

MÁSTER EN ANÁLISIS GRAMATICAL Y ESTILÍSTICO
DEL ESPAÑOL

Memoria de verificación

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Facultad de Filología	28029068	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Análisis Gramatical y Estilístico del Español		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Análisis Gramatical y Estilístico del Español por la Universidad Nacional de Educación a Distancia			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Artes y Humanidades	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Pilar Gómez Manzano	Coordinadora del Máster		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Alejandro Tiana Ferrer	Rector		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Antonio Moreno Hernández	Decano de la Facultad de Filología de la Uned		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF			
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Bravo Murillo, 38	28015	Madrid	
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
	Madrid		

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Análisis Gramatical y Estilístico del Español por la Universidad Nacional de Educación a Distancia	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Artes y Humanidades		Lenguas y dialectos españoles		
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad Nacional de Educación a Distancia				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
028		Universidad Nacional de Educación a Distancia		
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO		UNIVERSIDAD		
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
50	0	10
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad Nacional de Educación a Distancia

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28029068	Facultad de Filología

1.3.2. Facultad de Filología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
No	No	Sí
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	

50	50	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	10.0	50.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	10.0	50.0
RESTO DE AÑOS	10.0	40.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/OFERTA/POSGRADOSOFICIALES/NORMASPERMANENCIAMASTERES/NORMAS%20DE%20PERMANENCIA_DOC%20DEFINITIVO%20APROBADO%20EN%20CONSEJO%20SOCIAL-11-07-11.PDF		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.
CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)
CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos
CE02 - Realizar aportaciones creativas y originales en el estudio gramatical y estilístico de los textos
CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos
CE04 - Desarrollar y poner de manifiesto la capacidad de análisis, de síntesis y de exposición del alumno
CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.
CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.
CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.
CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.
4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES
4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO
Ver Apartado 4: Anexo 1.
4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

REQUISITOS DE ACCESO

Según se indica en el artículo 16 del RD 1393/2007, modificado por el RD 861/2010:

1. Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.

2. Así mismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

El Máster va dirigido a licenciados y graduados (nuevo título de Grado) que deseen especializarse en los estudios gramaticales y estilísticos desde una perspectiva analítica. Los que estén en posesión de un título de educación superior extranjero tendrán que acreditar un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos españoles de Grado; el país expedidor del título facultará el acceso a estudios de Posgrado.

Se exige a los alumnos que cursen este Máster un buen dominio del lenguaje y de la capacidad de comunicación y expresión en la lengua española. Aquellos cuya lengua nativa no sea el español deberán demostrar que poseen un nivel de dominio del español suficiente para seguir el Máster, avalado por el certificado de DELE Superior.

En la selección de alumnos para acceder al Máster se valorará el currículo académico y profesional. Dada la orientación del Máster, la formación gramatical será un factor determinante.

Los licenciados o graduados sin titulación en Filología deberán cursar un Curso de Nivelación (Módulo de Formación Básica) equivalente a 30 créditos. Entre las asignaturas ofertadas en el Programa de Posgrado de la Facultad de Filología, quienes deseen obtener el Máster en Análisis gramatical y estilístico del español deberán elegir la asignatura Introducción a la gramática. Los 20 créditos restantes se realizarán de entre las siguientes asignaturas optativas de 10 CTS: *Lenguaje literario; Pervivencia de las lenguas griega y latina en la española; Inglés para estudios de posgrado; Gramática inglesa; Segunda lengua: francés, italiano, alemán, catalán, gallego, vasco, latín o griego.*

REQUISITOS DE ADMISIÓN

La selección de los candidatos a los estudios conducentes a este Máster se hará valorando los siguientes aspectos:

- Título previo con el que se accede (Se dará prioridad a los que tengan mayor afinidad con los estudios propuestos)
- Expediente académico
- Experiencia profesional e investigadora

Una vez valorado estos aspectos, se realizará una entrevista previa a la admisión.

Se tendrán en cuenta, asimismo, otros posibles criterios de admisión que puedan determinarse desde el Programa de Posgrado de la Facultad de Filología.

El número mínimo y máximo de alumnos se determinará de acuerdo con los criterios que a este respecto establezca la Universidad.

La admisión de los estudiantes será decidida por la Comisión Académica del Programa de Posgrado y por la Dirección Académica del Máster, conforme a los requisitos de admisión expuestos y los criterios de valoración de méritos que se establezcan.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

APOYO A ESTUDIANTES

La UNED ofrece los siguientes servicios a los estudiantes:

1. Orientación antes de matricularse.

La UNED proporciona al alumno orientación durante el periodo de matrícula para que se ajuste al tiempo real del que dispone para el estudio y a su preparación previa para los requerimientos de las materias. Con esto se pretende que no abandone y que se adapte bien a la Universidad. Para ello cuenta tanto con información en la web como con orientaciones presenciales en su Centro Asociado.

2. Guías de apoyo.

Para abordar con éxito los estudios en la UNED es necesario que el estudiante conozca su metodología específica y que desarrolle las competencias necesarias para estudiar a distancia de forma autónoma, y así, ser capaz de autorregular su proceso de aprendizaje.

Para ello, se han elaborado una serie de guías de apoyo inicial al entrenamiento de estas competencias:

- Competencias necesarias para Estudiar a Distancia.
- Orientaciones para la Planificación del Estudio.
- Técnicas de estudio.
- Preparación de Exámenes en la UNED.

3. Jornadas de Bienvenida y de Formación para nuevos estudiantes en los Centros Asociados.

La UNED es consciente de la importancia que tiene para el estudiante nuevo, conocer su Universidad e integrarse en ella de la mejor forma posible. Asimismo, está especialmente preocupada por poner a su alcance todos los recursos posibles para que pueda desarrollar las competencias necesarias para ser un estudiante a distancia.

Por ello, le ofrece un Plan de Acogida para nuevos estudiantes. Este Plan tiene tres objetivos fundamentales:

- Brindarle la mejor información posible para que se integre de forma satisfactoria en la Universidad.
- Orientarle mejor en su decisión para que se matricule de aquello que más le convenga y se ajuste a sus deseos o necesidades.
- Proporcionarle toda una serie de cursos de formación, tanto presenciales como en-línea, sobre la metodología específica del estudio a distancia y las competencias que necesita para llevar a cabo un aprendizaje autónomo, regulado por él mismo.

En definitiva, se trata de que logre una buena adaptación al sistema de enseñanza-aprendizaje de la UNED para que culmine con éxito sus estudios.

4. Cursos 0. Cursos de nivelación.

Los cursos 0 permiten actualizar los conocimientos de entrada a la titulación de los nuevos alumnos. Se ofertan asociados a una serie de contenidos presentes en diferentes titulaciones y materias impartidas. En la dirección electrónica <http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia>, se encuentra toda la información necesaria para la realización de estos cursos de nivelación.

5. Comunidad virtual de estudiantes nuevos.

El estudiante nuevo formará parte de la "Comunidad virtual de estudiantes nuevos" de su Facultad/Escuela, en la que se le brindará información y orientación precisas sobre la UNED y su metodología, así como sugerencias para guiarle en tus primeros pasos.

6. aLF.

aLF es una plataforma de e-Learning y colaboración que permite impartir y recibir formación, gestionar y compartir documentos, crear y participar en comunidades temáticas, así como realizar proyectos online.

aLF facilita hacer un buen uso de los recursos de que disponemos a través de Internet para paliar las dificultades que ofrece el modelo de enseñanza a distancia.

Para ello ponemos a su disposición las herramientas necesarias para que, tanto el equipo docente como el alumnado, encuentren la manera de compaginar el trabajo individual como el aprendizaje cooperativo.

Funcionalidades:

- Gestión de grupos de trabajo bajo demanda.
- Espacio de almacenamiento compartido.
- Organización de los contenidos.
- Planificación de actividades.
- Evaluación y autoevaluación.
- Servicio de notificaciones automáticas.
- Diseño de encuestas.
- Publicación planificada de noticias.
- Portal personal y público configurable por el usuario.

7. El Centro de Orientación, Información y Empleo de la UNED (COIE).

El Centro de Orientación, Información y Empleo de la UNED (COIE) es un servicio especializado de información y orientación académica y profesional que ofrece al alumno todo el soporte que necesita tanto para su adaptación académica en la UNED como para su promoción profesional una vez terminados sus estudios.

La dirección web del COIE es:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,569737&_dad=portal&_schema=PORTAL

¿Qué ofrece el COIE?:

- Orientación académica: formación en técnicas de estudio a distancia y ayuda en la toma de decisiones para la elección de la carrera.
- Orientación profesional: asesoramiento del itinerario profesional e información sobre las salidas profesionales de cada carrera.
- Información y autoconsulta:
 - Titulaciones.
 - Estudios de posgrado.
 - Cursos de formación.
 - Becas, ayudas y premios.
 - Estudios en el extranjero.
- Empleo:
 - Bolsa de empleo y prácticas: bolsa on-line de trabajo y prácticas para estudiantes y titulados de la UNED
 - Ofertas de empleo: ofertas de las empresas colaboradoras del COIE y las recogidas en los diferentes medios de comunicación.
 - Prácticas: podrá realizar prácticas en empresas siempre y cuando haya superado el 50% de los créditos de tu titulación.

8. Servicio de Secretaría Virtual

El servicio de Secretaría Virtual proporciona servicios de consulta y gestión académica a través de Internet de manera personalizada y segura desde cualquier ordenador con acceso a la red. Para utilizar el servicio, el estudiante deberá tener el identificador de usuario que se proporciona en la matrícula.

Los servicios que ofrece la Secretaría Virtual son los siguientes:

- Cuenta de correo electrónico de estudiante: El usuario podrá activar o desactivar la cuenta de correo electrónico que ofrece la UNED a sus estudiantes.
- Cambio de la clave de acceso a los servicios: Gestión de la clave de acceso a la Secretaría Virtual.
- Consulta de expediente académico del estudiante y consulta de calificaciones.

- Consulta del estado de su solicitud de beca.
- Consulta del estado de su solicitud de título.
- Consulta del estado de su solicitud de matrícula.

9. Tutoría Presencial en los Centros Asociados

La UNED es plenamente consciente de la importancia que la tutoría presencial tiene para sus estudiantes, por lo que los alumnos podrán resolver todas tus dudas y llevar a cabo actividades de aprendizaje durante las tutorías presenciales en su Centro Asociado más cercano, donde contará con tutores especializados.

En la actualidad, la tutoría presencial se ha reforzado gracias a sistemas avanzados de videoconferencia y pizarras digitales interactivas (aulas AVIP), que permiten ofrecer, al tiempo, la tutoría en directo a distintos Centros Asociados a la vez optimizando, así, los recursos disponibles, tanto de los Centros grandes como de los pequeños.

La plataforma AVIP pretende ser la clave del acceso a la educación para el siglo de Internet.

Los Centros Asociados facilitan, además, la formación de grupos de trabajo y estudio constituidos por estudiantes pertenecientes al mismo Centro.

10. Tutorías en línea

En el curso virtual el estudiante puede contar con el apoyo de su equipo docente y de un Tutor desde cualquier lugar y de forma flexible. Esta tipo de tutoría no impide poder acceder a la tradicional Tutoría Presencial en los Centros Asociados; es decir, se puede libremente utilizar, una, otra o las dos opciones a la vez.

Como novedad, si el estudiante está matriculado en estudios con un número reducido de ellos, la UNED posibilita que la tutoría presencial se traslade al entorno virtual en lo que se denomina Tutoría Intercampus. A través de este medio el estudiante podrá ver y escuchar a sus profesores tutores y participar en las actividades que se desarrollen.

Muchas de las tutorías desarrolladas mediante tecnología AVIP están disponibles en línea para que se puedan visualizar en cualquier momento, con posterioridad a su celebración.

11. La Biblioteca

La Biblioteca de la UNED es un centro de recursos para el aprendizaje, la docencia, la investigación, la formación continua y las actividades relacionadas con el funcionamiento y la gestión de la Universidad en su conjunto. La Biblioteca se identifica plenamente en la consecución de los objetivos de la Universidad y en su proceso de adaptación al nuevo entorno de educación superior.

La estructura del servicio de Biblioteca la constituyen las Bibliotecas: Central, Psicología e IUED (Instituto Universitario de Educación a Distancia), Ingenierías, y la biblioteca del Instituto Universitario ¿Gutiérrez Mellado¿. Esta estructura descentralizada por campus está unificada en cuanto a su política bibliotecaria, dirección, procesos y procedimientos normalizados.

Los servicios que presta son:

- Información y atención al usuario.
- Consulta y acceso a la información en sala y en línea.
- Adquisición de documentos.
- Préstamo y obtención de documentos (a domicilio e interbibliotecario).
- Publicación científica en abierto: la Biblioteca gestiona el repositorio institucional e-SpacioUNED donde se conservan, organizan y difunden los contenidos digitales resultantes de la actividad científica y académica de la Universidad, de manera que puedan ser buscados, recuperados y reutilizados con más facilidad e incrementando notablemente su visibilidad e impacto.
- Reproducción de materiales: fotocopiadoras de autoservicio, equipos para consulta de microformas, descargas de documentos electrónicos, etc.

12. La Librería Virtual

La Librería Virtual es un servicio pionero que la UNED pone a disposición de sus estudiantes, con el fin de que éstos puedan adquirir los materiales básicos recomendados en las guías de las distintas titulaciones. Asimismo facilita a cualquier usuario de internet la adquisición rápida y eficaz del fondo de la Editorial UNED, la mayor editorial universitaria española.

13. UNIDIS

El Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad (Unidis) es un servicio dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Cultura, cuyo objetivo principal es que los estudiantes con discapacidad que deseen cursar estudios en esta Universidad, puedan gozar de las mismas oportunidades que el resto de estudiantes de la UNED.

Con este fin, UNIDIS coordina y desarrolla una serie de acciones de asesoramiento y apoyo a la comunidad universitaria que contribuyan a suprimir barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje de los universitarios con discapacidad.

14. Representación de estudiantes.

Los representantes de estudiantes desarrollan en la UNED una función de gran importancia para nuestra Universidad. Los Estatutos de la UNED y el Estatuto del Estudiante Universitario subrayan el carácter democrático de la función de representación y su valor en la vida universitaria. En el caso de la UNED, los órganos colegiados de nuestra Universidad en los que se toman las decisiones de gobierno cuentan con representación estudiantil. Los representantes desarrollan sus funciones en las Facultades y Escuelas, en los Departamentos, en los Centros Asociados y en otras muchas instancias en las que es necesario tener en cuenta las opiniones y sugerencias de los colectivos de estudiantes.

Desde el Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Cultura, así como desde los Centros Asociados, se facilita esta labor de representación defendiendo sus intereses en las distintas instancias, apoyando sus actividades con recursos económicos y reconociendo su actividad desde el punto de vista académico. Nuestra comunidad universitaria está reforzando la participación de estudiantes en los procesos de decisión que, sin duda, redundan en beneficio de la vida universitaria tanto en las Facultades y Escuelas como en los Centros Asociados.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9
Adjuntar Título Propio	
Ver Apartado 4: Anexo 2.	
Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

NORMAS Y CRITERIOS GENERALES DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS PARA LOS MÁSTER

PREÁMBULO

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establecía la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales indica en su artículo sexto que, al objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, dentro y fuera del territorio nacional, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo; este precepto ha sido modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que da una nueva redacción al citado precepto para, según reza su exposición de motivos, ¿introducir los ajustes necesarios a fin de garantizar una mayor fluidez y eficacia en los criterios y procedimientos establecidos¿.

Con la finalidad de adecuar la normativa interna de la UNED en el ámbito de los Másteres a estas modificaciones normativas y en cumplimiento de lo establecido en el párrafo 1º del artículo sexto del citado Real Decreto 861/2010, y con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, procede la aprobación de las siguientes normas y criterios generales de reconocimiento y transferencia de créditos para los Másteres.

Capítulo I. Reconocimiento de créditos.

Artículo 1. Ámbito de aplicación.

Esta normativa será de aplicación a las enseñanzas universitarias oficiales de Posgrado reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que se impartan en la UNED.

Artículo 2. Conceptos básicos.

1. Se entiende por reconocimiento de créditos la aceptación por la universidad de créditos que son computados para la obtención de un título oficial de Master y que no se han obtenido cursando las asignaturas incluidas en su plan de estudios.

2. Las unidades básicas de reconocimiento son los créditos, las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas y actividades laborales y profesionales acreditados por el estudiante.

Artículo 3. Ámbito objetivo de reconocimiento.

3.1. Serán objeto de reconocimiento:

- a) Enseñanzas universitarias oficiales, finalizadas o no, de Master o Doctorado.
- b) Enseñanzas universitarias no oficiales.
- c) Experiencia laboral o profesional relacionada con las competencias inherentes al título.

3.2. También podrán ser reconocidos como créditos los estudios parciales de doctorado superados con arreglo a las distintas legislaciones anteriores, siempre que tengan un contenido afín al del Master, a juicio de la Comisión Coordinadora de éste.

Artículo 4. Órganos competentes

1. El órgano competente para el reconocimiento de créditos será la "Comisión de Coordinación del Título de Master" establecida en cada caso para cada título con arreglo a la normativa de la UNED en materia de organización y gestión académica de los Másteres que en cada momento esté vigente.

2. La Comisión delegada de Ordenación Académica de la UNED actuará como órgano de supervisión y de resolución de dudas que puedan plantearse en las Comisiones de coordinación del título de Master y establecerá los criterios generales de procedimiento y plazos.

Artículo 5. Criterio general para el reconocimiento de créditos.

1. El reconocimiento de créditos deberá realizarse teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios.

2.- El reconocimiento de los créditos se realizara conforme al procedimiento descrito en el Anexo I.

Artículo 6. Reconocimientos entre estudios universitarios oficiales.

1. A los efectos de esta normativa, se entiende por reconocimiento la aceptación por la UNED de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en ésta u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial de Máster Universitario.

2. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo fin de Máster necesario para obtener el correspondiente título.

Artículo 7. Reconocimientos de enseñanzas universitarias no oficiales y experiencia laboral.

1. Podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, siempre que el nivel de titulación exigido para ellas sea el mismo que para el Máster.

2. La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención del título oficial de Máster, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título o periodo de formación.

3. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

Los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de un reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.

A tal efecto, en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios propuesto y presentado a verificación se hará constar tal circunstancia y se deberá acompañar a la misma, además de los dispuesto en el anexo I de este real decreto, el diseño curricular relativo al título propio, en el que conste: número de créditos, planificación de las enseñanzas, objetivos, competencias, criterios de evaluación, criterios de calificación y obtención de la nota media del expediente, proyecto final de Grado o de Máster, etc., a fin de que la Agencia de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) o el órgano de evaluación que la Ley de las comunidades autónomas determinen, compruebe que el título que se presenta a verificación guarda la suficiente identidad con el título propio anterior y se pronuncie en relación con el reconocimiento de créditos propuesto por la universidad.

Capítulo II. Transferencia de créditos.

Artículo 8.- Definición

1. Se entiende por transferencia la inclusión en el expediente del estudiante de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la UNED o en otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Artículo 9. Requisitos y Procedimiento para la transferencia de créditos

Los estudiantes que se incorporen a un nuevo título deberán indicar si han cursado otros estudios oficiales no finalizados, y en caso de no tratarse de estudios de la UNED, aportar los documentos requeridos. Para hacer efectiva la transferencia de créditos el estudiante deberá realizar traslado de expediente. Una vez presentados los documen-

tos requeridos, se actuará de oficio, incorporando la información al expediente del estudiante pero sin que, en ningún caso, puedan ser tomados en consideración para terminar las enseñanzas de Máster cursadas, aquellos créditos que no hayan sido reconocidos.

Artículo 10. Documentos académicos

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003 de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título.

ANEXO I

1. El procedimiento se inicia a petición del interesado una vez que aporte en la Facultad o Escuela correspondiente la documentación necesaria para su tramitación.

Este último requisito no será necesario para los estudiantes de la UNED cuando su expediente se encuentre en la Universidad. La Facultad/Escuela podrá solicitar a los interesados información complementaria al Certificado Académico, en caso de que lo considere necesario, para posibilitar el análisis de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las asignaturas cursadas y los previstos en el plan de estudios de la enseñanza de ingreso.

2. Una vez resueltos y comunicados los reconocimientos al estudiante, este deberá abonar el importe establecido en la Orden Ministerial, que anualmente fija los precios públicos por este concepto, para hacer efectivos estos derechos, incorporarlos a su expediente y poner fin al procedimiento.

3. No obstante, y de acuerdo a lo dispuesto en la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, modificada por la Ley 4/1999, de 13 de enero, si el estudiante no estuviera de acuerdo con la resolución de la Comisión de reconocimiento podrá presentar en el plazo de un mes recurso de alzada ante el Rector.

4. En virtud de las competencias conferidas en el artículo 4º de la normativa para reconocimientos, la Comisión delegada de Ordenación Académica podrá establecer anualmente plazos de solicitud de reconocimiento de créditos para cada Facultad o Escuela, con el objeto de ordenar el proceso, de acuerdo con los períodos de matrícula anual.

5. El plazo máximo para resolver el procedimiento es de 3 meses. El procedimiento permanecerá suspenso por el tiempo que medie entre la petición de documentación por parte de la universidad al interesado y su efectivo cumplimiento.

6. Se autoriza al Vicerrectorado de Investigación a realizar cuantas modificaciones sean necesarias en este procedimiento para su mejor adecuación a posibles cambios normativos.

NOTA SOBRE TÍTULOS EXTRANJEROS

Los estudiantes que estén en posesión de un título de educación superior extranjero podrán acceder a este Programa previa homologación de aquel al título español que habilite para dicho acceso, de conformidad con el procedimiento previsto en la normativa vigente al respecto. No obstante se podrán admitir, sin la preceptiva homologación, previa comprobación, alumnos que acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos españoles de grado y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a estudios de postgrado. Esta admisión no implicará, en ningún caso, la homologación del título.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

CURSO DE NIVELACIÓN (Módulo de Formación Básica) (30 créditos):

Módulo obligatorio para licenciados y graduados sin formación filológica.

Se ofertan 60 créditos desde los Departamentos de la Facultad de Filología que imparten másteres; se deberán cursar 30 créditos. Las asignaturas son anuales y cada una tiene 10 créditos.

Asignaturas:

INTRODUCCIÓN A LA GRAMÁTICA

Asignatura propuesta desde el Máster en Análisis gramatical y estilístico del español. Será obligatoria para los alumnos que cursen dicho Máster.

Los 20 créditos restantes se realizarán de entre las siguientes asignaturas:

- LENGUAJE LITERARIO - 10 CTS - optativa
- PERVIVENCIA DE LAS LENGUAS GRIEGA Y LATINA EN LA ESPAÑOLA - 10 CTS - optativa
- INGLÉS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO - 10 CTS - optativa
- GRAMÁTICA INGLESA - 10 CTS - optativa
- SEGUNDA LENGUA:
 - FRANCÉS - 10 CTS - optativa
 - ITALIANO - 10 CTS - optativa
 - ALEMÁN - 10 CTS - optativa
 - CATALÁN - 10 CTS - optativa
 - GALLEGO - 10 CTS - optativa
 - VASCO - 10 CTS - optativa
 - LATÍN - 10 CTS - optativa
 - GRIEGO - 10 CTS - optativa

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 5: Anexo 1.		
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Trabajo autónomo del estudiante		
Interacción con el profesor y con otros estudiantes		
Trabajo en grupo con otros estudiantes		
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		
Las actividades del Trabajo Fin de Máster se desarrollarán sobre la base de la metodología a distancia propia de la UNED. Para ello el alumno tendrá a su disposición un campus virtual, en la plataforma de aprendizaje aLF, donde el alumno dispondrá de las siguientes herramientas: foro, tutoría on line, documentación, orientaciones, etc. En la definición, realización, defensa, calificación y tramitación administrativa, se seguirá la regulación establecida para los Trabajos Fin de Máster en las enseñanzas conducentes al título oficial de Máster de la UNED.		
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Examen/es		
Prueba/s de evaluación continua		
Participación en los foros		
Práctica/s		
Trabajo/s		
Prueba/s presencial/es		
Ensayo/s		
Preparación, presentación y defensa pública del trabajo de investigación fin de máster.		
5.5 NIVEL 1: Módulo de Contenidos Comunes		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Fundamentos del Análisis Morfológico y Sintáctico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir los conocimientos teóricos básicos correspondientes al nivel de aprendizaje: consolidar y reforzar los contenidos de formación adquiridos en niveles inferiores. • Establecer relaciones entre las distintas partes de la gramática (morfología y sintaxis) vinculadas en el análisis gramatical. • Complementar, completar y perfeccionar el ciclo formativo en relación con las habilidades en la práctica del análisis gramatical. • Complementar, completar y perfeccionar el ciclo formativo en relación con las habilidades en la práctica del análisis gramatical. • Promover la interacción de la teoría y la práctica. • Proporcionar pautas metodológicas y herramientas de trabajo que contribuyan a la mejora del aprendizaje. • Estimular el espíritu crítico mediante el ejercicio de diversas estructuras metodológicas: comprobación empírica de ilustraciones, contraste de datos, argumentación en la exposición y explicación de hechos, valoración de hipótesis y criterios existentes, formulación de propuestas y soluciones personales, capacidad de síntesis, etc. • En la medida en que la materia corresponde a un módulo intermedio, "introducir" fluida, sólida y efectivamente al alumno en los cursos de nivel avanzado o especialización (Módulo de contenidos formativos propios / Módulo de especialidad), facilitando el adiestramiento en la técnica del análisis gramatical y en la argumentación crítica de las teorías y problemas lingüísticos. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. El análisis morfológico <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ámbito de estudio de la Morfología. Relaciones de la Morfología con otras disciplinas 1.2. Unidades de estudio de la Morfología: el morfema y la palabra 1.3. La estructura interna de la palabra: problemas de segmentación 1.4. La morfología flexiva nominal y verbal: el análisis morfológico 1.5. La morfología derivativa: los procedimientos de formación de palabras: el análisis morfológico 1.6. Otros procedimientos de neología y creatividad léxica: el análisis morfológico 1.7. Norma y uso: la función lúdica en la creación léxica 2. El análisis sintáctico <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Ámbito de estudio de la Sintaxis. Relaciones de la Sintaxis con otras disciplinas 2.2. Unidades de estudio de la Sintaxis: la palabra, el sintagma, la oración 2.3. La palabra: clases de palabras y sus relaciones sintácticas. Categoría y función 2.4. El sintagma: clases de sintagmas. Estructura interna 2.5. La oración (I): clases de oraciones 2.6. La oración (II): estructura interna 2.7. La oración (III): función sintáctica y semántica 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posesión de una base de formación gramatical mínima y suficiente tanto en la vertiente teórica como en la práctica. • Predisposición a desarrollar un aprendizaje esencialmente práctico, contrario -en general- al modelo tradicional de enseñanza basado en la acumulación de contenidos teóricos y la activación de la memoria. 		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos		

o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.		
CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación		
CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)		
CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.		
CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.		
CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen/es	0.0	100.0
NIVEL 2: Aspectos Normativos del Español		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Los principales objetivos de la asignatura son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir los fundamentos necesarios sobre los principales aspectos normativos del español, en todos los niveles lingüísticos. • Lograr utilizar la lengua española con seguridad y destreza. • Mejorar la calidad expresiva de las exposiciones orales y, especialmente, de las escritas. <p>En esta asignatura se trata de adquirir los conocimientos esenciales, fundamentales, que el alumno podrá completar posteriormente, en el Módulo de Especialidad, si cursa la asignatura La gramática normativa como base de la revisión de estilo.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción: aspectos metodológicos 2. Estudio normativo de las grafías 3. Acentuación 4. Puntuación 5. Aspectos normativos de la morfología 6. Aspectos normativos de la sintaxis 7. Aspectos normativos del léxico 8. Aspectos ortotipográficos 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Los interesados en cursar esta materia deben estar en posesión de las competencias lingüísticas propias de un estudiante universitario. Los estudiantes cuya lengua nativa no sea el español deberán demostrar que poseen un conocimiento de la lengua española suficiente para seguir esta asignatura, avalado por el certificado de DELE Superior.</p> <p>Deberán tener, además, unos conocimientos lingüísticos indispensables, por lo que aquellos alumnos sin formación filológica, es decir, alumnos que procedan de una Licenciatura o de un Grado con una titulación diferente a Filología, deberán haber cursado la asignatura Introducción a la Gramática, en el Módulo de Formación Básica.</p> <p>A los alumnos que se matriculen en esta materia se les exigirá un especial interés por las cuestiones de corrección idiomática. El cuidado, la meticulosidad y el esmero por la forma serán, junto con los contenidos, objeto de calificación.</p>		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.		
CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación		
CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)		
CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.		
CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.		
CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen/es	60.0	0.0
Prueba/s de evaluación continua	30.0	0.0
Participación en los foros	10.0	0.0
NIVEL 2: Fundamentos Genéticos del Lenguaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarse con una de las disciplinas fundamentales de los estudios lingüísticos, la Genética lingüística, y con su contexto metodológico. Conocer el esquema completo de la génesis lingüística, en su evolución y en el momento actual, especialmente en sus relaciones con la lengua española. Conocer las corrientes tradicionales y actuales de la Lingüística Evolutiva. Distinguir, fundamentalmente por medio de testimonios empíricos, la evolución de las lenguas. Distinguir, especialmente a través de testimonios empíricos, el modelo común y los modelos particulares de las lenguas en los planos de análisis fónico-ortográfico, morfosintáctico y léxico-semántico. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Tema 1. El origen del lenguaje y la teoría de la evolución</p> <p>Tema 2. El origen del lenguaje como problema genético</p> <p>Tema 3. El origen del lenguaje como problema neurológico</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.		

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación		
CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)		
CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.		
CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.		
CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo/s	0.0	100.0
NIVEL 2: Ciencia del Lenguaje (Lingüística): Principios Generales y Desarrollo Sistemático		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	

ECTS NIVEL 2		5
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El estudio de esta asignatura, y en atención tanto a la preparación científica como al desarrollo individual y profesional, propone conceptos claros sobre las relaciones de la estructuración gnoseológica del lenguaje y los principios básicos de la ciencia (a priori correlacional, intersubjetividad, fundamento ontológico, sintético-analítico); el desarrollo de la capacidad cognitiva del estudiante (rapidez de comprensión por determinación de niveles y estructuras fundamentales) y expresiva (síntesis en el proceso analítico: tematización y comentario, coordinados y sucesivos), y especial preparación con suficiencia de fundamentos, principios y datos básicos para afrontar el mundo laboral derivado de este tipo de estudios, en formulación de currículum (prevalencias léxicas, encadenamiento de proposiciones según argumentos, agilidad conceptual: rapidez de concepción y de esbozo argumentativo), oposiciones, debates, redacción de textos (conferencias, libros, informes, traducciones), capacidad pedagógica, etc., preparación, establecimiento y evaluación crítica de nuevos planteamientos respecto de la enseñanza, explicación científica del lenguaje y lingüística de diversas ciencias (literaria, pedagógica, hasta matemática, informativa...)</p> <p>Le será útil al estudiante para la incorporación al mundo profesional y laboral; asimismo, para plantearse un modelo y proyecto personal, o interactivo, de investigación, propuesta de nuevos enfoques.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Ciencia y método científico. - La gramática especulativa y el debate en torno a la Ciencia del Lenguaje. - El organicismo cognitivo y la función gramatical de W. von Humboldt. - La significación y los actos noéticos de E. Husserl. Consecuencias para el nacimiento de la Lingüística como Ciencia. El principio de composicionalidad semántica. - El comparatismo filológico y la cognición lingüística de Á. Amor Ruibal. - La Lingüística General de F. de Saussure: trasunto histórico y reducción funcional. - El funcionalismo glosemático de L. Hjelmslev. Principios de Gramática general. - La Nueva Lingüística de J. Ortega y Gasset. El Etimologismo. - Lingüística y derivaciones actuales de la Ciencia del Lenguaje: <ol style="list-style-type: none"> 1. Eugenio Coseriu: Fundamentos de Lingüística, principios y niveles gramaticales. 2. Noam Chomsky: Fundamentos de Lingüística, generativismo y niveles gramaticales. 3. Otras alternativas de ciencia del lenguaje 4. Hermenéutica de Lectura: el a priori lingüístico. 		

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Aunque la mayor parte de la bibliografía básica parte de obras españolas o traducidas, se sugieren además conocimientos, por lo menos, de idiomas francés y, en menor medida, inglés o alemán. Los estudiantes procedentes de titulaciones no filológicas pueden afrontar sin problemas este tipo de asignatura. El lenguaje empleado en ella requiere, por otra parte, cierta concentración y esfuerzo inicial para adaptarse a un modo propio de reflexión o de pensamiento lingüístico. Aplicado este esfuerzo (bastan diez o quince días de lectura pausada), resulta fácil el seguimiento de la asignatura, pues el orden de bloques temáticos incrementa el interés y despierta el mundo de lenguaje que llevamos dentro. El estudiante se ve implicado en su propio desarrollo personal a través de lo que descubre de sí mismo y de otros en el funcionamiento de la lengua y sus estructuras.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.</p>		
<p>CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación</p>		
<p>CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)</p>		
<p>CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)</p>		
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p>		
<p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>		
<p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>		
<p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>		
<p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
<p>No existen datos</p>		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
<p>CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.</p>		
<p>CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.</p>		
<p>CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.</p>		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	105	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	10	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos</p>		

Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba/s de evaluación continua	0.0	50.0
Trabajo/s	0.0	50.0

NIVEL 2: Introducción a la Lingüística Aplicada

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- conocer la trayectoria de la lingüística aplicada: sus orígenes y su desarrollo.
- conocer el metalenguaje propio de las distintas materias que integran la lingüística aplicada.
- interrelacionar las materias que componen esta disciplina para ofrecer una visión integradora de la lingüística aplicada.
- detectar las necesidades a gran escala de los profesionales del lenguaje para poder ofrecer soluciones.
- fomentar una sensibilidad que permita unificar corrientes, paradigmas e hipótesis, a menudo contrapuestas, con el fin de adquirir una actitud integradora hacia el complejo estudio del lenguaje y sus manifestaciones.

5.5.1.3 CONTENIDOS

UNIT 1: An overview of Applied Linguistics.

UNIT 2: Grammar.

UNIT 3: Vocabulary.

UNIT 4: Discourse Analysis.

UNIT 5: Pragmatics.

UNIT 6: Corpus Linguistics.

UNIT 7: Second Language Acquisition.

UNIT 8: Psycholinguistics.

UNIT 9: Sociolinguistics.

UNIT 10: Focus on the Language Learner: Motivation, Styles and Strategies.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES

Tener un nivel avanzado de inglés que permita leer bibliografía especializada y artículos científicos, así como escribir de forma fluida y correcta en dicha lengua.

El alumno deberá disponer de los medios técnicos y conocimientos para poder acceder al curso virtual dado que esta asignatura sigue la metodología a distancia propia de la UNED.

En esta asignatura se aplican los requisitos generales de admisión al máster. Los alumnos sin formación filológica deberán cursar el módulo de formación básica.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)

CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.

CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.

CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba/s presencial/es	0.0	80.0
Ensayo/s	0.0	20.0
NIVEL 2: Métodos de Investigación en la Lingüística Aplicada		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Al finalizar el curso el alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar un conocimiento y comprensión a nivel básico de los diferentes paradigmas de investigación, así como de las herramientas y técnicas disponibles en la actualidad para llevar a cabo un estudio científico en lingüística aplicada. • Demostrar un conocimiento y comprensión de las diferentes etapas o estadios del proceso de llevar a cabo un trabajo investigador. • Leer, analizar y evaluar de una manera crítica cualquier trabajo de investigación. • Usar programas de análisis estadístico, como SPSS. • Localizar fuentes de información primaria y secundaria, entre las que se incluye el uso de Internet. 		

- Producir un trabajo investigador con rigor científico y académico.
- Trabajar de forma autónoma haciendo uso de una plataforma virtual.

5.5.1.3 CONTENIDOS

UNIT 1: Introduction to Research and Methodology in Applied Linguistics

UNIT 2: Key issues before launching a research study

UNIT 3: Formulating the research questions

UNIT 4: Seeking the answer (I): Data collection procedures

UNIT 5: Seeking the answer (II): Data coding and analysis

UNIT 6: Reporting research results

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Para poder cursar la asignatura Métodos de investigación en la lingüística aplicada es necesario, en primer lugar, poseer un nivel avanzado de inglés. Este requerimiento viene motivado no sólo por el hecho de que tanto las orientaciones metodológicas, así como la mayoría de las fuentes a las que tendrá que acceder, están escritas en inglés, sino que la lengua con la que se tendrá que escribir el trabajo final es la inglesa.

Así mismo, es imprescindible tener acceso a Internet para poder trabajar con el material de la red que se irá especificando en cada tema o unidad de la asignatura, dado que esta asignatura sigue la metodología "a distancia" propia de la UNED.

En esta asignatura se aplican los requisitos generales de admisión al máster. Los alumnos sin formación filológica deberán cursar el módulo de formación básica.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)

CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.

CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.

CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen/es	0.0	90.0
Trabajo/s	0.0	10.0

NIVEL 2: Clases de Palabras y Categorías Morfológicas

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Entre los principales objetivos de Clases de palabras y categorías morfológicas están:

- Profundizar en la tarea de delimitación y categorización de las clases de palabras iniciada en cursos anteriores, orientando adecuadamente a los alumnos para evitar perderse en el ancho mar de teorías confusas y contradictorias que recogen los manuales y trabajos de investigación.
- Ayudar a analizar y contrastar, con juicio crítico, las diferentes propuestas teóricas y taxonomías existentes sobre las clases de palabras.
- Fomentar la argumentación y la aplicación de los criterios lingüísticos adecuados para la resolución de los problemas gramaticales de nivel avanzado.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. La morfología y la sintaxis como disciplinas de la gramática: relaciones y diferencias para fijar los conceptos de clase de palabra y categoría morfológica.
2. Breve historia del concepto de palabra. El concepto de palabra en la actualidad y su delimitación ante los conceptos de morfema y de sintagma.
3. Breve historia del concepto "partes de la oración" (en el sentido de clases de palabras). La clasificación de las palabras en la actualidad, clasificación aplicada a la lengua española.
4. El sustantivo y el adjetivo en el grupo sintagmático nominal (GN): definiciones, clasificaciones y funciones de cada una de esas dos clases de palabras en español. Afinidades y diferencias. Revisión crítica. Las categorías morfológicas de género y número en esas dos clases de palabras. El llamado pronombre: "clase de palabra o subclase de sustantivos y adjetivos". Revisión crítica de su definición, clasificación y función.
5. El llamado determinante: revisión crítica de su denominación, de su caracterización y de su clasificación en español. ¿Qué es hoy el llamado determinante: clase de palabra, clase de adjetivo o clase de función?
6. Clases de palabras plenas invariables: El adverbio y la interjección: revisión crítica de las definiciones sobre el adverbio y la interjección y de sus clasificaciones y funciones. Ausencia de las categorías de género y número. La interjección como equivalente oracional y el sintagma interjetivo.
7. El verbo en el grupo sintagmático verbal (SV simple o complejo): revisión crítica de las definiciones del verbo, de sus clasificaciones y de su función. Núcleo verbal complejo: el asunto de las llamadas perífrasis verbales. Las categorías morfológicas de persona, número, tiempo y modo en el verbo.
8. Revisión crítica de las posturas sobre la conjugación verbal en español: formas simples y compuestas; formas no personales del verbo.
9. La preposición y la conjunción: revisión crítica de sus definiciones, clasificaciones y papeles sintácticos que cumplen.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los interesados en cursar esta disciplina deben estar en posesión de las competencias lingüísticas de un estudiante universitario correspondientes a la etapa avanzada, que, en este caso, se concretan en un conocimiento teórico sólido y completo de la gramática española y una amplia batería de destrezas para el análisis y la resolución de problemas complejos en el área de las estructuras morfológicas. Se propone como pre-requisito el que haya cursado, a ser posible, las asignaturas del máster más directamente vinculadas con esta materia, como Introducción a la gramática, si su formación previa no ha sido filológica, Fundamentos del análisis morfológico y sintáctico y El análisis morfológico

Los alumnos cuya lengua nativa no sea el español deberán demostrar que poseen un nivel de dominio del español suficiente para seguir esta asignatura, avalado por el certificado de DELE Superior.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)

CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.		
CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.		
CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo/s	0.0	100.0
5.5 NIVEL 1: Módulo de Contenidos Formativos Propios		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Teorías Gramaticales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y analizar textos teóricos fundamentales de la tradición gramatical, preferentemente hispánica, pero con alusión asimismo a otras tendencias y escuelas. • Conocer los conceptos que se han venido dando en esas tradiciones de estudio. • Ser capaz de leer y analizar las diversas Gramáticas del español hechas por autores hispanos, así como otros textos fundamentales de la historia de la lingüística. • Adquirir destrezas en la búsqueda de información sobre cuestiones de teoría gramatical. • Lograr habilidades de investigación en el dominio de la historia de la lingüística. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicios de la gramática castellana: el texto de Nebrija. 2. La tradición de las Gramáticas de la Academia. Estudio especial de la "Nueva Gramática de la Lengua Española" (2009) 3. El modelo de Andrés Bello. 4. Las gramáticas normativas. 5. Estilística gramatical de la lengua: Amado Alonso. 6. Las gramáticas de la norma culta: Salvador Fernández Ramírez 7. Estructuralismo y gramática: L. Tesnière. 8. La gramática generativa. 9. Sintaxis y semántica. 10. La teoría gramatical subyacente a algunas gramáticas recientes del español (Gramáticas descriptivas, Sintaxis de la frase verbal, etc.). 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<ul style="list-style-type: none"> - Familiaridad con unos conocimientos de lingüística equivalentes a una licenciatura en Filología, preferiblemente española o hispánica. - Dominio de la expresión hablada y escrita en español. En el caso de estudiantes cuya lengua nativa no sea el español, sus conocimientos deben estar avalados por el certificado del DELE Superior. 		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos		

o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.		
CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación		
CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)		
CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos		
CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos		
CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.		
CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.		
CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba/s de evaluación continua	0.0	10.0

Trabajo/s	0.0	90.0
NIVEL 2: Gramática Cognitiva		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El objetivo de la asignatura consiste en introducir al alumno en los planteamientos metodológicos de la Gramática Cognitiva, para, una vez investido de los recursos metateóricos necesarios, acercarse al análisis gramatical de diversas cuestiones problemáticas de la Lengua Española.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de Gramática Cognitiva. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Metodología y arbitrariedad. 1.2. Constructivismo. 1.3. Simbolismo. 1.4. Lengua y cognición. 1.5. Unidades, estructuras y construcciones. 1.6. Sintaxis y semántica. 2. Teoría de prototipos y categorización lingüística: las preposiciones en español. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Categorización, discreción y prototipos. 2.2. Lengua y manifestaciones prototípicas. 2.3. Revolución y evolución en la categorización prototípica. 2.4. Teoría de prototipos y análisis componencial. 2.5. Tipos de prototipos. 2.6. Categorización prototípica del sistema relacionante en español 		

3. Problemas y límites de las funciones oracionales I: complemento directo y complemento indirecto.
 - 3.1. El complemento directo de cosa con a.
 - 3.1.1. Metáforas y metonimias.
 - 3.1.2. Inividualización.
 - 3.1.3. Iconicidad.
 - 3.1.4. Conclusiones.
 - 3.2. Los complementos de los verbos psicológicos.
4. Problemas y límites de las funciones oracionales II: complemento indirecto y complemento de lugar.
 - 4.1. Sobre la conversión de los objetos en lugares.
 - 4.2. Complemento indirecto y dativo.
 - 4.3. Estructuras locales de base personal.
 - 4.4. Estructuras direccionales Quo.
 - 4.5. Estructuras direccionales Unde.
 - 4.6. Verbos situativos.
 - 4.7. Verbos posicionales.
 - 4.8. Conclusiones
5. Problemas y límites de las funciones oracionales III: construcciones inacusativas.
 - 5.1. La hipótesis inacusativa.
 - 5.2. Pruebas de ergatividad.
 - 5.3. Pruebas de ergatividad en español.
 - 5.4. Bases sintácticas y bases semánticas de la inacusatividad.
 - 5.5. Conclusiones.
6. Problemas y límites de las funciones oracionales IV: construcciones de movimiento.
 - 6.1. Movimiento, desplazamiento y cambio de posición.
 - 6.2. Verbos de manera de movimiento.
 - 6.3. Procesos de fusión verbal.
7. Iconicidad y gramática: el predicativo en español.
 - 7.1. Simbolismo.
 - 7.2. Iconicidad.
 - 7.3. Isomorfismo y motivación.
 - 7.4. Erosión.
 - 7.5. El predicativo en español.
8. Procesos de gramaticalización en español: las locuciones prepositivas.
 - 8.1. Principios generales sobre la gramaticalización.
 - 8.2. Motivaciones para la gramaticalización.
 - 8.3. Instrumentos de motivación: metáfora y metonimia.
 - 8.4. Unidireccionalidad e iconicidad en el fenómeno de la gramaticalización.
 - 8.5. Mecanismos de determinación de locuciones prepositivas en español.

9. Perífrasis verbo-nominales.		
9.1. Gramaticalización y auxiliaridad.		
9.2. Gramaticalización y verbos soporte.		
9.3. Unidades fraseológicas y perífrasis verbo-nominales.		
9.4. La conjugación nominal.		
9.5. Propiedades delimitadoras de las perífrasis verbo-nominales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.		
CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación		
CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)		
CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos		
CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos		
CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.		
CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.		
CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0

Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba/s de evaluación continua	0.0	100.0
NIVEL 2: El Análisis Morfológico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>La asignatura <i>El análisis morfológico</i> tiene como objetivos principales los siguientes:</p> <p>a) Afianzar al alumno en las pautas, métodos y unidades básicas del análisis morfológico y ofrecerle una visión clara de las distintas categorías gramaticales.</p> <p>b) Profundizar en el estudio de las diferentes clases de palabras, en su uso y funciones en el español actual.</p> <p>c) Capacitar al alumno para enfrentarse al análisis morfológico de cualquier unidad gramatical de la lengua española. En este sentido, el componente práctico será fundamental.</p>		

d) En definitiva, el objetivo específico de la asignatura es dotar a los alumnos de los instrumentos necesarios para poder aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la explicación de los textos, la interpretación de las palabras o los elementos que constituyen el amplio entramado de la gramática española.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. BLOQUE PRIMERO: Delimitación de la morfología. Unidades del análisis morfológico:

Tema 1: La morfología como parte de la gramática: La división de la Gramática. Morfología y Fonología: la Morfología y Fonología. Morfología y Sintaxis: la Morfosintaxis. ¿Qué es la Morfología? Las unidades morfológicas.

Tema 2: Las unidades morfológicas: el morfema y la palabra. Las clases de palabras: El concepto de palabra. Universalidad en el concepto de palabra. El concepto de morfema. Partes de la oración o clases de palabras.

2. BLOQUE SEGUNDO: Morfología flexiva y morfología derivativa

Tema 3: La estructura de la palabra: Procesos de flexión (comer frente a comido). Procesos de formación de palabras (comer frente a comilón). Morfe-mas flexivos. Afijos.

Tema 4: Procesos de flexión: Reglas de flexión (RF). Unidades básicas del componente morfológico: raíz, tema, base, lexema, morfema léxico, morfe-ma gramatical.

Tema 5: Procesos de formación de palabras: Reglas de formación de palabras (RFP). Composición. Derivación. Afijos. Nuevos procedimientos de for-mación de palabras.

3. BLOQUE TERCERO: El análisis morfológico

Tema 6: Análisis morfológico (flexivo) de nombres y verbos: Reconocer las categorías gramaticales flexivas. Segmentación del nombre en morfemas. Segmentación del verbo en morfemas. Análisis morfológico conjunto y contrastado de ambas clases de palabras.

Tema 7: Análisis morfológico desde el punto de vista de la formación de palabras: Reconocer elementos afijales. Semejanzas y diferencias entre una estructura compositiva y una estructura derivativa. Semejanzas y diferencias entre una palabra sufijada y una palabra prefijada.

Tema 8: La creatividad léxica mediante procedimientos morfológicos: Concepto de creatividad léxica. Procedimientos diversos para crear nuevas pala-bras. El neologismo morfológico en el español actual.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los alumnos que cursen esta asignatura deberán disponer de conceptos teóricos básicos en el ámbito de la morfología española, que les permitan manejar las explicaciones morfológicas y, especialmente, que les ayuden como primera herramienta para iniciarse en el análisis morfológico.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)

CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesiona, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos		
CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos		
CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.		
CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.		
CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo/s	0.0	100.0
NIVEL 2: Formación de Palabras del Español: Aplicaciones para el Siglo XXI		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Los principales objetivos de esta asignatura son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y discutir metodológicamente los principales conceptos sobre la morfología derivativa del español (tipos de procesos). • Organizar el análisis de un proceso morfológico, de acuerdo con la determinación de (a) su matriz morfológica (categorización, limitaciones, competencia con otros afijos, etc.) y de su matriz semántica y pragmática (si la tuviera). • Saber realizar la localización dialectal de un texto genérico a través del análisis morfológico derivativo (de cualquiera de las zonas dialectales del español). • Complementar el análisis gramatical descriptivo con las teorías morfológicas y buscar las aplicaciones más interesantes de la morfología del español actual. • Introducir a los alumnos a la investigación morfológica del español desde la perspectiva de la lingüística aplicada, esto es, desde su interés para la investigación de su adquisición como lengua materna, como proceso de enseñanza y aprendizaje en caso de que se trate de una lengua no materna. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías lingüísticas y metodologías morfológicas. 2. Morfología: prefijación, infijación, interfijación, sufijación, parasíntesis, etc. 3. Diferencias intralingüísticas en la formación de palabras del español. 4. Neología y morfología derivativa. 5. Cambio lingüístico y formación de palabras. 6. Morfología derivativa desde la perspectiva de los manuales del español general y de América. 7. La formación de palabras en la enseñanza del español como L2. 8. Formación de palabras y lingüística clínica. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Además de los requisitos generales del Máster, el alumno que se matricule en esta asignatura deberá mostrar predisposición hacia la capacidad analítica de las cuestiones morfológicas y el análisis contrastivo de las variantes diatópicas, diastráticas y diafásicas de la morfología de esta lengua románica tanto en la península como en la América hispano-hablante. Dicha predisposición deberá complementarse con una capacidad de exposición de las cuestiones morfológicas abordadas que aúnen la habilidad expositiva, la capacidad para el análisis morfológico y la síntesis de ideas sobre la formación de palabras del español.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.</p>		

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación		
CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)		
CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos		
CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos		
CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.		
CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.		
CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo/s	0.0	100.0
NIVEL 2: Análisis Estilístico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
De manera general, son objetivos de la asignatura la descripción de los medios expresivos de la lengua y estudio de los efectos de estilo en un contexto particular; así como el conocimiento de las estructuras expresivas de los géneros y de los rasgos del estilo de una obra o un autor.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los grandes bloques del programa son:</p> <p>A.- Presentación de las escuelas de estilística.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propuestas de clasificación de las corrientes estilísticas 2. La crítica idealista o estilística genética 3. La estilística de la lengua 4. Estilística estructural 5. Estilística generativa <p>B.- Modelos de descripción y niveles de análisis estilístico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Algunos modelos de descripción estilística 7. Fonoestilística 8. Sintaxis y estilística 9. Estilística y significación 10. Estilística y designación 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
El dominio de la expresión hablada y escrita es un requisito indispensable, que, en el caso de estudiantes cuya lengua nativa no sea el español, debe estar comprobado por el certificado de DELE Superior.		

Es importante también una familiaridad con los conocimientos de lingüística equivalentes a un Grado de Filología. En otro caso, deben cumplir las exigencias generales del Máster previstas para estos casos.

Es recomendable un conocimiento de teoría de la literatura, retórica, métrica, estilística. Al menos en un nivel elemental, aunque siempre un estudiante que haya cursado un grado de filología puede perfectamente compensar las lagunas con una mayor dedicación.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)

CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos

CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos

CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.

CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.

CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen/es	0.0	100.0

NIVEL 2: Sintaxis Oral

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los principales objetivos que se pretende conseguir tras el aprendizaje son:

- Conocer los fundamentos teóricos y los métodos actuales para la investigación en gramática de la lengua hablada.
- Describir y explicar construcciones morfosintácticas específicas del español hablado.
- Estudiar los fenómenos de variación gramatical que se dan en la lengua hablada y su conexión con las variables sociales.

5.5.1.3 CONTENIDOS

La programación de la asignatura atenderá a los siguientes contenidos: la descripción de los rasgos morfosintácticos más relevantes de la oralidad, la tipología de los textos hablados, la historia reciente y el estado actual de los estudios sobre esta materia, la metodología de investigación (recopilación de materiales, tratamiento e interpretación de los datos, etc.) y las relaciones entre la gramática y los condicionamientos discursivos de la comunicación oral, con especial atención a las variables sociolingüísticas y al registro coloquial.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los interesados en cursar esta disciplina deben estar en posesión de las competencias lingüísticas de un estudiante universitario, que, en este caso, se concretan en un dominio correcto de la expresión hablada y escrita. Los alumnos cuya lengua nativa no sea el español deberán demostrar que poseen un nivel de dominio del español suficiente para seguir esta asignatura, avalado por el certificado de DELE Superior.

Deberán estar, además, en posesión de unos conocimientos lingüísticos indispensables, por lo que aquellos alumnos sin formación filológica, es decir, alumnos que procedan de una licenciatura o de un Grado con una titulación diferente a Filología deberán haber cursado la asignatura Introducción a la Gramática, en el Módulo de Formación Básica.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)

CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos

CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos

CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.

CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.

CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS

(guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba/s de evaluación continua	0.0	40.0
Trabajo/s	0.0	60.0

NIVEL 2: Corrientes Lingüísticas Actuales

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Una vez completado el curso, el alumno será capaz de:

- Contextualizar el enfoque de la gramática generativa entre los distintos modelos teóricos de la lingüística actual.
- Identificar las principales diferencias entre un enfoque funcional y un enfoque formal en el estudio del lenguaje.
- Presentar argumentos a favor del enfoque generativo del lenguaje, considerado como una facultad innata específica de la especie humana e independiente de otras facultades cognitivas.
- Analizar, sintetizar y comentar críticamente textos lingüísticos.
- Utilizar los contenidos conceptuales y metodológicos aprendidos para desarrollar explicaciones autónomas de los fenómenos lingüísticos.
- Utilizar los contenidos aprendidos para desarrollar explicaciones y análisis gramaticales en el marco de la gramática generativa.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Introducción: la sintaxis. Bases empíricas
2. El instinto del lenguaje
3. La relación entre lenguaje y pensamiento

4. La organización del sistema lingüístico
5. La sintaxis
6. La explicación de la diversidad lingüística
7. La adquisición del lenguaje
8. Los órganos del lenguaje y los genes de la gramática
9. El origen del lenguaje
10. Hacia el futuro. El programa minimalista

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Desde el punto de vista de los conocimientos, se espera que el estudiante:

- Posea un conocimiento previo de las nociones básicas que se emplean en la explicación lingüística.
- Posea un vocabulario lingüístico básico.
- Posea un conocimiento previo de los niveles de análisis lingüístico y, en particular, de la sintaxis.
- Desde el punto de vista instrumental, se espera que el estudiante:
- Tenga capacidad de buscar y organizar información bibliográfica.
- Posea un conocimiento instrumental del inglés, suficiente para leer artículos especializados, ya que una parte importante de la bibliografía lingüística está en inglés.
- Conozca los soportes y aplicaciones informáticas requeridos para realizar un curso que se desarrolla a través de Internet.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)

CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos		
CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos		
CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.		
CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.		
CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
<p>Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)</p>		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba/s de evaluación continua	0.0	40.0
Trabajo/s	0.0	60.0
NIVEL 2: Fundamentos de la Evolución Gramatical		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>A través de la materia de Fundamentos de la evolución gramatical, se pretende que los estudiantes alcancen los objetivos que se detallan a continuación y que son necesarios para completar su especialización en Análisis gramatical del español, tanto con vistas a la formación profesional como a la investigación.</p> <p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la problemática específica de los mecanismos de evolución gramatical en español. 2. Analizar las características de los procesos evolutivos más frecuentes y sus relaciones con los procesos de cambio de otros tipos (fonético-fonológico y léxico-semántico). 3. Analizar y comprender las condiciones en que se producen procesos de gramaticalización y reanálisis. 4. Analizar la actuación de mecanismos cognitivos de carácter general que condicionan la evolución gramatical. 5. Manejar con rigor la terminología empleada en la asignatura. 6. Conocer y manejar la bibliografía recomendada y saber utilizar los recursos para ampliar las fuentes de referencia. 7. Comprender y valorar la importancia del estudio de la evolución gramatical, así como sus diferencias con los procesos de cambio fonético-fonológico y léxico-semántico. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. Tendencias generales en la evolución morfosintáctica 2. La analogía y la diferenciación. Reajustes 3. La gramaticalización <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Procesos de gramaticalización 3.2. Gramaticalización y desgramaticalización. Pragmaticalización 4. Los procesos de reanálisis 5. Otros mecanismos que actúan en el cambio morfosintáctico <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Hipercaracterización 5.2. Redundancia y principio de economía 5.3. Sobrecarga funcional 5.4. Desgaste expresivo y recurso a mecanismos alternativos 6. La evolución de las palabras gramaticales <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Adverbios 6.2. Marcadores del discurso 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Es necesario que el estudiante tenga actualizados sus conocimientos de gramática sincrónica (Morfología y Sintaxis), pues para entender un proceso de cambio es imprescindible saber analizar los estadios inicial y final. Además, debe ser capaz de aplicar, en esta asignatura, los conocimientos y competencias adquiridas durante el Grado en las asignaturas de carácter histórico (especialmente Fonética y Morfosintaxis histórica). Si el acceso al máster se ha hecho desde un Grado o Licenciatura diferente a Filología o Lingüística, el estudiante debe haber superado con éxito la asignatura de Introducción a la Gramática del Módulo de Nivelación, en la que habrá adquirido los conocimientos lingüísticos indispensables.</p> <p>Por otro lado, el alumno que decida cursar esta asignatura también debe poseer las competencias lingüísticas propias de un estudiante universitario, que, en este caso, se concretan en un dominio correcto de la expresión escrita en lengua española. El alumno cuya lengua nativa no sea el español deberá demostrar un suficiente dominio de esta lengua como para poder avanzar en la preparación de la materia, avalado por el certificado de DELE Superior.</p>		

Finalmente, debe ser capaz de manejar adecuadamente los recursos informáticos, necesarios en la metodología de la enseñanza a distancia y en cualquier materia orientada a la investigación en Lengua española.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)

CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos

CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos

CE05 - Adquirir un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.

CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.

CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS

(guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen/es	0.0	60.0
Prueba/s de evaluación continua	0.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Módulo de Especialidad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: La Atribución		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
El curso propuesto tratará de desarrollar uno de las funciones sintácticas que mayor variabilidad y dificultades presenta en el análisis. La atribución sobrepasa el estrecho marco de los verbos copulativos y de las oraciones del mismo nombre. El curso pretende que el alumno termine distinguiendo toda la amplia tipología de los atributos y comprendiendo las características formales y semánticas de tales relaciones.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Los temas principales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Caracteres generales de la atribución b) La predicación semántica. Las relaciones semánticas de la atribución. c) Atributos con ser, estar, parecer d) Estructuras ecuativas e) Estructuras adscriptivas. f) Estructuras ecuacionales g) Estructuras ecuandicionales 		

<p>h) Atributos de sujeto con otros verbos</p> <p>i) Atributos de complemento directo</p> <p>j) Atributos en construcciones absolutas</p> <p>k) Atributos en enunciados independientes</p> <p>l) Atributos en sintagmas nominales</p> <p>m) Atribución y construcciones pasivas</p>
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.
CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)
CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos
CE02 - Realizar aportaciones creativas y originales en el estudio gramatical y estilístico de los textos
CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos
CE04 - Desarrollar y poner de manifiesto la capacidad de análisis, de síntesis y de exposición del alumno
CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.
CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.
CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen/es	0.0	60.0
Prueba/s de evaluación continua	0.0	20.0
Trabajo/s	0.0	20.0
NIVEL 2: Las Perífrasis Verbales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Los temas principales son:</p> <p>a) Caracteres generales de la atribución</p> <p>b) La predicación semántica. Las relaciones semánticas de la atribución.</p>		

- c) Atributos con ser, estar, parecer
- d) Estructuras ecuativas
- e) Estructuras adscriptivas.
- f) Estructuras ecuacionales
- g) Estructuras ecuandicionales
- h) Atributos de sujeto con otros verbos
- i) Atributos de complemento directo
- j) Atributos en construcciones absolutas
- k) Atributos en enunciados independientes
- l) Atributos en sintagmas nominales
- m) Atribución y construcciones pasivas

5.5.1.3 CONTENIDOS

La asignatura consta de cinco grandes bloques temáticos:

- 1) El comportamiento perifrástico: el concepto de perífrasis verbal; grados en las perífrasis verbales; perífrasis verbal y locución verbal.
- 2) El verbo auxiliar: el concepto de verbo auxiliar; gramaticalización del verbo auxiliar.
- 3) Perífrasis verbales de infinitivo: clasificación de las perífrasis verbales de infinitivo; perífrasis modales; perífrasis aspectuales.
- 4) Perífrasis verbales de gerundio: caracterización de las perífrasis de gerundio; delimitación, inventario y restricciones de empleo; clasificación de las perífrasis verbales de gerundio; estudio de las principales perífrasis verbales de gerundio.
- 5) Perífrasis verbales de participio pasado: caracterización de las perífrasis verbales de participio pasado; inventario y clasificación de las perífrasis verbales de participio pasado; perífrasis verbales de participio pasado con auxiliares intransitivos o intransitivizados; perífrasis verbales de participio pasado con auxiliares transitivos.

Los dos primeros bloques desarrollan conceptos básicos para el análisis de las perífrasis verbales, mientras que los tres últimos se dedican al análisis de los diferentes complejos verbales perifrásticos agrupados según el verboide que interviene.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

- Familiaridad con unos conocimientos de lingüística equivalentes a un grado de Filología. En caso contrario, se deberá cumplir las exigencias generales previstas por el Máster.
- Dominio de la expresión hablada y escrita en español. En el caso de estudiantes cuya lengua nativa no sea el español, sus conocimientos deben estar comprobados por el certificado del DELE Superior.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)

CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos		
CE02 - Realizar aportaciones creativas y originales en el estudio gramatical y estilístico de los textos		
CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos		
CE04 - Desarrollar y poner de manifiesto la capacidad de análisis, de síntesis y de exposición del alumno		
CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.		
CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.		
CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba/s de evaluación continua	0.0	20.0
Trabajo/s	0.0	80.0
NIVEL 2: Gramática y Fraseología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir los conocimientos teóricos correspondientes al nivel de aprendizaje. • Integrar la nueva disciplina de Fraseología en la gramática del español y su estudio sincrónico, centrandlo el esfuerzo en el establecimiento de relaciones entre una y otra materia. Teniendo en cuenta el encuadre de la materia en el espacio europeo y el auge de la Fraseología en algunos países (Alemania, Suiza, Austria, República Checa, Rusia, etc.), deberá ponerse atención especial a la posible demanda de alumnos extranjeros. • Determinar las estructuras puente en la interfaz gramática/léxico. • Complementar, completar y perfeccionar el ciclo formativo de habilidades y destrezas en la práctica del análisis gramatical en su relación con la fraseología. • Promover la interacción de la teoría y la práctica. • Proporcionar pautas metodológicas y herramientas de trabajo que faciliten el aprendizaje. • Estimular el espíritu crítico mediante el ejercicio de diversos mecanismos: valoración de hipótesis y criterios existentes, comprobación empírica de los ejemplos del corpus, contraste de datos, argumentación en la justificación de las respuestas y en la explicación de los hechos, formulación de propuestas y soluciones personales, capacidad de síntesis, etc. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gramática y Fraseología: ámbitos de estudio; zonas de estudio común: las fronteras de la Gramática y la Fraseología. 2. Unidades de estudio de la Gramática y de la Fraseología. 3. El sintagma, la palabra compuesta, la locución: Sintaxis, Morfología, Fraseología. Estructuras límite. 4. La locución: su estructura interna y sus clases. 5. Características gramaticales, léxicas y semánticas de las locuciones. 6. El predicado complejo de verbo soporte o de apoyo. La perífrasis verbal. 7. La colocación léxica. Esquemas sintácticos de formación. Colocación y solidaridad léxica. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>a) Posesión de una base de formación gramatical fuerte y sólida, teórica y práctica.</p> <p>Es imprescindible que el alumno haya cursado alguna asignatura de gramática en los módulos de formación básica o de contenidos comunes, como Introducción a la gramática y Fundamentos del análisis morfológico y sintáctico, en especial si procede de otra filología distinta de la española o de otra área de conocimiento.</p> <p>b) Conocimiento mínimo y suficiente de las estructuras y unidades de la Fraseología.</p> <p>Es recomendable la lectura previa de algún manual de fraseología que le permita al alumno ubicarse e identificar las unidades y estructuras propias de la fraseología. El manual Introducción a la fraseología española. Estudio de las locuciones, incluido en la Bibliografía, es, seguramente, el más completo e interesante para comprender mejor el ámbito de la fraseología, sus contornos y sus elementos constitutivos; asimismo, es muy útil no solo por la</p>		

información teórica y bibliográfica que suministra, sino por que abre numerosas puertas a la investigación, da ideas al curioso que quiera emprender un proyecto de estudio en este campo. A un nivel más simple y con una concepción distinta de la fraseología, pero útil como orientador, es el Manual de fraseología española, también indicado en el Bibliografía.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)

CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos

CE02 - Realizar aportaciones creativas y originales en el estudio gramatical y estilístico de los textos

CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos

CE04 - Desarrollar y poner de manifiesto la capacidad de análisis, de síntesis y de exposición del alumno

CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.

CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.

CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita

una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo/s	0.0	100.0

NIVEL 2: La Gramática Normativa como Base de la Revisión de Estilo

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los principales objetivos de esta asignatura son:

- Proporcionar al alumno los conocimientos, las pautas metodológicas y las herramientas de trabajo para realizar análisis de textos desde el enfoque de la gramática normativa.
- Complementar el análisis gramatical descriptivo con los presupuestos del análisis prescriptivo.
- Abrir al alumno la posibilidad, si así lo desea, de afrontar desde una base gramatical sólida y rigurosa la corrección de estilo editorial como salida profesional.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. El análisis del texto desde un enfoque normativo
2. Publicaciones creadoras de norma. Los corpus académicos y otros recursos electrónicos
3. Niveles de análisis en la revisión de estilo
4. Revisión de estilo y tipos de textos. El texto académico
5. Morfología: cuestiones normativas. Discusión metodológica

- 6. Sintaxis: cuestiones normativas. Discusión metodológica
- 7. Léxico: cuestiones normativas. Discusión metodológica
- 8. Revisión de estilo y corrección de estilo editorial

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Los interesados en cursar esta asignatura deben estar en posesión de las competencias lingüísticas de un estudiante universitario, que, en este caso, se concretan en un nivel correcto de la expresión hablada y escrita. Los alumnos cuya lengua nativa no sea el español deberán demostrar que poseen un conocimiento de la lengua española suficiente para seguir esta materia, avalado por el certificado de DELE Superior.

Deberán, además, tener unos conocimientos lingüísticos indispensables, por lo que aquellos alumnos sin formación filológica, es decir, alumnos que procedan de una Licenciatura o de un Grado con una titulación diferente a Filología deberán haber cursado la asignatura Introducción a la Gramática, en el Módulo de Formación Básica.

A los alumnos que se matriculen en esta materia se les exigirá una predisposición favorable hacia el cuidado exquisito de todas las cuestiones involucradas en la gramática normativa y en la revisión de estilo, ya que, junto con los contenidos, serán objeto de calificación. La meticulosidad y el esmero por la forma serán, por lo tanto, primordiales.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)

CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos

CE02 - Realizar aportaciones creativas y originales en el estudio gramatical y estilístico de los textos

CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos

CE04 - Desarrollar y poner de manifiesto la capacidad de análisis, de síntesis y de exposición del alumno

CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.		
CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.		
CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo/s	0.0	100.0
NIVEL 2: Análisis Crítico de la Ideología de los Textos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Formar al alumno en unas herramientas de análisis textual que le capaciten para desarrollar un análisis de la dimensión ideológica de los textos pertenecan al registro que pertenezcan.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción general a la problemática del post-estructuralismo 2. Las reconstrucciones 3. La aproximación feminista y queer a los textos 4. El esquizoanálisis de Deleuze y Guattari 5. Los Cultural Studies y los Post-colonial Studies.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.
CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)
CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos
CE02 - Realizar aportaciones creativas y originales en el estudio gramatical y estilístico de los textos
CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos
CE04 - Desarrollar y poner de manifiesto la capacidad de análisis, de síntesis y de exposición del alumno
CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.
CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.

CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba/s de evaluación continua	0.0	20.0
Ensayo/s	0.0	80.0
NIVEL 2: La Edición Crítica de Textos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Los principales objetivos de esta asignatura son:		

- que el alumno adquiera los conocimientos, la metodología y las herramientas de trabajo para preparar ediciones críticas de textos contemporáneos;
- que se familiarice con la recensio, la collatio, el aparato crítico, variantes, edición príncipe, etc.;
- que aprenda el manejo de manuscritos y primeras ediciones;
- que se inicie en la línea de investigación de la edición de textos desde unas bases rigurosas.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Recopilación de manuscritos, primeras ediciones y filiación de todos los testimonios que genere el texto motivo de estudio (recensio)
2. Cotejo y establecimiento de todas las variantes del texto (collatio)
3. Elaboración del aparato crítico
4. Fijación del texto
5. Realización práctica de una edición crítica

5.5.1.4 OBSERVACIONES

- a) Poseer las competencias lingüísticas de un estudiante universitario, que se concretan en un dominio correcto de la expresión hablada y escrita. Los alumnos cuya lengua nativa no sea el español deberán demostrar que poseen un nivel de dominio del español suficiente para seguir esta asignatura, avalado por el certificado de DELE Superior.
- b) Poseer, además, unos conocimientos lingüísticos indispensables, por lo que aquellos alumnos que procedan de una licenciatura o de un Grado con una titulación diferente a Filología deberán haber cursado la asignatura Introducción a la Gramática, en el Módulo de formación básica. Es recomendable cursar, asimismo, la asignatura Aspectos normativos del Español, en el Módulo de contenidos comunes.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)

CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos

CE02 - Realizar aportaciones creativas y originales en el estudio gramatical y estilístico de los textos

CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos		
CE04 - Desarrollar y poner de manifiesto la capacidad de análisis, de síntesis y de exposición del alumno		
CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.		
CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.		
CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo/s	0.0	100.0
NIVEL 2: Análisis Narratológico de los Textos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES
No existen datos
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las teorías más importantes sobre el discurso narrativo. • Identificación de los componentes de la estructura narrativa. • El análisis narratológico: pautas. • Planificación del análisis de un texto narrativo. • Comprensión del texto narrativo a la luz de su naturaleza ficcional. • Aislar los rasgos específicos del texto narrativo frente a otros textos. • Comparar los procedimientos discursivos de textos de diferentes épocas. • Capacidad para relacionar el texto narrativo con el contexto social. • Comprender la dimensión ideológica del texto narrativo.
5.5.1.3 CONTENIDOS
<p>A.- Planteamientos en torno a la naturaleza del texto narrativo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Narración y ficción: enfoques. 2. La narración en el marco de la tradición retórico-poética. 3. Propuestas modernas: Formalismo ruso. Bajtín. 4. Propuestas modernas: el Formalismo estructural francés. <p>B.- Modelos descriptivos del texto narrativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. La descripción de los acontecimientos. 6. Tipologías en torno a la categoría del punto de vista. 7. El personaje y sus tipos. 8. El tiempo y el espacio. 9. El discurso narrativo. 10. Narración e interpretación.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
<p>1. Requisitos obligatorios</p> <p>El dominio de la expresión hablada y escrita es un requisito indispensable, que, en el caso de estudiantes cuya lengua nativa no sea el español, debe estar comprobado por el certificado de DELE Superior.</p>

Es importante también una familiaridad con los conocimientos de lingüística equivalentes a un Grado de Filología. En otro caso, deben cumplir las exigencias generales del Máster previstas para estos casos.

2. Requisitos recomendables

Es recomendable un conocimiento de teoría de la literatura, retórica, métrica, estilística. Al menos en un nivel elemental, aunque siempre un estudiante que haya cursado un grado de filología puede perfectamente compensar las lagunas con una mayor dedicación. Cada caso será resuelto con indicaciones individuales.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)

CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos

CE02 - Realizar aportaciones creativas y originales en el estudio gramatical y estilístico de los textos

CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos

CE04 - Desarrollar y poner de manifiesto la capacidad de análisis, de síntesis y de exposición del alumno

CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.

CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.

CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0

Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba/s presencial/es	0.0	100.0
NIVEL 2: Relaciones Sintácticas y Semánticas en el Interior de la Oración y del Sintagma		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Se persigue que el estudiante sea capaz no sólo de profundizar en los conceptos adquiridos, sino de aplicarlos, identificando los contextos en los que las unidades operan; es decir, cómo se pueden combinar, y qué restricciones se imponen unas a otras, con el fin de caracterizarlas categorialmente. Asimismo, tendrá que conocer la arquitectura de la oración y del sintagma para determinar las relaciones de dominio y dependencia entre las unidades lingüísticas.</p> <p>Es importante que llegue a entender la importancia de la relación de los factores morfológicos y semánticos con la combinatoria sintáctica y cómo éstos contribuyen a la identificación y caracterización de las categorías léxicas y de las categorías sintagmáticas.</p> <p>Más específicamente, se pretende que sepa analizar cuáles son las propiedades semánticas de los núcleos para poder seleccionar sus argumentos, reflexionar y argumentar por qué ciertas clases de predicados toman como argumentos oraciones y no sintagmas, o qué condiciones semánticas debe tener un verbo para que seleccione como complemento directo una oración subordinada, o para que seleccione un infinitivo, o por qué algunos verbos intransitivos admiten la presencia de un complemento indirecto de forma ocasional y otros, habitualmente.</p>		

Intentar conseguir estos objetivos conlleva fomentar las habilidades de investigación en el dominio de la sintaxis del español; por ello, se le suministrarán a los alumnos los recursos y las estrategias de análisis que le permitan profundizar en la complejidad de los fenómenos gramaticales de la lengua, de manera reflexiva y crítica.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Oraciones y sintagmas. Conceptos básicos: Las denominadas "partes de la oración". Clases de palabras y comportamiento gramatical.
2. El sintagma como constituyente oracional. Definición y caracterización. Tipos de Sintagmas.
3. El Sintagma Nominal. El núcleo del SN. Relaciones jerárquicas entre los determinantes. Los complementos del Nombre. Relación jerárquica de los complementos del nombre en el SN.
4. La Oración. El Sintagma verbal. La relación Sujeto-Predicado. Funciones semánticas y funciones sintácticas. Los complementos del verbo. Complementos argumentales y complementos no argumentales.
5. Complementos y transitividad. Sintagmas nominales y oraciones sustantivas.
6. Paralelismos entre oraciones y sintagmas. Relaciones semánticas entre núcleo y complementos argumentales y no argumentales en el sintagma nominal. Los complementos predicativos.
7. La selección del modo verbal en las oraciones subordinadas. Aspectos generales sintácticos y semánticos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Además de la exigencia de un nivel correcto de la expresión hablada y escrita, como competencia lingüística básica de un estudiante universitario, para cursar esta asignatura se exige poseer un nivel de formación gramatical suficientemente sólido tanto en su vertiente teórica como en la práctica y una predisposición a continuar un aprendizaje orientado hacia el desarrollo profesional o la investigación.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y; aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.

CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)

CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos		
CE02 - Realizar aportaciones creativas y originales en el estudio gramatical y estilístico de los textos		
CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos		
CE04 - Desarrollar y poner de manifiesto la capacidad de análisis, de síntesis y de exposición del alumno		
CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.		
CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.		
CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo/s	0.0	100.0
NIVEL 2: Análisis de Procedimientos Cohesivos del Discurso. Los Conectores		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE ESPECIALIDADES	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
<p>Los principales objetivos de esta asignatura son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar, analizar y describir los diferentes procedimientos cohesivos del discurso con que cuenta la lengua española, y en particular, los conectores o marcadores discursivos. Enmarcar los citados procedimientos de cohesión en el fenómeno general de la coherencia discursiva y de la constitución e interpretación del sentido en los textos. Completar la competencia idiomática del alumno en lo que se refiere a los procedimientos que ofrece el español para la construcción de textos; y ofrecerle materiales útiles para su posible aplicación a la enseñanza de español a extranjeros, corrección de textos, asesoramiento lingüístico, etc. 	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>Partiendo de los conceptos de coherencia y cohesión textuales en cuanto propiedades del discurso, la asignatura se centra en la identificación de los diferentes tipos de procedimientos con que cuenta la lengua española para construir y dar cohesión a los textos (orales o escritos), en los niveles fónico, léxico-semántico y, sobre todo, morfosintáctico. Se analizarán y describirán los fenómenos de la sustitución y la elipsis, la cohesión léxica (relaciones semánticas, solidaridades léxicas, isotopías), la estructura informativa y el orden de los constituyentes; y, de modo particular, los conectores o marcadores del discurso, con sus clasificaciones y funciones textuales. También se atenderá al estudio de los adverbios oracionales y de las cercas semánticas. Y todo ello en función de su contribución a la cohesión discursiva. En las descripciones gramaticales se pondrá de manifiesto la variación sociolingüística, diatópica y diafásica.</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
<p>Los interesados en cursar esta disciplina deben estar en posesión de las competencias lingüísticas de un estudiante universitario, que, en este caso, se concretan en un dominio correcto de la expresión hablada y escrita. Los alumnos cuya lengua nativa no sea el español deberán demostrar que poseen un nivel de dominio del español suficiente para seguir esta asignatura, avalado por el certificado de DELE Superior.</p> <p>Deberán estar, además, en posesión de unos conocimientos lingüísticos indispensables, por lo que aquellos alumnos sin formación filológica, es decir, alumnos que procedan de una licenciatura o de un Grado con una titulación diferente a Filología deberán haber cursado la asignatura Introducción a la Gramática, en el Módulo de Formación Básica.</p>	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.	
CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación	
CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)	
CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	

No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos		
CE02 - Realizar aportaciones creativas y originales en el estudio gramatical y estilístico de los textos		
CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos		
CE04 - Desarrollar y poner de manifiesto la capacidad de análisis, de síntesis y de exposición del alumno		
CE06 - Ser capaz de profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprender las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.		
CE07 - Conocer las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.		
CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	75	0
Interacción con el profesor y con otros estudiantes	25	0
Trabajo en grupo con otros estudiantes	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las asignaturas ofertadas en este Máster se impartirán con la metodología de la enseñanza a distancia, según el sistema, procedimientos y estructuras que dan soporte a la docencia virtualizada a través de la plataforma WebCT. Esta plataforma posibilita una comunicación interactiva profesor-alumno y alumno-alumno, mediante las distintas herramientas que configuran los Cursos Virtuales de esta Universidad. Con independencia de las mejoras que se introduzcan en tal plataforma -pues ha experimentado desde sus inicios una considerable renovación-, se dispone en la actualidad de las siguientes utilidades: CONTENIDOS (guía y temario de las asignaturas, calendario, glosario, buscar, recopilar, etc.); COMUNICACIÓN (correo, foro de debate); ESTUDIO (página de alumnos; grupos de trabajo; mi progreso; consejos); EVALUACIÓN (trabajos, autoevaluación, exámenes, calificaciones)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen/es	0.0	60.0
Prueba/s de evaluación continua	0.0	20.0
Trabajo/s	0.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	10	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	10	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en el conocimiento de la gramática. - Conocer diversos planteamientos teóricos acerca de determinadas cuestiones gramaticales: relación entre las unidades, posible relación entre categorías léxicas y funciones sintácticas oracionales, duplicación de categorías, etc. - Profundizar en el estudio del Sintagma y en la relación de sus constituyentes. - Profundizar en el estudio de la oración y en las semejanzas y diferencias entre los complementos oracionales. - Adquirir una visión general acerca del paralelismo entre oraciones y sintagmas. - Revisar y analizar el concepto de predicación secundaria. - Profundizar en el estudio gramatical de un tema de investigación específico. - Fomentar las habilidades de investigación. - Complementar la adquisición de destrezas en la búsqueda de información sobre cuestiones relacionadas con el tema objeto de investigación. - Fomentar el espíritu crítico, mediante la comprobación empírica de los hechos lingüísticos, el contraste de datos, la argumentación en la explicación e interpretación de los datos obtenidos, valoración de hipótesis, formulación de propuestas, etc. 		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El contenido del Trabajo de Fin de Máster dependerá de lo que determine el profesor del Máster que lo dirija.</p> <p>El alumno ya ha cursado, además de las asignaturas exigidas en el Módulo de Contenidos Comunes, aquellas materias más directamente relacionadas con los objetivos del Máster, es decir, las del Módulo de Contenidos Formativos Propios y las del Módulo de Especialidad. Esto implica que ya ha elegido distintas opciones entre las asignaturas que se le han ofertado en el Máster y que, por consiguiente, debe tener claro cuáles son sus intereses y hacia dónde pretende dirigirse: si a una salida estrictamente profesional relacionada con la enseñanza preuniversitaria y universitaria, con la revisión de estilo, la crítica literaria, la edición de textos, etc.; y/o a la investigación en algún ámbito lingüístico o estilístico en el que ya ha adquirido un nivel avanzado de formación a lo largo del Máster.</p> <p>Por otra parte, ha tenido contacto con diferentes profesores, con lo cual libremente solicitará a alguno de ellos, en función de su línea de investigación, la dirección del Trabajo de Fin de Máster. Dicho profesor será, pues, el que le proponga un programa de contenidos en el momento oportuno y la forma más adecuada para conseguir que el estudiante obtenga el mayor rendimiento en su aprendizaje.</p> <p>Las líneas de investigación que se siguen en este Máster y hacia las que puede orientarse el alumno son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estudio gramatical en el campo de la morfología y/o de la sintaxis 		

<p>- gramática normativa</p> <p>- gramática del texto</p> <p>- revisión de estilo</p> <p>- estudio lexicológico orientados hacia la fraseología</p> <p>- estudio estilístico: crítica literaria (en los medios de comunicación, peritaje judicial, etc.), revisión literaria, edición literaria, edición de textos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG01 - Adquirir capacidad de gestión autónoma y autorregulada del trabajo: iniciativa y motivación; planificación y organización; manejo adecuado del tiempo; análisis y aplicación de los conocimientos a la práctica; resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos; pensamiento creativo; razonamiento crítico; toma de decisiones; aplicación de medidas de mejora, innovación, etc.		
CG02 - Adquirir capacidad de gestión de los procesos de comunicación e información: comunicación y expresión escrita, oral y en otras lenguas; comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica; competencia en el uso de las TIC, en la búsqueda de la información relevante, en la gestión y organización de la información y en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación		
CG03 - Ser capaz de trabajar en equipo (habilidad para coordinarse con el trabajo de otros, para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos, para coordinar grupos de trabajo y capacidad de liderazgo)		
CG04 - Adquirir compromiso ético (conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico, compromiso ético y ética profesional, y conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas)		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE01 - Analizar e interpretar textos, aplicando diferentes modelos teóricos		
CE02 - Realizar aportaciones creativas y originales en el estudio gramatical y estilístico de los textos		
CE03 - Afrontar y resolver problemas gramaticales inherente al análisis de textos orales y escritos		
CE04 - Desarrollar y poner de manifiesto la capacidad de análisis, de síntesis y de exposición del alumno		
CE08 - Ser capaz de analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y saber elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación, como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo autónomo del estudiante	220	0

Interacción con el profesor y con otros estudiantes	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Las actividades del Trabajo Fin de Máster se desarrollarán sobre la base de la metodología a distancia propia de la UNED. Para ello el alumno tendrá a su disposición un campus virtual, en la plataforma de aprendizaje aLF, donde el alumno dispondrá de las siguientes herramientas: foro, tutoría on line, documentación, orientaciones, etc. En la definición, realización, defensa, calificación y tramitación administrativa, se seguirá la regulación establecida para los Trabajos Fin de Máster en las enseñanzas conducentes al título oficial de Máster de la UNED.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Preparación, presentación y defensa pública del trabajo de investigación fin de máster.	0.0	100.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Titular	38	100	0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Titular de Escuela Universitaria	6	100	0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Catedrático de Universidad	56	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	20	85
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El procedimiento para recogida y análisis de información sobre los resultados de aprendizaje y la utilización de esa información en la mejora del desarrollo del plan de estudios en el Máster se llevará a cabo en función de los procedimientos generales establecidos por la UNED.</p> <p>La evaluación del progreso en el Máster se llevará a cabo sobre la base de las competencias generales y específicas del Máster. Para una especificación de las características del proceso de evaluación se recomienda acudir al apartado "Planificación de las enseñanzas", donde se detalla cada uno de los procedimientos.</p> <p>En síntesis, el progreso y resultados de aprendizaje se evaluarán en función de tres elementos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos generales establecidos por la UNED. - El sistema de evaluación específico de cada una de las Especialidades y materias que componen el Máster - El desarrollo y evaluación del Trabajo Fin de Máster. <p>El progreso y resultados de aprendizaje de este Máster se evaluarán al igual que el resto de las enseñanzas oficiales de la UNED en función de los procedimientos habituales en la enseñanza a distancia.</p> <p>La valoración del progreso de los estudiantes y los resultados de aprendizaje señalados para cada una de las asignaturas que componen el Máster, vinculados al desarrollo de las competencias genéricas y específicas finales del Máster, se valorarán a través de distintas vías, en función del tipo de resultado de aprendizaje (conocimientos, destrezas o actitudes), y de las actividades planteadas para su logro, de forma que dicha evaluación sea coherente con dichos resultados. De esta manera, los resultados de aprendizaje alcanzados podrán valorarse a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distintas pruebas de autoevaluación, evaluación en línea, de corrección automática, evaluaciones presenciales, etc... - Protocolos de evaluación, o rúbricas, diseñados para estimar el logro de los distintos resultados de aprendizaje previstos, a partir de las actividades de aprendizaje planteadas en el plan de actividades de cada asignatura. Estos protocolos estarán a disposición de los estudiantes, así como de los responsables de la evaluación continua con la colaboración de los Profesores Tutores). - Evaluación del desarrollo y la defensa presencial del Trabajo Fin de Máster. - Asimismo, está previsto recoger la opinión de los estudiantes a través de encuesta en línea, acerca de su valoración sobre si este Máster les ha permitido obtener los resultados de aprendizaje previstos y desarrollar las competencias del título. La aplicación de estos procedimientos de valoración en diversos momentos y sobre diferentes producciones de los estudiantes nos permiten evaluar el progreso en el desarrollo de los aprendizajes de este Máster y, finalmente, el resultado definitivo de los mismos 		

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,22103018,93_22103019&_dad=portal&_schema=PORTAL
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2008
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No existe procedimiento de adaptación	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	Antonio	Moreno	Hernández
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Senda del Rey, 7	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Decano de la Facultad de Filología de la Uned
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	Alejandro	Tiana	Ferrer
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Bravo Murillo, 38	28015	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Rector
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
	Pilar	Gómez	Manzano
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Senda del Rey, 7	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
			Coordinadora del Máster

2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Presentación

Dentro del Programa de Posgrado de la Facultad de Filología, algunos profesores del Departamento de Lengua Española y Lingüística General de la Facultad de Filología de la UNED hemos considerado indispensable ofertar un Máster sobre aspectos gramaticales y estilísticos de la lengua española, tratados desde un nivel superior de especialización.

Con la implantación de las titulaciones que prevé la nueva normativa, es posible que algunas de las asignaturas de segundo ciclo no estén presentes en los estudios de Grado, de ahí la necesidad de la propuesta; el Máster que se somete a consideración vendría a completar la formación gramatical de los alumnos que proceden de los estudios de Grado. Este Máster es la llave que dará acceso a estudios más avanzados en todos los campos que tengan como prioridad el estudio científico de la lengua y, en particular, de la gramática. Por otra parte, en la concepción de este Máster, se ha tenido muy presente que la convergencia europea aconseja facilitar a los alumnos que tienen el español como instrumento de comunicación y estudios el acceso a estudios impartidos en las universidades europeas más destacadas.

Al ofrecer este Máster en el marco de la UNED se satisface, además, la demanda de aquellos estudiantes procedentes de Hispanoamérica, cuyo sistema educativo les concede escasas posibilidades de realizar estudios de Posgrado.

El Máster que se propone, se ha diseñado con la idea de poder ofrecer en el futuro tres especialidades (Morfología, Sintaxis, Estilística), las cuales se implantarían de forma escalonada en función de la demanda y disponibilidad de profesores. Se podría considerar que cada especialidad se convirtiera en un independiente; es decir, se presenta un programa de máster que puede ser ambicioso en el futuro, pero que, por el momento, parece conveniente adaptarlo a las condiciones actuales.

Los profesores que constituyen el Equipo docente del Máster han sido seleccionados cuidadosamente en función de su orientación académica e investigadora. El resultado es un Equipo docente interdepartamental e interuniversitario.

Este Máster vendría a completar el ya aprobado *Máster en Lingüística Teórica* (BOE, 3 de julio de 2006, pág. 25009), cuyo centro responsable es también el Departamento de Lengua Española y Lingüística General de la Facultad de Filología de la UNED.

Adecuación del título al nivel formativo del Posgrado (Descriptor de Dublín)

Las enseñanzas contenidas en este título de Máster proporcionarán al alumno un nivel de formación y competencia acorde con los logros y habilidades enunciados en los “descriptores de Dublín” para las “cualificaciones de segundo ciclo”, en el siguiente sentido:

- Aseguran la continuidad y la profundización respecto a los estudios de Grado. Puesto que a los alumnos se les forma en las técnicas y métodos específicos de la investigación gramatical, se les “aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas”, en un contexto de investigación.
- Favorecen la capacidad del alumno de resolver problemas en contextos multidisciplinares relacionados con esta área de estudios, desde el momento en que la orientación de este Máster, tanto gramatical como estilística en niveles avanzados, capacita al alumno para abordar otras disciplinas lingüísticas no propiamente gramaticales y para enfrentarse con la complejidad del análisis de diferente tipologías textuales.
- Permiten “integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios”, ya que la perspectiva general y específica con que el Máster enfoca la diversidad de las materias objetos de estudio aleja a los alumnos de las perspectivas sesgadas o parciales relativas al empleo y consideración político-social de las lenguas, evitando cualquier visión estereotipada.
- Incrementan la capacidad de los alumnos de comunicar sus conclusiones y conocimientos a públicos especializados y no especializados, dado que uno de los objetivos prioritarios de este Máster es fomentar un aprendizaje gramatical que conjugue conocimiento, reflexión y aplicación de la teoría. Por otra parte, entre los procedimientos de evaluación previstos, se contempla que los alumnos realicen trabajos e informes en las distintas asignaturas y su presentación y defensa, por lo que tendrán que ejercitar y poner de manifiesto su capacidad de exponer y transmitir conocimientos.
- Fomentan las habilidades de aprendizaje de forma autodirigida y autónoma, puesto que la UNED, que es la Universidad en la que se imparte este Máster, tiene una gran experiencia para cumplir este objetivo, al incluir como presupuesto básico de su sistema docente la autonomía en el estudio y la capacidad de sus alumnos, desde los comienzos de sus estudios universitarios, para programar el autoaprendizaje.

a) Objetivos generales

El Máster de *Análisis gramatical y estilístico del español* tiene un doble objetivo:

- Lograr que los alumnos que lo cursen alcancen una *ESPECIALIZACIÓN ACADÉMICA* que complete la formación general obtenida en los estudios de Grado.
- Dotar a los alumnos de las competencias formativas precisas para que puedan *INICIARSE EN LA INVESTIGACIÓN GRAMATICAL*.

b) Objetivos específicos

El Máster que proponemos está planteado de manera que los alumnos obtengan una formación teórica y práctica avanzada, de carácter especializado, en el análisis gramatical y estilístico de la lengua española. Específicamente, se pretende que quienes lo cursen:

- Adquieran un conocimiento sólido de los conceptos gramaticales fundamentales, tanto en su vertiente morfológica como sintáctica, y de los principales problemas gramaticales.
- Incrementen su competencia en la disciplina gramatical con los componentes relativos al nivel de especialización que se persigue, de manera que sepan profundizar en las relaciones sintácticas y semánticas de las unidades que integran la oración y el sintagma, y comprendan las características formales y semánticas de tales relaciones, tanto desde la perspectiva teórica como desde la descriptiva.
- Conozcan las ideas gramaticales y los modelos teóricos, partiendo de la sintaxis descriptiva denominada gramática tradicional hasta adentrarse en las concepciones nuevas de la gramática.
- Aprendan una gramática que les proporcione hábitos reflexivos y no meramente rutinarios, para enfrentarse con el análisis de los diferentes tipos de textos y describir argumentativamente las peculiaridades gramaticales y estilísticas que los caracterizan.
- Adquieran los conocimientos y la metodología necesarios para analizar los textos desde el enfoque normativo, de manera que puedan expresarse oralmente con corrección y sepan elaborar correctamente los trabajos escritos, tanto los que tengan que realizar durante el periodo de formación (muchas de las asignaturas que se ofertan en este Máster exigirán la realización de trabajos de curso o finales) como los futuros trabajos de investigación o los derivados de su profesión.
- Adquieran las técnicas y herramientas básicas de la investigación gramatical, que les capacite tanto para desarrollar y formular explicaciones sobre fenómenos gramaticales, como para evaluar críticamente las aportaciones de la investigación gramatical actual y para saber presentar con coherencia los resultados de una posible investigación.
- Desarrollen habilidades de aprendizaje que les permitan organizar autónomamente su estudio. Como ya se ha dicho, ninguna universidad nacional española está más preparada que la UNED para cumplir con este objetivo, ya que esta institución, como presupuesto básico de su sistema docente, fomenta desde el primer momento en sus alumnos la autonomía en el estudio y la capacidad para programar y dirigir el autoaprendizaje.

Competencias

- Analizar e interpretar los textos, aplicando diferentes modelos teóricos.
- Realizar aportaciones creativas y originales en el estudio gramatical y estilístico de los textos.
- Afrontar y resolver problemas gramaticales inherentes al análisis de textos orales y escritos.
- Desarrollar y poner de manifiesto la capacidad de análisis, de síntesis, y de exposición del alumno.

El Máster ha incorporado a su equipo docente profesores de otras Universidades e Instituciones para colaborar en la impartición de materias de las que son especialistas a fin de completar la formación avanzada que se describe en los objetivos del mismo.

La relación de Universidades que colaboran en el Máster es la siguiente:

- Universidad de Alicante
- Universidad de Extremadura
- Universidad de León
- Universidad de Navarra
- Universidad de Sevilla
- Universitat de València-Estudi General
- Universidad de Valladolid
- Universidad de Zaragoza

Adecuación a los objetivos estratégicos de la Universidad

Este máster pretende potenciar y renovar la oferta de estudios avanzados que la Universidad Nacional de Educación a Distancia en el ámbito de los estudios lingüísticos y literarios, a través de un repertorio de másteres que entroncan, por una parte, con los Programas de Doctorado impartidos actualmente, así como con el Doctorado de Calidad de Literatura Española vigente, y de otra, con el Máster oficial en Lingüística Teórica.

En todo caso, los contenidos del máster propuesto responde a campos de investigación que se encuentran en pleno desarrollo y actualización de sus metodologías y líneas de trabajo dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), integrando nuevas perspectivas de estudio, que contemplan la interculturalidad y la interdisciplinariedad y constituyen una oferta ineludible por parte de cualquier universidad de prestigio.

Así mismo, este Máster se adecua a la creciente demanda de especialización que se viene detectando en España en diversos ámbitos relacionados con los estudios de lengua, literatura y cultura.

Por último, el Máster está concebido para tener una proyección internacional, tanto en Europa, habida cuenta del creciente interés por la lengua, la literatura y la cultura hispánicas, como en Iberoamérica, donde la metodología de la UNED facilita el acceso a estudios avanzados a personas que, de otra manera, no podrían acceder a esta formación.

Interés y relevancia académica-científica-profesional

El Máster se inscribe dentro del proceso de adecuación de las enseñanzas de la Universidad a las directrices de la Convergencia Europea, conjugando la especialización que propone con la proyección intercultural y la transversalidad que facilitan al estudiante la interrelación entre las materias y la versatilidad de su formación curricular.

La propia estructura flexible del Máster permite así mismo al estudiante especializarse en función de la orientación que prefiera dentro de un amplio espectro de itinerarios de carácter docente, investigador o profesional (en el ámbito editorial, de la traducción, gestión cultural, medios de comunicación etc.).

Adecuación del título al nivel formativo del Posgrado (descriptores de Dublín)

El máster pretende alcanzar un nivel de cualificación de los estudiantes que responda a los objetivos indicados para el Máster y el Doctorado en los “Descriptores de Dublín”, que constituyen el marco de referencia del nivel correspondiente a cada Ciclo dentro del EEES.

Estos Descriptores, que sintetizan las expectativas típicas respecto a los logros y habilidades asociados al fin de cada ciclo del EEES, según el acuerdo de Bolonia, definen las cualificaciones que se otorgan a los estudiantes como reconocimiento de la consecución de cada ciclo de su formación Universitaria.

En el caso de los estudios de Máster, el Máster que se presenta se ajusta a los principales Descriptores de Dublín en los siguientes términos:

- 1) Los Máster está concebido como una ampliación, mejora y profundización de los conocimientos de carácter filológico adquiridos en el primer Ciclo o en los estudios de Grado que se planteen en el futuro, de acuerdo con la propuesta del Primer Descriptor de Dublín: “Haber demostrado poseer y comprender conocimientos que se basan en los típicamente asociados al primer ciclo y los amplían y mejoran, lo que les aporta una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación”.
- 2) Objetivo fundamental del Máster es el dominio de los métodos y técnicas filológicas con el fin de dotar a los estudiantes de las herramientas precisas para el análisis teórico y aplicado en el ámbito de las lenguas y literaturas españolas, capacitando al estudiante para el planteamiento correcto del objeto de la investigación, su análisis e interrelación, así como con sus resultados e interpretación. Este objetivo se ajusta al Segundo Descriptor de Dublín: “Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio”.
- 3) La estructura académica del Programa propicia la formación especializada y a la vez interdisciplinar del estudiante, mediante la oferta de módulos compartidos y un amplio margen de transversalidad y de opcionalidad para ajustar los estudios a las necesidades del estudiante. De esta forma se

persigue alcanzar la cualificación del Tercer Descriptor de Dublín: "Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios".

- 4) Propiamente filológico es adiestrar al estudiante en el manejo del registro adecuado en función del contenido de las materias y del público receptor, en plena congruencia con el Cuarto Descriptor de Dublín: "Saber comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades".
- 5) El autoaprendizaje, a través de los métodos propios de la enseñanza a distancia, constituye una modalidad educativa que se ha consolidado específicamente en la UNED en los actuales estudios de grado, licenciatura y de doctorado, y que se ve potenciada en los últimos años con la incorporación de las herramientas virtuales. Los cursos propuestos en el máster están adaptados a los presupuestos de la enseñanza a distancia, que incorporan como elementos sustanciales la capacidad de promover el autoaprendizaje y el seguimiento de la progresión de los alumnos, dotándolos de los medios necesarios para continuar y profundizar en el futuro en su formación filológica avanzada. Esta cualificación corresponde a lo que el Quinto Descriptor de Dublín define así: "Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo".

Líneas de investigación asociadas

La descripción pormenorizada de los Grupos de Investigación y Proyectos financiados se presenta en la documentación de cada máster. Se recoge a continuación un extracto de los principales grupos de investigación y proyectos de investigación subvencionados en los últimos años.

a) Grupos de Investigación.

Orientación Lingüística

- Máster en "Análisis gramatical y estilístico del español"

Grupo de Investigación en gramática española, por Pilar Gómez Manzano y Paloma Cuesta (UNED).

b) Algunos proyectos subvencionados en los últimos años

Proyectos de investigación subvencionados dirigidos por miembros de los equipos docentes de los Másteres de orientación lingüística:

- "Lo metalingüístico en español. Estudio semántico, discursivo, fraseológico, sintáctico y sígnico. Aplicación a la enseñanza del español" (MEC-DGI). Investigador Principal: Manuel Casado Velarde (Universidad de Navarra).

- "Teoría y análisis de los discursos" (MEC-DGI). Investigador Principal: Manuel Casado Velarde (Universidad de Navarra).
- "Sintaxis conversacional" (MEC-DGI). Investigador Principal: Salvador Gutiérrez Ordóñez (Universidad de León).
- "Léxico conversacional" (MEC-DGI). Investigador Principal: Salvador Gutiérrez Ordóñez.

Descripción de los procedimientos de consulta internos utilizados para la elaboración del plan de estudios

La elaboración del plan de estudios de este título de máster se ha basado en los procedimientos de organización y gestión académica de los programas oficiales de posgrados, másteres oficiales y doctorado de la UNED dictados por el Vicerrectorado de Espacio Europeo y Planificación Docente, que contemplan la consulta e intervención de diversos sectores de la comunidad universitaria en determinadas fases del proceso de preparación del diseño de estos cursos. Al igual que las demás enseñanzas regladas de la UNED, estos procedimientos están respaldados por un sistema completo de garantía de calidad cuyos criterios vienen marcados por el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente. A esto hay que añadir el asesoramiento continuo tanto a alto como a bajo nivel por parte del Vicerrectorado de Investigación, recibido tanto a través de sesiones informativas colectivas con todos los directores de futuros másteres como en sesiones de consulta individuales.

Durante la elaboración del plan de estudios, se constituyó una Comisión de Coordinación del Máster en la que participa un grupo de profesores doctores del Departamento de Lengua Española y Lingüística General, con una larga y reconocida trayectoria docente e investigadora en el campo de la Filología en sus diversas ramas. La experiencia de los profesores del Departamento de Lengua Española y Lingüística General que participan en el Máster ha sido de gran valor. Se ha incorporado, además, la retroalimentación recibida de primera mano de los estudiantes de doctorado y sus representantes sobre el tipo de posgrado oficial que verdaderamente les interesa para su carrera profesional y se ha estudiado tanto la demanda de matriculación de los cursos del actual doctorado que versan sobre este tema, como el alto porcentaje de tesis y trabajos de investigación relacionados aprobados en los últimos años y en curso de realización, etc.

Además, a nivel de la Facultad de Filología, existe una rica oferta de posgrado dentro de su programa oficial en lenguas y literaturas europeas. El listado completo de cursos se puede consultar en la siguiente página web:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,8080321,93_25601350&_dad=portal

Todos los másteres ofertados por la Facultad de Filología están directamente relacionados con el máster que aquí se presenta, y la experiencia de su diseño transmitida a la Comisión de Coordinación del Máster por los directores de los correspondientes departamentos ha sido valiosa. Algunos de sus profesores forman parte del equipo docente del máster que aquí se presenta, por lo que de nuevo se ha podido recoger la valiosa experiencia de su proceso de diseño y elaboración. Por otra parte, el módulo de contenidos comunes de este máster está compartido con los otros másteres oficiales de la Facultad de Filología.

Durante el periodo de elaboración del plan de estudios de este máster hubo numerosos contactos con los directores de cada departamento de la Facultad de Filología, quienes compartieron sus experiencias en los procesos de elaboración de sus respectivos másteres, que han sido de gran labor para la configuración del que aquí se propone.

Previsión de la demanda

Este Máster proporcionará continuidad académica y formación especializada de cara al ejercicio profesional y a la investigación a los actuales licenciados y futuros graduados en las distintas lenguas y sus literaturas, así como formación avanzada a los estudiantes procedentes de otras titulaciones.

En este sentido la Facultad de Filología ha llevado a cabo diversos estudios de cara a la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior en relación con el volumen de estudiantes matriculados en las actuales licenciaturas y programas de doctorado impartidos en la Facultad de Filología de la UNED, que revelan una potencial demanda de estos estudios muy estimable.

4.1. SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Los canales de difusión sobre la titulación y el proceso de matriculación incluyen:

- por una parte la publicación en formato impreso de una Guía Docente de la Facultad en la que se recoge toda la información disponible sobre las titulaciones que se imparten en ella.
- por otra parte, la publicación en formato electrónico, a través de la página web, de toda la información concerniente a las características del título de master y de los procedimientos de matrícula. En la página web se resaltarán todos aquellos aspectos que faciliten a los estudiantes una comprensión de los aspectos más novedosos del nuevo título.

Dada la importancia que se otorga a la puesta en marcha del nuevo sistema adaptado al EEES, la UNED ofrece un **Plan de Acogida institucional** que permite desarrollar acciones de carácter global e integrador. El Rectorado y sus servicios, las Facultades y Escuelas, así como el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) y el Centro de Orientación e Información al Estudiante (COIE) se comprometen en un programa conjunto y coordinado con tres fases:

- a. Información al estudiante potencial y orientación a la matrícula
- b. Información y orientación al estudiante nuevo
- c. Entrenamiento en el uso de recursos y competencias para ser un estudiante de educación superior a distancia, con seguimiento de los estudiantes con más dificultades.

Todas estas acciones están diseñadas para proporcionar la necesaria información, orientación, formación y apoyo que una persona necesita para integrarse en las mejores condiciones y abordar, con éxito, sus estudios.

El Plan de Acogida pretende llegar al estudiante en función de sus necesidades con medidas diseñadas para el estudiante más autónomo, para el que requiere apoyo inicial, para el que es más dependiente o necesita más ayuda y orientación y para el que presenta especiales condiciones.

La UNED dispone de un programa para estudiantes discapacitados a través del Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad (UNIDIS) que depende del Vicerrectorado de Estudiantes y Desarrollo Profesional. Su objetivo principal es que los estudiantes con discapacidad que deseen cursar estudios en esta Universidad puedan gozar de las mismas oportunidades que el resto del alumnado de la UNED.

Fases y Acciones del Plan de Acogida

a. Fase de Información al estudiante potencial y orientación a la matrícula

Esta primera fase tiene como objetivo que cualquier estudiante potencial obtenga, de forma fácil y clara, toda aquella información necesaria para iniciar sus estudios de master en la universidad. El plan proporciona, además, orientación en su proceso de matrícula. Para lograr este objetivo se contemplan las siguientes acciones:

Objetivos:

1. Que los estudiantes potenciales dispongan de toda la información necesaria acerca de qué es la UNED, quién puede estudiar en la Universidad, cuál es su metodología específica, qué estudios se ofertan, dónde pueden cursarse, etc.
2. Que los estudiantes potenciales dispongan de toda la información necesaria para conocer el perfil profesional de cada titulación, el perfil académico o programa de formación en función de este perfil, el desarrollo de prácticas externas, medios y recursos específicos de cada Facultad y Escuela, tipo de evaluación, etc.
3. Que los estudiantes potenciales dispongan de toda la información y orientación necesarias para llevar a cabo su matrícula y realizar una matrícula ajustada a sus características personales y disponibilidad de tiempo.

Medios:

- **A distancia:**

- 1) Folletos informativos.
- 2) Información específica en la web para “Futuros Estudiantes” con material multimedia disponible acerca de la universidad, su metodología, sus Centros Asociados y recursos, así como de cada una de sus titulaciones con presentaciones multimedia a cargo de los responsables de cada Centro.
- 3) Orientaciones en la web para la realización de la matrícula.
- 4) Oficina de Atención al Estudiante, con enlace desde la web al correo electrónico y asistencia telefónica.
- 5) Emisión de programas de radio y televisión con posterior digitalización para su acceso a través de Internet con información relevante para el estudiante potencial.
- 6) Asistencia del COIE central, en línea y telefónica.

- 7) Oficinas de Atención al Estudiante en cada Centro Asociado, a través de dirección de correo electrónico, directamente desde la web y mediante apoyo telefónico.

- **Presencial en los Centros Asociados:**

- 1) Atención presencial en las Oficinas de Atención al Estudiante en cada Centro Asociado.
- 2) Orientación presencial para la realización de la matrícula, tanto a cargo del PAS de Centros como de los COIE.

b. Información y orientación al estudiante nuevo

La segunda fase tiene lugar al comienzo de cada curso académico. Con ella se pretende prevenir el abandono y el fracaso, orientando y guiando al nuevo estudiante desde el inicio del curso, proporcionándole toda la información necesaria, tanto presencial como en línea, para una integración y adaptación eficientes a la universidad.

Medios:

- **A distancia:**

- 1) Información en la web “**nuev@ en la UNED**” con material multimedia para el estudiante nuevo, tanto de la Universidad en general como de su Facultad y titulación, en particular, así como de su Centro Asociado. El estudiante recibe la bienvenida audiovisual del Rector y del responsable de su Centro. Este apartado de la web dispone, asimismo, de guías prácticas que pueden descargarse con el objetivo de familiarizar al estudiante con la metodología propia de la UNED y los recursos que tiene a su disposición, introduciéndole en los requisitos básicos del aprendizaje autónomo y autorregulado.
- 2) Oficina de Atención al Estudiante, mediante enlace desde la web al correo electrónico y asistencia telefónica.
- 3) Emisión de programas de radio y televisión con posterior digitalización para su acceso a través de Internet con información relevante para el estudiante potencial
- 4) Correo electrónico del Rector al matricularse con la bienvenida y la información práctica necesaria para comenzar sus estudios.
- 5) Asistencia del COIE central, en línea y telefónica.
- 6) Comunidad Virtual de Acogida, que dispone de información multimedia,

actividades prácticas, encuestas, foros y chats, organizados modularmente. Se pretende guiar y orientar convenientemente al estudiante nuevo durante el primer año en el conocimiento de la universidad, su metodología y recursos, así como en el desarrollo del aprendizaje autónomo y autorregulado. Asimismo, se pretende promover la identidad de grupo, disminuyendo el potencial sentimiento de lejanía del estudiante a distancia, y alentar la formación de grupos de estudio en línea.

- **Presenciales:**

En los Centros Asociados también se desarrollan actividades para el estudiante recién matriculado:

- 1) Atención presencial en las Oficinas de Atención al Estudiante en cada Centro Asociado.
- 2) Orientación presencial individualizada a cargo de los COIE de los Centros Asociados.

c. Entrenamiento en el uso de recursos y competencias para ser un estudiante de educación superior a distancia, con seguimiento de los estudiantes con más dificultades.

La UNED ofrece programas de formación especialmente dirigidos a sus estudiantes nuevos, destinados a entrenar las competencias para ser un estudiante a distancia mediante el desarrollo de cursos en línea y presenciales. Asimismo ofrece apoyo personalizado al estudiante, tanto presencial como en línea.

Objetivos: Los objetivos de esta fase son que el estudiante nuevo logre, a través de los medios de formación que la universidad le proporciona:

- Formación para el buen desempeño con la metodología de la UNED.
- Entrenamiento de estrategias de aprendizaje autónomo y autorregulado.
- Desarrollo, en general, de competencias genéricas necesarias para el estudio superior a distancia.
- Desarrollo de competencias instrumentales de apoyo al aprendizaje
- Habilidades en el uso de las TIC aplicadas al estudio en la UNED
- Habilidades en la gestión de la información (búsqueda, análisis y

organización) aplicadas al estudio.

Asimismo, se pretende que el estudiante nuevo con más dificultades pueda tener apoyo a través de los programas de orientación del COIE.

Medios:

- **A distancia:**

- 1) Curso en línea para el entrenamiento de las competencias para ser un estudiante de educación superior a distancia a cargo del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) y el COIE. El curso hace especial énfasis en el aprendizaje autorregulado y en el desarrollo de muchas de las competencias genéricas del mapa propio de la UNED. Este curso, de carácter modular, comporta la realización de actividades prácticas, seguimiento tutorial y evaluación continua.
- 2) Oferta de programas de nivelación o “cursos 0” en línea preparados por las Facultades. Actualmente disponemos de cursos elaborados por las Facultades de Ciencias, Económicas y Empresariales y las Escuelas de Ingeniería Industrial e Ingeniería Técnica Superior de Informática. Estos programas constan de pruebas de autoevaluación previa, módulos temáticos con actividades prácticas y pruebas de autoevaluación fina y están a disposición de los estudiantes en las comunidades de acogida correspondientes.
- 3) Todos los materiales de los apartados anteriores se encuentran disponibles en el apartado de recursos abiertos (OCW) de la UNED para que puedan ser utilizados en cualquier momento por cualquier persona interesada, tanto con carácter previo como posterior a la matrícula.
- 4) Programas de orientación del COIE, con el apoyo de los COIE de los Centros, basados en el uso de la e-mentoría.

- **Presenciales en los Centros Asociados:**

- 1) Programas de orientación y apoyo a través de los COIE de los Centros.

La UNED ofrece a los estudiantes un servicio especializado en información y orientación académica y profesional, Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE), para proporcionarles información y orientación a lo largo de sus estudios.

El COIE depende del Vicerrectorado de Estudiantes y Desarrollo Profesional y ejerce sus funciones en coordinación con los Centros Asociados adscritos.

Su objetivo es ofrecer ayuda para la adaptación e integración académica del

alumnado, así como para la inserción y promoción profesional.

El COIE ofrece a los estudiantes ayuda personalizada tanto durante la realización de sus estudios universitarios como una vez finalizados:

- **Al inicio de sus estudios**

El COIE proporciona una ayuda para conocer mejor cómo es la metodología específica de estudio en la UNED, qué recursos están disponibles para ello, y cómo puede planificar y autorregular sus tareas de estudio con un mejor aprovechamiento. En definitiva, le puede ayudar a tomar decisiones para la secuenciación y regulación de sus esfuerzos y cómo organizarlos de forma realista, de acuerdo con sus intereses y su situación personal.

- **Durante sus estudios**

El estudiante puede acudir al COIE para aprender a rentabilizar mejor los recursos a su alcance, a utilizar ciertas técnicas de estudio autorregulado, gestionar su tiempo de estudio, afrontar mejor los exámenes y superar dificultades de aprendizaje en el sistema a distancia. También, para tener acceso a numerosas informaciones y recursos adicionales para su formación, como son becas, cursos complementarios, oportunidades de estudiar en el extranjero, o de realizar prácticas de trabajo en empresas, entre otros aspectos.

- **Una vez terminados los estudios**

El COIE puede proporcionar ayuda personalizada en la organización de su plan de búsqueda de empleo y en el desarrollo de su carrera profesional. Los titulados disponen de una bolsa de trabajo de la UNED, a partir de la cual se preseleccionan candidatos de acuerdo con las ofertas de empleo o de prácticas recibidas por parte de las empresas. También puede recibir orientación para proseguir su formación y acceder a la información sobre una amplísima oferta formativa de posgrado y especializada existente en nuestro país y en el extranjero.

Para proporcionar este apoyo, el COIE ha puesto en marcha un sistema de **Orientación e información personalizada**: actualmente están disponibles 31 puntos de consulta en su Sede Central y Centros Asociados. En estos COIE se proporciona:

a. **INFORMACIÓN**: carreras, estudios de postgrado, estudios en el extranjero, cursos de formación, becas, ayudas, y premios.

b. **ORIENTACIÓN ACADÉMICA**:

- Formación en técnicas de estudio a distancia y ayuda en la toma de

decisiones para la elección de la carrera profesional.

- Asesoramiento del itinerario profesional

c. EMPLEO:

- Difusión de la oferta de prácticas y empleo público y privado en España.
- Direcciones útiles de organismos relacionados con el empleo y directorio de empresas.
- Técnicas de búsqueda de empleo: redacción del currículum, preparación de la entrevista de selección, etc.
- Gestión de convenios para la realización de prácticas.
- Base de datos de currículos de titulados de la UNED demandantes de empleo.

d. OTRAS ACTIVIDADES:

- Un fondo documental con guías laborales y de estudio, manuales, libros y revistas especializadas.
- Difusión de la información propia de este servicio a través del Boletín Interno de Coordinación Informativa (BICI), radio educativa e Internet.
- Además de la atención personalizada que se ofrece en nuestro centro, la sede del COIE situada en la Biblioteca de la UNED dispone también de un servicio de autoconsulta con acceso a bases de datos con información académica y laboral.

www.uned.es

Para acceder a los servicios del COIE, el estudiante deberá identificarse y entrar en "Orientación personalizada (COIE)".

Para solicitar orientación personalizada el estudiante sólo tiene que contactar a través de la dirección electrónica coie@adm.uned.es o bien a través de los teléfonos 912987884 y 913988275. Igualmente, puede acudir al Centro Asociado más cercano con servicio de COIE.

PLAN DE ESTUDIOS

Descripción de módulos y asignaturas de cada módulo:

Dentro del marco legal sobre la estructura académica de los Programas de Posgrado y, más concretamente, siguiendo las líneas del Programa de Posgrado de la Facultad de Filología de la UNED —**LENGUAS EUROPEAS Y SUS LITERATURAS: TEORÍAS Y APLICACIONES**—, el Máster que se presenta se incluye entre los de **Orientación Lingüística** y articula los créditos (los 60 créditos requeridos para la obtención del título de máster y los 30 créditos que deben cursar los estudiantes que no tengan formación filológica) en cuatro módulos y el Trabajo Fin de Máster:

1. **Módulo de Contenidos Comunes.**
2. **Módulo de Contenidos Formativos Propios.**
3. **Módulo de Especialidad.**
4. **Trabajo Fin de Máster.**
5. **Módulo de Formación básica:** no forma parte del máster propiamente dicho. Se trata de complementos formativos para alumnos licenciados y graduados, sin formación filológica.

MATERIAS Y EQUIPO DOCENTE

A) Módulo de contenidos comunes (10 créditos)

Módulo común y obligatorio para todos los alumnos de másteres de orientación lingüística del Programa de Posgrado de la Facultad de Filología de la UNED: Máster en *Análisis gramatical y estilístico del español*; Máster en *Lingüística Inglesa Aplicada* y Máster en *Ciencia del lenguaje y Lingüística Hispánica*.

Se ofertan 35 créditos desde los distintos másteres de orientación lingüística, de los cuales se deberán cursar 10CTS.

Las asignaturas son cuatrimestrales y cada una tiene 5 créditos.

OFERTADAS POR EL MÁSTER EN ANÁLISIS GRAMATICAL Y ESTILÍSTICO DEL ESPAÑOL:

Fundamentos del análisis morfológico y sintáctico

5 créditos / 1.º cuatrimestre

Asignatura propuesta desde el Máster en *Análisis gramatical y estilístico del español* y recomendada a los alumnos que cursen dicho Máster.

Aspectos normativos del español

5 créditos / Primer cuatrimestre

Asignatura propuesta desde el Máster en *Análisis gramatical y estilístico del español* y recomendada a los alumnos que cursen dicho Máster.

Clases de palabras y categorías morfológicas

5 créditos / Segundo cuatrimestre

Asignatura propuesta desde el Máster en *Análisis gramatical y estilístico del español* y recomendada a los alumnos que cursen dicho Máster.

OFERTADAS POR EL MÁSTER EN LINGÜÍSTICA INGLESA APLICADA Y MÁSTER EN CIENCIA DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA HISPÁNICA.

Ciencia del lenguaje (Lingüística): Principios generales y desarrollo sistemático

5 créditos / Primer cuatrimestre

Fundamentos genéticos del lenguaje

5 créditos / Segundo cuatrimestre

Introducción a la Lingüística aplicada

5 créditos / Primer cuatrimestre

Métodos de investigación en Lingüística Aplicada

5 créditos / Primer cuatrimestre

B) Módulo de contenidos formativos propios (20 créditos)

Obligatorio para todos los alumnos del Máster en *Análisis gramatical y estilístico del español*. Se deberán cursar 20CTS. Las asignaturas son cuatrimestrales y cada una tiene 5 créditos.

Teorías gramaticales

5 créditos / Primer cuatrimestre

Sintaxis oral

5 créditos / Segundo cuatrimestre

Gramática cognitiva

5 créditos / Primer cuatrimestre

El análisis morfológico

5 créditos / Primer cuatrimestre

Formación de palabras del español: aplicaciones para el siglo XXI

5 créditos / Primer cuatrimestre

Análisis estilístico

5 créditos / Primer cuatrimestre

Corrientes lingüísticas actuales
5 créditos / Segundo cuatrimestre

Fundamentos de la evolución gramatical
5 créditos / Segundo cuatrimestre

C) Módulo de especialidad (20 créditos):

Módulo obligatorio para todos los alumnos del Máster en *Análisis gramatical y estilístico del español*. Se deberán cursar 20 CTS. Las asignaturas son cuatrimestrales y cada una tiene 5 créditos.

Análisis narratológico de los textos
5 créditos / Primer cuatrimestre

Gramática y fraseología
5 créditos / Segundo cuatrimestre

Relaciones sintácticas y semánticas en el interior de la oración y del sintagma
5 créditos / Segundo cuatrimestre

Las perífrasis verbales
5 créditos / Segundo cuatrimestre

Análisis de procedimientos cohesivos del discurso. Los conectores
5 créditos / Segundo cuatrimestre

La gramática normativa como base de la revisión de estilo
5 créditos / Segundo cuatrimestre

La edición crítica de textos
5 créditos / Segundo cuatrimestre

Análisis crítico de la ideología de los textos
5 créditos / Segundo cuatrimestre

La Atribución
5 créditos / Segundo cuatrimestre

D) Trabajo Fin de Máster

El *Trabajo de Fin de Máster* viene a ser la culminación de los estudios de Posgrado. A través de este trabajo, sea cual sea su contenido, el estudiante ha de poner de manifiesto su madurez, es decir, que ha adquirido todas aquellas competencias, habilidades y actitudes que le capacitan para realizar con éxito aquellas actividades profesionales, generales y más específicas, mencionadas en cada una de las asignaturas cursadas en el Máster de *Análisis gramatical y estilístico del español*; y para iniciar un trabajo de investigación de mayor alcance: la Tesis doctoral.

Trabajo de fin de estudios de Máster 10 créditos
(Tutorizado por un profesor del Máster)

Para obtener el título de Máster, deben haber cursado satisfactoriamente 60 créditos, de los cuales, 10 créditos se obtienen con la realización obligatoria del Trabajo de Fin de Máster.

E) CURSO DE NIVELACIÓN (Módulo de Formación Básica) (30 créditos):

Módulo obligatorio para licenciados y graduados, sin formación filológica. Se ofertan asignaturas desde los departamentos de la Facultad de Filología que imparten másteres de orientación lingüística; se deberán cursar 30 créditos.

Los alumnos que vayan a cursar el Máster en *Análisis gramatical y estilístico del español* deberán elegir obligatoriamente la asignatura de *Introducción a la gramática*, que se propone desde este Máster.

Introducción a la gramática
10 créditos / anual

Para completar los 30 créditos del Módulo de formación básica, los alumnos podrán elegir otras asignaturas ofertadas para este módulo por los demás másteres de orientación lingüística:

El lenguaje literario
10 créditos / anual

Pervivencia de las lenguas griega y latina en la española
10 créditos / anual

Inglés para estudios de posgrado
10 créditos / anual

Gramática inglesa
10 créditos / anual

Segunda lengua:

- *Latín* / 10 créditos / anual
- *Griego* / 10 créditos / anual
- *Alemán* / 10 créditos / anual
- *Catalán* / 10 créditos / anual
- *Francés* / 10 créditos / anual
- *Gallego* / 10 créditos / anual
- *Italiano* / 10 créditos / anual

PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

Los profesores que integran el Equipo docente del Máster en *Análisis gramatical y estilístico* han sido seleccionados cuidadosamente en función de su orientación académica e investigadora. Como se ha dicho más arriba (apartado 1), el resultado de esta selección es un Equipo docente interdepartamental (dentro de la Facultad de Filología de la UNED) e interuniversitario (varias universidades españolas). Lo componen dieciséis profesores doctores, de los cuales ocho son Catedráticos y ocho Profesores Titulares.

La intención de los profesores de la UNED que constituyen la Dirección Académica de este Máster ha sido la de reunir —gracias a la buena disposición e ilusión de profesores de otros Departamentos de Filología de la UNED, así como de otras universidades españolas, que hemos convocado a nuestra propuesta— un “equipo humano con capacidad suficiente para garantizar los niveles máximos de atención y calidad en las asignaturas ofertadas”, tal como se recomienda en el *Informe sobre el RD 56/2005* elaborado por la UNED.

PROFESORADO DEL MÁSTER (por orden alfabético):

- Dr. Francisco Abad Nebot (Catedrático de Lengua Española. UNED)
- Dr. Manuel Asensi Pérez (Catedrático de Teoría de la Literatura y de la Literatura comparada de la Universidad de Valencia)
- Dr. Manuel Casado Velarde (Catedrático de Lengua Española. Universidad de Navarra)
- Dr. José Luis Cifuentes Honrubia (Catedrático de Lengua Española. Universidad de Alicante)
- Dra. Paloma Cuesta Martínez (Profesora Titular de Lengua Española. UNED)
- Dr. José Domínguez Caparrós (Catedrático de Teoría de la Literatura. UNED)
- Dra. Ángeles Estévez Rodríguez (Profesora Titular E. U. de Lengua Española. UNED)
- Dr. Joaquín García-Medall Villanueva (Profesor Titular de Lingüística General. Universidad de Valladolid)
- Dr. Mario García-Page Sánchez (Profesor Titular de Lengua Española. UNED)
- Dr. Antonio Garrido Domínguez (Profesor Titular de Teoría de la Literatura y Literatura Comparada. Universidad Complutense de Madrid)
- Dra. Pilar Gómez Manzano (Profesora Titular de Lengua Española. UNED)
- Dr. José Manuel González Calvo (Catedrático de Lengua Española. Universidad de Extremadura)
- Dr. Salvador Gutiérrez Ordóñez (Catedrático de Lingüística General. Universidad de León)
- Dr. Vidal Lamíquiz Ibáñez (Catedrático de Lengua Española. Profesor Emérito. UNED)
- Dr. David Serrano-Dolader (Profesor Titular de Lengua Española. Universidad de Zaragoza)

- Dra. Alicia Yllera Fernández (Catedrática de Filología Francesa. UNED)

UNIVERSIDADES PARTICIPANTES EN EL MÁSTER

- Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- Universidad de Alicante
- Universidad Complutense de Madrid
- Universidad de Extremadura
- Universidad de León
- Universidad de Navarra
- Universidad de Valencia
- Universidad de Valladolid
- Universidad de Zaragoza

PROYECTOS FINANCIADOS Y GRUPOS DE TRABAJO DE LOS PROFESORES INTEGRANTES DEL MÁSTER (ÚLTIMOS 10 AÑOS)

Se mencionan a continuación los títulos de los Proyectos Financiados (por diversas instituciones) y los Grupos de Investigación que los profesores que se encargarán de impartir las asignaturas del Máster en *Análisis gramatical y estilístico del español* han dirigido o en los que han participado en los últimos 10 años —algunos vigentes en la actualidad— tanto en gramática como en estilística y retórica, así como en otras especialidades lingüísticas.

Los datos específicos de cada Proyecto o Grupo de Investigación están detallados en los Currículum Vitae correspondientes, adjuntos a esta documentación de Propuesta del Máster.

Profesor	Título del Proyecto o del Grupo de Investigación
ABAD NEBOT, FRANCISCO	<ul style="list-style-type: none">- <i>Biografía de Ramón Menéndez Pidal</i> (Dir.: Rafael Lapesa)- <i>Seminarios permanentes sobre El judaísmo como tradición europea y sobre La filosofía después del holocausto</i> (Dir.: Dr. D. Manuel Reyes Mate)- Miembro investigador del “Centro de investigación sobre semiótica literaria, teatral y nuevas tecnologías” (CISLTYNT)
ASENSI PÉREZ, MANUEL	<ul style="list-style-type: none">- <i>Teoría de la literatura e Historia de la literatura</i> (Inv. principal: Manuel Asensi Pérez)
CASADO VELARDE, MANUEL	<ul style="list-style-type: none">- <i>Marcadores textuales en español</i> (Inv. principal: Manuel Casado Velarde)- <i>Discurso y valores</i> (Inv. principal: M.ª V. Romero Gualda)

	<p>- Lo metalingüístico en español. Estudio semántico, discursivo, fraseológico, sintáctico y signico. Aplicación a la enseñanza del español Inv. principal: Manuel Casado Velarde)</p> <p>- Teoría y análisis de los discursos. Estrategias persuasivas y de interpretación (Inv. principal: Manuel Casado Velarde)</p>
<p>CIFUENTES HONRUBIA, JOSÉ LUIS</p>	<p>- Semántica y cognición de los usos prepositivos en español (Inv. principal: José Luis Cifuentes Honrubia)</p> <p>- Perífrasis verbo-nominales (Dir.: José Luis Cifuentes Honrubia)</p> <p>- Edición crítica y estudio literario de las obras de Boscán divinizadas por Sebastián de Córdoba (Dir.: José Luis Cifuentes Honrubia)</p> <p>- El verbo y sus clasificaciones: aplicaciones traductológicas, metateóricas, lexicográficas y computacionales (Dir.: José Luis Cifuentes Honrubia)</p> <p>- Verbos de estado en español: modelos cognitivos y procesos de estructuración categorial (Inv. principal: Estanislao Ramón Trives)</p> <p>- Construcciones paratácticas en español (Inv. principal: Estanislao Ramón Trives)</p> <p>- Coordinador español del proyecto Leonardo da Vinci: Vocabulaires spécifiques et usages linguistiques dans les domaines économique, administratif et juridique – un outil de travail essentiel pour la communication, dans la perspective de l'intégration de la Roumanie dans les structures officielles européennes.</p> <p>- "Red de Excelencia Europea "TRAMICTEK"" (VIFP-IST-2002; UA-ACPE/2002-2004; Q0332001G)</p>
<p>CUESTA MARTÍNEZ, PALOMA</p>	<p>- Diccionario Esencial de las Ciencias en soporte informático (Inv. principal: Ángel Ramos Fernández)</p> <p>- Bases para un diccionario de restricciones léxicas (Inv. principal: Ignacio Bosque Muñoz)</p>
<p>DOMÍNGUEZ CAPARRÓS, JOSÉ</p>	<p>- La formación del canon literario hispánico en los siglos XVIII y XIX (Inv. principal: José M.^a Pozuelo Yvancos)</p> <p>- Hermenéutica y teoría de la traducción (Inv. principal: José Domínguez Caparrós)</p> <p>- Gran Enciclopedia Cervantina (Inv. principal: Carlos Alvar Ezquerro)</p> <p>- Teoría y estilos de la autobiografía (Inv. principal: José M.^a Pozuelo Yvancos)</p>
<p>GARCÍA-MEDALL, JOAQUÍN</p>	<p>- Edición y estudio de obras lingüísticas filipinas del siglo XVII (Inv. principal: Emilio Ridruejo Alonso)</p> <p>- Catalogación y estudio de las traducciones de los agustinos</p>

	<p>españoles (Inv. principal: Antonio Bueno García)</p> <p>- Variables pragmáticas en la evaluación y rehabilitación de afasias (Inv. principal: Carlos Hernández Sacristán)</p>
--	--

GARRIDO DOMÍNGUEZ, ANTONIO	<ul style="list-style-type: none">- <i>Retórica española: revisión histórica y virtualidad actual</i> (Inv. principal: Miguel Ángel Garrido Gallardo) - <i>Diccionario Español e Internacional de Términos literarios</i> (Inv. principal: Miguel Ángel Garrido Gallardo)
GONZÁLEZ CALVO, JOSÉ MANUEL	<ul style="list-style-type: none">- <i>El extremeño: estudio fonético, gramatical y léxico</i> (Inv. principal: María Ángeles Álvarez Martínez) - <i>Variedades y variantes en torno a la pasiva refleja</i> (Inv. principal: José Manuel González Calvo) - <i>El habla de Extremadura</i> (Inv. principal: Antonio Salvador Plans)

CURRÍCULUM VITAE ABREVIADOS DEL PROFESORADO DEL MÁSTER

FRANCISCO ABAD NEBOT

Francisco Abad es actualmente catedrático de la “Lengua Española” en la UNED, tras haberlo sido de la misma disciplina en la Universidad de Valladolid, y tras haber ocupado la cátedra de “Lingüística General y Teoría de la Literatura” durante veinticinco años.

Su orientación intelectual en lo que concierne a lo idiomático ha estado dirigida –entre otros temas- al análisis de la historia de las doctrinas idiomáticas y por tanto al de la teoría lingüística. Ya en años juveniles hizo exposiciones de conjunto sobre gramática generativa, sintaxis y semántica, etc., y redactó un capítulo de exposición teórica de modelos gramaticales en la colectiva “Introducción a la lingüística” de Ediciones Alhambra; asimismo sistematizó la teoría gramatical de la escuela de Madrid en el “Diccionario de lingüística de la escuela española” (Ed. Gredos).

Más recientemente ha elaborado un libro sobre los diccionarios españoles y sobre las novedades léxicas reflejadas en ellos (editado por la UNED, y que cuenta con cuatro ediciones todas ellas aumentadas); en la parte teórica de esta obra ha vuelto a la cuestión de sintaxis y semántica, etc. En el otro libro “Lengua Española” (Univ. de Murcia), aborda el propio concepto de “lengua española” tal como lo ha ido elaborando la lingüística, y de igual manera establece una periodización de la trayectoria de nuestro idioma y apunta rasgos o caracteres *tanto fónicos como gramaticales* que individualizan cada uno de los tercios de siglo distinguidos.

Actualmente es profesor de materias lingüísticas en el Departamento de Lengua Española de la UNED. Debido a las tres áreas de conocimiento en las que ha ocupado una cátedra, posee una formación e información relativamente completa, dicho quede sin faltar a la humildad.

MANUEL ASENSI PÉREZ

Manuel Asensi es profesor titular de teoría de la literatura en la Facultad de Filología de la Universidad de Valencia, ha sido profesor visitante en las Universidades de Irvine (California) y Emory University (Atlanta). En la actualidad es profesor visitante en la Brigham Young University (Utha). Ha impartido seminarios y conferencias en distintas universidades americanas y españolas.

Es director de la colección de Humanidades de la Editorial Tirant lo Blanch, y, asimismo, de *Prosopopeya (revista de crítica contemporánea)* que publica el Instituto de Estudios de retórica y el Departamento de Teoría de los Lenguajes. Ejerce de crítico cultural en el suplemento “Culturas” del periódico La Vanguardia y desde hace dos años colabora en las actividades y talleres del MACBA.

Su campo de investigación está constituido básicamente por la teoría y crítica literarias, la literatura española y el cine. Entre sus publicaciones se cuentan los libros siguientes:

Theoría de la lectura (para una crítica paradójica), Madrid, Hiperión, 1986.

Teoría literaria y deconstrucción, Madrid, Arco, 1990.

La teoría fragmentaria del Círculo de Iena: Friedrich Schlegel, Valencia, Amós Belinchón, 1992.

Vértigo o Boustrófedon (una lectura de Hitchcock), Valencia, Episteme, 1993

Literatura y filosofía, Madrid, Síntesis, 1995

La maleta de Cervantes o el olvido del autor, Valencia, Episteme, 1996

Historia de la teoría de la literatura (desde los orígenes hasta el siglo XIX), Valencia, Tirant lo Blanch, 1998.

J. Hillis Miller or Boustrophedonic Reading, Stanford, University of Standford Press, 1999.

Historia de la teoría de la literatura (desde principios de siglo hasta los años setenta), Valencia, Editorial Tirant lo Blanch, 2003.

MANUEL CASADO VELARDE

Catedrático de Lengua Española (Universidad de Navarra).

Director del Departamento de Lingüística hispánica y Lenguas modernas.

Es Licenciado (1971) y Doctor en Filología (1976) por la Universidad de Sevilla. Ha sido Profesor en las Universidades de Sevilla, Autónoma de Barcelona y La Coruña.

Académico Correspondiente de la Real Academia Española.

Es autor de más de un centenar de publicaciones científicas, entre ellas los libros *Lengua e ideología* (Eunsa, Pamplona, 1978), *Tendencias en el léxico español actual* (Coloquio, Madrid, 1985), *Lenguaje y cultura: la etnolingüística* (Síntesis, Madrid, 1988), *Introducción a la lingüística del texto del español* (Arco/Libros, Madrid, 4ª ed., 2000). Otros estudios: "El Diccionario del español actual y los marcadores del discurso", en *Lengua y diccionarios. Estudios ofrecidos a Manuel Seco*, reunidos por Pedro Álvarez de Miranda y José Polo, Madrid, Arco/Libros, 2002, pp. 279-290.

Coeditor de los volúmenes *Scripta Philologica in memoriam Manuel Taboada Cid* (Universidad de La Coruña, 1996); del volumen *Lengua y discurso, Estudios en honor del Profesor V. Lamíquiz*, Arco/Libros, Madrid, 2000); *Lingüística del texto y gramática del texto* (Rilce, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, 2000); *Pulchre, bene, recte. Estudios en homenaje al Prof. Fernando González Ollé* (Eunsa, Pamplona, 2002); *Análisis del discurso: lengua, cultura, valores. Actas del I Congreso Internacional*, Madrid, Arco/Libros, 2006, 2 vols. 2492 págs; *Estudios sobre lo metalingüístico (en español)*, Frankfurt am Main, Peter Lang GmbH, Europaeischer Verlag der Wissenschaften, 2005, 292 págs.; etc.

Investigador principal de varios proyectos financiados por diversos organismos públicos y privados (Universidad de La Coruña, Xunta de Galicia, DGCICT, Universidad de Navarra), sobre Lingüística del Texto y Gramática del Texto del español. Ha organizado varios Congresos Nacionales e Internacionales sobre Análisis del discurso en las Universidades de La Coruña y de Navarra. Sus investigaciones se han ocupado, especialmente, de lingüística y gramática del texto.

Miembro de los Consejos Editoriales de las revistas científicas *Rilce*, *Oralia* y *Hesperia*. Socio Fundador de la Sociedad Española de Lingüística (1970).

Tiene reconocidos cuatro sexenios de investigación por la CNEAI.

JOSÉ LUIS CIFUENTES HONRUBIA

Catedrático de Lengua Española de la Universidad de Alicante, Decano de la Facultad de Filosofía y Letras de la misma, Profesor Honoris Causa de la Universidad de Bucarest. Sus investigaciones se han centrado en la interrelación sintaxis-semántica-pragmática, temas sobre los que ha publicado 8 monografías de investigación y más de 50 artículos de impacto relevante. Tiene reconocidos 3 tramos de investigación.

PALOMA CUESTA MARTÍNEZ

Profesora Titular de Universidad en el Dpto. de Lengua Española y Lingüística General de la UNED. Licenciada en Filosofía y Letras (subsección Lingüística Hispánica) por la Universidad Complutense de Madrid. Doctora en Filología (subsección Lingüística Hispánica) por la misma Universidad. Premio Extraordinario de Licenciatura (concedido en 1982).

Como docente de la UNED, ha impartido las asignaturas Lengua Española (CAD, Filología Inglesa) y un curso de Doctorado sobre aspectos gramaticales normativos. Con anterioridad, disfrutó de varias Becas de Investigación predoctorales y posdoctorales (UNED; CSIC, Instituto de Filología); y de una Beca de Formación para Titulados en la Subdirección General de Estudios y Documentación (Instituto de la Mujer).

Ha sido miembro del equipo investigador en diversos Proyectos subvencionados por el Ministerio de Educación y Ciencia: *Atlas lingüístico de Hispanoamérica* (CSIC; ref. PB91-0073; invest. principal: Dra. Pilar García Mouton); *Diccionario Esencial de las Ciencias en soporte informático* (Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales; ref. COM96-2588; invest. principal: Dr. Ángel Ramos); *Bases para un diccionario de restricciones léxicas* (Universidad Complutense de Madrid; ref. BFF2002-02210; invest. principal: Dr. Ignacio Bosque). Fruto de este último proyecto es la publicación: Ignacio Bosque (dir.): *REDES. Diccionario combinatorio del español contemporáneo* (Madrid, SM, 2004).

Ha colaborado en las tareas lexicográficas de la Comisión de Terminología de la RAC, para las ediciones segunda y tercera (Espasa, 1990, 1996) del *Vocabulario científico y técnico*. Compartió con la Dra. Pilar de Vega la dirección lexicográfica de la primera y segunda ediciones de la obra de la RAC *Diccionario Esencial de las Ciencias* (Espasa, con la colaboración del CICYT, 1999, 2002).

Es autora, entre otros, de trabajos sobre gramática: *Lengua española* (en colab.) (Madrid, 1978); "El suplemento: Problemas de caracterización y tipología" (*Boletín de la RAE*, LXXVII, 1997, pp. 57-98); *Ejercicios de gramática y de expresión (con nociones teóricas)* (en colab.) (Madrid, Ceura, 2000); *Introducción a la lengua española* (en colab.) (Madrid, Ceura, 2005); *Exámenes de Selectividad: Lengua Española y Comentario de Texto* (en colab.) (Madrid, Ceura, 2005); sobre teoría literaria y estilística: *Comunicación dramática y público: El teatro en España (1960-1969)* (Madrid, Universidad Complutense, 1988); "Análisis estructural de *Lo desconocido*, de Pío Baroja" (en AA VV, *Comentario de Textos Literarios*, Madrid, UNED, 1980); y sobre lexicografía: "Observaciones sobre las características lexicográficas del *Vocabulario Científico y Técnico*" (con De Vega) (*Boletín de la RAE*, LXXII, 1992, pp. 173-196).

Desde 1987 se ha dedicado a la revisión de estilo, primero como profesional (editoriales Mondadori España; La Gaviota, grupo Everest); con posterioridad, en la Subdirección General de Estudios y Documentación del Instituto de la Mujer. Como colaboradora de la RAC, ha revisado, junto con la Dra. De Vega, el *Vocabulario Científico y Técnico* (2.^a y 3.^a eds.) y el *Diccionario Esencial de las Ciencias* (1.^a y 2.^a eds.). Participó, junto con otros autores, en la redacción del *Manual de estilo del lenguaje administrativo* (Madrid, Ministerio para las Administraciones Públicas, 1990).

JOSÉ DOMÍNGUEZ CAPARRÓS

José Domínguez Caparrós se doctoró en Filología Románica en la Universidad Complutense de Madrid con una tesis sobre *Contribución a la historia de las teorías métricas en los siglos XVIII y XIX*, publicada como anejo de la *Revista de Filología Española* en el año 1975.

Actualmente es Catedrático de Teoría de la Literatura en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, en Madrid. Las líneas de su actividad investigadora son: la métrica española y la relación entre métrica y poética; la teoría y la práctica de la estilística; y la teoría

literaria general, con atención especial a problemas de pragmática y de interpretación literaria. Como muestra de trabajos que ilustran estas preocupaciones, dejando aparte varias decenas de artículos, pueden citarse los siguientes títulos de libros:

Contribución a la historia de las teorías métricas en los siglos XVIII y XIX, Madrid, C.S.I.C., 1975, 544 págs.

Introducción al comentario de textos, Madrid, M.E.C., 1977, 1985 (3ª ed.), 151 págs.

Crítica Literaria, Madrid, U.N.E.D., 1978, 573 págs.

Diccionario de Métrica Española, Madrid, Paraninfo, 1985, 1992 (2ª ed.), 200 págs.

Métrica y Poética, Madrid, U.N.E.D., 1988, 129 págs.

Contribución a la bibliografía de los últimos treinta años sobre métrica española, Madrid, C.S.I.C., 1988, 74 págs.

Crítica Literaria, Madrid, U.N.E.D., 1989, 634 págs.

Orígenes del discurso crítico, Madrid, Gredos, 1993, 254 págs.

Métrica española, Madrid, Síntesis, 1993, 255 págs.; 2000, 2ª ed. revisada.

Hermenéutica, compilación, introducción y bibliografía, Madrid, Arco Libros, 1997, 259 págs.

Diccionario de Métrica Española, Madrid, Alianza Editorial, 1999, 502 págs.; 2001, 2ª edición, 505 págs.; 2004, primera reimpresión (revisada), 507 págs. [BT 8110]

Estudios de métrica, Madrid, UNED, 1999, 260 págs.; 2004, primera reimpresión.

Estudios de teoría literaria, Valencia, Tirant lo Blanch, 2001, 309 págs.

Edición de: **Sinibaldo de Mas**, *Sistema musical de la lengua castellana*, Madrid, CSIC, 2001 (Anejos de Revista de Literatura, 52), 190 págs.

Análisis métrico y comentario estilístico de textos literarios, Madrid, UNED, 2001 (Cuadernos de la UNED, 221), 185 págs.; marzo 2002, primera reimpresión; octubre 2002, segunda reimpresión; junio 2005, tercera reimpresión.

Teoría de la literatura, Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, 2002, 445 págs.; 2004, primera reimpresión.

Métrica de Cervantes, Alcalá de Henares, Centro de Estudios Cervantinos, 2002, 167 págs.

Elementos de métrica española, Valencia, Tirant lo Blanch, 2005, 159 págs.

ÁNGELES ESTÉVEZ RODRÍGUEZ

Ángeles Estévez Rodríguez es Profesora Titular de Escuela Universitaria en el Departamento de Lengua Española y Lingüística General de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Formación Académica

Licenciada en Filología Hispánica (Sección de Lingüística Hispánica) en la Universidad Complutense. Doctora en Filología Española en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. La Tesis fue Premio Extraordinario. Fue becaria durante dos años en la Oficina de Información y Observación del Español (OFINES).

Actividad docente

En la actualidad enseña con materiales propios, elaborados en equipo, Lengua Española en Filología Inglesa y en el Curso de Acceso a la Universidad. Imparte un Curso de Doctorado sobre la edición crítica de textos. Su investigación abarca la gramática, el léxico y la edición crítica de textos. Sobre estas materias ha publicado y editado varios libros (*El léxico de Julio Herrera y Reissig. Concordancias de Los Peregrinos de Piedra* (1990), Edición crítica, notas y coordinación de *la Poesía completa y prosas de Julio Herrera y Reissig* (1998). Contiene cinco trabajos de la editora. En colaboración *Ejercicios de gramática y de expresión*. Con nociones

teóricas (2000), Introducción a la lengua española (2005), *Exámenes de selectividad: lengua española y comentario de texto* (2006). También ha publicado numerosos artículos en revistas: "La ruptura de la norma acentual en la poesía modernista" (1987), "La ejemplaridad fonética en la poesía modernista" (1990), "La toponimia en los modernistas" (1990), "El neocastellano o americano de Julio Herrera y Reissig" (1991).

MARIO GARCÍA-PAGE SÁNCHEZ

Apellidos y nombre: García-Page Sánchez, Mario

DNI: 3809381

Doctor en Lingüística Hispánica

Categoría: Profesor titular de universidad

Destino: UNED. Facultad de Filología. Departamento de Lengua Española y Lingüística General

Publicaciones relacionadas con el curso

- 1) (1990) "Los nombres de colores y el sustantivo color: morfología y sintaxis", *BICC* 45/2: 1-27.
- 2) (1991) "Breves apuntes sobre el adverbio en *-mente*", *BICC* 46/2: 183-224.
- 3) (1991) "El adverbio en *-mente*. Motivación contextual en formaciones léxicas anómalas", *AEF* 14: 149-181.
- 4) (1991) "*Barbarismos*. Algunos ejemplos de creaciones léxicas insólitas", *BRAE* 72/56: 349-374.
- 5) (1991) "Un aspecto de morfología flexiva del español actual: la presencia de morfemas alternantes en sustantivos unigéneros", *EA* 56: 23-38.
- 6) (1994) "El retruécano 'morfológico'", *Actas Primer Encuentro Interdisciplinar sobre Retórica, Texto y Comunicación* 2:57-65. Univ. de Cádiz.
- 7) (1994-95) "Relaciones de solidaridad en el adverbio en *-mente*", *ELUA* 10:145-163.
- 8) (1995) "El adverbio de exactitud y aproximación", *ALH* 9:169-191.
- 9) (1996) "Formaciones denominales en *-mente* en el discurso poético", *En torno al adverbio español y los circunstancias*, G. Wotjak ed. 161-170. Gunter Narr Verlag.
- 10) (1996) "La enálage del género", *Diálogo y Retórica* 203-208. Univ. de Cádiz.
- 11) (1996) "El sustantivo de género contrahecho: un caso marginal de morfología flexiva", *AdL* 34:31-60.
- 12) (1999) "El análisis morfológico", *Ejercicios de gramática y expresión* 506-564. CEURA.

JOAQUÍN GARCÍA-MEDALL

Gran parte de la labor investigadora y docente de Joaquín García-Medall ha estado relacionada con el tema de la formación de palabras en español. Desde su tesis doctoral (*La prefijación verbal*, 1994), pasando por estudios bibliográficos publicados en este sentido (*Casi un siglo de formación de palabras del español (1900-1994). Guía bibliográfica*), como en lo relativo a diversas monografías publicadas en revistas de Europa y América ("Productividad del prefijo auto- en español", 1998; "Sobre la innovación morfológica del español americano", 1995-1996; "Neología y productividad morfológica", 1997; "Bibliografía comentada sobre la prefijación del español", 1998), así como en publicaciones editadas por dicho investigador y con participación de numerosos especialistas (García-Medall, J. (ed.): *Aspectos de morfología derivativa del español*, 2002). Más recientemente, ha investigado diversos procesos morfológicos no productivos ("Los prefijos cultos del portugués, español y catalán o el fracaso de la morfología", 2003) y se interesa en la actualidad en la descripción de las diferencias morfológicas en el español peninsular y en el de América. Además, se propone estudiar también el papel de la formación de palabras en los métodos de enseñanza y aprendizaje del español como L2, así como los tipos de descripciones de la morfología derivativa en los manuales al uso del español de América. Además, codirige una tesis doctoral que tiene por objeto investigar el papel semántico y pragmático de la formación de palabras con diminutivos en el español actual (Carlos González-Espresati: *Semántica y pragmática del diminutivo en español*, en elaboración, Universidad de Valladolid). Pertenece a la red de morfología del

español, que se reúne periódicamente (ya se han celebrado reuniones en Jaén, 2005 y en Cáceres, 2006). Por otra parte, participa en el curso de doctorado de la Universidad de Valladolid con la profesora Margarita Llisteras Poncel, con un tema directamente relacionado con la formación de palabras del español: Morfología léxica y sus aplicaciones. En la actualidad elabora un trabajo de investigación sobre las nominalizaciones divergentes de origen deverbal en España y América ("El sufijo nominalizador –e en España y América", en elaboración) y se propone investigar con mayor ahínco en esta dirección. Cree estar capacitado para participar en el Máster propuesto por la UNED por tales motivos y porque tiene ya reconocidos dos sexenios como investigador a día de hoy.

ANTONIO GARRIDO DOMÍNGUEZ

Es Profesor Titular de la universidad Complutense de Madrid. Doctor en Filología Hispánica, está adscrito, desde 1984, al área de 'Teoría de la Literatura y Literatura Comparada y, a partir de la puesta en marcha de esta titulación en dicha universidad en el curso 1996-1997, ha explicado de forma habitual la TEORÍA Y ESTRUCTURA DE LOS GÉNEROS I y II y TEORÍA Y ANÁLISIS DE LA NARRATIVA. El interés por el relato se ha prolongado en los numerosos cursos de doctorado impartidos desde 1991 sobre los géneros de la autobiografía, los componentes de la estructura narrativa y, sobre todo, la teoría de la ficción y la hermenéutica literaria. Sus publicaciones se reparten entre libros y artículos; de los primeros cabe destacar *El texto narrativo* (1993), *Teorías de la ficción literaria* (1997), *Aspectos de la novela en Cervantes* (2006). Artículos relevantes son "Sobre el discurso interrumpido" (1988), "El discurso del tiempo en el relato de ficción" (1992), "El texto literario a la luz de la hermenéutica" (2004), "Marcos de ficción en el cuento" (2002), "Ficción y ficciones en el Quijote" (2006) ... Es miembro, además, de varios proyectos de investigación y coordinador del grupo de investigación de la Universidad Complutense 'Teoría de la novela: Retórica y ficción'.

PILAR GÓMEZ MANZANO

Profesora Titular de Universidad de Lengua Española de la UNED. Forma parte del Departamento de Lengua Española y Lingüística General de la Facultad de Filología. Licenciada en Filosofía y Letras (sección Filología Hispánica) por la Universidad de Sevilla. Doctora en Filología Hispánica por la misma Universidad.

Ha disfrutado de una Beca de Investigación (Plan de Formación de Personal Investigador. MEC). Ha ejercido la docencia, durante dos años, en la Universidad de Sevilla y en el Colegio Universitario de Cádiz en diversas materias lingüísticas. Como docente en la UNED, ha impartido las asignaturas de Morfosintaxis de la Lengua Española (Filología Española); Lengua Española (Filología Inglesa) y los Cursos de Doctorado *La expresión del futuro en español* y *La atribución*. Ha coordinado e impartido cursos en diversas instituciones y universidades.

Ha dirigido varias tesis doctorales, tesinas y memorias de licenciatura.

Ha colaborado en el *Proyecto de estudio del habla urbana de Sevilla*; en el *Proyecto de estudio de la norma lingüística culta de la lengua española hablada en Madrid*; y con el equipo investigador en el *Proyecto Sistemas de ayuda a discapacitados basados en tecnología del habla*.

Es autora, entre otros, de trabajos sobre gramática: "La expresión del futuro en el español hablado en Madrid y en Méjico" (*Anuario de Letras*, vol. XXVI, México, 1988, págs. 67-86); "Observaciones acerca del uso de la forma en –ré con valor de probabilidad en español" (*Español Actual*, 48, 1988, págs. 121-145); *Perífrasis verbales con Infinitivo. Valores y usos en la lengua hablada* (Madrid, UNED, 1992, 227 páginas); "Gramática y uso de la lengua en textos

coloquiales, periodísticos y literarios” (en *LENGUA Y DISCURSO. Estudios dedicados al profesor Vidal Lamíquiz*, Madrid, ARCO/LIBROS, S.L., 1999. págs. 419-433. Edición coordinada por Pedro Carbonero Cano, Manuel Casado Velarde y Pilar Gómez Manzano); *Ejercicios de Gramática y de expresión (Con nociones teóricas)* (en colab.) (Madrid, Ceura, 2000, 753 páginas); *Exámenes de Selectividad: Lengua Española y Comentario de Texto* (en colab.) (Madrid, Ceura, 2005, 222 páginas).

JOSÉ MANUEL GONZÁLEZ CALVO

1. Doctor en Filología Románica por la Universidad de Salamanca.
Catedrático de Lengua Española en la Universidad de Extremadura.
Director del Departamento de Filología Hispánica, Universidad de Extremadura.
Miembro de la Real Academia Española en la clase de Correspondiente, Correspondiente en Extremadura. Elegido en mayo de 1999.
Presidente del Consejo de Redacción de la revista *Anuario de Estudios Filológicos* desde 1987.
Director del Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura desde 1987 hasta 1999. Fue nombrado Socio de Honor de la Asociación de Editoriales Universitarias Españolas en noviembre de 1999.
Director y organizador de siete Jornadas de Metodología y Didáctica de la Lengua Española entre 1988 y 2003. Editor de las Actas de las siete Jornadas.
2. Su labor de investigación se ha centrado en dos aspectos: Gramática española y Lengua Literaria. Algunas publicaciones relacionadas con el contenido del Máster:

Estudios de Morfología, Universidad de Extremadura, 1988: incluye artículos sobre la definición de la palabra y sobre el problema de las clases de palabras. Otros artículos se centran en el adjetivo, en el verbo, en la categoría de género, etc.

Variaciones en torno a la Gramática Española, Universidad de Extremadura, 1998: incluye artículos sobre el morfema, sobre partes de la oración o clases de palabras, sobre el modo en el verbo, sobre los adverbios de duda, sobre el sustantivo como clase de palabra.

“Morfología nominal”: capítulo 9 del volumen *Introducción a la Lingüística española* (Manuel Alvar, Director), Barcelona, Ariel, 2000, págs. 177-193.

“Sobre la palabra y las clases de palabras”, en *Revista Española de Lingüística*, 30,2, 2000, 309-329.

SALVADOR GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ

I.- Datos personales

- Salvador Gutiérrez Ordóñez
- Catedrático de Lingüística General
- Departamento de Filología Hispánica
- Universidad de León

II.- Formación:

- Licenciado (1973) y doctor (1977) por la Universidad de Oviedo.

III.- Docencia universitaria:

- Universidad de Oviedo (hasta 1981), como profesor interino.
- Universidad de Zaragoza (hasta 1983), como agregado numerario.
- Universidad de León (hasta la actualidad), como catedrático.

IV. Publicaciones

Ha publicado más de veinte libros y casi cien artículos dedicados a diferentes áreas del lenguaje. Se enumeran solamente algunos libros.

A. LIBROS

- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1981): *Lingüística y Semántica. Aproximación funcional*, Oviedo, Universidad de Oviedo.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1986): *Variaciones sobre la Atribución*, León, Colección *Contextos* (Reed. 1989).
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1989): *Introducción a la Semántica Funcional*, Madrid, Síntesis.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1991): *La transposición sintáctica (Problemas)*, Cuadernos de Lingüística y Didáctica del Español, 10, Logroño.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1992): *Las odiosas comparaciones*, Cuadernos de Lingüística y Didáctica del Español, 13, Logroño.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1994): *Estructuras comparativas*, Madrid, Arco Libros.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1994): *Estructuras pseudocomparativas*, Madrid, Arco Libros.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1996): *Presentación de la Pragmática*, Discurso inaugural del Curso Académico 1996-1997, León, Universidad de León.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1997): *Comentario pragmático de textos publicitarios*, Madrid, Arco Libros.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1997): *Comentario pragmático de textos polifónicos*, Madrid, Arco Libros.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1997): *Temas, remas, focos, tópicos y comentarios*, Madrid, Arco Libros.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1997): *Principios de sintaxis funcional*, Madrid, Arco Libros.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1997): *La oración y sus funciones*, Madrid, Arco Libros.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (2000): *Comentario pragmático de textos de desecho*, Madrid, Arco Libros.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (2000): *Comentario pragmático de textos literarios*, Madrid, Arco Libros.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. –IGLESIAS BANGO, M. –LANERO RODRÍGUEZ, C. (2002): *Análisis sintáctico 1*, Taller de lenguaje Anaya, Madrid, Anaya.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (2002): *De pragmática y semántica*, Madrid, Arco Libros.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (2002): *Forma y sentido en sintaxis*, Madrid, Arco Libros.

VIDAL LAMÍQUIZ IBÁÑEZ

Vidal Lamíquiz Ibáñez nació en Vitoria-Gasteiz en 1930. Doctor en Filología Románica por la Universidad Complutense de Madrid y Doctor en Lingüística por la Universidad de París.

Ha ejercido la docencia universitaria como contratado en la Sorbonne de París y en la UCM; y como catedrático desde 1970 en la Hispalense de Sevilla y, luego, desde 1987, en la UNED. Desde 2000 es Catedrático Emérito.

Su investigación lingüística, recogida en una veintena de libros y un centenar de artículos, se interesa primordialmente por los procesos dinámicos en el interior de las estructuras de los sistemas lingüísticos y su manifestación en el discurso enunciativo.

DAVID SERRANO-DOLADER

David Serrano-Dolader es Profesor Titular de Lengua Española de la Universidad de Zaragoza. Con anterioridad, enseñó lengua y literatura españolas en la Universidad de Zúrich (Suiza) entre 1987 y 1996.

Desde diciembre de 2000 es también Subdirector de los Cursos de Español Lengua Extranjera (ELE) y Director de los Cursos de Verano de Español como Lengua Extranjera de la Universidad de Zaragoza.

Sus campos de investigación son la morfología (especialmente la formación de palabras), la sintaxis y la semántica de la lengua española, así como el tratamiento de cuestiones gramaticales en la enseñanza de español como lengua extranjera.

Ha impartido cursos y conferencias en diversas instituciones y universidades españolas (Universidad de Gerona, Universidad de Jaén) y extranjeras (Suiza, República Checa, Bélgica, Alemania).

Ha escrito unas cincuenta publicaciones, la mayoría de las cuales se relacionan directamente con la formación de palabras y con el campo de la morfología española.

Entre sus publicaciones destacan: *Las formaciones parasintéticas en español*, Madrid: Arco/Libros, 1995; "La derivación verbal y la parasíntesis", en: Bosque. I. / Demonte, V. (dirs.): *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe, 1999, capítulo 72, 4683-4755; "Hacia una concepción no-discreta de algunas formaciones con *anti-* en español", *Revista Española de Lingüística (RSEL)* 32, 2, 2002, 387-411; "El contenido desde el punto de vista de la formación de palabras", *Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana (RILI)*, vol. IV (2006), nº 7, págs. 159-174.

ALICIA YLLERA FERNÁNDEZ

1. Datos personales:

Alicia Yllera Fernández
Catedrático de Filología Francesa
Facultad de Filología. UNED
D.N.I.: 01.342.707-J
Número de Registro Personal: A01EC0000001519

2. Formación:

Licenciada en Filología Francesa, por la Universidad Complutense de Madrid, en junio de 1969. Sobresaliente "cum laude". Premio Extraordinario. Premio Nacional de Licenciatura.

Licenciada en Filología Románica, por la Universidad Complutense de Madrid, en junio de 1969.

Licenciada en Filología Inglesa, por la Universidad Complutense de Madrid, en junio de 1970.

Doctora en Filología Románica, por la Universidad Complutense de Madrid. Tesis doctoral leída el 25-06-71. Sobresaliente "cum laude". Premio extraordinario de Doctorado.

Doctora en Filología Francesa, por la Universidad Complutense de Madrid. Tesis doctoral leída el 02-06-73. Sobresaliente "cum laude".

3. Docencia universitaria:

Universidad Complutense: encargada de curso (del 01-10-69 al 30-09-71), agregada interina (del 01-10-71 al 30-09-73).

Universidad de Zaragoza: encargada de cátedra (del 01-10-73 al 22-01-74).

Universidad de Valencia: agregada numeraria (del 23-01-74 al 31-10-75).

Universidad de Zaragoza: catedrática (del 01-11-75 al 30-09-80).

Universidad de Sevilla: catedrática (del 01-10-80 al 31-01-84)

UNED: titular contratada y catedrática supernumeraria (del 01-02-84 al 05-03-86), catedrática (del 06-03-86 hasta la fecha).

4. Publicaciones:

Ha publicado más de 150 trabajos, entre libros, capítulos de libros y artículos. Realizó una tesis doctoral sobre perífrasis verbales en español medieval, ha formado parte de diversos tribunales de tesis doctorales sobre perífrasis verbales y ha publicado diversos estudios sobre el tema. Se enumeran algunos de sus trabajos:

- Yllera, Alicia (1974-1975): "La lingüística guillaumiana", *Filología Moderna*, 52-54, pp. 57-74.
- Yllera, Alicia (1979): *Estilística, poética e semiótica literaria*, traducción al portugués de Evelina Verdelho, Coimbra, Livraria Almedina, 256 pp. ISBN: 84-206-2096-3.
- Yllera, Alicia (1979): Jean Dubois y otros, *Diccionario de lingüística*, dirección de la traducción española y de la adaptación, Madrid, Alianza Editorial, 637 pp. ISBN: 84-206-5108-7.
- Yllera, Alicia (1980): *Sintaxis histórica del verbo español: las perífrasis medievales*, Zaragoza, Pórtico, 374 pp. ISBN: 84-600-2059-2.
- Yllera, Alicia (1981): "El verbo en Andrés Bello: originalidad y tradición", *Bello y Chile*. tercer Congreso del Bicentenario, Caracas. La Casa de Bello, 20-28 de noviembre de 1980, t. I, Caracas, Fundación "La Casa de Bello", pp. 477-514. Depósito legal: If 81-2.660.
- Yllera, Alicia (1983^a): "Las etapas del pensamiento lingüístico occidental (Breve historia de la lingüística)", *Introducción a la lingüística*, Francisco Abad y Antonio García Berrio (eds.), Madrid, Alhambra, pp. 3-72. ISBN: 84-205-936-1.
- Yllera, Alicia (1983^b): "La lingüística histórica", *Introducción a la lingüística*, Francisco Abad y Antonio García Berrio (eds.), Madrid, Alhambra, pp. 345-388. ISBN: 84-205-936-1.
- Yllera, Alicia (1983^c): "La gramática racional castellana en el siglo XVII: la herencia del Brocense en España", *Serta philologica F. Lázaro Carreter*, Madrid, Cátedra, pp. 649-666. ISBN: 84-376-0401-X.
- Yllera, Alicia (1986): *Estilística, poética y semiótica literaria*, 3^a ed. ampliada y corregida, Madrid, Alianza Editorial, 246 pp. ISBN: 84-206-2096-3.
- Yllera, Alicia (1987): Versión esp. de André Martinet, *Syntaxe générale*, en colaboración con J. Fidel Corcuera Manso, Madrid, Gredos, 379 pp. ISBN: 84-249-1236-5.
- Yllera, Alicia (1988): "Nociones aspectuales en la gramática francesa del siglo XVI: las clases semánticas de verbos", *Homenaje a Alonso Zamora Vicente. I. Historia de la Lengua. El español contemporáneo*, Madrid, Castalia, pp. 317-329. ISBN: 84-7039-523-0.
- Yllera, Alicia (1992): "Stilistik/ Estilística", *Lexikon der Romanistischen Linguistik*, Herausgegeben von Günter Holtus, Michael Metzeltin, Christian Schmitt, vol. VI, 1, Tübinga, Max Niemeyer Verlag, 1992, pp. 189-202.
- Yllera, Alicia (1996): "La nostalgie de la *lingua humana* ou Comment proclamer l'universalité d'une langue", *L'"universalité" du français et sa présence dans la Péninsule Ibérique*. Actes du colloque de la SIHFLES tenu à Tarragone (Université Rovira i Virgili) du 28 au 30 septembre 1995, Juan García-Bascuñana, Brigitte Lépinette et Carmen Roig, eds., *Documents pour l'histoire du français langue étrangère ou seconde*, 18, décembre 1996, pp. 13-30. ISSN: 0992-7654.
- Yllera, Alicia (1999): "Las perífrasis verbales de gerundio y participio", *Gramática descriptiva de la lengua española*, Ignacio Bosque y Violeta Demonte (eds.), Madrid, Real Academia Española, Colección Nebrija y Bello, Espasa Calpe, pp. 3391-3441. ISBN: 84-239-7917-2 (obra completa), 84-239-7919-9 (tomo 2).

- Yllera, Alicia (2000): *Fonética y fonología francesas*. 2^o edición revisada y corregida, segunda reimpresión, Madrid, UNED, 471 pp. ISBN: 84-362-2630-5.
- Yllera, Alicia (2001): "Linguistique contrastive, linguistique comparée ou linguistique tout court?", *Presencia y renovación de la lingüística francesa*. Isabel Uzcanga Vivar, Elena Llamas Pombo y Juan Manuel Pérez Velasco (eds.), Salamanca, Ediciones Universidad, pp. 435-446. ISBN 84-7800-963-9.
- Yllera, Alicia (2002): *Estudios de traducción. Francés-español*, en colaboración con M^a Rosario Ozaeta, Madrid, UNED, 423 pp. ISBN 84-362-4628-4. (Estudio contrastivo francés – español).
- Yllera, Alicia (2003): *Palabras. Médiascope du vocabulaire espagnol*, en colaboración con Sylvain Abouaf, *et al.*, París, Ellipses, 766 pp. ISBN 2-7298-7934-X.

OTRO PERSONAL

La facultad cuenta con Personal de Administración y Servicios (PAS), propio de la facultad, pero además participan en la gestión del Máster otros departamentos administrativos de la UNED.

Por lo que respecta al personal de Administración y Servicios que se ocupará de las tareas de gestión correspondientes al Programa, hay que distinguir entre dos niveles de actuación:

1. El *Servicio de Postgrado de la Universidad*, una unidad centralizada cuya función principal consiste en coordinar las tareas que desarrollan las Unidades de Postgrado de las distintas Facultades / Escuelas.
 - El Servicio de Posgrados Oficiales dispone de:
 - Una jefatura de Servicio cuya función principal es coordinar y dirigir las unidades administrativas y de gestión relativas a todos los másteres que se imparten en la UNED (personal funcionario grupo A2).
 - Dos Jefaturas de Sección (Másteres I y Másteres II) (grupos C1).
 - Dos Negociados dependientes de las secciones anteriores (grupos C1 y C2).
2. La *Unidad de Postgrado de la Facultad de Filología*, que tiene como función principal gestionar todos los trámites administrativos relativos a los Programas de Postgrado, atender a los estudiantes y apoyar al profesorado. Tiene las siguientes funciones concretas:
 - Atención administrativa a los estudiantes de Postgrado:
 - Atención de las consultas, reclamaciones y sugerencias de los estudiantes de Postgrado.
 - Mantenimiento actualizado de los datos de la aplicación informática para la gestión de los Programas de Postgrado.
 - Tramitación de las certificaciones académicas relativas a los estudiantes de Postgrado.
 - Tramitación de los traslados de expedientes de los Programas de Postgrado.
 - Tramitación de las solicitudes para cursar estudios de Postgrado por parte de estudiantes con títulos académicos extranjeros.

- Tramitación de las solicitudes de admisión en el Postgrado.
- Gestión de las matrículas de Postgrado.
- Gestión de las tesis doctorales.
- Tramitación de las solicitudes de títulos de Postgrado.
- Tramitación de las solicitudes y expedientes de reconocimiento y convalidación de estudios previos.
- Gestión de los expedientes académicos de los estudiantes de Postgrado.
- Apoyo a la docencia:
 - Tramitación de los tribunales de examen: trabajos de fin de Máster y tesis doctorales.
 - Tramitación de las calificaciones.

La Unidad de Postgrado de la Facultad de Filología cuenta para el desarrollo de sus tareas con la experiencia acumulada a lo largo de muchos años en la gestión administrativa de los estudios de Tercer Ciclo y Doctorado, y estará atendida por el personal que actualmente se integra en el Negociado de Tercer Ciclo de la Facultad, que se verá reforzado en diversas circunstancias concretas por el personal de las secretarías administrativas de los distintos Departamentos de la Facultad, principalmente para el desarrollo de las tareas relativas al proceso de preinscripción y admisión de estudiantes, así como para las gestiones relativas al proceso de defensa de trabajos de fin de Máster y tesis doctorales.

La Facultad de Filología dispone de:

1. Una Administradora cuya función principal es coordinar y dirigir las unidades administrativas y de gestión relativas a estudiantes y personal académico (personal funcionario grupo A2).
2. Dos Jefaturas de Sección (alumnos y secretaría) (personal funcionario grupo C1).
3. Negociado de alumnos de depende de la Jefatura de Sección de alumnos, y que cuenta con un Servicio de Apoyo a la Docencia, en el que se cuenta con personal suficiente para atender las necesidades de los estudiantes en el Máster y con una Unidad de Convalidaciones (personal funcionario grupos C1 y C2).
4. Tres Negociados de Secretaría (Secretaría, Departamentos y Académico) (grupos C1 y C2).

5. Por otra parte, la Facultad de Filología dispone de dos técnicos informáticos que prestan un servicio directo y permanente a los profesores en la utilización del sistema informático y en la gestión de los cursos virtuales.

Otro personal que colabora en la puesta en marcha y desarrollo del Máster:

- En la elaboración de materiales didácticos, tanto escritos como audiovisuales (programación radiofónica, seminarios en línea, etc.), se contará con la colaboración de diversos profesionales e investigadores especialistas en determinados temas tratados en el Master. Se trata de personal funcionario de carrera, funcionario interino y laboral fijo. La experiencia laboral en todo el personal es de más de 3 años.
- Personal del Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE): Se trata de personal funcionario de carrera, funcionario interino y laboral fijo. La experiencia laboral en todo el personal es de más de 3 años. Además se cuenta con un plantel de becarios nombrados anualmente.
- Personal del Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad (UNIDIS). Se trata de personal funcionario de carrera, funcionario interino y laboral fijo. La experiencia laboral en todo el personal es de más de 3 años.
- Personal de Biblioteca: bibliotecarios funcionarios de carrera y becarios de apoyo.
- Personal de los centros asociados. Se trata de personal laboral con diferentes categorías profesionales.
- Personal del Centro de Servicios Informáticos. Son personal funcionario y laboral en diversas categorías profesionales. También se dispone de personal externo de empresas contratadas para la realización de diferentes servicios.

JUSTIFICACIÓN DE LOS MEDIOS MATERIALES

Infraestructuras y equipamientos disponibles para el programa:

Básicamente las infraestructuras y equipamientos disponibles son los existentes en los distintos departamentos que participan en él y especialmente la de aquellos que asumen la mayor parte de su carga docente.

También se podrá disponer de las infraestructuras y equipamientos disponibles en las diferentes facultades a las que pertenecen los distintos departamentos participantes en el postgrado.

Asimismo serán infraestructuras y equipamientos al servicio del postgrado los que se encuentran en los distintos Centros Asociados de la UNED.

Los servicios básicos de que dispone la UNED son:

- **Servicio de Infraestructura**

Para garantizar la revisión y mantenimiento de los materiales y servicios disponibles, la UNED dispone del Servicio de Infraestructuras que se encarga del mantenimiento, reparación y puesta a punto del equipamiento e instalaciones de los espacios.

- **Red de Centros Asociados**

La red de Centros Asociados de la UNED está integrada por 61 Centros, 2 centros institucionales y un centro adscrito. Esta red constituye un elemento clave del modelo de la UNED ya que a través de ellos los estudiantes reciben servicios de tutoría y tienen acceso a los siguientes recursos de apoyo al aprendizaje.

Los Centros Asociados proporcionan a los estudiantes los siguientes servicios:

- Orientación y asesoramiento en el proceso de matrícula.
- Tutorías presenciales cuando el número de estudiantes inscritos en el Centro lo permiten
- Tutorías en línea
- Aulas de informática.
- Bibliotecas
- Laboratorios

- Salas de Videoconferencia
- Aulas AVIP (dotadas se sistemas de conferencia y pizarras interactivas)
- Servicios de Orientación para el empleo a través de delegaciones del COIE.
- Servicio de librería, que facilita la adquisición de los materiales didácticos.
- Salas de exámenes para la realización de pruebas presenciales dotadas de un sistema de valija virtual.

- **Centros de apoyo en el extranjero:**

La UNED cuenta con 13 de Centros de Apoyo radicados en Berlín, Berna, Bruselas, Frankfurt, Paris, Londres, Buenos Aires, Caracas, Lima, México, Sao Paulo, Bata y Malabo. En estos Centros los estudiantes reciben orientación para la matrícula, acceso a servicios telemáticos y realización de pruebas presenciales.

La UNED organiza asimismo pruebas presenciales para apoyar a los estudiantes en su proceso de matrícula y para examinar a sus estudiantes en Roma, Munich, Colonia y Nueva York.

- **Infraestructura Informática de comunicaciones:**

La Red UNED da soporte a las comunicaciones entre la Sede Central y los Centros Asociados y constituye así mismo la infraestructura de comunicaciones entre equipos docentes, profesores tutores y estudiantes.

El Centro de Proceso de Datos dispone de un sistema de servidores (14 máquinas para la web y un servidor de 16 procesadores para la base de datos de expediente de alumnos) que dan soporte a la intranet de la universidad y al web externo. El sistema dispone de atención de 24 horas 7 días por semana.

- **Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales (CEMAV)**

El CEMAV, Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales de la UNED, ofrece una variada selección de soportes y formatos en plena convergencia tecnológica, con el fin de apoyar las tareas docentes e investigadoras del profesorado, facilitando a los estudiantes el acceso a contenidos, medios y servicios audiovisuales que les puedan ser útiles en sus actividades académicas, y para la transmisión, difusión o adquisición de conocimientos científicos, tecnológicos y culturales:

- Audios y Radio.
- Vídeos, DVD de autoría y Televisión.
- Videoconferencias.

- CD–Rom y plataformas de comunicación en línea por Internet.

Estos medios facilitan una relación docente más directa entre profesores y estudiantes, haciendo posible una permanente actualización de los contenidos vinculados con el currículum de los diversos cursos y asignaturas.

El CEMAV ofrece a los profesores de la UNED, responsables de la programación y contenidos académicos, asesoramiento para la elaboración del material didáctico audiovisual y de las guías de apoyo, de acuerdo con las características de los medios y recursos que tienen a su disposición, trabajando en equipo con especialistas en medios, responsables de la producción y realización técnico-artística.

Los medios más importantes son:

- **Radio UNED**

La programación de radio de la UNED se concibe como la extensión universitaria dirigida a cualquier persona interesada en ampliar su formación en el ámbito de la educación permanente y a lo largo de toda la vida, contribuyendo así a la difusión de la cultura y el conocimiento, sin descuidar el apoyo al estudiante de la UNED y a la comunidad universitaria en general, como complemento de otras herramientas y medios que la universidad pone a su disposición.

Se emite en Radio 3 FM (RNE), de lunes a viernes de 06:00 a 07:00 horas, y los sábados y domingos de 06:00 a 09:00 horas, durante el curso lectivo de octubre a mayo.

Todos los programas se pueden escuchar y descargar en Canal UNED.

- **Televisión**

El programa UNED de Televisión Educativa se emite en la 2 de TVE y a través del Canal Internacional.

La colaboración de la UNED con RTVE se inició en 1993 y continúa hasta nuestros días, aunque con diferentes horarios.

Los programas pretenden ser en todo momento un vehículo de difusión del conocimiento, la cultura, y la información, y establecer una conexión con la actualidad desde una perspectiva universitaria.

El primer tema desarrollado a lo largo de 20´ suele apoyarse en Congresos, Exposiciones, Encuentros, Jornadas...y cuenta con la intervención de varios invitados especialistas. A continuación se emite un informativo que contiene un reportaje de actualidad sobre acontecimientos académicos generados por la UNED.

El segundo tema tiene un carácter más documental y monográfico, y responde a una cierta investigación estética de la imagen. Aborda contenidos relacionados directamente con la enseñanza e investigación.

La programación semanal detallada de televisión educativa se informa a la comunidad universitaria a través del *BICI* de la UNED y también en el apartado "Programación Semanal" de la web del CEMAV.

Otra misión fundamental en el CEMAV, es realizar, producir y editar contenidos educativos audiovisuales, trabajando en equipo con los profesores interesados en el soporte vídeo digital, ya sea para producir y realizar tele o videoclases, las cuales una vez grabadas se pueden utilizar en línea para cursos virtuales o sitios WEB específicos. También se producen y se realizan vídeos reproducidos en soportes interactivos CD – Rom o en DVD de autoría para una adquisición y consulta independiente. Actualmente, existe un catálogo en el Servicio de Publicaciones de la UNED con más de 150 vídeos, y el cual conforma una de las videotecas educativas más completas de España y del mundo, ya que los vídeos educativos de la UNED han sido galardonados con numerosos premios nacionales e internacionales. Asimismo, estos vídeos se pueden solicitar en préstamo o visionar en la propia Biblioteca de la UNED.

o **Documentación y Mediateca:**

Este departamento es responsable de la gestión, registro, catalogación, tratamiento, archivo, conservación, difusión y préstamo de todos los fondos documentales, propios y ajenos, que se generan en las diferentes áreas operativas del CEMAV. Y si bien el fondo de producción propia lo compone el material audiovisual y bibliográfico producido por los departamentos de Radio y Audio y de Televisión y Vídeo, el de producción ajena engloba tanto el material impreso (libros, revistas, informes) como los contenidos audiovisuales (vídeos, cintas de radio, discos, CDs, CDRoms, DVDs etc.) que se adquieren por y para el centro de documentación.

Además, se encarga de la reproducción, copiado y/o repicado de sus fondos audiovisuales en los distintos formatos o soportes preestablecidos en cinta, casete analógico electromagnético, discos digitales electrópticos (CD o DVDs), producidos o custodiados por el CEMAV. Asimismo existe, dentro del departamento, una unidad dedicada a convertir, editar, volcar o transferir vía FTP, los contenidos audiovisuales, emisiones de radio y de televisión y videoclases que emite actualmente la UNED. De hecho, con este departamento, el CEMAV se ha responsabilizado de reproducir y ofrecer sus contenidos audiovisuales, con las imágenes y sonidos que los integran, tanto para un uso interno de producción y difusión de los centros asociados, como para otros organismos externos colaboradores de la UNED.

Por otra parte, y en tanto que tarea fundamental de documentación, también se recopila y se archiva toda la documentación especializada en temas audiovisuales, especialmente en educación a distancia. Además, posee el material necesario para la ambientación o ilustración musical de las producciones audiovisuales que se realizan en el CEMAV.

o **Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico**

La UNED, en consonancia con el Ministerio y las directivas europeas al respecto, está actuando decididamente para lograr la **adecuada utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en todos los ámbitos** con el fin último de “contribuir al éxito de un modelo de crecimiento económico basado en el incremento de la competitividad y la productividad, la promoción de la igualdad social y regional y la mejora del bienestar y la calidad de vida de los ciudadanos”.

En este sentido, desde el año 1999 se ha producido una intensificación notable en el uso de las TIC en nuestra Universidad, tanto como soporte a los procesos de gestión y administración educativa como en lo referido a las propias actividades de enseñanza y aprendizaje. Esta realidad ha permitido desmitificar lo que dicho uso supone, facilitando la comprensión más real de las ventajas y limitaciones existentes. Unido a este proceso se han desarrollado nuevas herramientas y estándares de educación que están permitiendo ampliar los servicios ofrecidos para **potenciar los propios procesos de enseñanza y aprendizaje**. Esto nos permite, por un lado y de forma general, abordar nuevas soluciones a los retos planteados por la llamada sociedad del conocimiento y, por otra parte y de forma más específica, dar respuesta a los nuevos objetivos de la Universidad en el denominado Espacio Europeo de Educación Superior, mucho más **centrado en las necesidades individuales de los estudiantes**.

Para abordar estos retos, la UNED no sólo se basa en una tradición de **33 años en el uso de los distintos medios** disponibles para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que más recientemente ha establecido el **Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico (cInDeTEC)**. El Centro nace para dar respuesta a los siguientes retos esenciales:

Mejorar el uso eficiente de las TIC en la UNED en todos los ámbitos: **investigación, gestión y enseñanza / aprendizaje**

Responder a la disposición adicional segunda de la LOU en la que se señala la “**creación de un Centro Superior para la Enseñanza Virtual**”

Facilitar la **colaboración, el desarrollo conjunto y la provisión de servicios TIC para otras entidades e instituciones**

Garantizar la **innovación continua en el uso de las TIC aplicadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje** , mediante sistemas centrados en las necesidades del usuario que consideren la accesibilidad como requisito básico, así como el desarrollo abierto y basado en estándares

- **Biblioteca Central y bibliotecas de los Centros Asociados.**

La Biblioteca Central está compuesta por:

- 1 Biblioteca Central
- 2 Bibliotecas sectoriales: Psicología e Ingenierías
- 2 Bibliotecas de Institutos Universitarios: Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) e Instituto Universitario Gutiérrez Mellado (IUGM).

Cuenta con unas instalaciones de 9.000 m². El catálogo colectivo de la biblioteca integra los fondos de la biblioteca central y las bibliotecas de los centros asociados y está integrado por las siguientes colecciones:

- Materiales impresos:
 - Monografías 411.062
 - Publicaciones periódicas en papel 5.502 (3.062 en curso – 2.440 cerradas)
 - Prensa española y extranjera (principales periódicos de tirada nacional e internacionales: Financial Times, Herald Tribune, Le Monde, Time, Nouvel Observateur, The Economist, News Week)
 - Tesis y memorias de investigación 3.700
- Recursos electrónicos:

Desde la UNED se proporciona acceso en línea a una importante colección de recursos electrónicos multidisciplinares: alrededor de 15.000 libros y revistas de las más importantes editoriales (Elsevier, Kluwer, Springer, Wiley, JSTOR, IEEE, Westlaw, Vlex, etc.) y 74 bases de datos, de las cuales 33 son suscripciones en curso, muchas de ellas también a texto completo.
- Mediateca con material audiovisual:
 - Vídeos y DVDs: 5.284
 - CDs de música y educativos: 4.975

- Casetes: 6.035
- Microformas: 6.398 de prensa histórica, revistas, tesis doctorales, etc.
- Servicios que presta la biblioteca
 - Acceso web al Catálogo (OPAC)

El OPAC es también un verdadero portal personalizado e interactivo de prestaciones y servicios, con múltiples funcionalidades donde se puede consultar ficha de usuario, renovar préstamos, reservar documentos, hacer solicitudes de compra o de búsquedas bibliográficas, sugerencias, todo con interfaces sencillas y formularios electrónicos.

Desde el acceso directo al catálogo se puede realizar y acceder a:

- Búsqueda en una o en todas las Bibliotecas
- Búsqueda simple: por autor, título, materia, por todos los campos, por título de revista
- Búsqueda avanzada con operadores booleanos
- Búsqueda de recursos electrónicos
- Búsqueda de material audiovisual
- Acceso a las Bibliografías recomendadas por asignaturas de todas las titulaciones
- Consulta de las nuevas adquisiciones
- Acceso a catálogos colectivos (por ejemplo, CBUC, REBIUN)
- Acceso a otros catálogos (nacionales e internacionales de interés)

Se cuenta con guías de uso del catálogo, ayudas, etc.

- Servicios de la biblioteca

También se accede directamente a la amplia gama de servicios que ofrece la biblioteca, presenciales y a distancia:

- Obtención de documentos
- Préstamo, renovaciones y reservas
- Préstamo interbibliotecario

- Desideratas
- Reprografía
- Servicios de apoyo al aprendizaje:
 - Servicio de consulta en sala. 450 puestos de lectura. Todo el fondo documental está en libre acceso en todas las bibliotecas.
 - Estaciones de trabajo para consulta de Internet y/o para realización de trabajos
 - Préstamo de ordenadores portátiles para uso en la Biblioteca
 - Salas de trabajo en grupo
 - Fotocopiadoras en régimen de autoservicio
 - Servicios especiales (por ejemplo, para usuarios con discapacidad)
 - Apertura extraordinaria de la Biblioteca en época de exámenes
 - Guías BibUned con enlaces a recursos culturales, recursos locales, etc.
 - Enlace al Club de lectura de la UNED
- Formación de usuarios: presencial y a distancia:
 - Sesiones informativas de orientación general sobre recursos y servicios: “Descubre la Biblioteca”. Se imparten a lo largo de todo el año.
 - Sesiones programadas de formación en el uso de los principales recursos de información, especialmente bases de datos, revistas electrónicas y el catálogo de la biblioteca.
 - Sesiones especializadas “a la carta”: profesores y grupos de usuarios tienen la posibilidad de solicitar sesiones de formación relacionadas con un tema específico o un recurso concreto (por ejemplo, funcionamiento de una base de datos determinada). Existe un formulario electrónico de solicitud.
- Repositorio de materiales en línea.

La Biblioteca de la UNED cuenta con un repositorio institucional o archivo digital llamado e-espacio (<http://e-espacio.uned.es/>). El repositorio institucional es un servicio que la Universidad ofrece a la comunidad universitaria para guardar, organizar y gestionar los contenidos digitales

resultantes de su actividad científica y académica, de manera que puedan ser buscados, recuperados y reutilizados más fácilmente.

La biblioteca de la UNED mantiene redes de colaboración y cooperación con otras bibliotecas universitarias mediante su pertenencia a las siguientes redes y consorcios:

- Consorcio Madroño.
- REBIUM
- DIALNET
- DOCUMAT

Mecanismos para su mantenimiento, revisión y actualización.

- **Gestión de la tecnología**

- Existe un plan tecnológico, conocido y consensuado por los colectivos implicados, que apoya los objetivos del máster.
- Los recursos tecnológicos se adecuan y se actualizan de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, docentes, investigadoras y de gestión de la universidad.
- Existen indicadores que permiten evaluar el uso y el impacto de los recursos tecnológicos y mejorar su gestión.
- Existe cooperación y/o convergencia con los servicios informáticos, multimedia y de soporte a lo docencia.
- Se realizan acciones formativas que faciliten el uso de las nuevas tecnologías a usuarios y personal.
- El Máster se apoya en la tecnología para innovar y llevar a cabo la mejora continua.

- **Gestión de edificios, equipos y materiales.**

- La gestión de los edificios, equipos y materiales se realiza de acuerdo a los objetivos y servicios de la facultad.
- La facultad participa activamente en la planificación y el desarrollo de sus nuevos edificios y de las reformas necesarias.
- El mobiliario y los equipos se adecuan a las necesidades de los usuarios y a los servicios que presta la facultad y sus departamentos.

- Los recursos bibliográficos, en sus distintos soportes, se adecuan a las necesidades docentes, de aprendizaje, de investigación y de gestión de la universidad.
- Los procesos de compra de recursos se adecuan a la normativa vigente.

Se introducen las mejoras necesarias en los procesos mediante la innovación, a fin de satisfacer plenamente a usuarios y otros grupos de interés, generando cada vez mayor valor.

ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y OTRO TIPO DE INDICADORES

1.- Tasa de evaluación (análisis y áreas de mejora en función del dato)

La Tasa de Evaluación (razón entre el número de créditos evaluados y el número de créditos matriculados operativos expresada en %) del curso 2011-2012 ha sido del 52,80%. Aunque aún es un poco baja, pues representa solo algo más de la mitad de los alumnos matriculados, se observa una mejora con respecto a los inicios del Máster en el curso 2008-2009 (51,49) Esperamos que continúe ascendiendo de forma progresiva.

Se viene informando a los alumnos sobre la dificultad de cursar el Máster en un único curso académico y de la conveniencia de posponer el TFM para un segundo año; pero es evidente que habrá que insistir más en ello.

No obstante, no se debe olvidar la metodología a distancia de la UNED, que hace que esta tasa en nuestra universidad sea mucho más baja que en las universidades presenciales.

<http://www.innova.uned.es/dotlrn/clubs/sistemadeinformacinparaelseguimientodetitulacionessit/facultaddefilologa2/blocks-view>

2.- Tasa de éxito (análisis y áreas de mejora en función del dato)

La Tasa de Éxito (razón entre el número de créditos superados y el número de créditos evaluados expresada en %) ha sido, en el curso 2011-2012, del 98,68; en el curso 2010-2011 fue del 87,82 y en el 2008-2009, del 96,15.

En general, estos datos son muy buenos y nuestro objetivo es seguir manteniéndolos, sin que descienda el nivel de exigencia.

3.- Tasa de rendimiento (análisis y áreas de mejora en función del dato)

La Tasa de Rendimiento (razón entre el número de créditos superados y el número de créditos operativos matriculados) ha sido, en el curso 2011-2012, del 52,10. Esta tasa ha experimentado mejoras muy significativas desde la implantación del Máster en 2008-2009 y esperamos seguir creciendo en este sentido. De todos modos, la experiencia de los tres años de funcionamiento del Máster pone de manifiesto que el alumno debe ser consciente del tiempo del que realmente dispone para preparar bien las

distintas asignaturas del Máster. Por esta razón, en muchas ocasiones, los miembros de la comisión, antes de validar la preinscripción de un alumno en el Máster, hablamos con él, para orientarle acerca de cuál puede ser la distribución adecuada. Nos proponemos mejorar la información previa a su matriculación para el próximo curso.

4.- Tasa de abandono (análisis y áreas de mejora en función del dato)

La tasa de abandono supone la diferencia entre los créditos matriculados y los presentados o reconocidos. En el curso 2011-2012 se matricularon 1430 créditos, de los cuales se presentaron 755, lo que supone, aproximadamente, un 47% de índice de abandono. Esta tasa de abandono es bastante alta; insistimos en que se le aconseja al estudiante que dedique al menos dos años para realizar el Máster y que elija un número equilibrado de asignaturas en función de sus circunstancias personales; es decir, que valore el tiempo real que le podrá dedicar al estudio; sin embargo, observamos que, cuando realiza la matrícula, no sopesa debidamente su disponibilidad real de dedicación al Máster y el grado de exigencia del mismo. Nos proponemos tener muy en cuenta este dato y daremos las indicaciones oportunas en este sentido.

5.- Tasa de éxito de exámenes realizados (análisis y áreas de mejora en función del dato)

Se han realizado 149 exámenes, de los que han aprobado 142, luego hay una tasa de éxito de 95,30 %, superior a la del curso anterior que fue del 92,91%, lo cual es un dato muy positivo y nuestro objetivo es seguir manteniéndolo.

6. Otros indicadores

Destacaremos que la nota media obtenida en el curso 2011-2012 es de 8,12 (notable alto), superior a la del curso anterior que fue de 7,85; asimismo, la de los 16 Trabajos Fin de Máster (TFM) ha sido de 8,72. Estos datos son muy buenos.

DATOS ESTADÍSTICOS

DATOS GENERALES SOBRE MATRICULA DEL MÁSTER

(Desde el curso 2008-2009 hasta el 2012-2013)

	Nuevos		Antiguos	TOTAL
	Preinscripción	Matriculados	Matriculados	
2008-2009	47	39	—	39
2009-2010	94	43	20	63
2010- 2011	61	35	41 +3 =44 +3 TFM febrero	79
2011-2012	56	14	49 +9= 58 +9 TFM febrero	72
2012-2013	83	20	38 + 7 = 45 +7 TFM febrero	65

TOTAL DE MATRICULADOS hasta 2011-2012: **253**

DEFENSA DE TRABAJOS FIN DE MÁSTER (TFM)

	FEBRERO	JUNIO	SEPTIEMBRE	TOTAL
2008-2009	—	—	—	—
2009-2010	—	—	1	1
2010- 2011	3		3	6
2011-2012	7	2	5	14 (Matr. 27)
2012-2013	7	10 ->		17?

ALUMNOS QUE HAN FINALIZADO EL MÁSTER hasta 2011-2012: **21 (8,33%)**

CRONOGRAMA

Curso de implantación: 2008/2009.

El proceso de seguimiento del máster se iniciará dos años después del inicio del máster.

El proceso de renovación de la acreditación se realizará una vez transcurridos los cuatro años preceptivos (artículo 24 del RD 861/2010, de día 2 de julio, que modifica el 1393/2007, de 29 de octubre).

