rubén Chacón Beltrán. Ref: G116H3
- “Intertextualidad y literatura: interacción entre los discursos científicos, artísticos y socioculturales en el ámbito de los países de habla inglesa” Investigadora responsable: D^a. Isabel Soto García. Ref: G78H5
- “Research Unit on Literatures in English” Investigador responsable: D. Antonio Ballesteros González. Ref: G154H36
- “Sermo” Investigador responsable: D. Josep Antoni Ysern Lagarda. Ref: G153H35
- “Aplicaciones clínicas, tecnológicas y usos afines de la lingüística” Investigadora responsable: D^a. Victoria Marrero Aguiar. Ref: G82H25

b) Algunos proyectos subvencionados en los últimos años, Proyectos de investigación subvencionados dirigidos o en los que participan miembros de los equipos docentes de este máster:

- “Elaboración de un prototipo de diccionario de construcciones del dominio léxico de la ‘existencia’ en lengua inglesa” (C. A. de Madrid). Investigador Principal: Ricardo Mairal Usón (UNED).

- “Elaboración de un diccionario de construcciones sintácticas en inglés. Estudio de sus implicaciones para la teoría de la comunicación, el discurso y las industrias de la lengua” (MEC-DGI). Investigador Principal: Ricardo Mairal Usón (UNED).
- “Bases sintácticas de las construcciones gramaticales para la expresión de la existencia, el movimiento, la percepción, la cognición y el sentimiento en inglés” (MEC- DGI). Investigador Principal: Ricardo Mairal (UNED).
- “Desarrollo del prototipo de corrector gramatical *e-gramm* destinado a aprendices de inglés como lengua extranjera de niveles pre-universitario y universitario en contextos formales y no formales” (MEC-DGI). Investigador Principal: Rubén Beltrán Chacón (UNED).
- “Desarrollo de un sistema de representación semántico-conceptual y su implementación en un algoritmo de enlace bidireccional sintaxis-semántica”. FFI2011-29798-C02- 01 (MICINN). Investigador Principal: D. Ricardo Mairal Usón
- “Evolución ideológica y transformaciones del discurso literario en la narrativa neo-victoriana”. FFI2011-27426 (MICINN). Investigador Principal: D. Antonio Ballesteros González.
- “Fluency for Conversational Interaction” 505023-LLP-1-2009-1-IE-KA2-KA2MP (Unión Europea LLP). Investigador Principal: D. James Lawley
- “FUNDETT: FUNciones discursivas: la evaluación en distintos tipos textuales”. FFI2009-07308/FILO (MICINN). Investigadora Principal: D^a. Laura Alba Juez
- “Desarrollo del prototipo de corrector gramatical “e-gramm” destinado a aprendices de inglés como lengua extranjera de niveles preuniversitario y universitario, en contextos formales y no formales (2)” FFI2008-03251/FILO (MICINN). Investigador Principal: D. Rubén Chacón Beltrán
- “Elaboración de un catálogo contrastivo inglés-español de redes jerarquizadas de construcciones lingüísticas”. FFI2008-05035-C02-01/FILO (MICINN). Investigador Principal: D. Ricardo Mairal Usón.

2.9. Gestión Administrativa

La gestión administrativa corre a cargo de los órganos correspondientes de la UNED, que coordinan y supervisan los Másteres, y que son fundamentalmente la Comisión de Estudios de Posgrado, La Unidad Técnica de Posgrados y las Comisiones y Coordinadores de Programa, entidades creadas ad hoc el 13 de febrero de 2007, con posterioridad, por tanto, a la propuesta del Máster aquí evaluado.

La composición de la Comisión de Estudios de Posgrado está formada por (artíc. 5.1 y 5.2):

- el Rector o el Vicerrector con competencias delegadas en materia de Posgrado;
- el Secretario General;
- los Decanos de Facultad y Directores de Escuela;
- un representante de Directores de Departamentos; un representante de profesores funcionarios doctores;
- un representante de profesores contratados;
- un representante de Directores de Centro Asociado.

Y sus funciones se concretan en (artíc. 5.3):

- analizar los Programas de Posgrado propuestos;
- conceder la autorización, a propuesta de los responsables académicos del Programa;
- autorizar los acuerdos de colaboración con otras instituciones u organismos públicos y privados, a propuesta de los responsables académicos del Programa;
- establecer los criterios generales de evaluación de los alumnos, etc.

La Unidad Técnica de Posgrados es la propiamente encargada de la gestión administrativa, soporte técnico, coordinación, seguimiento de la calidad y análisis prospectivo del Máster. Proporciona apoyo administrativo y soporte técnico en la preparación y desarrollo de los programas/títulos de posgrado, coordinando la difusión y la gestión de la oferta de másteres de la universidad; potencia su visibilidad y mejor funcionamiento, guiada por el criterio de calidad y el análisis sistemático de las demandas sociales de formación de posgrado. Y entre sus funciones figuran las siguientes:

1. Coordinación de la gestión administrativa de la Oferta de Másteres Oficiales.
2. Difusión e información de la Oferta de Másteres Oficiales.
3. Orientación en la preparación y diseño de propuestas de másteres oficiales.
4. Control técnico de la documentación de las propuestas de másteres oficiales.

5. Gestión administrativa y control de Convenios relacionados con másteres oficiales.
6. Gestión administrativa de ayudas para el diseño, la implantación y la movilidad de másteres oficiales.
7. Coordinación de la gestión para la elaboración y difusión de las guías de másteres oficiales.
8. Coordinación con los Centros Asociados para la orientación y el apoyo a los estudiantes, así como para el desarrollo de actividades vinculadas a la formación y evaluación.
9. Colaboración con la Dirección Técnica de Calidad en la gestión de los procesos necesarios para la acreditación de Másteres Oficiales.
10. Promoción de las propuestas de mejora resultantes de los procesos de evaluación y acreditación de los másteres oficiales ofertados por la UNED
11. Observatorio de demanda de formación y realización de estudios.
12. Gestión de datos y coordinación con los servicios responsables de los estudios de seguimiento de egresados de la UNED.
13. Gestión de datos y coordinación con otros servicios responsables de las aplicaciones informáticas relacionadas con Másteres Oficiales.
14. Gestión de datos y coordinación con otros servicios responsables de la docencia telemática.
15. Elaboración de informes anuales globales, a partir de los informes de las Comisiones de los distintos títulos y de los datos y estudios del propio Centro.
16. Remisión al Consejo de Gobierno, Facultades o a las Comisiones pertinentes las conclusiones de los estudios, propuestas de mejora o cualquier otro aspecto sobre el que los órganos de gobierno de la universidad deban pronunciarse.

A partir del 21 de marzo de 2011:

Los Másteres de la Facultad de Filología están agrupados por la Comisión de Coordinación de Títulos de Máster, que según se establece en el Reglamento de Régimen Interior de la Facultad de Filología (publicado en el Bici 23/Anexo III de 21 de marzo de 2011), está compuesta por los siguientes miembros:

- a. El Decano o el Vicedecano en quien delegue, en calidad de Presidente.

- b. El Secretario o el Secretario adjunto, como Secretario.
- c. El Vicedecano de Gestión Académica y Espacio Europeo, que actuará como Coordinador de la Comisión.
- d. El Coordinador de Calidad de la Facultad: Vicedecano de Calidad e Innovación.
- e. Los Coordinadores los Títulos de Máster.
- f. Los Secretarios los Títulos de Máster.
- g. Un representante de cada uno de los Departamentos con materias obligatorias en el título.
- h. Un representante de profesores tutores.
- i. Un representante de estudiantes.
- j. Un representante del personal de administración y servicio.

Además de los representantes titulares se nombrará un representante suplente para cada uno de ellos.

Las funciones de dicha Comisión se encuentran descritas y reguladas en el documento titulado Funciones y Composición de la Comisión de Máster, (aprobado por la COA de la Facultad de 11 de marzo de 2009 y por la Junta de Facultad de 16 de abril de 2009), que se encuentra colgado en la web de la Facultad de Filología en el apartado Documentos de la Facultad de Filología (previa autenticación), en el siguiente url: http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/04/INTRANET/COMISIN%20DE%20COORDINACIN%20DE%20LOS%20TTULOS%20DE%20MSTER_0.PDF

Los miembros que componen las comisiones se encuentran en el siguiente enlace:

http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/04/INTRANET/MIEMBROS%20%20MSTER.PDF

Además de la Comisión de Coordinación de Máster de la Facultad de Filología, el Máster en Lingüística Inglesa Aplicada constituye una Subcomisión integrada por:

- Coordinador general del Máster, D. Rubén Chacón Beltrán
- Coordinadores de especialidad, D^a. María García Lorenzo y D. Jim Lawley
- Secretario, D^a. Beatriz Pérez Cabello de Alba

Añadimos a todo esto, y más específicamente, según lo pedido en este apartado de las condiciones, que la Facultad de Filología cuenta con un Jefe de Servicios, Negociado de Alumnos y el apoyo administrativo correspondiente al Departamento de Lengua Española y Lingüística General, en cuya marco se presenta el Máster.

2.10 Organización y gestión del máster

2.10.1 Órganos de dirección y procedimiento de gestión

2.10.1.1 Estructura y composición

El Máster Universitario en Lingüística Inglesa Aplicada se enmarca dentro del Programa de Posgrado de la Facultad de Filología de la UNED. El órgano responsable del Programa es la Facultad de Filología de la UNED, que, de acuerdo con el reglamento de ésta, cuenta con la Comisión de Planes de Estudios para todas las cuestiones relativas a los estudios oficiales de Grado y de Posgrado.

Cada máster cuenta con un Coordinador que a su vez se integra dentro de la Comisión Académica del Programa, de la cual forman parte también el Decano y el Vicedecano de la Facultad.

La Comisión Académica del Programa está compuesta por los siguientes miembros:

- Antonio Moreno Hernández (Decano de la Facultad de Filología)
- Laura Alba Juez (Vicedecano de la Facultad de Filología)
- José Romera Castillo (Coordinador del Máster “Formación e investigación literaria y teatral en el contexto europeo”)
- José M. Lucas de Dios (Coordinador del Máster “El Mundo Clásico y su proyección en la cultura occidental”)
- Josep Ysern (Coordinador del Máster “Literaturas Hispánicas: catalana, gallega y vasca”)
- Pilar Gómez Manzano (Coordinadora del Máster “Análisis gramatical y estilístico del español”)
- Antonio Domínguez Rey (Coordinador del Máster “Ciencia del lenguaje y lingüística hispánica”)
- Rubén Chacón Beltrán (Coordinador del Máster “Lingüística inglesa aplicada”)

2.10.1.2 Descripción de los procedimientos de consulta internos utilizados para la elaboración del plan de estudios

La elaboración del plan de estudios de este título de máster se ha basado en los procedimientos de organización y gestión académica de los programas oficiales de posgrados, másteres oficiales de la UNED dictados por el Vicerrectorado de Espacio Europeo y Planificación Docente, que contemplan la consulta e intervención de diversos sectores de la comunidad universitaria en determinadas fases del proceso de preparación del diseño de estos cursos. Al igual que las demás enseñanzas regladas de la UNED, estos procedimientos están respaldados por un sistema completo de garantía de calidad cuyos criterios vienen marcados por el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente. A esto hay que añadir el asesoramiento continuo tanto a alto como a bajo nivel por parte del Vicerrectorado de Investigación, recibido tanto a través de sesiones informativas colectivas con todos los directores de futuros másteres como en sesiones de consulta individuales.

Durante la elaboración del plan de estudios, se constituyó una Comisión de Coordinación del Máster en la que participa un grupo de profesores doctores del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, con una larga y reconocida trayectoria docente e investigadora en el campo de la Filología en sus diversas ramas.

La experiencia de los profesores del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas que participan en el Máster ha sido de gran valor. Se ha incorporado, además, la retroalimentación recibida de primera mano de los estudiantes de doctorado y sus representantes sobre el tipo de posgrado oficial que verdaderamente les interesa para su carrera profesional y se ha estudiado tanto la demanda de matriculación de los cursos del actual doctorado que versan sobre este tema, como el alto porcentaje de tesis y trabajos de investigación relacionados aprobados en los últimos años y en curso de realización, etc.

Además, a nivel de la Facultad de Filología, existe una rica oferta de posgrado dentro de su programa oficial en lenguas y literaturas europeas. El listado completo de cursos se puede consultar en la siguiente página web:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,8080321,93_25601350&_dad=portal

Todos los másteres ofertados por la Facultad de Filología están directamente relacionados con el máster que aquí se presenta, y la experiencia de su diseño transmitida a la Comisión de Coordinación del Máster por los directores de los correspondientes departamentos ha sido valiosa. Algunos de sus profesores forman parte del equipo docente del máster que aquí se presenta, por lo que de nuevo se ha podido recoger la valiosa experiencia de su proceso de diseño y elaboración. Por otra parte, el módulo de contenidos comunes de este máster está compartido con los otros másteres oficiales de la Facultad de Filología.

Debido a la transversalidad del tema del curso, durante el periodo de elaboración del plan de estudios de este máster hubo numerosos contactos con los directores de cada departamento de la Facultad de Filología, quienes compartieron sus experiencias en los procesos de elaboración de sus respectivos másteres, que han sido de gran labor para la configuración del que aquí se propone.

2.10.1.3 Gestión de convenios con organismos y entidades colaboradoras, cuando proceda.

Al tratarse de un Programa organizado exclusivamente por la UNED no es preciso establecer convenios de carácter interuniversitario, si bien se tramitarán los acuerdo o convenios que procedan, de acuerdo con los criterios generales que al respecto determine la UNED, en relación con la participación de los Profesores colaboradores de otras universidades.

4.1. SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Los canales de difusión sobre la titulación y el proceso de matriculación incluyen:

- por una parte la publicación en formato impreso de una Guía Docente de la Facultad en la que se recoge toda la información disponible sobre las titulaciones que se imparten en ella.
- por otra parte, la publicación en formato electrónico, a través de la página web, de toda la información concerniente a las características del título de master y de los procedimientos de matrícula. En la página web se resaltarán todos aquellos aspectos que faciliten a los estudiantes una comprensión de los aspectos más novedosos del nuevo título.

Dada la importancia que se otorga a la puesta en marcha del nuevo sistema adaptado al EEES, la UNED ofrece un **Plan de Acogida institucional** que permite desarrollar acciones de carácter global e integrador. El Rectorado y sus servicios, las Facultades y Escuelas, así como el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) y el Centro de Orientación e Información al Estudiante (COIE) se comprometen en un programa conjunto y coordinado con tres fases:

- a. Información al estudiante potencial y orientación a la matrícula
- b. Información y orientación al estudiante nuevo
- c. Entrenamiento en el uso de recursos y competencias para ser un estudiante de educación superior a distancia, con seguimiento de los estudiantes con más dificultades.

Todas estas acciones están diseñadas para proporcionar la necesaria información, orientación, formación y apoyo que una persona necesita para integrarse en las mejores condiciones y abordar, con éxito, sus estudios.

El Plan de Acogida pretende llegar al estudiante en función de sus necesidades con medidas diseñadas para el estudiante más autónomo, para el que requiere apoyo inicial, para el que es más dependiente o necesita más ayuda y orientación y para el que presenta especiales condiciones.

La UNED dispone de un programa para estudiantes discapacitados a través del Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad (UNIDIS) que depende del Vicerrectorado de Estudiantes y Desarrollo Profesional. Su objetivo principal es que los estudiantes con discapacidad que deseen cursar estudios en esta Universidad puedan gozar de las mismas oportunidades que el resto del alumnado de la UNED.

Fases y Acciones del Plan de Acogida

a. Fase de Información al estudiante potencial y orientación a la matrícula

Esta primera fase tiene como objetivo que cualquier estudiante potencial obtenga, de forma fácil y clara, toda aquella información necesaria para iniciar sus estudios de master en la universidad. El plan proporciona, además, orientación en su proceso de matrícula. Para lograr este objetivo se contemplan las siguientes acciones:

Objetivos:

1. Que los estudiantes potenciales dispongan de toda la información necesaria acerca de qué es la UNED, quién puede estudiar en la Universidad, cuál es su metodología específica, qué estudios se ofertan, dónde pueden cursarse, etc.
2. Que los estudiantes potenciales dispongan de toda la información necesaria para conocer el perfil profesional de cada titulación, el perfil académico o programa de formación en función de este perfil, el desarrollo de prácticas externas, medios y recursos específicos de cada Facultad y Escuela, tipo de evaluación, etc.
3. Que los estudiantes potenciales dispongan de toda la información y orientación necesarias para llevar a cabo su matrícula y realizar una matrícula ajustada a sus características personales y disponibilidad de tiempo.

Medios:

- **A distancia:**

- 1) Folletos informativos.
- 2) Información específica en la web para “Futuros Estudiantes” con material multimedia disponible acerca de la universidad, su metodología, sus Centros Asociados y recursos, así como de cada una de sus titulaciones con presentaciones multimedia a cargo de los responsables de cada Centro.
- 3) Orientaciones en la web para la realización de la matrícula.
- 4) Oficina de Atención al Estudiante, con enlace desde la web al correo electrónico y asistencia telefónica.
- 5) Emisión de programas de radio y televisión con posterior digitalización para su acceso a través de Internet con información relevante para el estudiante potencial.
- 6) Asistencia del COIE central, en línea y telefónica.

- 7) Oficinas de Atención al Estudiante en cada Centro Asociado, a través de dirección de correo electrónico, directamente desde la web y mediante apoyo telefónico.

- **Presencial en los Centros Asociados:**

- 1) Atención presencial en las Oficinas de Atención al Estudiante en cada Centro Asociado.
- 2) Orientación presencial para la realización de la matrícula, tanto a cargo del PAS de Centros como de los COIE.

b. Información y orientación al estudiante nuevo

La segunda fase tiene lugar al comienzo de cada curso académico. Con ella se pretende prevenir el abandono y el fracaso, orientando y guiando al nuevo estudiante desde el inicio del curso, proporcionándole toda la información necesaria, tanto presencial como en línea, para una integración y adaptación eficientes a la universidad.

Medios:

- **A distancia:**

- 1) Información en la web “**nuev@ en la UNED**” con material multimedia para el estudiante nuevo, tanto de la Universidad en general como de su Facultad y titulación, en particular, así como de su Centro Asociado. El estudiante recibe la bienvenida audiovisual del Rector y del responsable de su Centro. Este apartado de la web dispone, asimismo, de guías prácticas que pueden descargarse con el objetivo de familiarizar al estudiante con la metodología propia de la UNED y los recursos que tiene a su disposición, introduciéndole en los requisitos básicos del aprendizaje autónomo y autorregulado.
- 2) Oficina de Atención al Estudiante, mediante enlace desde la web al correo electrónico y asistencia telefónica.
- 3) Emisión de programas de radio y televisión con posterior digitalización para su acceso a través de Internet con información relevante para el estudiante potencial
- 4) Correo electrónico del Rector al matricularse con la bienvenida y la información práctica necesaria para comenzar sus estudios.
- 5) Asistencia del COIE central, en línea y telefónica.
- 6) Comunidad Virtual de Acogida, que dispone de información multimedia,

actividades prácticas, encuestas, foros y chats, organizados modularmente. Se pretende guiar y orientar convenientemente al estudiante nuevo durante el primer año en el conocimiento de la universidad, su metodología y recursos, así como en el desarrollo del aprendizaje autónomo y autorregulado. Asimismo, se pretende promover la identidad de grupo, disminuyendo el potencial sentimiento de lejanía del estudiante a distancia, y alentar la formación de grupos de estudio en línea.

- **Presenciales:**

En los Centros Asociados también se desarrollan actividades para el estudiante recién matriculado:

- 1) Atención presencial en las Oficinas de Atención al Estudiante en cada Centro Asociado.
- 2) Orientación presencial individualizada a cargo de los COIE de los Centros Asociados.

c. Entrenamiento en el uso de recursos y competencias para ser un estudiante de educación superior a distancia, con seguimiento de los estudiantes con más dificultades.

La UNED ofrece programas de formación especialmente dirigidos a sus estudiantes nuevos, destinados a entrenar las competencias para ser un estudiante a distancia mediante el desarrollo de cursos en línea y presenciales. Asimismo ofrece apoyo personalizado al estudiante, tanto presencial como en línea.

Objetivos: Los objetivos de esta fase son que el estudiante nuevo logre, a través de los medios de formación que la universidad le proporciona:

- Formación para el buen desempeño con la metodología de la UNED.
- Entrenamiento de estrategias de aprendizaje autónomo y autorregulado.
- Desarrollo, en general, de competencias genéricas necesarias para el estudio superior a distancia.
- Desarrollo de competencias instrumentales de apoyo al aprendizaje
- Habilidades en el uso de las TIC aplicadas al estudio en la UNED
- Habilidades en la gestión de la información (búsqueda, análisis y

organización) aplicadas al estudio.

Asimismo, se pretende que el estudiante nuevo con más dificultades pueda tener apoyo a través de los programas de orientación del COIE.

Medios:

- **A distancia:**

- 1) Curso en línea para el entrenamiento de las competencias para ser un estudiante de educación superior a distancia a cargo del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) y el COIE. El curso hace especial énfasis en el aprendizaje autorregulado y en el desarrollo de muchas de las competencias genéricas del mapa propio de la UNED. Este curso, de carácter modular, comporta la realización de actividades prácticas, seguimiento tutorial y evaluación continua.
- 2) Oferta de programas de nivelación o “cursos 0” en línea preparados por las Facultades. Actualmente disponemos de cursos elaborados por las Facultades de Ciencias, Económicas y Empresariales y las Escuelas de Ingeniería Industrial e Ingeniería Técnica Superior de Informática. Estos programas constan de pruebas de autoevaluación previa, módulos temáticos con actividades prácticas y pruebas de autoevaluación fina y están a disposición de los estudiantes en las comunidades de acogida correspondientes.
- 3) Todos los materiales de los apartados anteriores se encuentran disponibles en el apartado de recursos abiertos (OCW) de la UNED para que puedan ser utilizados en cualquier momento por cualquier persona interesada, tanto con carácter previo como posterior a la matrícula.
- 4) Programas de orientación del COIE, con el apoyo de los COIE de los Centros, basados en el uso de la e-mentoría.

- **Presenciales en los Centros Asociados:**

- 1) Programas de orientación y apoyo a través de los COIE de los Centros.

La UNED ofrece a los estudiantes un servicio especializado en información y orientación académica y profesional, Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE), para proporcionarles información y orientación a lo largo de sus estudios.

El COIE depende del Vicerrectorado de Estudiantes y Desarrollo Profesional y ejerce sus funciones en coordinación con los Centros Asociados adscritos.

Su objetivo es ofrecer ayuda para la adaptación e integración académica del

alumnado, así como para la inserción y promoción profesional.

El COIE ofrece a los estudiantes ayuda personalizada tanto durante la realización de sus estudios universitarios como una vez finalizados:

- **Al inicio de sus estudios**

El COIE proporciona una ayuda para conocer mejor cómo es la metodología específica de estudio en la UNED, qué recursos están disponibles para ello, y cómo puede planificar y autorregular sus tareas de estudio con un mejor aprovechamiento. En definitiva, le puede ayudar a tomar decisiones para la secuenciación y regulación de sus esfuerzos y cómo organizarlos de forma realista, de acuerdo con sus intereses y su situación personal.

- **Durante sus estudios**

El estudiante puede acudir al COIE para aprender a rentabilizar mejor los recursos a su alcance, a utilizar ciertas técnicas de estudio autorregulado, gestionar su tiempo de estudio, afrontar mejor los exámenes y superar dificultades de aprendizaje en el sistema a distancia. También, para tener acceso a numerosas informaciones y recursos adicionales para su formación, como son becas, cursos complementarios, oportunidades de estudiar en el extranjero, o de realizar prácticas de trabajo en empresas, entre otros aspectos.

- **Una vez terminados los estudios**

El COIE puede proporcionar ayuda personalizada en la organización de su plan de búsqueda de empleo y en el desarrollo de su carrera profesional. Los titulados disponen de una bolsa de trabajo de la UNED, a partir de la cual se preseleccionan candidatos de acuerdo con las ofertas de empleo o de prácticas recibidas por parte de las empresas. También puede recibir orientación para proseguir su formación y acceder a la información sobre una amplísima oferta formativa de posgrado y especializada existente en nuestro país y en el extranjero.

Para proporcionar este apoyo, el COIE ha puesto en marcha un sistema de **Orientación e información personalizada**: actualmente están disponibles 31 puntos de consulta en su Sede Central y Centros Asociados. En estos COIE se proporciona:

a. **INFORMACIÓN**: carreras, estudios de postgrado, estudios en el extranjero, cursos de formación, becas, ayudas, y premios.

b. **ORIENTACIÓN ACADÉMICA**:

- Formación en técnicas de estudio a distancia y ayuda en la toma de

decisiones para la elección de la carrera profesional.

- Asesoramiento del itinerario profesional

c. EMPLEO:

- Difusión de la oferta de prácticas y empleo público y privado en España.
- Direcciones útiles de organismos relacionados con el empleo y directorio de empresas.
- Técnicas de búsqueda de empleo: redacción del currículum, preparación de la entrevista de selección, etc.
- Gestión de convenios para la realización de prácticas.
- Base de datos de currículos de titulados de la UNED demandantes de empleo.

d. OTRAS ACTIVIDADES:

- Un fondo documental con guías laborales y de estudio, manuales, libros y revistas especializadas.
- Difusión de la información propia de este servicio a través del Boletín Interno de Coordinación Informativa (BICI), radio educativa e Internet.
- Además de la atención personalizada que se ofrece en nuestro centro, la sede del COIE situada en la Biblioteca de la UNED dispone también de un servicio de autoconsulta con acceso a bases de datos con información académica y laboral.

www.uned.es

Para acceder a los servicios del COIE, el estudiante deberá identificarse y entrar en "Orientación personalizada (COIE)".

Para solicitar orientación personalizada el estudiante sólo tiene que contactar a través de la dirección electrónica coie@adm.uned.es o bien a través de los teléfonos 912987884 y 913988275. Igualmente, puede acudir al Centro Asociado más cercano con servicio de COIE.

3. Estructura académica

3.1. Descripción de módulos y asignaturas de cada módulo.

El máster consta de los siguientes módulos:

- 1. Módulo de contenidos comunes (10 créditos)**
- 2. Módulo de contenidos formativos propios (15 créditos)**
- 3. Módulo de especialidad (25 créditos)**
- 4. Trabajo Fin de Máster (10 créditos)**

1. Módulo de contenidos comunes.

Este módulo tiene una duración de 10 créditos ECTS y es común para otros títulos de máster que se proponen dentro del programa de postgrado de la Facultad de Filología. Cada título de máster oferta dos asignaturas de 5 créditos aunque el estudiante puede elegir entre una amplia oferta presentada por los otros títulos de máster.

Las asignaturas propuestas para el máster en *Lingüística Inglesa Aplicada* son:

Introducción a la Lingüística Aplicada (5 créditos). Se trata de una descripción general del campo de la Lingüística Aplicada para familiarizar a los estudiantes con sus campos de estudio, conceptos fundamentales y terminología. Se recomienda que todos los estudiantes de este máster cursen esta asignatura.

Métodos de Investigación en Lingüística Aplicada (5 créditos). Una introducción a los métodos de investigación de la Lingüística Aplicada: la formulación de preguntas e hipótesis; las distintas tradiciones de investigación, recogida de datos y validación.

Aunque se recomienda que los estudiantes tomen las dos asignaturas indicadas anteriormente, también podrán elegir asignaturas ofertadas por otros Másteres de orientación lingüística de la Facultad de Filología para este módulo:

- Fundamentos del análisis morfológico y sintáctico. (5 créditos)

- Aspectos normativos del español. (5 créditos)
- Clases de palabras y categorías morfológicas. (5 créditos)
- Ciencia del lenguaje (Lingüística): Principios generales y desarrollo sistemático. (5 créditos)
- Fundamentos genéticos del lenguaje. (5 créditos)

2. Módulo de contenido formativos propios.

Este módulo tiene una duración de 15 créditos ECTS obligatorios para cada título de máster.

Se oferta un total de 25 créditos de los que los estudiantes deberán elegir al menos 15.

Las materias presentes en este módulo son comunes para todos los estudiantes del máster aunque en función de la especialidad que tengan previsto realizar podrán elegir unas asignaturas u otras. La optatividad de los estudiantes en este módulo es deliberadamente limitada pues se trata de materias que debe cubrir cualquier especialista en lingüística inglesa aplicada. Así, las materias presentes en este módulo son las siguientes:

- a. Sistemas gramaticales (5 créditos)*
- b. Modelos fonológicos y sus aplicaciones (5 créditos)*
- c. Adquisición del inglés como segunda lengua (5 créditos)*
- d. Análisis léxico (5 créditos)*
- e. Análisis del discurso (5 créditos)*

3. Módulo de especialidad.

Este módulo tiene una duración de 25 créditos ECTS y supone la verdadera especialización de los estudiantes en cada una de las dos vertientes, siempre dentro

del ámbito de la lingüística inglesa aplicada. Todas las asignaturas de este módulo tienen carácter optativo, pero el estudiante debe cursar obligatoriamente 15 créditos, correspondientes a 3 asignaturas que se indican y 10 créditos de asignaturas optativas a elegir, en cada una de las dos especialidades.

ESPECIALIDAD A: *Nuevas aplicaciones de la lingüística inglesa.*

Esta especialidad está destinada a formar especialistas en lingüística inglesa aplicada que puedan responder a determinadas demandas sociales como la existencia de expertos que puedan trabajar en el ámbito editorial, especialmente, en la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés principalmente, aunque también de otras lenguas. Asimismo, en nuestra sociedad actual es necesaria la presencia de especialistas en lingüística inglesa aplicada que desde las diferentes instituciones puedan completar la formación de los profesores de inglés en los centros educativos en los programas de formación continua. Tras la realización del máster también se ofrece la posibilidad de emprender labores investigadoras en el ámbito que aquí nos concierne dada la capacitación que proporciona este máster para realizar estudios de doctorado.

Las asignaturas obligatorias para esta especialidad son:

- a. *Lingüística de corpus* (5 créditos)
- b. *Evaluación lingüística* (5 créditos)
- c. *Análisis contrastivo y traducción* (5 créditos)

ESPECIALIDAD B: *Planificación y política lingüística de la lengua inglesa en el marco europeo para las lenguas.*

Esta especialidad está destinada a formar profesionales en organización de las enseñanzas lingüísticas dentro del marco europeo para las lenguas. Asimismo, ofrece la posibilidad de una mayor preparación a estudiantes licenciados en Filología Inglesa, bien con objeto de proporcionarles una especialización que pueda redundar en su incorporación al mercado laboral, así como en su formación como futuros investigadores que ingresen en los estudios de tercer

ciclo en esta Universidad. La formación de asesores lingüísticos en el marco educativo actual responde a una necesidad social prioritaria en estos momentos pues resulta absolutamente necesaria la presencia de expertos que puedan planificar y asesorar a las administraciones en la reciente tarea de implantación de programas de educación bilingüe, así como su evaluación. Del mismo modo, es necesaria una respuesta eficaz a la realidad social que se vive en estos momentos en los centros educativos donde cada vez hay mayor presencia de estudiantes procedentes de otras culturas con trasfondos lingüísticos diferentes.

Las asignaturas obligatorias para esta especialidad son:

- *Educación bilingüe en el marco europeo: legislación y política lingüística* (5 créditos)
- *Bilingüismo y multilingüismo* (5 créditos)
- *Evaluación de los programas de política lingüística* (5 créditos)

ASIGNATURAS OPTATIVAS

Los estudiantes de ambas especialidades pueden elegir 10 créditos de entre los que se ofertan a continuación:

- *Elaboración de materiales y programas didácticos* (5 créditos)
- *Estilística* (5 créditos)
- *Inglés profesional y académico* (5 créditos)
- *Planificación y política lingüística de las lenguas minoritarias* (5 créditos)
- *El inglés como lengua internacional y comunicación intercultural* (5 créditos)
- *Descripción y análisis sociocultural de las lenguas europeas: Alemán* (5 créditos) *

- *Descripción y análisis sociocultural de las lenguas europeas: Francés* (5 créditos) *
- *Descripción y análisis sociocultural de las lenguas europeas: Italiano* (5 créditos) *

* Las tres asignaturas denominadas *Descripción y análisis sociocultural de las lenguas europeas* son excluyentes por lo que los estudiantes sólo podrán cursar una de las tres.

3.2. Programa de estudios

3.2.1. Módulo de formación básica para acceder al máster

Los licenciados y graduados de otras titulaciones sin formación filológica deberán cursar un **Módulo de formación básica** con una extensión de 30 créditos de entre los ofertados para este fin por los departamentos de la Facultad de Filología que imparten másteres oficiales de orientación lingüística dentro del programa. En cualquier caso, los estudiantes que deseen acceder al máster en Lingüística Inglesa Aplicada deberán cursar obligatoriamente la asignatura de 10 créditos *Inglés para estudios de postgrado* que proporciona una formación en uso de la lengua inglesa de nivel C1-C2 en el marco de referencia común europeo para las lenguas. Esta asignatura resulta absolutamente necesaria para acceder a un máster en lingüística inglesa aplicada donde todas las asignaturas, excepto las relacionadas con otros idiomas, se impartirán en inglés.

Asimismo, se recomienda la asignatura de *Gramática Inglesa* (10c.).

Código	Asignatura	Créditos	Anual
001	Inglés para estudios de posgrado	10	1º
002	Gramática Inglesa	10	1º

NOTA: Los estudiantes que necesiten cursar el Módulo de formación básica deberán realizar obligatoriamente la asignatura 001, y se les recomienda que se matriculen en 002.

3.2.2. Módulos del máster

3.2.2.1. Módulo de contenidos comunes (10 créditos) (módulo común para todos los títulos de master). Se proponen 35 créditos por los Departamentos de la Facultad de los que el estudiante deberá cursar al menos estos 10. Se recomiendan las asignaturas *Introducción a la Lingüística aplicada* y *Métodos de investigación en la Lingüística aplicada*.

Código	Asignatura	Créditos	Semestre
101	Introducción a la Lingüística aplicada	5	1º
102	Métodos de investigación en la Lingüística aplicada	5	1º

3.2.2.2. **Módulo de contenidos formativos propios (15 créditos)**. Se proponen 25 créditos de los que el estudiante deberá elegir al menos 15.

Código	Asignatura	Créditos	Semestre
201	Sistemas gramaticales	5	1º
202	Modelos fonológicos y sus aplicaciones	5	1º
203	Adquisición del inglés como lengua extranjera	5	1º
204	Análisis léxico	5	1º
205	Análisis del discurso	5	1º

3.2.2.3. **Módulo de especialidad (25 créditos)** Cada estudiante debe cursar 15 créditos obligatorios y 10 optativos de entre los que se ofrecen en la sección ASIGNATURAS OPTATIVAS.

ESPECIALIDAD A: *Nuevas aplicaciones de la lingüística inglesa*

Asignaturas obligatorias (15 créditos):

Código	Asignatura	Créditos	Semestre
301	Lingüística de corpus	5	2º
302	Evaluación lingüística	5	2º
303	Análisis contrastivo y traducción	5	2º

ESPECIALIDAD B: *Planificación y política lingüística de la lengua inglesa en el marco europeo*

Asignaturas obligatorias (15 créditos):

Código	Asignatura	Créditos	Semestre
304	Educación bilingüe en el marco europeo: legislación y política lingüística	5	2º
305	Bilingüismo y multilingüismo	5	2º
306	Evaluación de programas de política lingüística	5	2º

ASIGNATURAS OPTATIVAS (para ambas especialidades). Los estudiantes deberán elegir 10 créditos.

Código	Asignatura	Créditos	Semestre
307	Elaboración de materiales y programas didácticos	5	2º
308	Estilística	5	2º
309	Inglés profesional y académico	5	2º
312	Planificación y política lingüística de las lenguas minoritarias	5	2º
314	El inglés como lengua internacional y comunicación intercultural	5	2º

316A	Descripción y análisis sociocultural de las lenguas europeas: Alemán	5 *	2º
316F	Descripción y análisis sociocultural de las lenguas europeas: Francés	5 *	2º
316I	Descripción y análisis sociocultural de las lenguas europeas: Italiano	5 *	2º

(*) Los estudiantes sólo se podrán matricular en una de las asignaturas con código 316, esto es, deberán elegir la Descripción y análisis sociocultural de una de las lenguas ofertadas.

4. Trabajo Fin de Máster (10 créditos)

Asignatura	Créditos	Semestre
Trabajo Fin de Máster	10	2º

3.3. Sistemas de evaluación

Evaluación continua del proceso de aprendizaje y de la adquisición de competencias y conocimientos mediante:

- a) una o varias pruebas a distancia cuya calificación constituirá el 20% de la calificación final; y,
- b) una prueba presencial o examen cuya calificación constituirá el 80% de la calificación final.

Sólo se podrá obtener la calificación correspondiente a la evaluación continua en la convocatoria ordinaria. La nota media entre las pruebas se llevará a cabo siempre y cuando la prueba presencial o examen se puntúe con al menos el 50% de la calificación que se le otorga. De lo contrario, la asignatura se suspenderá.

ESTRUCTURA

	1 ^{er} semestre		2 ^o semestre		1 ^{er} semestre/ 2 ^o semestre
	Módulo de contenidos comunes	Módulo de contenidos formativos propios	Módulo de especialidad	Asignaturas optativas (ambas especialidades)	Trabajo fin de máster
Créditos necesarios	10c.	15c.	15c.	10c.	10c.
Asignaturas ofertadas	<ul style="list-style-type: none"> Introducción a la lingüística aplicada (5c.) Métodos de investigación en lingüística aplicada (5c.) 	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas gramaticales (5c.) Modelos fonológicos y sus aplicaciones (5c.) Adquisición del inglés como lengua extranjera (5c.) Análisis léxico (5c.) Análisis del discurso (5c.) 	<p>Especialidad A: <i>Nuevas aplicaciones de la lingüística inglesa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lingüística de corpus (5c.) Evaluación lingüística (5c.) Análisis contrastivo y traducción (5c.)# <p>Especialidad B: <i>Planificación y política lingüística de la lengua inglesa en el marco europeo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Educación bilingüe en el marco europeo: legislación y política lingüística (5c.) Bilingüismo y multilingüismo (5c.) Evaluación de programas de política lingüística (5c.)# 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de materiales y programas didácticos (5c.) Estilística (5c.) Inglés profesional y académico (5c.) Planificación y política lingüística de las lenguas minoritarias (5c.) El inglés como lengua internacional y comunicación intercultural (5c.) Descripción y análisis sociocultural de las lenguas europeas: Alemán (5c.) Descripción y análisis sociocultural de las lenguas europeas: Francés (5c.) Descripción y análisis sociocultural de las lenguas europeas: Italiano (5c.) 	<p>Supervisión tutorial</p>

¹ Aunque se recomienda que los estudiantes tomen las dos asignaturas indicadas anteriormente, también podrán elegir asignaturas ofertadas por otros Másteres de orientación lingüística de la Facultad de Filología para este módulo: -Fundamentos del análisis morfológico y sintáctico. (5c; 1er. cuatrím.) -Aspectos normativos del español. (5c; 1er. cuatrím.) -Clases de palabras y categorías morfológicas. (5c; 2o cuatrím.) -Ciencia del lenguaje (Lingüística): Principios generales y desarrollo sistemático. (5c; 1er. cuatrím.) -Fundamentos genéticos del lenguaje. (5c; 2o cuatrím.)

² *Descripción y análisis sociocultural de las lenguas europeas* son excluyentes por lo que los estudiantes sólo podrán cursar una de las tres.

3.4 Competencias específicas propias de cada una de las especialidades

Además de las competencias específicas propias del máster, los estudiantes adquirirán otras competencias propias de la especialidad que cursen.

Las asignaturas obligatorias de la especialidad en Nuevas Aplicaciones de la Lingüística Inglesa tienen asociadas las siguientes competencias específicas:

- Lingüística de corpus (5c.)

Comprender los conceptos, procesos, teorías y perspectivas principales en la lingüística de corpus para el procesamiento del lenguaje natural y sus aplicaciones en enseñanza y aprendizaje de lenguas, así como en la lingüística computacional.

- Evaluación lingüística (5c.)

Adquirir conocimiento y ampliación de las teorías básicas de la evaluación de las habilidades lingüísticas en función de los intereses particulares de los estudiantes para el desarrollo de pruebas, técnicas y estrategias que se adapten a las nuevas necesidades de la sociedad.

- Análisis contrastivo y traducción (5c.)

Ser capaz de analizar textos de forma contrastiva para solventar problemáticas relacionadas con la traducción y mecanización de la traducción, y ser capaz de proporcionar asesoramiento profesional especializado que podrá tener un efecto inmediato en la sociedad.

Las asignaturas obligatorias de la especialidad en Planificación y Política Lingüística de la Lengua Inglesa en el Marco Europeo tienen asociadas las siguientes competencias específicas:

- Educación bilingüe en el marco europeo: legislación y política lingüística (5c.)

Adquirir los conocimientos necesarios de legislación y política lingüística para entender y evaluar críticamente programas educativos y de enseñanza de lenguas, así como programas de política lingüística.

- Bilingüismo y multilingüismo (5c.)

Desarrollar habilidades para el asesoramiento especializado en cuestiones lingüísticas relacionadas con el aprendizaje, y la enseñanza de lenguas, el bilingüismo/multilingüismo, y el contacto de lenguas en general.

- Evaluación de programas de política lingüística (5c.)

Gestionar entornos de aprendizaje plurilingües con especial atención a la actual situación intercultural (migraciones, relaciones entre países, etc.) que genera constantes situaciones de comunicación plurilingüe y pluricultural.

4. Presentación de los equipos docentes

El profesorado seleccionado para este máster destaca por su amplia experiencia docente e investigadora. Todos los integrantes de los diversos equipos docentes son doctores y cuentan con experiencia docente con metodología a distancia, algo que resulta absolutamente necesario en un máster de estas características.

Así, todos los profesores pertenecen a varios departamentos de la Facultad de Filología de la UNED y han trabajado ya en la elaboración de materiales didácticos para la UNED. Han hecho uso prolongado de las nuevas tecnologías en su labor docente cotidiana, como es el caso del correo electrónico, plataformas virtuales (WebCT) con todas sus herramientas docentes (foro, chat, videoconferencia, etc.). Por otra parte, el grupo de profesores que componen los diversos equipos docentes también cuenta con sobrada experiencia investigadora en los diferentes campos de la lingüística y esto queda patente en la cantidad de publicaciones en editoriales y revistas de impacto internacional así como su participación en diversos grupos y proyectos de investigación. Todos los profesores cuentan con reconocido prestigio en las materias que imparten dentro del máster.

Dra. Laura Alba Juez

Profesora Titular del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas de la UNED, en donde imparte, dentro de la carrera de Filología Inglesa, las asignaturas *Análisis del Discurso (y Lingüística del Texto) en Lengua Inglesa*, *Lengua Inglesa I*, *Lengua Extranjera: Lengua Inglesa* y *Acceso a la Universidad para mayores de 25 años*. Asimismo, imparte la asignatura titulada: *Crosscultural Pragmatics: Politeness Phenomena in English and Spanish*, del programa de Doctorado en Filología Inglesa.

También ha ejercido la docencia y la investigación en distintas universidades de distintos países: la Universidad Nacional de San Juan (Argentina), la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Georgetown (Washington D.C., U.S.A). Es *Master en Lingüística Aplicada* por la Universidad Nacional Autónoma de México y

Doctora en Lingüística Inglesa por la Universidad Complutense de Madrid. En estas otras universidades ha impartido diversas asignaturas dentro del área de la Lingüística Inglesa, tales como *Lengua Inglesa, Gramática Inglesa, Fonética Inglesa, Análisis Contrastivo de Inglés y Español, Traducción de textos Ingleses, Morfosintaxis Inglesa, Inglés Americano, Historia de la Lengua Inglesa y Metodología de la Enseñanza de Lenguas*. En la Universidad de Georgetown (USA) se desempeñó como *Visiting Researcher and Scholar* (Investigadora visitante) en el Departamento de Lingüística Inglesa durante dos años, además de impartir *Lengua Española y Lingüística Hispánica* por tres años, campo en el cual también investiga actualmente, especialmente desde un punto de vista discursivo y con un enfoque contrastivo (con el inglés).

Sus publicaciones e investigación se orientan principalmente hacia el *Análisis del discurso* y la *Lingüística Aplicada*. Es autora de cinco libros y de diversos artículos y capítulos en libros y revistas de Lingüística.

Actualmente dirige dos proyectos de investigación: 1) el proyecto CODE (Computerized Oral Distance Exam), que consiste en la elaboración de un examen oral computarizado, y 2) un proyecto de compilación de un diccionario bilingüe (español/inglés) de términos geotécnicos (en versión libro y electrónica), el cual también la ha llevado a incursionar en el área de la lexicografía. También forma parte del proyecto I-Peter II, que trabaja en la elaboración de un curso informatizado inteligente de enseñanza-aprendizaje del inglés de los negocios.

Dra. Mónica Aragonés González

La doctora Aragonés es profesora titular del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas de la UNED donde imparte docencia en las asignaturas de Lengua Inglesa I (Filología Inglesa), Lengua Inglesa: Lengua Extranjera (Filología Hispánica) y

Comentario Lingüístico de Textos (Filología Inglesa). Entre sus publicaciones destacan *Prácticas de inglés. 100 errores y su corrección*, publicado en la serie Cuadernos de la UNED en 1997; *Gramática contrastiva/contrastive grammar*, publicado en la serie Cuadernos de la UNED en 1999; *Lengua Inglesa I*, Libro texto para primer curso Filología Inglesa con 3 volúmenes y un total de 767 de que se han hecho varias ediciones la última en 2003 (Este texto ha recibido un accésit de 1.500 euros a Unidades Didácticas de la UNED en noviembre del 2004); *Lengua Inglesa (Ejercicios)*, libro texto para primer curso Filología Hispánica con 2 volúmenes y 633 páginas, publicado en Madrid en 2002. Además, es coautora de 5 CD audio de ejercicios de las Unidades Didácticas de Lengua Inglesa I (ha participado además como locutora y coordinadora de las grabaciones). Actualmente es colaboradora con la Dra. Alba Juez (directora del proyecto) en el **CODE** (Computerized Oral Distance Exam) que consiste en la elaboración de ejercicios para evaluar la competencia lingüística de los alumnos con ordenador. La Universidad Nacional de San Juan, Argentina, participa en este proyecto, que se ha presentado a la AECI. Esta investigación ha dado lugar a la publicación del artículo: *e-Oral: A Hypermedia Web Application for English Language Oral Exams within a Distance Education Environment*. PROCEEDINGS OF SNPD 2006. 7th International Conference on Software Engineering, Artificial Intelligence, Networking, and Parallel/Distributed Computing.

2nd ACIS International Workshop on Self-Assembling Wireless Networks (SAWN 2006). Editores: Yeong-Tae Song, Chao Lu, Roger Lee. Pp. 343-348. Junio, 2006 Las Vegas, Nevada, USA. Por otra parte, participa, bajo la dirección del Dr. Lawley en el proyecto **E-gramm** cuyo objetivo es elaborar un corrector gramatical para la detección y corrección de errores en inglés y que, a pesar de ser ya accesible a los alumnos, <http://www.innova.uned.es> se sigue ampliando continuamente.

Es representante del Dpto. de Filologías y sus Lingüísticas en el *Modern Language Network*, del European Association of Distance Teaching Universities, por este motivo he participado en reuniones semestrales en distintos países para la preparación de los congresos: Wiring the Ivory Tower. París 28-30 sept. 2000; E-Learning for Europe. Glamorgan 4-6 abril, 2002. Desde diciembre de 2005 es Directora del Centro Universitario de Idiomas a Distancia (CUID) de la UNED.

Dra. Silvia Barreiro Bilbao

La Dra. Silvia Carmen Barreiro Bilbao es miembro del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas de la Facultad de Filología de la UNED, Madrid.

Su actividad docente, desde 1991, siempre ha incluido la instrucción de asignaturas que forman parte de la lingüística, entre las que se destaca la enseñanza del inglés como lengua extranjera tanto en la Universidad de León, como en la Autónoma de Madrid y la UNED, tanto en cursos reglados como no reglados, de licenciatura y de postgrado.

Su labor investigadora ha estado siempre relacionada con la disciplina lingüística de *Fonética* en la que ha empleado métodos de investigación como en el que se describe en la asignatura (*Métodos de Investigación de la Lingüística Aplicada*).

La investigación está enmarcada en el campo de la fonética en el sentido más amplio del término y, dentro de esta disciplina, su orientación inicial fue hacia la fonética acústica como investigación doctoral. Este tipo de investigación le llevó a realizar un trabajo experimental, defendido en 1994 en la Universidad de León, que buscaba un conocimiento científico de dos lenguas a través de un estudio acústico comparado de sus sonidos, en el que introdujeron comentarios o pequeños experimentos

articulatorios cuya finalidad era constatar o comprobar hechos acústicos observados durante la realización del trabajo de investigación.

En 1998 realizó un Master (Speech and Hearing Sciences) en el *Department of Phonetics and Linguistics* de UCL (Londres). El proyecto de Master se enmarcaba dentro de las investigaciones sobre la percepción de lenguas no nativas. Estos estudios se centraban en las dificultades perceptivas que se encuentran los oyentes no nativos, estudiando las razones por las que se producen problemas de percepción en la adquisición de contrastes no nativos, y analizando los factores que intervienen en dicha dificultad perceptiva. Asimismo, el trabajo se relacionaba con aquellos que investigan la incidencia de distintos métodos de entrenamiento auditivo en la mejora de la capacidad perceptiva de un oyente no nativo.

Su interés investigador actualmente se centra en el desarrollo de la destreza oral de la lengua inglesa en hablantes no nativos, concretamente en el apartado de pronunciación, a través de una instrucción específica en la que se incluye el uso del canto y de textos recitados. En este sentido, ha creado nuevos materiales para la enseñanza de la destreza oral en colaboración con otras dos profesoras del Departamento (Dra. Isabel Soto y la Dra. Eva Estebas), tales como: *Exercises in English Phonetics* (2005) y *Antología Oral de la Literatura Inglesa* (2006).

La Dra. Barreiro Bilbao será la responsable de la asignatura. Asimismo, será la encargada de la selección y creación de los materiales didácticos específicos de la asignatura. Del mismo modo, será la responsable de la información y de la tutorización del curso virtual de la asignatura. Sus funciones también incluirán la redacción y calificación de la prueba final y trabajos obligatorios así como la atención personal al alumno durante todo el año.

Dr. Salvatore Bartolotta

La formación académica del profesor Bartolotta es amplia y variada y abarca los campos de la Filología Clásica y Moderna, y de la Lingüística General.

- Doctor en Filología, especialidad Lengua Española y Lingüística General (UNED, 10/12/2003). Calificación: sobresaliente cum laude.
- Dottore in Lettere, indirizzo Filologico-Linguistico (Universidad de Catania, 23/11/1995). Calificación: 110/110 summa cum laude.
- Licenciado en Filología Italiana (Universidad Complutense de Madrid, fecha de homologación 18/12/2000, nota media expediente: 10/10).

Esa formación se ha completado con la asistencia a numerosos congresos y cursos de perfeccionamiento en Lingüística, Sociolingüística y, en especial, en el ámbito de la Enseñanza del Italiano como Segunda Lengua, instrumento, este último, indispensable para impartir la Lengua Italiana a estudiantes que no tengan el italiano como lengua materna.

- Especializado en Enseñanza del Italiano como L2 (Universidad de Roma Tre, 1999).
- Especializado en Sociolingüística (Universidad de Roma Tre, 1998).
- Especializado en Lingüística (Universidad de Roma Tre, 1997).

Respecto a la experiencia docente y profesional, se ha desarrollado, además de en distintos niveles de Educación Secundaria y Bachillerato, en varias Universidades, como la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Copenhague, la Universidad de Roma Tre y la Universidad Nacional de Educación a Distancia, impartiendo varias asignaturas y seminarios relacionados con la Lingüística Italiana y programas de doctorado referentes a la Interlingüística, área de la cual en este momento es profesor responsable en la UNED. La experiencia docente se ha enriquecido, en estos

últimos años en la Universidad a Distancia, con la confección de materiales didácticos que los alumnos pueden utilizar a través de la red y que pueden escuchar a través de la programación radiofónica.

- Desde 01/01/2003:

Profesor (Departamento Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, Facultad de Filología, UNED).

Asignaturas: *Segunda Lengua I: Italiano, Segunda Lengua II: Italiano, Trabajo Fin Carrera, Lengua italiana: usos específicos.*

Doctorado: *La Interferencia Lingüística* (Período de docencia), *Interlingüística* (Período de investigación).

- 1999/2001:

Profesor de *Lengua Italiana* (Universidad de Roma Tre).

- 1998/1999:

Docencia en Seminarios: *Lingüística Histórica Il sistema vocalico dell'italiano*, *Sociolingüística Il repertorio linguistico dell'italiano* (CBS de Copenhague).

- 1996/1997:

Profesor de *Lengua Italiana, Lengua y Cultura Italiana, Fonética y Fonología Italiana, Dialectología Italiana* (Universidad Complutense de Madrid).

- Realización de cuadernos de prácticas y laboratorios virtuales. Asignaturas: *Segunda Lengua I: Italiano* y *Segunda Lengua II: Italiano*
<http://apliweb.uned.es/ciberuned/publico/ap-docentes.asp>, UNED, 2003-2006.

En relación con la experiencia investigadora se puede observar una línea coherente y continua dedicada al estudio de la Interlingüística, a través de varios artículos y encuestas, que han tenido como resultado en lo que se refiere a la interferencia entre dialecto y lengua el trabajo *Dialetto di Castrolibero* y en lo que se refiere a la

interferencia entre lenguas afines como el italiano y el castellano la investigación *La versión española de “Candido” de Leonardo Sciascia: estudio lingüístico de los regionalismos*. Ambos publicados como libros por la editorial Laterza de Bari.

- *La versión española de Candido de Leonardo Sciascia: estudio lingüístico de los regionalismos*, Bari, Laterza, 2005, 317 pp.
- *Il dialetto di Castrolibero*, Bari, Laterza, 2005, XXXI, 395 pp.
Reseñado en *Bollettino dell'Atlante Linguistico Italiano*, III Serie, 19 (1995), p. 220.
- «Las interferencias entre el siciliano y el latín en el siglo XIV», J. Costa Rodriguez (ed.), *Ad amicum amicissime scripta*, Madrid, UNED, II, 201-208, 2005.
- *Proverbi di Castrolibero*, Bari, Laterza, 2004, 93 pp.
- «Breve recorrido histórico-lingüístico en la Sicilia de la Guerra de las Visperas», *Espacio, Tiempo y Forma*, Serie III, 17, 67-77, 2004.

Dr. Norberto Cerezal Sierra

Es Profesor Titular de Escuela Universitaria en el Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas de la UNED desde febrero de 1994. Es doctor en Filología Inglesa por la UNED y posee el Diploma de la Royal Society of Arts de Londres en Metodología de la enseñanza del Inglés y Lingüística Aplicada. Es catedrático de Instituto de Bachillerato en situación de excedencia. Es especialista en Lingüística Aplicada y Metodología de la enseñanza de lenguas modernas y en la aplicación de la tecnología informática a la enseñanza y aprendizaje de lenguas. Ha publicado como coautor libros para la enseñanza del inglés con las editoriales Longman (Reino Unido) y Alambra (España). Ha impartido docencia en Institutos de Bachillerato (lengua inglesa), Metodología y Enseñanza de Lenguas en el I.C.E. de la Universidad Autónoma de Madrid y, en el Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas

de la UNED, dentro de los estudios de Filología Inglesa, la asignatura de *Historia de la Lengua Inglesa* y en la actualidad las asignaturas de *Lengua Inglesa* de Ciencias Químicas, Físicas y Matemáticas, y, en Filología Inglesa, *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Enseñanza del Inglés I y II* así como *Aplicaciones de los Métodos Teóricos Descriptivos de la Lengua Inglesa*. Su investigación en la actualidad se centra en aspectos relacionados con la adquisición del léxico del inglés como lengua extranjera. Anteriormente ha participado en diversos proyectos relacionados con el estudio del léxico.

Dr. Rubén Chacón Beltrán

Profesor contratado doctor en el Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas de la UNED donde trabaja desde 2001. Es doctor en Filología Inglesa por la Universidad de Sevilla (2001) con especialidad de lingüística inglesa aplicada. En el ámbito de la docencia, forma parte del equipo docente de las asignaturas Lengua Inglesa I, Comentario Lingüístico de Textos y Sociolingüística Inglesa, todo ello en la titulación de Filología Inglesa. Asimismo, el doctor Chacón ha trabajado en otras universidades españolas como la Universidad de Sevilla, Universidad de Extremadura y Universidad de Cádiz. Su docencia e investigación se centran en aspectos relacionados con la lingüística aplicada en general, y más concretamente con la enseñanza y el aprendizaje del inglés como L2, el bilingüismo y la sociolingüística inglesa. En la actualidad el profesor Chacón es miembro del grupo de investigación “La lengua inglesa en el ámbito universitario” y es director de la revista especializada *ELIA: Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada*. Ha publicado, además, en varias revistas de reconocido prestigio nacional e internacional así como varias monografías. A lo largo de su trayectoria en la UNED también ha desempeñado cargos de responsabilidad como Coordinador de inglés

del CUID (Centro Universitario de Idiomas a Distancia), y en este momento es Secretario académico adjunto de la Facultad de de Filología. Es además investigador principal del proyecto de investigación del Programa I+D+I del Ministerio de Educación y Ciencia (HUM2006-08469/FILO) titulado “Desarrollo del prototipo de corrector gramatical *e-gramm* destinado a aprendices de inglés como lengua extranjera de niveles pre-universitario y universitario en contextos formales y no formales”.

Dra. M^a Ángeles Escobar Álvarez

M^a Ángeles Escobar Álvarez nace en Pamplona (Navarra) en 1964 y hace sus estudios primarios y secundarios en Madrid, donde también se diploma en Magisterio y se licencia en Filología Inglesa en la Universidad Complutense de Madrid. En el curso 1980-1981 viaja al Reino Unido para hacer estudios de lengua inglesa en la *Universidad de Cambridge* y en 1989 se traslada a Utrecht (Países Bajos) para iniciarse en su educación de posgrado dentro del programa ERASMUS recientemente implantado en España. Desde 1990 hasta 1995 es becaria de doctorado en esta universidad. Su tesis leída en esa universidad versa sobre ciertos aspectos gramaticales contrastivos del español, inglés, y holandés. Además recibe dos becas posdoctorales para hacer investigación de gramática contrastiva y adquisición de primeras y segundas lenguas en la *Universidad de Massachusetts* (Boston) y en el *MIT* (Cambridge) de Estados Unidos. Más tarde regresa a España gracias a un contrato de reincorporación de doctores del MEC con un proyecto de investigación de lingüística aplicada (español-catalán) de los departamentos de filología española y catalana de la *Universidad Autónoma de Barcelona*. Desde el año 2000, además de seguir investigando sobre la adquisición del español y del catalán en varias escuelas barcelonesas, es contratada como jefe de departamento de idiomas en una escuela de Turismo. A su vuelta a Madrid trabaja como

profesora de inglés en varias de las titulaciones de la *Universidad de Antonio de Nebrija* y desde 2003 forma parte del departamento de filologías extranjeras y sus lingüísticas de la *Universidad Nacional de Educación a Distancia*. Desde 2005 es contratada doctora e imparte varias asignaturas en las titulaciones de Filología Inglesa y de Turismo. Además de colaborar en el programa de traducción automática europeo EUROTRA en los años 90 y de ser actualmente asesora de contenidos y de traducciones en varios proyectos del programa LEONARDO, su experiencia en la Unión Europea se ha consolidado con el seguimiento de varios cursos de legislación y políticas europeas organizados por el *Ministerio de Asuntos Exteriores*.

Dra. Eva Estebas Vilaplana

Profesora contratada doctora en el Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas de la UNED desde 2004. Es Doctora en Fonética por la Universidad de Londres (UCL, 2000) y posee un Máster en Fonética por UCL (1996) y otro en Filología Inglesa por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB, 1995). Es especialista en fonética y fonología, tecnologías del habla, análisis de voz y modelización de la entonación, áreas en las que ha desarrollado su actividad tanto docente como investigadora. A nivel docente ha impartido las asignaturas de *Fonética Inglesa* (UAB, 1992-1993), *Phonetics and Phonology* (UCL, 1997-2001), *Lengua Inglesa*, *Fonética Inglesa* y el curso de doctorado *La entonación del inglés* (UNED, desde 2002). Su investigación le ha llevado a participar en múltiples proyectos de I+D tanto nacionales como internacionales, entre los que destacan *Modelización de las restricciones de hard y de soft en los sistemas fonéticos. Aplicación a sistemas de síntesis y reconocimiento del habla* (UAB, 1994-1997) y *System for Interactive Phonetic Training and Assessment* (UCL, 1998-2001). Los resultados de su

investigación se han publicado en varias revistas nacionales e internacionales (*Journal of Phonetics, Catalan Journal of Linguistics, Speech, Hearing and Language, Estudios de Fonética Experimental, Atlantis*) y en múltiples congresos especializados, tales como *X Conference on Laboratory Phonology* (París, 2006), *Phonetics and Phonology in Iberia* (Barcelona, 2005), o *XIV y XV International Conference of Phonetics Sciences* (Barcelona, 2003 y San Francisco, 1999). Ha sido invitada a impartir seminarios o conferencias en las Universidades de Cambridge, Manchester, Glasgow, UCL y UAB. Ha sido miembro del comité científico de la *Tira Phonetics Teaching and Learning Conference* (UCL, 2005) y miembro del Tribunal de exámenes orales de fonética para la *International Phonetics Association* (2000). Ha colaborado como analista de voz en el proyecto *20/20 Speech Limited* para la empresa NXT/QinetiQ (Gran Bretaña, 1999-2002).

Dra. María García Lorenzo

Licenciada en Filología Inglesa por la Universidad de Deusto (1992) y Doctora en Filología Moderna por la Universidad de Alcalá (1996).

Ha impartido docencia en las Universidades San Pablo CEU, y Complutense de Madrid, en las que ha sido responsable de asignaturas relacionadas con la historia y el análisis de la literatura inglesa y norteamericana y con la lengua inglesa para fines específicos. Entre estas últimas destaca la lengua inglesa en los medios de comunicación (prensa escrita, radio, televisión y cine) y en publicidad. En la actualidad imparte dos asignaturas de análisis y crítica de textos de literatura norteamericana en la UNED.

En cuanto a la docencia en tercer ciclo, imparte un curso dedicado al cruce de influencias temáticas y estilísticas entre la literatura y los medios de comunicación

(“American Literature and the Media”), y a partir de octubre de 2006 impartirá el curso “Professional and Academic English for Engineers”, uno de cuyos objetivos es perfilar el uso particular del inglés de cada estudiante.

En esencia, los intereses investigadores de la Dra. García Lorenzo residen en la aproximación cultural a la literatura norteamericana contemporánea (en especial, el discurso de género y las narrativas populares), y en el hibridismo entre el discurso literario y el no literario.

También ha prestado su colaboración como traductora de textos literarios y no literarios, y como evaluadora de artículos en varios paneles de AEDEAN y en algunas publicaciones.

Dr. James Lawley

Jim Lawley es autor y co-autor de más de cincuenta libros publicados por editoriales internacionales de máximo prestigio como HarperCollins, Thomas Nelson, Longman, Richmond y Pearson. Estos libros, que incluyen títulos como *Fountain*, *New Citizens* y *Different*, se han vendido en más de cuarenta países del mundo, con ediciones especiales para Tailandia, Grecia, Rumania, Portugal, y el mundo árabe. Los libros de Lawley, que tienen sus raíces en importantes investigaciones lingüísticas y que aplican las bases teóricas de la adquisición de segundas lenguas a la práctica metodológica de la enseñanza de inglés, le han convertido en una de las referencias principales a nivel mundial en la elaboración de materiales pedagógicos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

Lawley se licenció en Lenguas Modernas en la Universidad de Oxford y luego estudió durante dos años en la Universidad de Birmingham obteniendo el título de Master in Applied English Linguistics. En 1997 su tesis doctoral (*A Theoretical*

Framework for the Design of a New Kind of Materials for Students of English as a Foreign Language using entries in the Collins Cobuild English Dictionary) ganó un premio extraordinario de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Fue profesor de la Universidad de Aston (Reino Unido) durante tres años, siendo autor de materiales para su curso de posgrado *Advanced Certificate in Teaching English as a Foreign Language*. Después impartió clases como Profesor Asociado en la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) durante siete cursos, siendo principalmente profesor de Lengua Inglesa I y Lengua Inglesa II entre otras asignaturas. Invitado por la UNED, fue Profesor Visitante durante un curso y luego Profesor Asociado durante tres años más antes de aprobar la oposición de Profesor Titular de Escuela Universitaria en el año 2000. En total ha sido profesor de la Universidad Nacional de Educación a Distancia durante diez años, con docencia principalmente en las asignaturas de Lengua Inglesa I y Comentario Lingüístico de Textos.

Últimamente Lawley viene dedicándose además al campo de las TICs, desarrollando el corrector gramatical *E-gramm*, fruto de cuatro años de investigación intensa, dos de dedicación exclusiva en la Universidad de Cardiff (Reino Unido) en colaboración con el Catedrático de Informática de esta universidad el Doctor Ralph Martin. *E-gramm* supone la introducción de un nuevo concepto de corrector gramatical para los alumnos de inglés como lengua extranjera. Ha sido calificado por especialistas de reconocido prestigio como la catedrática Ellie Chambers de la Open University (Reino Unido) y el catedrático Marshall Gregory de Butler University (Estados Unidos) como un avance importante de carácter metodológico en el campo de las TICs (editorial de *Arts and Humanities in Higher Education*, octubre 2004).

Actualmente participa como investigador en el proyecto I+D “Desarrollo del prototipo de corrector gramatical ‘e-gramm’ destinado a aprendices de inglés como

lengua extranjera de niveles pre-universitario y universitario en contextos formales y no formales”.

Dr. Ricardo Mairal Usón

Ricardo Mairal es Catedrático de Lengua y Lingüística Inglesa en el Departamento de Filologías Extranjeras de la UNED. Después de doctorarse en la Universidad de Zaragoza, impartió docencia en la Universidad Autónoma de Madrid durante cuatro años, desde donde se trasladó a la UNED. A lo largo de su carrera su actividad docente se ha centrado en las asignaturas de gramática inglesa, semántica, lexicología, y sintaxis y, además, ha participado como profesor visitante en varios programas de doctorado en otras universidades (Universidad de Córdoba, La Laguna, Castilla La Mancha, Autónoma de Madrid, La Rioja, etc.) y fundaciones (Instituto Universitario Ortega y Gasset).

Su investigación ha explorado la arquitectura léxica del lexicon verbal de la lengua inglesa, ha analizado la representación del conocimiento léxico y propuesto un repertorio de plantillas léxicas que operan sobre clases verbales, y, finalmente, ha realizado estudios sobre el diseño de algoritmos de enlace entre el léxico, la sintaxis y la morfología, tomando como punto de referencia cuestiones que emanan tanto de modelos formales y funcionales. Recientemente, está trabajando en la convergencia de los paradigmas formales, funcionales y cognitivos.

Es coautor y coeditor de los siguientes trabajos: *Nuevas perspectivas en Gramática Funcional* (Ariel, 1999), trabajo galardonado con el Premio Nacional de Investigación en Lingüística Inglesa AEDEAN 1999; *Constructing a lexicon of English verbs* (Mouton de Gruyter, 1999); *New Perspectives on Argument Structure in Functional Grammar* (Mouton de Gruyter, 2002), y *En torno a los universales*

lingüísticos (Cambridge University Press, 2003), además de más de cuarenta artículos científicos que se han publicado en revistas tanto nacionales como internacionales. Ha participado como ponente en numerosos congresos de lingüística teórica y aplicada y ha dirigido y participado en varios proyectos de investigación financiados por entidades públicas, donde se han desarrollado aspectos sobre la industria de las lenguas.

Dra. Sandra Peña Cervel

La Dra. M^a Sandra Peña es profesora de la asignatura Modelos Teóricos de la Lengua Inglesa Gramática Inglesa y ha sido profesora de la asignatura Semántica y Lexicografía Inglesa y ha preparado materiales para ambas asignaturas, destacando la elaboración de las unidades didácticas *Current Trends in Linguistic Theory* para los alumnos de la UNED y la confección de materiales para los cursos virtualizados. Ha participado como investigadora en varios proyectos de investigación enmarcados dentro de la Gramática Cognitiva y de la Gramática del Papel y la Referencia (por ejemplo el titulado “Bases sintácticas de las construcciones gramaticales para la expresión de la existencia, el movimiento, la percepción, la cognición y el sentimiento en inglés”). Asimismo, su actividad investigadora se ha centrado en el estudio del léxico desde el punto de vista de la Lingüística Cognitiva fundamentalmente, especialmente el léxico de las emociones y en los patrones gramaticales asociados a determinados patrones semánticos. Los resultados de tal investigación se han plasmado en la publicación de artículos en revistas y libros tanto de ámbito nacional como internacional (por ejemplo, *Situational metaphors and metonymy* (en el libro *Interaction and Cognition in Linguistics*, de la editorial Peter Lang), *Cognitive operations and projection spaces* (artículo coautorizado con Francisco J. Ruiz de Mendoza en la revista internacional *Jezikoslovlje*), *The image-schematic basis of the EVENT STRUCTURE metaphor* (artículo en la revista *Annual*

Review of Cognitive Linguistics, editorial John Benjamins), Conceptual interaction, cognitive operations and projection spaces (capítulo del libro *Cognitive Linguistics: Internal dynamics and interdisciplinary interaction* coautorizado con Francisco J. Ruiz de Mendoza. Este libro ha sido coeditado junto a este autor y es de la editorial Mouton de Gruyter). Actualmente su investigación se ha centrado en construcciones gramaticales asociadas a la metonimia. Parte de esta investigación se ha plasmado en su participación activa en varios congresos nacionales e internacionales (en los congresos de la Asociación Española de Lingüística Aplicada, AEDEAN, International Conference of Cognitive Linguistics, Seminarios Susanne Hübner, AELCO, Researching and Applying Metaphor International Conference, 2nd International Contrastive Linguistics Conference, From Gram to Mind: grammar as cognition, etc). La Dra. Peña ha participado como una de las editoras de las actas derivadas de dos congresos de AESLA (las actas del año 1998 y actualmente las del congreso de 2006) y como miembro organizador de ambas ediciones congresuales. Cabe destacar especialmente su participación activa en los congresos de la Asociación Española de Lingüística Aplicada, en la cual es directora del Panel de Lexicología y Lexicografía desde hace cinco años. Ha sido miembro del consejo científico de la *Revista Española de Lingüística Aplicada (RESLA)* y actualmente es secretaria de dicha revista. Forma parte del consejo editorial de la revista *Annual Review of Cognitive Linguistics* (John Benjamins) y del consejo científico de *Journal of English Studies*.

Dra. Beatriz Pérez Cabello de Alba

La Dra. Pérez Cabello de Alba ha impartido clases de lingüística inglesa en las Universidades de Córdoba, Chulalongkorn (Bangkok), y Kingston (Inglaterra) y de traducción en el London School of Economics. Asimismo, ha trabajado en el desarrollo

de la herramienta DataLexica para la empresa Bitext. Sus áreas de investigación son la interfaz semántica-sintaxis, la lexicología, el procesamiento del lenguaje natural y la lingüística aplicada a la enseñanza y aprendizaje de lenguas. En la actualidad imparte junto al Dr. Cerezal una asignatura de la especialidad de Filología Inglesa donde se tratan los fundamentos teóricos de la adquisición de una segunda lengua, entendida también como lengua extranjera. Asimismo, también junto con el Dr. Cerezal, imparte un curso de doctorado que versa sobre la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua adoptando un enfoque léxico. Este enfoque se fundamenta, desde un punto de vista psicolingüístico, en la creencia de que, como en el caso de los hablantes nativos, una parte muy importante de la adquisición de una L2 consiste en la capacidad de comprender y producir frases léxicas como un todo sin analizar (chunks). También imparte un curso de doctorado titulado La Lexicología Funcional, donde se abordan los estudios sobre el léxico y sus aplicaciones desde una perspectiva funcional. La concepción del léxico como almacén de información semántica y sintáctica tiene aplicaciones interesantes a campos como la lexicografía, la lingüística computacional, la terminología, la metodología o los estudios de adquisición de primeras y segundas lenguas.

Dra. Doina Popa

Profesora Titular de Filología Francesa en el departamento de Filología Francesa de la UNED desde 1990. Es doctora en Filología Francesa por la Universidad de Valencia y la UNED desde 1987, Licenciada en Filología Románica por la Universidad Autónoma de Barcelona (1978) y Licenciada en Filología Románica por la Universidad de Bucarest (1976). Es profesora del cuerpo nacional de Profesores de Enseñanza Secundaria desde 1980 en excedencia. Su actividad docente e investigadora se ha

centrado en dos vertientes: las literaturas francófonas y la enseñanza del francés como lengua extranjera. Dentro del campo del campo de las francofonías, ha publicado trabajos sobre las francofonías del este de Europa, el Magreb y América (la monografía *Panait Istrati, la llamada de la rebeldía* y numerosos artículos en revistas especializadas españolas – *Epos, Signa, Revista de filología románica*- y extranjeras – *Synthesis, Dialogue et cultures, L'Année francophone internationale*, etc.). En cuanto a la enseñanza del francés como lengua extranjera, ha publicado 3 métodos de autoaprendizaje para los estudiantes de la UNED y ha participado a la investigación sobre la enseñanza a distancia en el marco del IUED (antiguo ICE). Pertenece a numerosas asociaciones profesionales, participa todos los años a congresos y coloquios internacionales, ha disfrutado de becas de movilidad para la formación del profesorado universitario (1991-1992) y de estancias sabáticas (2006).

FORMACIÓN ACADÉMICA

1987 Doctorado en Filología Francesa UNED/ Universidad de Valencia/ (*Panait Istrati, la llama de la rebeldía*)

1978 Licenciada en Filología Románica Universidad Autónoma de Barcelona

1976 Licenciada en Filología Románica. Universidad de Bucarest

SITUACIÓN PROFESIONAL

1990- presente. Profesora Titular de Universidad de Filología Francesa. UNED

1986-1990- Profesora Colaboradora, Ayudante y Titular Interina UNED

1980-1986- Profesora Agregada de Bachillerato

1978-1980-Profesora de Francés (enseñanza privada)

PUBLICACIONES RECIENTES

Popa-Liseanu D ; Leguen B. « Une réflexion sur la diversité culturelle en Europe à travers deux exemples de la littérature de jeunesse : Azouz et Saïd » en *Le français, le défi de la diversité. Dialogues et cultures* (50). Bruselas : FIPF, pp. 205-210.

Popa-Liseanu D.; Leguen B.; Ameye S. *Le français pour tous à l'Université*. Madrid, 2004 , 401p.

Popa-Liseanu D.; Leguen B.; Ameye S. *Entrée en scène*. Madrid, 2003, 412 p.

Popa-Liseanu D.; Leguen B.; Ameye S. *Répétition Générale*. Madrid, 2002, 512 p.

Popa-Liseanu D. “Pleurer l’exil” in *Exils imaginaires & exils réels dans le domaine francophone*. Université Chouaib Doukkali, 2004 : 307-316.

Popa-Liseanu D. “Bons baisers de l'étranger » in *Francophonie au pluriel*. CIDEF-AFI, Québec, 2003 : 15-23.

Popa-Liseanu D. “De l'horrible danger de la lecture” in *El texto como encrucijada. Estudios franceses y francófonos*. Universidad de La Rioja, 2003: 743-754.

Popa-Liseanu D. “Mosaique du monde féminin dans *Les lettres parisiennes* de Leïla Sebbar et Nancy Huston » in *La littérature au féminin*. Universidad de Granada, 2002 : 541-553.

Popa-Liseanu D. “Continuidad y/o ruptura: apuntes para la francofonía del próximo siglo” in *La philologie française à la croisée de l'an 2000*. APFUE, 2000: 309-317.

Dr. Germán Ruipérez

Doctor por la Philipps-Universität Marburg (Alemania) y por la Universidad Complutense de Madrid (España), es Director del Laboratorio de Ingeniería Didáctica y de la Sección de Filología Alemana de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en Madrid (España), en calidad de Profesor Titular de Universidad.

Además, posee la titulación alemana de Traductor e Intérprete Jurados ("Staatlich geprüfter Dolmetscher und Übersetzer" así como "Allgemein vereidigter Dolmetscher und Übersetzer der spanischen Sprache für die Gerichte und Notare im Lande Hessen").

En 1999/2000 fue Director de Tecnologías Avanzadas de la UNED (la mayor universidad de Europa con cerca de 200.000 estudiantes), como responsable de la planificación e implantación de la virtualización generalizada de dicha universidad. Además, ha impartido docencia (generalmente de postgrado, sobre temas relacionados con la Enseñanza de Lenguas Asistida por Ordenador - ELAO-, Traducción Asistida por Ordenador -TAO- y e-learning) en la Universidad Complutense de Madrid, ICADE (Universidad Pontificia de Comillas), Universidad Internacional Menéndez Pelayo UIMP, Universidad Andina Simón Bolívar, Universidad de Alcalá de Henares, Universidad Politécnica de Madrid, Universidad Rey Juan Carlos, Universidad de Sevilla, Universidad Antonio de Nebrija, Universidad de Alicante, Universidad de Extremadura, Universidad de Santiago de Compostela, Instituto Cervantes (Munich, Bremen, Casablanca y Alcalá de Henares) y Fundación José Ortega y Gasset.

Por otra parte, como presidente y cofundador de la asociación sin ánimo de lucro de e-learning Agencia de Educación y Formación Virtual (AEFVI) y de la Agencia Española para el Desarrollo e Investigación de la Sociedad de la Información (AEDISI), ha firmado importantes convenios de colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencia, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidade do Minho (Portugal), Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (Alemania), Universidad Carlos III de Madrid (España), Universitat de Barcelona (España), Universidade Anhembi Morumbi (Brasil), Secretaría de Cooperación Iberoamericana (SECIB), Generalitat Valenciana y Comunidad de Madrid (Consejería de Educación). Por otra parte, es director cofundador del congreso anual sobre e-learning universitario

más importante de España, EXPOCAMPUS, por iniciativa de AEDISI. Desde 2005 es patrono de la Fundación interministerial "Pluralismo y Convivencia", a propuesta del Ministro de Justicia, con cuyo patrocinio dirige el Curso, de nivel de Postgrado, sobre "Cultura, civilización y religión islámicas".

Aparte de haber dirigido más de una decena de Tesis Doctorales, es director del Curso, de nivel de Postgrado, sobre "E-learning: educación y formación por Internet", patrocinado por Microsoft y con personal docente de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia. Además, imparte docencia en la Escuela Judicial del Consejo General del Poder Judicial a jueces y magistrados españoles y extranjeros, así como en diferentes Masters o Programas de Doctorado dirigidos preferentemente a profesores de Español como Lengua Extranjera (Instituto Cervantes-Universidad Internacional Menéndez Pelayo UIMP, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Rey Juan Carlos, etc.).

Es autor o colaborador de más de setenta libros, monografías, CD-ROMs, vídeos y artículos editados en España y en el extranjero, preferentemente sobre Lingüística Alemana, Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO), Enseñanza de Lenguas Asistida por Ordenador (ELAO), Español como Lengua Extranjera (E/LE) y Enseñanza Virtual (e-learning), en gran parte como resultado de proyectos de I+D con financiación externa (Ministerio de Industria y Energía, Comisión de la Unión Europea, Comisión Fulbright, Goethe-Institut, etc.).

Libros editados recientemente:

- E-learning - educación virtual. Madrid: Fundación Auna - Retevisión, 2003.
- Prim@ 3 - Curso multimedia por Internet de alemán para extranjeros [coautor principal]. Madrid: UNED 2005.

- Lerngrammatik Spanisch. Frankfurt am Main: Diesterweg 2004 [coautor de libro y CD-ROM].
- Primer Plano 3 (Curso de español para extranjeros). Madrid: Edelsa , 2002 [coautor principal de los libros, vídeos y del CD-ROM].
- Gramática alemana. Madrid: Ediciones Cátedra (Grupo Anaya) 2004 (5a. edición).
- La formación sin distancia: Madrid: SPEE 2006 (coautor de tres capítulos).

Dra. Eva Samaniego Fernández

Licenciada en Filología Inglesa por la Universidad de Valladolid y Doctora en Filología Inglesa por la Universidad de Alicante (Premio Extraordinario). Máster en traducción por la Universidad de Alicante e Intérprete Jurado de inglés por concurso-oposición. Habilitada para el cuerpo de Profesor Titular de Universidad en el área de Filología Inglesa (29/03/04). Acreditada por la ANECA en el área de Filología Inglesa y en el área de Traducción.

Título de traductora de textos especializados por el Institute of Linguists. En la actualidad, más de 400 traducciones acreditadas (para el Consejo General del Poder Judicial, la Universidad de Valladolid y el Gobierno Canadiense, la International Baccalaureate Organization, la Asociación de Empresarios Andaluces, etc.), tanto juradas como de otra índole (textos económico, científico-técnicos, administrativos, etc.).

Experiencia docente en licenciatura de 12 años, impartidos más de 340 créditos hasta la fecha; más del 80% de la docencia ha sido en el área de los lenguajes de especialidad y la traducción. Experiencia docente de posgrado de 11 años: impartidos 70 créditos en Doctorados propios, Doctorado por invitación y varios máster propios y

por invitación. Experiencia docente de 9 años en cursos de formación, destacando especialmente la impartición durante tres años de un curso intensivo de una semana (más de 50 horas) organizado por el Consejo General del Poder Judicial sobre español e inglés jurídico para magistrados y jueces de la Unión Europea.

Las cuatro líneas básicas de investigación son los lenguajes de especialidad, la traducción general y especializada, la lingüística textual y la lingüística cognitiva. Entre las publicaciones, destacan seis libros (varios de ellos Guías Didácticas y Unidades Didácticas), tres artículos en revistas internacionales de impacto (Lexicology, Journal of Pragmatics, T & T, etc.), seis artículos en revistas nacionales con revisión por pares (Atlantis, RAEI, etc.) y trece capítulos de libro. El 95% de dichas publicaciones tratan los lenguajes de especialidad y/o la traducción en sus distintos ámbitos (análisis textual aplicado a la traducción, etc.).

Participación en 4 proyectos de I+D financiados en convocatoria públicas y en 3 proyectos de investigación no competitivos. Ha codirigido una tesis doctoral, 13 proyectos de fin de máster sobre traducción especializada y 6 proyectos de fin de estudios de la licenciatura en traducción e interpretación, casi todos ellos sobre los lenguajes profesionales y académicos. Impartidas 6 conferencias (1 de ellas plenaria), 23 ponencias en congresos internacionales y nacionales y varios talleres. Ha desempeñado varios cargos de gestión y ha colaborado en la organización de varios eventos (Jornadas, Congresos, etc.), y pertenece a varias asociaciones relacionadas con sus líneas de investigación.

Dra. Inmaculada Senra Silva

Profesora ayudante LOU en el Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas de la UNED desde 2005. Posee un Doctorado Europeo por la Universidad de Sevilla (2003). Es especialista en Lingüística Histórica, Diacronía y Dialectología del Inglés, Lenguas Escandinavas Modernas y Runología, áreas en las que ha desarrollado su labor docente e investigadora. A nivel docente ha impartido las asignaturas de *Historia de la Lengua Inglesa* (Universidad de Sevilla, Universidad Autónoma de Madrid, UNED), *Segunda Lengua y su Literatura I* (Universidad de Sevilla), *Lengua Inglesa I, Fonética y Entonación del Inglés, Inglés para Biblioteconomía y Documentación, Lengua Inglesa II* (Universidad Complutense de Madrid), *Lengua Inglesa II* (UNED) y el curso de doctorado *Introducción al Contacto de Lenguas y sus Consecuencias Lingüísticas en el Inglés* (UNED). Asimismo, ha participado en el proyecto de investigación *Northern Varieties of British English: Historical Evolution and Description* (Universidad de Sevilla, BFF2001-3135). Los resultados de su investigación se han publicado en varias revistas y libros tanto nacionales como internacionales (*Atlantis, Studia Neophilologica, Neophilologische Mitteilungen, Multidisciplinary Studies on English Linguistics and Literature*, entre otros). Ha presentado comunicaciones y ponencia en múltiples congresos especializados, tales como *Directions in English Language Studies, SELIM, AEDEAN*). Ha sido investigadora invitada en diversos centros extranjeros como los Archivos Rúnicos de Oslo, Noruega (julio-agosto 2003, marzo 2000, enero-octubre 1999), Det Arnamagnaeaske Institut, Universidad de Copenhague, Dinamarca (agosto 1999) y el Departamento de Estudios Medievales, Universidad de Cornell, USA (1996-97).

Inmaculada Senra es miembro del grupo de investigación 'Diacronía y dialectología del inglés' (HUM-174) desde 1997. Ha disfrutado de varias becas de

investigación como, por ejemplo, una beca de investigación y perfeccionamiento de la lengua noruega concedida por el Ministerio de Asuntos Exteriores de Noruega, 1 julio-8 agosto 2003; una beca de investigación y perfeccionamiento de la lengua noruega concedida por el Ministerio de Asuntos Exteriores de Noruega, (Det Kgl. Utenriksdepartement. Norskundervisning ved utenlandske universiteter), marzo 2000, una beca de investigación concedida por el Ministerio de Asuntos Exteriores de España y el Consejo de Investigaciones Científicas de Noruega, enero-noviembre 1999, y una beca de investigación de intercambio entre las Universidades de Cornell, NY, USA y Sevilla para el curso académico 96-97.

En la actualidad es Coordinadora de Inglés en el Centro Universitario de Idiomas a Distancia (CUID), UNED. Además, es funcionaria de carrera del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria (desde 2000).

Dra. Isabel Soto García

Profesora Contratada Doctora en el departamento de Filologías Extranjeras y Sus Lingüísticas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, departamento en la que ejerce desde el año 1999. Sus responsabilidades docentes actuales incluyen la impartición de la asignatura troncal de la carrera de Filología Inglesa, **Literatura Inglesa II**, la asignatura obligatoria, **Comentario de Textos Literarios Ingleses**, y el curso doctoral **The Antebellum Slave Narrative**. Ha sido *Visiting Scholar* en Vassar College (Poughkeepsie, New York) y *Honorary Fellow* del Schomburg Center for Research and Black Culture. Es miembro fundadora en 2000 de la *Gateway Press* (Madrid), junto con los doctores Manuel Aguirre y Esteban Pujals (UAM), y *General Editor* de la serie *Studies in Liminality and Literature*, editada por la misma *Gateway Press* y dedicada a estudios sobre el concepto de la liminaridad o el umbral en textos en lengua inglesa,

tanto marginales como canónicos. La *Gateway Press* “is an independent academic publisher dedicated to research...in English, with a comparative, interdisciplinary and historical slant” (iii). Sus líneas de investigación abarcan la *liminality theory* y los estudios afroamericanos, centrándose en la obra de Langston Hughes y la narrativa esclavista. Su artículo “Boundaries Transgressed: Modernism and Miscegenation in Langston Hughes’s ‘Red-headed Baby’”, ha sido publicado en la última edición (abril 2006) de la revista *Atlantic Studies*, editada por Taylor and Francis.

Desde la primera infancia reside en Londres, ciudad en la que se formó y educó en todas las fases –desde la pre-escolar hasta la posdoctoral– hasta su regreso a España en octubre de 1983. Entre sus actividades profesionales cabe destacar su labor periodística como corresponsal de *The New York Times* en Madrid y como *Outside Contributor* de la BBC de Londres, colaboración que sigue vigente.

Su trayectoria académica entraña un amplio contacto con la *life-long learning* (formación continua) así como con la enseñanza a distancia. El alumnado de Birkbeck College (Universidad de Londres), centro al que estuvo vinculada como profesora de español entre 1981 y 1983, es casi exclusivamente *mature*; los diversos cursos de la BBC en los que ha participado desde 1978 como locutora y consultora académica, se realizaban “a distancia” por radio, televisión y otros medios audiovisuales. Asimismo, su relación con la Open University, la universidad británica a distancia, abarca la vertiente docente (como profesora tutora) y discente (como alumna).

4.1. Historial científico del departamento

Durante los últimos cinco años el Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas ha llevado a cabo una importante actividad científica e investigadora cuyos resultados se han plasmado en un notable número de tesis doctorales y trabajos de investigación. Concretamente, entre el curso 2001-2002 y el curso 2005-2006, se han concluido diecinueve tesis doctorales, trece de las cuales corresponden al área de la lingüística. Las principales líneas de investigación desarrolladas en dichas tesis doctorales se agrupan en tres grandes bloques temáticos: 1) El papel de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la lengua, 2) la lingüística y sus aplicaciones, y 3) los modelos teóricos para la descripción de la lengua. Un 37% de las tesis doctorales en lingüística se han elaborado dentro del área de las nuevas tecnologías y sus implicaciones en la enseñanza de la lengua. Dentro de este campo se han investigado las ventajas de Internet en el aprendizaje de las lenguas modernas con especial atención a la educación a distancia. Las tesis sobre lingüística aplicada suponen un 35% del total de tesis doctorales leídas dentro del área de la lingüística. Desde esta línea de investigación se han tratado aspectos tan plurales como las nuevas metodologías aplicadas a la traducción de textos especializados, las estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés en la educación infantil y superior o la elaboración de diccionarios especializados. Finalmente, las tesis doctorales sobre lingüística teórica significan un 38% de las tesis en lingüística y abarcan una variada gama de temas que cubren las principales áreas de esta disciplina tales como la sintaxis, la lexicografía, la semántica, la pragmática o la historia de la lengua, analizadas desde distintos marcos teóricos de gran alcance en los estudios lingüísticos actuales, como el Modelo Cognitivo, el Modelo Lexemático-Funcional, la Gramática del Papel y la Referencia o la Lingüística Computacional.

Desde el curso 2001-2002 hasta el 2005-2006 se han leído cuarenta y ocho proyectos de investigación, treinta y dos del área de lingüística y dieciséis del área de literatura. Más de la mitad de los trabajos de investigación en lingüística, concretamente el 53%, han examinado el desarrollo de aplicaciones multimedia y nuevas tecnologías para la enseñanza de la lengua en el contexto de la educación a distancia. Entre los múltiples temas que se han investigado dentro de este campo destacan el uso de Internet como recurso para el aprendizaje de lenguas, la evaluación de software multimedia para la enseñanza de idiomas y la explotación de centros de autoaprendizaje de lenguas. Un

25% de los trabajos de investigación han analizado variados aspectos sobre la enseñanza del inglés con metodología a distancia, como la adquisición de vocabularios específicos, las técnicas de producción escrita, y la evaluación de trabajos escritos mediante un corrector online de errores gramaticales (*Grammar Checker*). Un 16% de los trabajos de investigación se han centrado en el estudio de fenómenos sintácticos, léxicos, pragmáticos y semánticos analizando sus implicaciones para la Teoría Lingüística. Finalmente, un 6% de los trabajos de investigación se enmarcan dentro del campo de la lingüística aplicada y muy concretamente dentro de los estudios de traducción.

Actualmente el Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas tiene setenta proyectos de tesis en curso, cuarenta y tres de los cuales pertenecen al área de la lingüística. Las principales áreas temáticas desarrolladas en dichos proyectos se engloban dentro de las tres líneas de investigación lingüística consolidadas en el departamento, es decir, el impacto de las nuevas tecnologías en el estudio de la lingüística (30% de los proyectos de tesis en lingüística), la lingüística aplicada (46% de los proyectos) y la lingüística teórica (23% de los proyectos). Dada la enorme demanda actual de una universidad a distancia de calidad donde el alumno pueda recurrir en todo momento a un espacio virtual para un proceso de aprendizaje autónomo y obtenga un seguimiento online de su trabajo y evolución, un gran número de las tesis en curso del departamento analizan nuevas técnicas y estrategias para la enseñanza a distancia desde el marco de las nuevas tecnologías. Los proyectos de tesis dentro de esta perspectiva no únicamente se centran en el desarrollo de nuevos materiales online para la mejora del aprendizaje de lenguas a distancia sino también investigan nuevas estrategias y herramientas de auto-evaluación. Dentro del área de la lingüística aplicada las materias que se abordan en los proyectos de tesis abarcan una amplia gama de intereses, desde el diseño de sistemas informáticos para el reconocimiento y generación del habla natural, pasando por las necesidades documentales y los recursos terminológicos en la traducción, o la elaboración de diccionarios de anglicismos para campos semánticos concretos. Dentro del campo de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas hay tres temas que reciben especial interés y que aparecen en varios proyectos de tesis: 1) la adquisición de léxico o vocabulario especializado, 2) el aprovechamiento con fines didácticos de la compilación y análisis de errores en producción escrita, y 3) las estrategias de enseñanza/aprendizaje de la lengua a través de la explotación del sonido de la palabra o el uso de la música para el desarrollo de las habilidades fonéticas. Finalmente, las tesis que versan sobre teoría lingüística analizan una gran variedad de

fenómenos lingüísticos, concretamente léxicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos, en varias lenguas, tales como el inglés, el alemán, el español, el árabe o el búlgaro. Varios de estos proyectos de investigación destacan por su carácter interdisciplinar ya que no sólo examinan un determinado aspecto lingüístico y sus implicaciones para los modelos teóricos de descripción de la lengua sino que también estudian posibles aplicaciones prácticas de dichos modelos a otros campos, como la creación de programas para la enseñanza de la gramática, o la utilización de determinados léxicos en dominios discursivos especializados y en el ámbito de la traducción.

4.2. Historial docente del departamento

Desde que se implantase el plan de estudios de Licenciado en Filología Inglesa en el curso académico 2001-2002 se ha apreciado un creciente y estable número de alumnos matriculados en esta carrera, como se puede apreciar en la siguiente tabla.

Curso	Número de alumnos
2001-2002	1398
2002-2003	1820
2003-2004	2215
2004-2005	2500
2005-2006	2600

La implementación de este máster tiene dos objetivos claros. Por una parte, se pretende dar continuidad a los estudios iniciados por los alumnos en Filología Inglesa de modo que puedan completar la especialización que proporciona un máster, o, en su caso, el doctorado. Por otra parte, estos estudios de posgrado esperan proporcionar a licenciados y graduados de otras universidades, nacionales y extranjeras, la posibilidad de continuar sus estudios en la UNED con la comodidad y las ventajas que ofrece una enseñanza con metodología a distancia.

4.3. Otras actividades del departamento

Cabe destacar la participación activa de los miembros de este departamento en actividades de divulgación científica de impacto internacional. Así, en marzo de 2006 se ha celebrado en la UNED el XXIV Congreso Internacional de AESLA (Asociación Española de Lingüística Aplicada) con el tema *Aprendizaje de lenguas, uso del lenguaje y modelación cognitiva: perspectivas aplicadas entre disciplinas*. Este evento ha acogido la participación de más de 400 congresistas.

Del mismo modo, en abril de 2007 se celebrará en la UNED el congreso internacional sobre estudios afroamericanos titulado *Blackness and Modernities*.

OTRO PERSONAL

La facultad cuenta con Personal de Administración y Servicios (PAS), propio de la facultad, pero además participan en la gestión del Máster otros departamentos administrativos de la UNED.

Por lo que respecta al personal de Administración y Servicios que se ocupará de las tareas de gestión correspondientes al Programa, hay que distinguir entre dos niveles de actuación:

1. El *Servicio de Postgrado de la Universidad*, una unidad centralizada cuya función principal consiste en coordinar las tareas que desarrollan las Unidades de Postgrado de las distintas Facultades / Escuelas.
 - El Servicio de Posgrados Oficiales dispone de:
 - Una jefatura de Servicio cuya función principal es coordinar y dirigir las unidades administrativas y de gestión relativas a todos los másteres que se imparten en la UNED (personal funcionario grupo A2).
 - Dos Jefaturas de Sección (Másteres I y Másteres II) (grupos C1)
 - Dos Negociados dependientes de las secciones anteriores (grupos C1 y C2).
2. La *Unidad de Postgrado de la Facultad de Filología*, que tiene como función principal gestionar todos los trámites administrativos relativos a los Programas de Postgrado, atender a los estudiantes y apoyar al profesorado. Tiene las siguientes funciones concretas:
 - Atención administrativa a los estudiantes de Postgrado:
 - Atención de las consultas, reclamaciones y sugerencias de los estudiantes de Postgrado.
 - Mantenimiento actualizado de los datos de la aplicación informática para la gestión de los Programas de Postgrado.
 - Tramitación de las certificaciones académicas relativas a los estudiantes de Postgrado.
 - Tramitación de los traslados de expedientes de los Programas de Postgrado.
 - Tramitación de las solicitudes para cursar estudios de Postgrado por parte de estudiantes con títulos académicos extranjeros.
 - Tramitación de las solicitudes de admisión en el Postgrado.
 - Gestión de las matrículas de Postgrado.

- Gestión de las tesis doctorales.
- Tramitación de las solicitudes de títulos de Postgrado.
- Tramitación de las solicitudes y expedientes de reconocimiento y convalidación de estudios previos.
- Gestión de los expedientes académicos de los estudiantes de Postgrado.
- Apoyo a la docencia:
 - Tramitación de los tribunales de examen: trabajos de fin de Máster y tesis doctorales.
 - Tramitación de las calificaciones.

La Unidad de Postgrado de la Facultad de Filología cuenta para el desarrollo de sus tareas con la experiencia acumulada a lo largo de muchos años en la gestión administrativa de los estudios de Tercer Ciclo y Doctorado, y estará atendida por el personal que actualmente se integra en el Negociado de Tercer Ciclo de la Facultad, que se verá reforzado en diversas circunstancias concretas por el personal de las secretarías administrativas de los distintos Departamentos de la Facultad, principalmente para el desarrollo de las tareas relativas al proceso de preinscripción y admisión de estudiantes, así como para las gestiones relativas al proceso de defensa de trabajos de fin de Máster y tesis doctorales.

La Facultad de Filología dispone de:

1. Un Administrador cuya función principal es coordinar y dirigir las unidades administrativas y de gestión relativas a estudiantes y personal académico (personal funcionario grupo A2).
2. Dos Jefaturas de Sección (alumnos y secretaría) (personal funcionario grupo C1).
3. Negociado de alumnos que depende de la Jefatura de Sección de alumnos, y que cuenta con un Servicio de Apoyo a la Docencia, en el que se cuenta con personal suficiente para atender las necesidades de los estudiantes en el Máster y con una Unidad de Convalidaciones (personal funcionario grupos C1 y C2).
4. Tres Negociados de Secretaría (Secretaría, Departamentos y Académico) (grupos C1 y C2).

Otro personal que colabora en la puesta en marcha y desarrollo del Máster:

- En la elaboración de materiales didácticos, tanto escritos como audiovisuales (programación radiofónica, seminarios en línea, etc.), se contará con la colaboración de diversos profesionales e investigadores especialistas en determinados temas tratados en el Master. Se trata de personal funcionario de carrera, funcionario interino y laboral fijo. La experiencia laboral en todo el personal es de más de 3 años.
- Personal del Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE): Se trata de personal funcionario de carrera, funcionario interino y laboral fijo. La experiencia laboral en todo el personal es de más de 3 años. Además se cuenta con un plantel de becarios nombrados anualmente.
- Personal del Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad (UNIDIS). Se trata de personal funcionario de carrera, funcionario interino y laboral fijo. La experiencia laboral en todo el personal es de más de 3 años.
- Personal de Biblioteca: bibliotecarios funcionarios de carrera y becarios de apoyo.
- Personal de los centros asociados. Se trata de personal laboral con diferentes categorías profesionales.
- Personal del Centro de Servicios Informáticos. Son personal funcionario y laboral en diversas categorías profesionales. También se dispone de personal externo de empresas contratadas para la realización de diferentes servicios.

JUSTIFICACIÓN DE LOS MEDIOS MATERIALES

Infraestructuras y equipamientos disponibles para el programa:

Básicamente las infraestructuras y equipamientos disponibles son los existentes en los distintos departamentos que participan en él y especialmente la de aquellos que asumen la mayor parte de su carga docente.

También se podrá disponer de las infraestructuras y equipamientos disponibles en las diferentes facultades a las que pertenecen los distintos departamentos participantes en el postgrado.

Asimismo serán infraestructuras y equipamientos al servicio del postgrado los que se encuentran en los distintos Centros Asociados de la UNED.

Los servicios básicos de que dispone la UNED son:

- **Servicio de Infraestructura**

Para garantizar la revisión y mantenimiento de los materiales y servicios disponibles, la UNED dispone del Servicio de Infraestructuras que se encarga del mantenimiento, reparación y puesta a punto del equipamiento e instalaciones de los espacios.

- **Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales (CEMAV)**

El CEMAV, Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales de la UNED, ofrece una variada selección de soportes y formatos en plena convergencia tecnológica, con el fin de apoyar las tareas docentes e investigadoras del profesorado, facilitando a los estudiantes el acceso a contenidos, medios y servicios audiovisuales que les puedan ser útiles en sus actividades académicas, y para la transmisión, difusión o adquisición de conocimientos científicos, tecnológicos y culturales:

- Audios y Radio.
- Vídeos, DVD de autoría y Televisión.
- Videoconferencias.
- CD–Rom y plataformas de comunicación en línea por Internet.

Estos medios facilitan una relación docente más directa entre profesores y estudiantes, haciendo posible una permanente actualización de los contenidos vinculados con el currículum de los diversos cursos y asignaturas.

El CEMAV ofrece a los profesores de la UNED, responsables de la programación y contenidos académicos, asesoramiento para la elaboración del material didáctico audiovisual y de las guías de apoyo, de acuerdo con las características de los medios y recursos que tienen a su disposición, trabajando en equipo con especialistas en medios, responsables de la producción y realización técnico-artística.

Los medios más importantes son:

- **Radio UNED**

La programación de radio de la UNED se concibe como la extensión universitaria dirigida a cualquier persona interesada en ampliar su formación en el ámbito de la educación permanente y a lo largo de toda la vida, contribuyendo así a la difusión de la cultura y el conocimiento, sin descuidar el apoyo al estudiante de la UNED y a la comunidad universitaria en general, como complemento de otras herramientas y medios que la universidad pone a su disposición.

Se emite en Radio 3 FM (RNE), de lunes a viernes de 06:00 a 07:00 horas, y los sábados y domingos de 06:00 a 09:00 horas, durante el curso lectivo de octubre a mayo.

Todos los programas se pueden escuchar y descargar en Canal UNED.

- **Televisión**

El programa UNED de Televisión Educativa se emite en la 2 de TVE y a través del Canal Internacional.

La colaboración de la UNED con RTVE se inició en 1993 y continúa hasta nuestros días, aunque con diferentes horarios.

Los programas pretenden ser en todo momento un vehículo de difusión del conocimiento, la cultura, y la información, y establecer una conexión con la actualidad desde una perspectiva universitaria.

El primer tema desarrollado a lo largo de 20' suele apoyarse en Congresos, Exposiciones, Encuentros, Jornadas...y cuenta con la intervención de varios invitados especialistas. A continuación se emite un informativo que contiene un reportaje de actualidad sobre acontecimientos académicos generados por la UNED.

El segundo tema tiene un carácter más documental y monográfico, y responde a una cierta investigación estética de la imagen. Aborda contenidos relacionados directamente con la enseñanza e investigación.

La programación semanal detallada de televisión educativa se informa a la comunidad universitaria a través del *BICI* de la UNED y también en el apartado "Programación Semanal" de la web del CEMAV.

Otra misión fundamental en el CEMAV, es realizar, producir y editar contenidos educativos audiovisuales, trabajando en equipo con los profesores interesados en el soporte vídeo digital, ya sea para producir y realizar tele o videoclases, las cuales una vez grabadas se pueden utilizar en línea para cursos virtuales o sitios WEB específicos. También se producen y se realizan vídeos reproducidos en soportes interactivos CD – Rom o en DVD de autoría para una adquisición y consulta independiente. Actualmente, existe un catálogo en el Servicio de Publicaciones de la UNED con más de 150 vídeos, y el cual conforma una de las videotecas educativas más completas de España y del mundo, ya que los vídeos educativos de la UNED han sido galardonados con numerosos premios nacionales e internacionales. Asimismo, estos vídeos se pueden solicitar en préstamo o visionar en la propia Biblioteca de la UNED.

o **Documentación y Mediateca:**

Este departamento es responsable de la gestión, registro, catalogación, tratamiento, archivo, conservación, difusión y préstamo de todos los fondos documentales, propios y ajenos, que se generan en las diferentes áreas operativas del CEMAV. Y si bien el fondo de producción propia lo compone el material audiovisual y bibliográfico producido por los departamentos de Radio y Audio y de Televisión y Vídeo, el de producción ajena engloba tanto el material impreso (libros, revistas, informes) como los contenidos audiovisuales (vídeos, cintas de radio, discos, CDs, CDRoms, DVDs etc.) que se adquieren por y para el centro de documentación.

Además, se encarga de la reproducción, copiado y/o repicado de sus fondos audiovisuales en los distintos formatos o soportes preestablecidos en cinta, casete analógico electromagnético, discos digitales electrópticos (CD o DVDs), producidos o custodiados por el CEMAV. Asimismo existe, dentro del departamento, una unidad dedicada a convertir, editar, volcar o transferir vía FTP, los contenidos audiovisuales, emisiones de radio y de televisión y videoclases que emite actualmente la UNED. De hecho, con este departamento, el CEMAV se ha responsabilizado de reproducir y ofrecer sus contenidos audiovisuales, con las imágenes y sonidos que los integran, tanto para un uso interno de producción y difusión de los centros asociados, como para otros organismos externos colaboradores de la UNED.

Por otra parte, y en tanto que tarea fundamental de documentación, también se recopila y se archiva toda la documentación especializada en temas audiovisuales, especialmente en educación a distancia. Además,

posee el material necesario para la ambientación o ilustración musical de las producciones audiovisuales que se realizan en el CEMAV.

o **Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico**

La UNED, en consonancia con el Ministerio y las directivas europeas al respecto, está actuando decididamente para lograr la **adecuada utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en todos los ámbitos** con el fin último de “contribuir al éxito de un modelo de crecimiento económico basado en el incremento de la competitividad y la productividad, la promoción de la igualdad social y regional y la mejora del bienestar y la calidad de vida de los ciudadanos”.

En este sentido, desde el año 1999 se ha producido una intensificación notable en el uso de las TIC en nuestra Universidad, tanto como soporte a los procesos de gestión y administración educativa como en lo referido a las propias actividades de enseñanza y aprendizaje. Esta realidad ha permitido desmitificar lo que dicho uso supone, facilitando la comprensión más real de las ventajas y limitaciones existentes. Unido a este proceso se han desarrollado nuevas herramientas y estándares de educación que están permitiendo ampliar los servicios ofrecidos para **potenciar los propios procesos de enseñanza y aprendizaje**. Esto nos permite, por un lado y de forma general, abordar nuevas soluciones a los retos planteados por la llamada sociedad del conocimiento y, por otra parte y de forma más específica, dar respuesta a los nuevos objetivos de la Universidad en el denominado Espacio Europeo de Educación Superior, mucho más **centrado en las necesidades individuales de los estudiantes**.

Para abordar estos retos, la UNED no sólo se basa en una tradición de **33 años en el uso de los distintos medios** disponibles para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que más recientemente ha establecido el **Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico (cInDeTEC)**. El Centro nace para dar respuesta a los siguientes retos esenciales:

Mejorar el uso eficiente de las TIC en la UNED en todos los ámbitos: **investigación, gestión y enseñanza / aprendizaje**

Responder a la disposición adicional segunda de la LOU en la que se señala la “**creación de un Centro Superior para la Enseñanza Virtual**”

Facilitar la **colaboración, el desarrollo conjunto y la provisión de servicios TIC para otras entidades e instituciones**

Garantizar la **innovación continua en el uso de las TIC aplicadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje**, mediante sistemas centrados en

las necesidades del usuario que consideren la accesibilidad como requisito básico, así como el desarrollo abierto y basado en estándares

JUSTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES PROPUESTOS

8.1.- Tasa de evaluación

La tasa de evaluación (razón entre el número de créditos evaluados y el número de créditos matriculados operativos expresada en %) del curso académico 2011-2012 ha sido del 65,23% por lo que supone una leve subida con respecto a los dos cursos académicos anteriores (en el curso 2009-10 fue del 64,07% y en el 2010-2011 del 63,17%).

8.2.- Tasa de éxito

La tasa de éxito (razón entre el número de créditos superados y el número de créditos evaluados expresada en %). En el curso académico 2010-11 fue del 95,74% y en 2011-12 ha subido hasta el 97,64%.

8.3.- Tasa de rendimiento

La tasa de rendimiento es la razón entre el número de créditos superados y el número de créditos operativos matriculados. Es igual que el producto de la tasa de evaluación y la de éxito.

La tasa de rendimiento en el curso académico en el curso académico 2010-11 fue del 60,48 y en el curso académico 2011-12 se ha incrementado hasta el 63,69.

8.4.- Tasa de abandono

La tasa de abandono supone la diferencia entre los créditos matriculados y los presentados o reconocidos. En el curso académico 2011-12 ha habido 71 estudiantes matriculados en 1625 créditos de los que 1035 han resultado superados o reconocidos. En el curso académico 2010-11 había 66 estudiantes matriculados en 1860 créditos de los que 1175 fueron superados o reconocidos.

8.5.- Tasa de éxito de exámenes realizados

Durante el curso académico 2011-12 se han realizado 227 exámenes de los cuales 208 han resultado aprobados lo que deja un porcentaje de 93,87% de exámenes realizados. Esta tasa ha subido ligeramente con respecto al curso anterior dado que en 2010-11 se realizaron 212 exámenes de los que 199 fueron aprobados, con un porcentaje de 91,63% de exámenes realizados.

CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN DEL TÍTULO

Este máster empezó a impartirse en el curso 2008-2009.

