MÁSTER EN TRABAJO SOCIAL, ESTADO DEL BIENESTAR Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL

Memoria de verificación

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TITULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Facultad de Derecho	28027801
NIVEL	**DENOMINACIÓN CORTA**	
Máster	Trabajo Social, Estado del Bienestar y Metodologías de Intervención Social	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA		
Máster Universitario en Trabajo Social, Estado del Bienestar y Metodologías de Intervención Social por la Universidad Nacional de Educación a Distancia		
RAMA DE CONOCIMIENTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas		
CONJUNTO	**CONVENIO**	
No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	**NORMA HABILITACIÓN**	
No		
SOLICITANTE		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
Antonio López Peláez	Coordinador del Máster	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF		
REPRESENTANTE LEGAL		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
Juan Antonio Gimeno Ullastres	Vicerrectora de Ordenación Académica	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF		
RESPONSABLE DEL TÍTULO		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
Rafael Junquera de Estéfani	Vicedecano Facultad de Derecho	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF		

2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Bravo Murillo 38	28015	Madrid	
E-MAIL	**PROVINCIA**		**FAX**
	Madrid		

csv: 95712111943268605419408

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES	
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.	
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.	
	En: Madrid, AM 2 de noviembre de 2011
	Firma: Representante legal de la Universidad

csv: 95712111943268605419408

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Trabajo Social, Estado del Bienestar y Metodologías de Intervención Social por la Universidad Nacional de Educación a Distancia	No		Ver anexos. Apartado 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES
No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Trabajo social y orientación	

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA
AGENCIA EVALUADORA
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)
UNIVERSIDAD SOLICITANTE
Universidad Nacional de Educación a Distancia

LISTADO DE UNIVERSIDADES	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
028	Universidad Nacional de Educación a Distancia

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES
No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	**CRÉDITOS OBLIGATORIOS**	**CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER**
12	42	6

LISTADO DE ESPECIALIDADES	
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad Nacional de Educación a Distancia

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28027801	Facultad de Derecho

1.3.2. Facultad de Derecho

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
No	No	Si

csv: 95712111943268605419408

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	**SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN**	
500	500	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	30.0	60.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	10.0	30.0
RESTO DE AÑOS	0.0	0.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uned.es		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

csv: 95712111943268605419408

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED. 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación
CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo
CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - planificación y organización del trabajo autónomo de los estudiantes mediante el establecimiento de objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo de trabajo dedicado a cada una de las tareas;
CT2 - manejo adecuado del tiempo dedicado a la realización de las diferentes actividades formativas, al trabajo autónomo y a la interacción con los equipos docentes y otros estudiantes;
CT3 - capacidad de análisis y síntesis de los contenidos teóricos y prácticos mediante la selección y el manejo adecuado de los conocimientos, así como la utilización de recursos y estrategias cognitivas tales como la jerarquización de los contenidos de los materiales de estudio en función de la importancia de los mensajes, uso de esquemas conceptuales, etc.;
CT4 - capacidad de razonamiento inquisitivo, lógico y crítico del estudiante para valorar constructivamente el trabajo propio y el ajeno, potenciando la reflexión sobre los contenidos de las diferentes materias y el establecimiento de conexiones entre ellas y en el seno de cada una de ellas;
CT5 - seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio y de otros;

csv: 95712111943268605419408

CT6 - dominio de la expresión (especialmente, la escrita), en cuanto competencia instrumental básica para lograr una comunicación verbal adecuada y eficaz de los estudiantes tanto con los equipos docentes como, posteriormente, en los diferentes ámbitos de desarrollo profesional;
CT7 - uso adecuado de las herramientas que permiten la gestión de la información mediada por tecnologías, mediante una familiarización y un dominio suficiente en el manejo de las TIC aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como utilización de recursos tecnológicos para la búsqueda, organización, selección y gestión de la información relevante;
CT8 - compromiso ético y respeto de las normas y procedimientos establecidos en el quehacer universitario, lo que implica el conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico (a través de la puesta en valor de la importancia del debate sustantivo y el intercambio respetuoso y ponderado de argumentos), con un especial énfasis en el compromiso ético de los estudiantes en su trabajo individual (en la extracción de los datos, la utilización de los argumentos de otros, y, en general, del trabajo sin plagio). Asimismo, estas actitudes y estos valores deben hacerse extensibles al terreno de la ética del desempeño profesional e investigador y al fomento de los valores fundamentales en las sociedades democráticas.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.
CETS2 - Saber localizar e interpretar con eficiencia las fuentes de información teóricas y prácticas, y aplicar el conocimiento adquirido a la resolución multidisciplinar de problemas complejos e inéditos.
CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.
CETS4 - Demostrar un dominio de las técnicas avanzadas de mediación interpersonal, intergrupal, y entre entornos diferentes como los sociales, mediáticos, culturales y políticos, y demostrar asimismo un dominio avanzado de las técnicas de interlocución en las redes sociales, promoviendo eficazmente vínculos entre individuos, unidades familiares y organizaciones, y demostrando un conocimiento cualificado de las estrategias multidisciplinares de ayuda y colaboración dirigidas a colectivos sociales precisos y grupos vulnerables.
CETS5 - Saber organizar, validar, justificar y aplicar sistemas de evaluación permanente de la acción profesional e investigadora, dirigidos al seguimiento, la evaluación y una reorientación fundamentada y controlada de la praxis así como a un perfeccionamiento continuo de los modelos de intervención, aplicando los diversos enfoques teóricos y epistemológicos de diagnóstico e interpretación de necesidades adquiridos durante el proceso formativo y el ejercicio profesional de alto nivel, e incorporando los procedimientos de evaluación conjunta con individuos, instituciones y sectores de población implicados, así como de equipos de intervención interdisciplinares en presencia.
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.
CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.
CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

No se han previsto condiciones o pruebas de acceso especiales.

csv: 95712111943268605419408

Se accederá directamente desde las titulaciones de grado y licenciaturas actuales englobadas en la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas. Se accederá desde el Grado de Trabajo Social, y también desde cualquier licenciatura de la misma rama.
Como señala el artículo 17 sobre Admisión a las enseñanzas oficiales de Máster del RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, las cuales determinan lo siguiente:
1.- los estudiantes podrán ser admitidos a un Máster conforme los requisitos específicos y criterios de valoración de méritos que, en su caso, sean propios del título de Máster Universitario o establezca la Universidad.
2.- Los sistemas y procedimientos de admisión deberán incluir, en el caso de los estudiantes, con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad, los servicios de apoyo y asesoramiento, que evaluarán la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.
3.- La admisión no implicará, en ningún caso, modificación alguna de los efectos académicos y, en su caso, profesionales que correspondan al título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar enseñanzas de Máster.

Asimismo, se incorpora la modificación del apartado 2 del mencionado artículo del RD 861/2010, de 2 de julio, por el que:
4.- la Universidad incluirá los procedimientos y requisitos de admisión en el plan de estudios, entre los que podrán figurar complementos formativos en algunas disciplinas, en función de la formación previa acreditada por el estudiante. Dichos complementos formativos podrán formar parte del Máster siempre que el número total de créditos a cursar no supere los 120. En todo caso, formen o no parte del Máster, los créditos correspondientes a los complementos formativos tendrán, a efectos de precios públicos y de concesión de becas y ayudas al estudio la consideración de créditos de nivel de Máster.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

Nuestra Universidad dispone del Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE), un servicio especializado en información y orientación académica y profesional que la UNED ofrece a sus estudiantes para proporcionarles información y orientación a lo largo de sus estudios.

csv: 95712111943268605419408

El COIE depende del Vicerrectorado de Estudiantes y Desarrollo Profesional y ejerce sus funciones en coordinación con los Centros Asociados adscritos. Su objetivo es ofrecer ayuda para la adaptación e integración académica del alumnado, así como para la inserción y promoción profesional.

El COIE ofrece a los estudiantes ayuda personalizada tanto durante la realización de sus estudios universitarios como una vez finalizados:

Al inicio de sus estudios

El COIE proporciona una ayuda para conocer mejor cómo es la metodología específica de estudio en la UNED, qué recursos están disponibles para ello, y cómo puede planificar y autorregular sus tareas de estudio con un mejor aprovechamiento. En definitiva, le puede ayudar a tomar decisiones para la secuenciación y regulación de sus esfuerzos y cómo organizarlos de forma realista, de acuerdo con sus intereses y su situación personal.

Durante sus estudios

El estudiante puede acudir al COIE para aprender a rentabilizar mejor los recursos a su alcance, a utilizar ciertas técnicas de estudio autorregulado, gestionar su tiempo de estudio, afrontar mejor los exámenes y superar dificultades de aprendizaje en el sistema a distancia. También, para tener acceso a numerosas informaciones y recursos adicionales para su formación, como son becas, cursos complementarios, oportunidades de estudiar en el extranjero, o de realizar prácticas de trabajo en empresas, entre otros aspectos.

Una vez terminados los estudios

El COIE puede proporcionar ayuda personalizada en la organización de su plan de búsqueda de empleo y en el desarrollo de su carrera profesional. Los titulados disponen de una bolsa de trabajo de la UNED, a partir de la cual se preseleccionan candidatos de acuerdo con las ofertas de empleo o de prácticas recibidas por parte de las empresas. También puede recibir orientación para proseguir su formación y

csv: 95712111943268605419408

acceder a la información sobre una amplísima oferta formativa de posgrado y especializada existente en nuestro país y en el extranjero.

Para proporcionar este apoyo, el COIE cuenta con dos mecanismos fundamentales:

1. Orientación e información personalizada: actualmente están disponibles 31 puntos de consulta en su Sede Central y Centros Asociados. En estos COIE se proporciona:

a) INFORMACIÓN: carreras, estudios de postgrado, estudios en el extranjero, cursos de formación, becas, ayudas, y premios.

b) ORIENTACIÓN ACADÉMICA:

- Formación en técnicas de estudio a distancia y ayuda en la toma de decisiones para la elección de la carrera profesional.

- Asesoramiento del itinerario profesional e información sobre las salidas profesionales de cada carrera.

c) EMPLEO:

- Difusión de la oferta de prácticas y empleo público y privado en España.

- Direcciones útiles de organismos relacionados con el empleo y directorio de empresas.

- Técnicas de búsqueda de empleo: redacción del currículo, preparación de la entrevista de selección, etc.

csv: 95712111943268605419408

- Gestión de convenios para la realización de prácticas.

- Base de datos de currículos de titulados de la UNEDdemandantes de empleo.

d) OTRAS ACTIVIDADES:

- Un fondo documental con guías laborales y de estudio, manuales, libros y revistas especializadas.

- Difusión de la información propia de este servicio a través del Boletín Interno de Coordinación Informativa (BICI), radio educativa e Internet.

- Además de la atención personalizada que se ofrece en nuestro centro, la sede del COIE situada en la Biblioteca de la UNED dispone también de un servicio de autoconsulta con acceso a bases de datos con información académica y laboral.

www.uned.es

Para acceder a los servicios del COIE, el estudiante deberá identificarse y entrar en “Orientación personalizada (COIE)”.

Para solicitar orientación personalizada el estudiante sólo tiene que contactar a través de la dirección electrónica coie@adm.uned.es o bien a través de los teléfonos 912987884 y 913988275. Igualmente, puede acudir al Centro Asociado más cercano con servicio de COIE.

2. Programa de mentoría: en estos momentos, se encuentra en fase experimental un sistema de orientación tutorial y mentoría destinada a estudiantes que inician sus estudios en la UNED.

csv: 95712111943268605419408

En coordinación con el COIE, los Centros Asociados desarrollan un Plan de Orientación Tutorial, a partir del cual ponen en marcha un Programa de Mentoría. Su objetivo es orientar académicamente a este alumnado e incrementar su rendimiento y su satisfacción para realizar sus estudios, evitando el fracaso o el abandono académico. En definitiva, pretende situar al nuevo estudiante en una mejor posición "de partida" para afrontar sus estudios universitarios y para alcanzar el éxito académico.

Para ello, cada nuevo/a estudiante matriculado contará con dos nuevas figuras de apoyo: un consejero/a (un profesor tutor del Centro Asociado) y un compañero/a-mentor/a (un estudiante de último curso de su misma carrera). Ambos articularán su labor de apoyo en el marco de un programa de mentoría mediante el cual se realiza seguimiento personalizado con medios presenciales y a distancia. De este modo, se garantiza en todo momento su orientación y acompañamiento para facilitar una óptima adaptación al sistema metodológico a distancia y un inicio de sus estudios en las mejores condiciones.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
2	9

Adjuntar Título Propio

Ver anexos. Apartado 4.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
1	9

Se garantiza el reconocimiento de hasta el 15% de los créditos totales del máster por créditos cursados en títulos propios relacionados con los contenidos de la titulación y/o por experiencia profesional relativas a las competencias del máster debidamente acreditada. Será la Comisión Académica del Máster quien determine en cada caso el nº de créditos correspondientes.

NORMAS Y CRITERIOS GENERALES DE RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS PARA LOS MASTER

PREÁMBULO

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establecía la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales indica en su artículo sexto que, al objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, dentro y fuera del territorio nacional, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo; este precepto ha sido modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que da una nueva redacción al citado precepto para, según reza su exposición de motivos, "introducir los ajustes necesarios a fin de garantizar una mayor fluidez y eficacia en los criterios y procedimientos establecidos".

csv: 95712111943268605419408

Con la finalidad de adecuar la normativa interna de la UNED en el ámbito de los Másteres a estas modificaciones normativas y en cumplimiento de lo establecido en el párrafo 1º del artículo sexto del citado Real Decreto 861/2010, y con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, procede la aprobación de las siguientes normas y criterios generales de reconocimiento y transferencia de créditos para los Másteres.

Capítulo I. Reconocimiento de créditos.

Artículo 1. Ámbito de aplicación.

Esta normativa será de aplicación a las enseñanzas universitarias oficiales de Posgrado reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, que se impartan en la UNED.

Artículo 2. Conceptos básicos.

1. Se entiende por reconocimiento de créditos la aceptación por la universidad de créditos que son computados para la obtención de un título oficial de Master y que no se han obtenido cursando las asignaturas incluidas en su plan de estudios.

2. Las unidades básicas de reconocimiento son los créditos, las competencias y los conocimientos derivados de las enseñanzas y actividades laborales y profesionales acreditados por el estudiante.

Artículo 3. Ámbito objetivo de reconocimiento.

3.1. Serán objeto de reconocimiento:

- ¿ Enseñanzas universitarias oficiales, finalizadas o no, de Master o Doctorado.
- ¿ Enseñanzas universitarias no oficiales.
- ¿ Experiencia laboral o profesional relacionada con las competencias inherentes al título.

3.2. También podrán ser reconocidos como créditos los estudios parciales de doctorado superados con arreglo a las distintas legislaciones anteriores, siempre que tengan un contenido afín al del Master, a juicio de la Comisión Coordinadora de éste.

Artículo 4. Órganos competentes

1. El órgano competente para el reconocimiento de créditos será la "Comisión de Coordinación del Título de Master" establecida en cada caso para cada título con arreglo a la normativa de la UNED en materia de organización y gestión académica de los Másteres que en cada momento esté vigente.

2. La Comisión delegada de Ordenación Académica de la UNED actuará como órgano de supervisión y de resolución de dudas que puedan plantearse en las Comisiones de coordinación del título de Master y establecerá los criterios generales de procedimiento y plazos.

csv: 95712111943268605419408

Artículo 5. Criterio general para el reconocimiento de créditos.
1. El reconocimiento de créditos deberá realizarse teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios.
2.- El reconocimiento de los créditos se realizara conforme al procedimiento descrito en el Anexo I.
Artículo 6. Reconocimientos entre estudios universitarios oficiales.
1. A los efectos de esta normativa, se entiende por reconocimiento la aceptación por la UNED de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en ésta u otra Universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial de Máster Universitario.
2. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo fin de Máster necesario para obtener el correspondiente título.
3. Los créditos obtenidos en los trabajos fin de Master podrán ser objeto de reconocimiento para alguna de las asignaturas de un nuevo Master de acuerdo con lo que, en cada caso, establezca la Comisión de Coordinación del Master.
Artículo 7. Reconocimientos de enseñanzas universitarias no oficiales y experiencia laboral.

1. Podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, siempre que el nivel de titulación exigido para ellas sea el mismo que para el Master.
2. La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención del título oficial de Máster, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título o periodo de formación.
3. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

Los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de un reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.
A tal efecto, en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios propuesto y presentado a verificación se hará constar tal circunstancia y se deberá acompañar a la misma, además de los dispuesto en el anexo I de este real decreto, el diseño curricular relativo al título propio, en el que conste: número de créditos, planificación de las enseñanzas, objetivos, competencias, criterios de evaluación, criterios de calificación y obtención de la nota media del expediente, proyecto final de Grado o de Máster, etc., a fin de que la Agencia de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) o el órgano de evaluación que la Ley de las comunidades autónomas determinen, compruebe que el título que se presenta a verificación guarda la suficiente identidad con el título propio anterior y se pronuncie en relación con el reconocimiento de créditos propuesto por la universidad.

csv: 95712111943268605419408

Capítulo II.Transferencia de créditos.

Art. 8- Definición.

1. Se entiende por transferencia la inclusión en el expediente del estudiante de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la UNED o en otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Art. 9. Requisitos y Procedimiento para la transferencia de créditos

Los estudiantes que se incorporen a un nuevo título deberán indicar si han cursado otros estudios oficiales no finalizados, y en caso de no tratarse de estudios de la UNED, aportar los documentos requeridos. Para hacer efectiva la transferencia de créditos el estudiante deberá realizar traslado de expediente. Una vez presentados los documentos requeridos, se actuará de oficio, incorporando la información al expediente del estudiante pero sin que, en ningún caso, puedan ser tomados en consideración para terminar las enseñanzas de Master cursadas, aquellos créditos que no hayan sido reconocidos..

Art. 10. Documentos académicos

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003 de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título.

ANEXO I

El procedimiento se inicia a petición del interesado una vez que aporte en la Facultad o Escuela correspondiente la documentación necesaria para su tramitación. Este último requisito no será necesario para los estudiantes de la UNED cuando su expediente se encuentre en la Universidad. La Facultad/Escuela podrá solicitar a los interesados información complementaria al Certificado Académico, en caso de que lo considere necesario, para posibilitar el análisis de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las asignaturas cursadas y los previstos en el plan de estudios de la enseñanza de ingreso.
Una vez resueltos y comunicados los reconocimientos al estudiante, este deberá abonar el importe establecido en la Orden Ministerial, que anualmente fija los precios públicos por este concepto, para hacer efectivos estos derechos, incorporarlos a su expediente y poner fin al procedimiento.
No obstante, y de acuerdo a lo dispuesto en la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, modificada por la Ley 4/1999, de 13 de enero, si el estudiante no estuviera de acuerdo con la resolución de la Comisión de reconocimiento podrá presentar en el plazo de un mes recurso de alzada ante el Rector.
En virtud de las competencias conferidas en el artículo 4º de la normativa para reconocimientos, la Comisión delegada de Ordenación Académica podrá establecer anualmente plazos de solicitud de reconocimiento de créditos para cada Facultad o Escuela, con el objeto de ordenar el proceso, de acuerdo con los períodos de matrícula anual.
El plazo máximo para resolver el procedimiento es de 3 meses. El procedimiento permanecerá suspenso por el tiempo que medie entre la petición de documentación por parte de la universidad al interesado y su efectivo cumplimiento.
Se autoriza al Vicerrectorado de Investigación a realizar cuantas modificaciones sean necesarias en este procedimiento para su mejor adecuación a posibles cambios normativos.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Ver anexos. Apartado 5.

5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

csv: 95712111943268605419408

realización de un supuesto práctico sobre la elaboración individual de los instrumentos documentales de un profesional
Realización de ejercicios de role-play en los que instruirse sobre los procesos y usos de recogida de información, identificación de los problemas sociales y alternativas metodológicas de la disciplina
- Ejecución por escrito de cuadros sinópticos de semejanzas y diferencias de las distintas aportaciones teóricas realizadas en el tiempo en la disciplina científica y sus modelos teóricos.
- Efectuar búsquedas, propuestas y reseñas de aspectos de lecturas específicas y orientadas sobre los contenidos de los temas impartidos.
- Realización de un trabajo de lectura que permita contrastar los contenidos teóricos de la materia con algunos rasgos y procesos actuales.
- Realización de una evaluación diagnóstica en equipo utilizando la plataforma ALF.
- Participar en grupos de debate en la plataforma alf asumiendo el rol del trabajador social.
- Realización de una prueba de autoevaluación de contenidos.
- Participación en tutorías y aulas AVIP
- Leer y comprender textos en otra lengua de la Unión Europea.
- Visualización y audición de materiales audiovisuales y multimedia a través de la virtualización.
- Analizar la demanda, mediante un supuesto práctico, de una comunidad, colectivo u organización clasificando las necesidades sociales y su adaptación a la metodología del trabajo social.
- Debatir en tutoría aquellos programas que promueven el desarrollo y los derechos humanos y el Estado de bienestar.
- Ejercicios de simulación en tutorías sobre la potencialidad de las diferentes técnicas de intervención en diferentes casos, diferenciando la idoneidad de unas y otras según los supuestos.
- Manejar documentación oficial y estadísticas sobre el funcionamiento de los diferentes sistemas de protección social que conforman el Estado de bienestar.
- Realización de una dinámica que promueva el debate sobre las necesidades de transformación de políticas y condiciones estructurales que mantienen a la persona en posiciones de vulnerabilidad.
- Propuestas de concertación, por iniciativa del tutor, de una visita a una entidad para conocer, desde la proximidad, el organigrama y la actividad profesional.
- Realización de un supuesto práctico sobre la elaboración individual de los instrumentos documentales empleados en los servicios sociales.
- Efectuar búsquedas, propuestas y reseñas de lecturas específicas orientadas hacia las políticas sociales y su estado actual.
- Selección de un problema social en la tutoría y fundamentar una propuesta con objetivos e indicadores.
- Análisis de un caso práctico con el objetivo de diagnosticar los puntos de apoyo social para favorecer los resultados de la planificación.
- Leer y analizar las orientaciones y textos para preparar el estudio de la asignatura
- Participar en grupos de debate en la plataforma ALF reflexionando sobre la actuación del trabajo social.
- Planteamiento de dudas sobre los contenidos a través de Internet (correo electrónico y foros de los cursos virtuales).
- Participar en grupos de debate en la plataforma virtual mostrando capacidad de mediador y organizador de tareas.
- Visualización y audición de materiales audiovisuales y multimedia a través de la virtualización.
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Todas las enseñanzas adoptarán la metodología a distancia propia de la UNED.
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Evaluación continua.
Prueba presencial.
5.5 NIVEL 1: Materia 1: Epistemología, metodología e investigación de la intervención social
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1
NIVEL 2: Métodos y técnicas de investigación social
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA

csv: 95712111943268605419408

ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración Conoce las fases procesales del proceso penal de menores Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores Conoce las partes en el proceso y su actuación Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento. Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS2:

Conoce y actualiza los nuevos resultados de la producción científica en Trabajo Social sobre la intervención y la práctica profesionales por sectores y grupos sociales específicos Distingue con claridad los modelos de intervención social, las funciones de cada agente y profundiza exhaustivamente en la acción inter y multidisciplinar Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos Formula cuestiones de investigación para mejorar su trabajo Gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social Identificarlas fuentes jurídicas del Derecho privado Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo

Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS3:

Adapta la metodología de intervención con personas, familias, grupos y comunidades a la finalidad de la inclusión social Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención Aplica con atención las funciones específicas de la profesión en supuestos entornos institucionales diferentes Aplica correctamente las técnicas de intervención y enfoques teóricos atendiendo a las particularidades de grupos específicos Aplica la selección del procedimiento de intervención al estudio de casos Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias Aplica técnicas de recogida y análisis de datos Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional Conoce y actualiza los nuevos resultados explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas Conoce y aplica la normativa correspondiente a cada Administración Conoce y aplica las dimensiones de análisis de la política social, distinguiendo entre principios teóricos, normativos e institucionales Conoce y analiza las figuras de acogimiento y guarda de hecho Conoce y aplica las fuentes del Derecho en materia de función pública Conoce y aplica las normas que regulan el sistema de salud Conoce y aplica los procedimientos de incapacitación Conoce y aplica procedimientos de elaboración y criterios sobre RPT Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos Distingue y aplica la singularidad de cada recurso a los tiempos adecuados y a las problemáticas concretas Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas Es capaz

csv: 95712111943268605419408

de aprehender las diferencias significativas del debate presente sobre las tareas llevadas por los trabajadores sociales en los diferentes campos de intervención profesional Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico Es capaz de diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención Es capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas Establece similitudes y diferencias útiles entre las competencias, organización y gestión de las diferentes instituciones Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales Identifica y presenta mecanismos para hacer valer los derechos que el Ordenamiento reconoce a los ciudadanos en materia sanitaria Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización Identificar y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado Planifica, ordena y justifica la consecución de las fases metodológicas y su correspondiente programa de intervención Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos Reflexiona sobre la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos Reflexiona y analiza en su caso sobre las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados Relaciona los datos empíricos con los planteamientos teóricos Resuelve casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social Sabe actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma Sabe aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados Utiliza adecuadamente los documentos básicos para el seguimiento y evaluación de la intervención en sus fases cronológicas

Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS5:

Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención Evalúa la aportación que ofrecen los sistemas de protección internacional a cada estrategia concreta de trabajo social. Evalúa la necesidad de integrar la dimensión internacional en la formulación y desarrollo de las estrategias de trabajo social. Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos. Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema. Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos Sabe informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social

Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales Analiza el organigrama administrativo de cada organismo Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad. Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas Analiza las relaciones de los miembros Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema. Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:

Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades Es capaz de formular propuestas complementarias en

csv: 95712111943268605419408

materia de intervención social Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos. Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos

Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS8:

Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes Sabe aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz Sabe elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa Sabe presentar un escrito y un recurso ante la Administración sanitaria Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS9:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa

Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos

5.5.1.3 CONTENIDOS

En esta asignatura se analizan cuestiones metodológicas y de investigación que no se analizan en los grados de trabajo social: análisis de estadística avanzada, análisis cualitativos avanzados, con programas informáticos de análisis cualitativo, y específicamente también metodologías prospectivas -que no se imparten en los grados de trabajo social por su alto nivel de especialización-. Los contenidos específicos que se exponen son los siguientes:

- Definición, características, ventajas y limitaciones de la metodología cuantitativa, cualitativa, prospectiva y de la Investigación Acción Participativa

- Análisis de investigaciones relevantes en el ámbito de la asignatura: debate sobre conceptos fundamentales: evaluación, diagnóstico, intervención social

- Propuesta de proyecto de investigación

csv: 95712111943268605419408

- Propuesta de proyecto de intervención social

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED. 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación

CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo

CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.

CETS2 - Saber localizar e interpretar con eficiencia las fuentes de información teóricas y prácticas, y aplicar el conocimiento adquirido a la resolución multidisciplinar de problemas complejos e inéditos.

CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.

csv: 95712111943268605419408

CETS5 - Saber organizar, validar, justificar y aplicar sistemas de evaluación permanente de la acción profesional e investigadora, dirigidos al seguimiento, la evaluación y una reorientación fundamentada y controlada de la praxis así como a un perfeccionamiento continuo de los modelos de intervención, aplicando los diversos enfoques teóricos y epistemológicos de diagnóstico e interpretación de necesidades adquiridos durante el proceso formativo y el ejercicio profesional de alto nivel, e incorporando los procedimientos de evaluación conjunta con individuos, instituciones y sectores de población implicados, así como de equipos de intervención interdisciplinares en presencia.
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.
CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.
CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Materia 2: Estado del Bienestar y Políticas Sociales: contexto institucional y Trabajo Social en el Siglo XXI		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Estado del Bienestar; España, Europa y América		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No

csv: 95712111943268605419408

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores
Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad
Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual
Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos
Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal
Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia

csv: 95712111943268605419408

Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores
Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración
Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores
Conoce las partes en el proceso y su actuación
Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento.
Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal
Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS2:

Conoce y actualiza los nuevos resultados de la producción científica en Trabajo Social sobre la intervención y la práctica profesionales por sectores y grupos sociales específicos
Distingue con claridad los modelos de intervención social, las funciones de cada agente y profundiza exhaustivamente en la acción inter y multidisciplinar
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Formula cuestiones de investigación para mejorar su trabajo
Gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social
Identificarlas fuentes jurídicas del Derecho privado
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo

csv: 95712111943268605419408

Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS3:

Adapta la metodología de intervención con personas, familias, grupos y comunidades a la finalidad de la inclusión social
Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención
Aplica con atención las funciones específicas de la profesión en supuestos entornos institucionales diferentes
Aplica correctamente las técnicas de intervención y enfoques teóricos atendiendo a las particularidades de grupos específicos
Aplica la selección del procedimiento de intervención al estudio de casos
Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Aplica técnicas de recogida y análisis de datos
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce y actualiza los nuevos resultados explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce y aplica la normativa correspondiente a cada Administración
Conoce y aplica las dimensiones de análisis de la política social, distinguiendo entre principios teóricos, normativos e institucionales
Conoce y analiza las figuras de acogimiento y guarda de hecho
Conoce y aplica las fuentes del Derecho en materia de función pública

csv: 95712111943268605419408

Conoce y aplica las normas que regulan el sistema de salud
Conoce y aplica los procedimientos de incapacitación
Conoce y aplica procedimientos de elaboración y criterios sobre RPT
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Distingue y aplica la singularidad de cada recurso a los tiempos adecuados y a las problemáticas concretas
Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas
Es capaz de aprehender las diferencias significativas del debate presente sobre las tareas llevadas por los trabajadores sociales en los diferentes campos de intervención profesional
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo
Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas
Establece similitudes y diferencias útiles entre las competencias, organización y gestión de las diferentes instituciones
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Identifica y presenta mecanismos para hacer valer los derechos que el Ordenamiento reconoce a los ciudadanos en materia sanitaria
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identificar y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades

csv: 95712111943268605419408

Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Planifica, ordena y justifica la consecución de las fases metodológicas y su correspondiente programa de intervención
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Reflexiona sobre la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Reflexiona y analiza en su caso sobre las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Relaciona los datos empíricos con los planteamientos teóricos
Resuelve casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social
Sabe actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma
Sabe aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Utiliza adecuadamente los documentos básicos para el seguimiento y evaluación de la intervención en sus fases cronológicas
Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS5:

csv: 95712111943268605419408

Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Evalúa la aportación que ofrecen los sistemas de protección internacional a cada estrategia concreta de trabajo social.
Evalúa la necesidad de integrar la dimensión internacional en la formulación y desarrollo de las estrategias de trabajo social.
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:

csv: 95712111943268605419408

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales
Analiza el organigrama administrativo de cada organismo
Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad.
Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas
Analiza las relaciones de los miembros
Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas
Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos
Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social
Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional
Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos

csv: 95712111943268605419408

Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos
Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal
Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado
Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación
Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas
Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas

csv: 95712111943268605419408

Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión
Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales
Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud
Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario)

csv: 95712111943268605419408

Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:

Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de formular propuestas complementarias en materia de intervención social
Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional
Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas

csv: 95712111943268605419408

Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional
Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional
Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional
Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social
Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico
Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes

csv: 95712111943268605419408

Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos
Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS8:

Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Sabe aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz

csv: 95712111943268605419408

Sabe elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa
Sabe presentar un escrito y un recurso ante la Administración sanitaria
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS9:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos

5.5.1.3 CONTENIDOS

El análisis específico de experiencias actuales de implementación del Estado de Bienestar en distintos países permite analizar la diferente articulación económica y social para proveer al sistema de servicios públicos en momentos de crisis. Por ello, interesamos al alumno en
#Los cuatro modelos europeos del Estado de Bienestar y su comportamiento ante la crisis.
-Asimetrías tras la ampliación de 2004.
#Rasgos específicos y resistencia del modelo español. Presupuestos e infraestructuras.

csv: 95712111943268605419408

#Incidencia social y presupuestaria de los cuatro pilares del Estado de Bienestar.
#Desigualdades, fiscalidad y garantía de servicios públicos en América Latina y del Norte.
#Propuestas para un nuevo pacto social ante la crisis en la sociedad de la información y la comunicación..

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED. 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación

CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo

CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.

CETS2 - Saber localizar e interpretar con eficiencia las fuentes de información teóricas y prácticas, y aplicar el conocimiento adquirido a la resolución multidisciplinar de problemas complejos e inéditos.

csv: 95712111943268605419408

CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.
CETS5 - Saber organizar, validar, justificar y aplicar sistemas de evaluación permanente de la acción profesional e investigadora, dirigidos al seguimiento, la evaluación y una reorientación fundamentada y controlada de la praxis así como a un perfeccionamiento continuo de los modelos de intervención, aplicando los diversos enfoques teóricos y epistemológicos de diagnóstico e interpretación de necesidades adquiridos durante el proceso formativo y el ejercicio profesional de alto nivel, e incorporando los procedimientos de evaluación conjunta con individuos, instituciones y sectores de población implicados, así como de equipos de intervención interdisciplinares en presencia.
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.
CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.
CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Seleccione un valor		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Seleccione un valor

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Seleccione un valor	0.0	0.0

NIVEL 2: La comunicación en el Trabajo Social y los Servicios Sociales	
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	OBLIGATORIA
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No

csv: 95712111943268605419408

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores
Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad
Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual
Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos
Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal
Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia

csv: 95712111943268605419408

Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores
Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración
Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores
Conoce las partes en el proceso y su actuación
Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento.
Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal
Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS2:

Conoce y actualiza los nuevos resultados de la producción científica en Trabajo Social sobre la intervención y la práctica profesionales por sectores y grupos sociales específicos
Distingue con claridad los modelos de intervención social, las funciones de cada agente y profundiza exhaustivamente en la acción inter y multidisciplinar
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Formula cuestiones de investigación para mejorar su trabajo
Gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social
Identificarlas fuentes jurídicas del Derecho privado
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo

csv: 95712111943268605419408

Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS4:

Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Valora adecuadamente la capacidad explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce las fórmulas para el ejercicio de la mediación en sectores y grupos con necesidades específicas
Conoce y aplica eficazmente los procesos que garantizan la comunicación y las relaciones en el campo de las redes sociales
Es capaz de aprehender los elementos que impulsan las motivaciones individuales y de grupos para el fomento de la colaboración
Fomenta la creación de redes sociales que propicien la intervención especializada en grupos específicos
Fomenta y participa en el campo de la reflexión sobre los modelos de gestión y evaluación
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propicia la comunicación social para el conocimiento de las problemáticas sociales que requieren de una atención especializada
Utiliza las redes sociales como útil para la acción profesional

csv: 95712111943268605419408

Utiliza los apoyos sociales como dinamizador de la participación colectiva a fin de potenciar la cooperación

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS8:

Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Sabe aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz
Sabe elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa
Sabe presentar un escrito y un recurso ante la Administración sanitaria
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS9:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional

csv: 95712111943268605419408

Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos

5.5.1.3 CONTENIDOS

- La comunicación en las nuevas sociedades informacionales
- Internet: la red de redes
- La comunicación en las ciencias sociales
- La comunicación personal
- La comunicación mediada
- La comunicación en las organizaciones
- Trabajo social y comunicación: estrategias para mejorar la comunicación personal, grupal y comunitaria
- Servicios sociales y comunicación: estrategias para mejorar la comunicación en los Servicios Sociales

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

csv: 95712111943268605419408

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED. 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación
CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo
CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.
CETS2 - Saber localizar e interpretar con eficiencia las fuentes de información teóricas y prácticas, y aplicar el conocimiento adquirido a la resolución multidisciplinar de problemas complejos e inéditos.
CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.
CETS4 - Demostrar un dominio de las técnicas avanzadas de mediación interpersonal, intergrupal, y entre entornos diferentes como los sociales, mediáticos, culturales y políticos, y demostrar asimismo un dominio avanzado de las técnicas de interlocución en las redes sociales, promoviendo eficazmente vínculos entre individuos, unidades familiares y organizaciones, y demostrando un conocimiento cualificado de las estrategias multidisciplinares de ayuda y colaboración dirigidas a colectivos sociales precisos y grupos vulnerables.
CETS5 - Saber organizar, validar, justificar y aplicar sistemas de evaluación permanente de la acción profesional e investigadora, dirigidos al seguimiento, la evaluación y una reorientación fundamentada y controlada de la praxis así como a un perfeccionamiento continuo de los modelos de intervención, aplicando los diversos enfoques teóricos y epistemológicos de diagnóstico e interpretación de necesidades adquiridos durante el proceso formativo y el ejercicio profesional de alto nivel, e incorporando los procedimientos de evaluación conjunta con individuos, instituciones y sectores de población implicados, así como de equipos de intervención interdisciplinares en presencia.
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.
CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación

csv: 95712111943268605419408

científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.

CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seleccione un valor		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

NIVEL 2: Autonomía, Dependencia y Discapacidad: tendencias de futuro

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:

csv: 95712111943268605419408

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores
Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad
Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual
Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos
Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal
Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia
Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores
Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración
Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores
Conoce las partes en el proceso y su actuación

csv: 95712111943268605419408

Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento.
Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal
Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS2:
Conoce y actualiza los nuevos resultados de la producción científica en Trabajo Social sobre la intervención y la práctica profesionales por sectores y grupos sociales específicos
Distingue con claridad los modelos de intervención social, las funciones de cada agente y profundiza exhaustivamente en la acción inter y multidisciplinar
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Formula cuestiones de investigación para mejorar su trabajo
Gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social
Identificarlas fuentes jurídicas del Derecho privado
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:
Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas

csv: 95712111943268605419408

Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales
Analiza el organigrama administrativo de cada organismo
Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad.
Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas
Analiza las relaciones de los miembros
Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas
Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos
Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social
Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional
Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos
Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos
Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional

csv: 95712111943268605419408

Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal
Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado
Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación
Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas
Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional

csv: 95712111943268605419408

Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión
Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales
Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud
Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario)
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

csv: 95712111943268605419408

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de formular propuestas complementarias en materia de intervención social
Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional
Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional

csv: 95712111943268605419408

Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional
Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional
Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social
Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico
Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis

csv: 95712111943268605419408

Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos
Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS8:

Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Sabe aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz
Sabe elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa
Sabe presentar un escrito y un recurso ante la Administración sanitaria

csv: 95712111943268605419408

Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS9:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos

5.5.1.3 CONTENIDOS

Esta asignatura muestra su superación de los contenidos básicos sobre Dependencia, Discapacidad y Autonomía gracias al nuevo espacio para la reflexión y el debate, el análisis y la evaluación intensiva del proceso de implementación de la nueva legislación social, sus efectos y resultados, así como su contribución en la elaboración de pronósticos y escenarios deseables, ajustados a la realidad económica presente, en aras de garantizar la eficacia y calidad de los servicios. Con este propósito, figuran entre sus contenidos específicos los siguientes temas que se enuncian a continuación:

- Discapacidad y dependencia, un análisis profundo sobre los elementos conceptuales comunes y divergentes. Un modelo de Autonomía al amparo de la nueva legislación de 2006.
- Evaluación avanzada y análisis crítico de los modelos de atención a las personas con Discapacidad y dependientes.
- Los sistemas de protección de las personas dependientes y con discapacidad en España desde una visión poliédrica. Análisis cualitativo de los nuevos recursos y prestaciones.
- La Ley de Dependencia a examen. Evaluación y proyección de futuro.
- La figura del Asistente Personal a estudio. La herramienta necesaria para la dependencia y la discapacidad.

csv: 95712111943268605419408

¿ Las repercusiones de la legislación en la calidad de vida de los usuarios y sus familias. El papel del cuidador.
¿ Pros y contras de la Ley de Dependencia. El ejercicio profesional de los trabajadores sociales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED. 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación

CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo

CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.

CETS2 - Saber localizar e interpretar con eficiencia las fuentes de información teóricas y prácticas, y aplicar el conocimiento adquirido a la resolución multidisciplinar de problemas complejos e inéditos.

CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.

csv: 95712111943268605419408

CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.		
CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.		
CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
No existen datos		
NIVEL 2: Diseño, planificación y gestión de proyectos de intervención social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:		

csv: 95712111943268605419408

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores
Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad
Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual
Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos
Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal
Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia
Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores
Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración
Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores

csv: 95712111943268605419408

Conoce las partes en el proceso y su actuación
Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento.
Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal
Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS2:

Conoce y actualiza los nuevos resultados de la producción científica en Trabajo Social sobre la intervención y la práctica profesionales por sectores y grupos sociales específicos
Distingue con claridad los modelos de intervención social, las funciones de cada agente y profundiza exhaustivamente en la acción inter y multidisciplinar
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Formula cuestiones de investigación para mejorar su trabajo
Gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social
Identificarlas fuentes jurídicas del Derecho privado
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS3:

Adapta la metodología de intervención con personas, familias, grupos y comunidades a la finalidad de la inclusión social

csv: 95712111943268605419408

Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención
Aplica con atención las funciones específicas de la profesión en supuestos entornos institucionales diferentes
Aplica correctamente las técnicas de intervención y enfoques teóricos atendiendo a las particularidades de grupos específicos
Aplica la selección del procedimiento de intervención al estudio de casos
Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Aplica técnicas de recogida y análisis de datos
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce y actualiza los nuevos resultados explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce y aplica la normativa correspondiente a cada Administración
Conoce y aplica las dimensiones de análisis de la política social, distinguiendo entre principios teóricos, normativos e institucionales
Conoce y analiza las figuras de acogimiento y guarda de hecho
Conoce y aplica las fuentes del Derecho en materia de función pública
Conoce y aplica las normas que regulan el sistema de salud
Conoce y aplica los procedimientos de incapacitación
Conoce y aplica procedimientos de elaboración y criterios sobre RPT
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales

csv: 95712111943268605419408

Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Distingue y aplica la singularidad de cada recurso a los tiempos adecuados y a las problemáticas concretas
Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas
Es capaz de aprehender las diferencias significativas del debate presente sobre las tareas llevadas por los trabajadores sociales en los diferentes campos de intervención profesional
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo
Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas
Establece similitudes y diferencias útiles entre las competencias, organización y gestión de las diferentes instituciones
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Identifica y presenta mecanismos para hacer valer los derechos que el Ordenamiento reconoce a los ciudadanos en materia sanitaria
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identificar y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Planifica, ordena y justifica la consecución de las fases metodológicas y su correspondiente programa de intervención

csv: 95712111943268605419408

Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Reflexiona sobre la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Reflexiona y analiza en su caso sobre las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Relaciona los datos empíricos con los planteamientos teóricos
Resuelve casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social
Sabe actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma
Sabe aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Utiliza adecuadamente los documentos básicos para el seguimiento y evaluación de la intervención en sus fases cronológicas
Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS4:

Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada

csv: 95712111943268605419408

Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Valora adecuadamente la capacidad explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce las fórmulas para el ejercicio de la mediación en sectores y grupos con necesidades específicas
Conoce y aplica eficazmente los procesos que garantizan la comunicación y las relaciones en el campo de las redes sociales
Es capaz de aprehender los elementos que impulsan las motivaciones individuales y de grupos para el fomento de la colaboración
Fomenta la creación de redes sociales que propicien la intervención especializada en grupos específicos
Fomenta y participa en el campo de la reflexión sobre los modelos de gestión y evaluación
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propicia la comunicación social para el conocimiento de las problemáticas sociales que requieren de una atención especializada
Utiliza las redes sociales como útil para la acción profesional
Utiliza los apoyos sociales como dinamizador de la participación colectiva a fin de potenciar la cooperación

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS5:

Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales

csv: 95712111943268605419408

Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Evalúa la aportación que ofrecen los sistemas de protección internacional a cada estrategia concreta de trabajo social.
Evalúa la necesidad de integrar la dimensión internacional en la formulación y desarrollo de las estrategias de trabajo social.
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales

csv: 95712111943268605419408

Analiza el organigrama administrativo de cada organismo
Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad.
Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas
Analiza las relaciones de los miembros
Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas
Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos
Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social
Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional
Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos
Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos
Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención

csv: 95712111943268605419408

Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal
Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado
Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación
Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas
Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas

csv: 95712111943268605419408

Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión
Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales
Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud
Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario)
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:

csv: 95712111943268605419408

Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de formular propuestas complementarias en materia de intervención social
Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional
Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional
Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional

csv: 95712111943268605419408

Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional
Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social
Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico
Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención

csv: 95712111943268605419408

Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos
Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS8:

Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Sabe aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz
Sabe elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa
Sabe presentar un escrito y un recurso ante la Administración sanitaria
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional

csv: 95712111943268605419408

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS9:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos

5.5.1.3 CONTENIDOS

- ¿ Diseño de proyectos en la lógica de la intervención
- ¿ Planificación estratégica como fase previa en el marco de las intervenciones
- ¿ Identificación y beneficiarios
- ¿ Diseño formulación en la estrategia de intervención
- ¿ Gestión de proyectos
- ¿ Aplicación/intervención del proyecto
- ¿ Casos prácticos de intervención social

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED.

csv: 95712111943268605419408

1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación
CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo
CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.
CETS2 - Saber localizar e interpretar con eficiencia las fuentes de información teóricas y prácticas, y aplicar el conocimiento adquirido a la resolución multidisciplinar de problemas complejos e inéditos.
CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.
CETS4 - Demostrar un dominio de las técnicas avanzadas de mediación interpersonal, intergrupal, y entre entornos diferentes como los sociales, mediáticos, culturales y políticos, y demostrar asimismo un dominio avanzado de las técnicas de interlocución en las redes sociales, promoviendo eficazmente vínculos entre individuos, unidades familiares y organizaciones, y demostrando un conocimiento cualificado de las estrategias multidisciplinares de ayuda y colaboración dirigidas a colectivos sociales precisos y grupos vulnerables.
CETS5 - Saber organizar, validar, justificar y aplicar sistemas de evaluación permanente de la acción profesional e investigadora, dirigidos al seguimiento, la evaluación y una reorientación fundamentada y controlada de la praxis así como a un perfeccionamiento continuo de los modelos de intervención, aplicando los diversos enfoques teóricos y epistemológicos de diagnóstico e interpretación de necesidades adquiridos durante el proceso formativo y el ejercicio profesional de alto nivel, e incorporando los procedimientos de evaluación conjunta con individuos, instituciones y sectores de población implicados, así como de equipos de intervención interdisciplinares en presencia.
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.
CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.

csv: 95712111943268605419408

CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Materia 3: Trabajo Social e intervención social		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Intervención social en la red: Trabajo Social digital		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:		

csv: 95712111943268605419408

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores
Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad
Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual
Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos
Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal
Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia
Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores
Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración
Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores
Conoce las partes en el proceso y su actuación

csv: 95712111943268605419408

Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento.
Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal
Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS3:
Adapta la metodología de intervención con personas, familias, grupos y comunidades a la finalidad de la inclusión social
Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención
Aplica con atención las funciones específicas de la profesión en supuestos entornos institucionales diferentes
Aplica correctamente las técnicas de intervención y enfoques teóricos atendiendo a las particularidades de grupos específicos
Aplica la selección del procedimiento de intervención al estudio de casos
Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Aplica técnicas de recogida y análisis de datos
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce y actualiza los nuevos resultados explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas

csv: 95712111943268605419408

Conoce y aplica la normativa correspondiente a cada Administración
Conoce y aplica las dimensiones de análisis de la política social, distinguiendo entre principios teóricos, normativos e institucionales
Conoce y analiza las figuras de acogimiento y guarda de hecho
Conoce y aplica las fuentes del Derecho en materia de función pública
Conoce y aplica las normas que regulan el sistema de salud
Conoce y aplica los procedimientos de incapacitación
Conoce y aplica procedimientos de elaboración y criterios sobre RPT
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Distingue y aplica la singularidad de cada recurso a los tiempos adecuados y a las problemáticas concretas
Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas
Es capaz de aprehender las diferencias significativas del debate presente sobre las tareas llevadas por los trabajadores sociales en los diferentes campos de intervención profesional
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo
Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas
Establece similitudes y diferencias útiles entre las competencias, organización y gestión de las diferentes instituciones
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales

csv: 95712111943268605419408

Identifica y presenta mecanismos para hacer valer los derechos que el Ordenamiento reconoce a los ciudadanos en materia sanitaria
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identificar y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Planifica, ordena y justifica la consecución de las fases metodológicas y su correspondiente programa de intervención
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Reflexiona sobre la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Reflexiona y analiza en su caso sobre las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Relaciona los datos empíricos con los planteamientos teóricos
Resuelve casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social
Sabe actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma
Sabe aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados

csv: 95712111943268605419408

Utiliza adecuadamente los documentos básicos para el seguimiento y evaluación de la intervención en sus fases cronológicas Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS4:
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado Valora adecuadamente la capacidad explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas Conoce las fórmulas para el ejercicio de la mediación en sectores y grupos con necesidades específicas Conoce y aplica eficazmente los procesos que garantizan la comunicación y las relaciones en el campo de las redes sociales Es capaz de aprehender los elementos que impulsan las motivaciones individuales y de grupos para el fomento de la colaboración Fomenta la creación de redes sociales que propicien la intervención especializada en grupos específicos Fomenta y participa en el campo de la reflexión sobre los modelos de gestión y evaluación Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva Propicia la comunicación social para el conocimiento de las problemáticas sociales que requieren de una atención especializada

csv: 95712111943268605419408

Utiliza las redes sociales como útil para la acción profesional
Utiliza los apoyos sociales como dinamizador de la participación colectiva a fin de potenciar la cooperación

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales
Analiza el organigrama administrativo de cada organismo
Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad.
Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas
Analiza las relaciones de los miembros
Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas
Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos
Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social
Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social

csv: 95712111943268605419408

Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional
Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos
Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos
Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal
Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado
Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación
Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social

csv: 95712111943268605419408

Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas
Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión
Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales
Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud
Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados

csv: 95712111943268605419408

Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades Es capaz de formular propuestas complementarias en materia de intervención social Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos. Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional

csv: 95712111943268605419408

Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional
Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional
Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional
Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social
Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico
Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia

csv: 95712111943268605419408

Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos
Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS8:

Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada

csv: 95712111943268605419408

Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Sabe aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz
Sabe elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa
Sabe presentar un escrito y un recurso ante la Administración sanitaria
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS9:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos

5.5.1.3 CONTENIDOS

La asignatura planteada como ***Intervención Social en la Red*** supone la apertura innovadora del Trabajo Social a la realidad tecnológica derivada de la aceptación social a gran escala de una tecnología

csv: 95712111943268605419408

como Internet. El Trabajo Social, al igual que otras Ciencias Sociales, no puede estar al margen ni metodológica ni epistemológicamente de cómo la tecnología está modificando las relaciones interpersonales y puede servir como herramienta para la investigación, el análisis y la intervención social.

- Definición, características, ventajas y limitaciones de la metodología de investigación e intervención social online

- Análisis de investigaciones relevantes en el ámbito de la asignatura: debate sobre conceptos fundamentales: evaluación, diagnóstico, entrada en el campo, recogida de datos, generación de informe y propuesta de intervención social

- Propuesta de proyecto de investigación

- Propuesta de proyecto de intervención social

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED. 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación

csv: 95712111943268605419408

CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo
CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.
CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.
CETS4 - Demostrar un dominio de las técnicas avanzadas de mediación interpersonal, intergrupal, y entre entornos diferentes como los sociales, mediáticos, culturales y políticos, y demostrar asimismo un dominio avanzado de las técnicas de interlocución en las redes sociales, promoviendo eficazmente vínculos entre individuos, unidades familiares y organizaciones, y demostrando un conocimiento cualificado de las estrategias multidisciplinares de ayuda y colaboración dirigidas a colectivos sociales precisos y grupos vulnerables.
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.
CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.
CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
No existen datos
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

NIVEL 2: Intervención social y jóvenes

csv: 95712111943268605419408

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores
Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad
Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual
Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso

csv: 95712111943268605419408

Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos
Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal
Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia
Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores
Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración
Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores
Conoce las partes en el proceso y su actuación
Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento.
Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal
Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS3:

csv: 95712111943268605419408

Adapta la metodología de intervención con personas, familias, grupos y comunidades a la finalidad de la inclusión social
Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención
Aplica con atención las funciones específicas de la profesión en supuestos entornos institucionales diferentes
Aplica correctamente las técnicas de intervención y enfoques teóricos atendiendo a las particularidades de grupos específicos
Aplica la selección del procedimiento de intervención al estudio de casos
Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Aplica técnicas de recogida y análisis de datos
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce y actualiza los nuevos resultados explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce y aplica la normativa correspondiente a cada Administración
Conoce y aplica las dimensiones de análisis de la política social, distinguiendo entre principios teóricos, normativos e institucionales
Conoce y analiza las figuras de acogimiento y guarda de hecho
Conoce y aplica las fuentes del Derecho en materia de función pública
Conoce y aplica las normas que regulan el sistema de salud
Conoce y aplica los procedimientos de incapacitación
Conoce y aplica procedimientos de elaboración y criterios sobre RPT

csv: 95712111943268605419408

Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Distingue y aplica la singularidad de cada recurso a los tiempos adecuados y a las problemáticas concretas
Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas
Es capaz de aprehender las diferencias significativas del debate presente sobre las tareas llevadas por los trabajadores sociales en los diferentes campos de intervención profesional
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo
Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas
Establece similitudes y diferencias útiles entre las competencias, organización y gestión de las diferentes instituciones
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Identifica y presenta mecanismos para hacer valer los derechos que el Ordenamiento reconoce a los ciudadanos en materia sanitaria
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identificar y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado

csv: 95712111943268605419408

Planifica, ordena y justifica la consecución de las fases metodológicas y su correspondiente programa de intervención
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Reflexiona sobre la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Reflexiona y analiza en su caso sobre las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Relaciona los datos empíricos con los planteamientos teóricos
Resuelve casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social
Sabe actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma
Sabe aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Utiliza adecuadamente los documentos básicos para el seguimiento y evaluación de la intervención en sus fases cronológicas
Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS4:

Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales

csv: 95712111943268605419408

Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Valora adecuadamente la capacidad explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce las fórmulas para el ejercicio de la mediación en sectores y grupos con necesidades específicas
Conoce y aplica eficazmente los procesos que garantizan la comunicación y las relaciones en el campo de las redes sociales
Es capaz de aprehender los elementos que impulsan las motivaciones individuales y de grupos para el fomento de la colaboración
Fomenta la creación de redes sociales que propicien la intervención especializada en grupos específicos
Fomenta y participa en el campo de la reflexión sobre los modelos de gestión y evaluación
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propicia la comunicación social para el conocimiento de las problemáticas sociales que requieren de una atención especializada
Utiliza las redes sociales como útil para la acción profesional
Utiliza los apoyos sociales como dinamizador de la participación colectiva a fin de potenciar la cooperación

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones

csv: 95712111943268605419408

Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales
Analiza el organigrama administrativo de cada organismo
Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad.
Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas
Analiza las relaciones de los miembros
Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas
Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos
Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social
Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional
Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos
Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos

csv: 95712111943268605419408

Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal
Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado
Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación
Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas
Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades

csv: 95712111943268605419408

Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión
Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales
Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud
Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario)
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención

csv: 95712111943268605419408

Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:

Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de formular propuestas complementarias en materia de intervención social
Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional
Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización

csv: 95712111943268605419408

Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional
Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional
Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional
Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social
Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico
Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables

csv: 95712111943268605419408

Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos
Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS8:

Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Sabe aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz
Sabe elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa

csv: 95712111943268605419408

Sabe presentar un escrito y un recurso ante la Administración sanitaria
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS9:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos

5.5.1.3 CONTENIDOS

- situaciones y conductas de riesgo en la juventud
- conceptualización de la juventud y situación sociodemográfica
- realidades sociales que afectan a los jóvenes
- Trabajo Social y sistemas de protección para los jóvenes
- Coordinación y planificación de proyectos de intervención social
- Evaluación del capital social y el trabajo en red para la implementación de acciones individuales y/o colectivas

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

csv: 95712111943268605419408

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED. 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación
CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo
CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.
CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.
CETS4 - Demostrar un dominio de las técnicas avanzadas de mediación interpersonal, intergrupal, y entre entornos diferentes como los sociales, mediáticos, culturales y políticos, y demostrar asimismo un dominio avanzado de las técnicas de interlocución en las redes sociales, promoviendo eficazmente vínculos entre individuos, unidades familiares y organizaciones, y demostrando un conocimiento cualificado de las estrategias multidisciplinares de ayuda y colaboración dirigidas a colectivos sociales precisos y grupos vulnerables.
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.
CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.

csv: 95712111943268605419408

CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
No existen datos		
NIVEL 2: Intervención social y violencia de género		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales

csv: 95712111943268605419408

Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores
Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad
Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual
Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos
Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal
Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia
Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores
Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración
Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores
Conoce las partes en el proceso y su actuación
Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento.

csv: 95712111943268605419408

Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal
Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS3:
Adapta la metodología de intervención con personas, familias, grupos y comunidades a la finalidad de la inclusión social
Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención
Aplica con atención las funciones específicas de la profesión en supuestos entornos institucionales diferentes
Aplica correctamente las técnicas de intervención y enfoques teóricos atendiendo a las particularidades de grupos específicos
Aplica la selección del procedimiento de intervención al estudio de casos
Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Aplica técnicas de recogida y análisis de datos
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce y actualiza los nuevos resultados explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce y aplica la normativa correspondiente a cada Administración
Conoce y aplica las dimensiones de análisis de la política social, distinguiendo entre principios teóricos, normativos e institucionales

csv: 95712111943268605419408

Conoce y analiza las figuras de acogimiento y guarda de hecho
Conoce y aplica las fuentes del Derecho en materia de función pública
Conoce y aplica las normas que regulan el sistema de salud
Conoce y aplica los procedimientos de incapacitación
Conoce y aplica procedimientos de elaboración y criterios sobre RPT
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Distingue y aplica la singularidad de cada recurso a los tiempos adecuados y a las problemáticas concretas
Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas
Es capaz de aprehender las diferencias significativas del debate presente sobre las tareas llevadas por los trabajadores sociales en los diferentes campos de intervención profesional
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo
Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas
Establece similitudes y diferencias útiles entre las competencias, organización y gestión de las diferentes instituciones
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Identifica y presenta mecanismos para hacer valer los derechos que el Ordenamiento reconoce a los ciudadanos en materia sanitaria
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas

csv: 95712111943268605419408

Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identificar y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Planifica, ordena y justifica la consecución de las fases metodológicas y su correspondiente programa de intervención
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Reflexiona sobre la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Reflexiona y analiza en su caso sobre las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Relaciona los datos empíricos con los planteamientos teóricos
Resuelve casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social
Sabe actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma
Sabe aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Utiliza adecuadamente los documentos básicos para el seguimiento y evaluación de la intervención en sus fases cronológicas
Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social

csv: 95712111943268605419408

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales
Analiza el organigrama administrativo de cada organismo
Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad.
Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas
Analiza las relaciones de los miembros
Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas
Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos
Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social
Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional

csv: 95712111943268605419408

Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos
Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos
Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal
Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado
Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación
Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos

csv: 95712111943268605419408

Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas
Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión
Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales
Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud
Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos

csv: 95712111943268605419408

Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario)
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de formular propuestas complementarias en materia de intervención social
Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional
Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas

csv: 95712111943268605419408

Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional
Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional
Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional
Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social
Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico
Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva

csv: 95712111943268605419408

Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos
Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS8:

Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos

csv: 95712111943268605419408

Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Sabe aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz
Sabe elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa
Sabe presentar un escrito y un recurso ante la Administración sanitaria
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS9:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos

5.5.1.3 CONTENIDOS

La estadística de violencia de género refleja la complejidad del fenómeno y el *fracaso* de aparato normativo e institucional aportado. La confluencia de actuaciones jurídicas alternativas económicas para

csv: 95712111943268605419408

las víctimas y protección no son suficientes sin un cambio cultural profundo. Por ello, proponemos como líneas fundamentales:

- ¿ marco conceptual para la intervención profesional en materia de violencia de género
- ¿ aproximación al marco institucional y al rol del profesional del trabajo social
- ¿ la intervención profesional específica. Funciones y competencias
- ¿ planificación de programas y proyectos sociales con perspectivas de género
- ¿ la coordinación de la intervención social con profesionales y administraciones involucradas. El trabajo en red.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED. 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación

CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo

CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.

csv: 95712111943268605419408

CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.
CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.
CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
No existen datos		
NIVEL 2: Intervención social y cooperación al desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

csv: 95712111943268605419408

LISTADO DE ESPECIALIDADES
No existen datos
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores
Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad
Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual
Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos
Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal
Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia
Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores

csv: 95712111943268605419408

Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración
Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores
Conoce las partes en el proceso y su actuación
Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento.
Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal
Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS3:

Adapta la metodología de intervención con personas, familias, grupos y comunidades a la finalidad de la inclusión social
Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención
Aplica con atención las funciones específicas de la profesión en supuestos entornos institucionales diferentes
Aplica correctamente las técnicas de intervención y enfoques teóricos atendiendo a las particularidades de grupos específicos
Aplica la selección del procedimiento de intervención al estudio de casos
Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Aplica técnicas de recogida y análisis de datos

csv: 95712111943268605419408

Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce y actualiza los nuevos resultados explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce y aplica la normativa correspondiente a cada Administración
Conoce y aplica las dimensiones de análisis de la política social, distinguiendo entre principios teóricos, normativos e institucionales
Conoce y analiza las figuras de acogimiento y guarda de hecho
Conoce y aplica las fuentes del Derecho en materia de función pública
Conoce y aplica las normas que regulan el sistema de salud
Conoce y aplica los procedimientos de incapacitación
Conoce y aplica procedimientos de elaboración y criterios sobre RPT
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Distingue y aplica la singularidad de cada recurso a los tiempos adecuados y a las problemáticas concretas
Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas
Es capaz de aprehender las diferencias significativas del debate presente sobre las tareas llevadas por los trabajadores sociales en los diferentes campos de intervención profesional
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención

csv: 95712111943268605419408

Es capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo
Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas
Establece similitudes y diferencias útiles entre las competencias, organización y gestión de las diferentes instituciones
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Identifica y presenta mecanismos para hacer valer los derechos que el Ordenamiento reconoce a los ciudadanos en materia sanitaria
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identificar y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Planifica, ordena y justifica la consecución de las fases metodológicas y su correspondiente programa de intervención
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Reflexiona sobre la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Reflexiona y analiza en su caso sobre las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Relaciona los datos empíricos con los planteamientos teóricos
Resuelve casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social
Sabe actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma

csv: 95712111943268605419408

Sabe aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Utiliza adecuadamente los documentos básicos para el seguimiento y evaluación de la intervención en sus fases cronológicas
Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS4:

Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Valora adecuadamente la capacidad explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce las fórmulas para el ejercicio de la mediación en sectores y grupos con necesidades específicas
Conoce y aplica eficazmente los procesos que garantizan la comunicación y las relaciones en el campo de las redes sociales
Es capaz de aprehender los elementos que impulsan las motivaciones individuales y de grupos para el fomento de la colaboración
Fomenta la creación de redes sociales que propicien la intervención especializada en grupos específicos

csv: 95712111943268605419408

Fomenta y participa en el campo de la reflexión sobre los modelos de gestión y evaluación
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propicia la comunicación social para el conocimiento de las problemáticas sociales que requieren de una atención especializada
Utiliza las redes sociales como útil para la acción profesional
Utiliza los apoyos sociales como dinamizador de la participación colectiva a fin de potenciar la cooperación

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales
Analiza el organigrama administrativo de cada organismo
Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad.
Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas
Analiza las relaciones de los miembros
Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas
Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos

csv: 95712111943268605419408

Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social
Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional
Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos
Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos
Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención

csv: 95712111943268605419408

Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal
Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado
Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación
Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas
Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos

csv: 95712111943268605419408

Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión
Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales
Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud
Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario)
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:

Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención

csv: 95712111943268605419408

Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de formular propuestas complementarias en materia de intervención social
Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional
Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional
Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional
Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional
Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo

csv: 95712111943268605419408

Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social
Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico
Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos
Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico

csv: 95712111943268605419408

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS8:

Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Sabe aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz
Sabe elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa
Sabe presentar un escrito y un recurso ante la Administración sanitaria
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS9:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización

csv: 95712111943268605419408

Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos

5.5.1.3 CONTENIDOS

La Asignatura presenta un marco de contenidos especializados en cuanto al análisis avanzado y profundo de los parámetros básicos de la Cooperación. Especial y particularmente, desde la aportación que en el marco científico ha venido realizado la disciplina de Trabajo Social.
Exposición general de contenidos:

- ¿ La cooperación española a reflexión. Evolución y presente. Análisis avanzado de la cooperación española.
- ¿ Análisis comparado de la cooperación española con la Unión Europea
- ¿ Análisis comparado de la cooperación española con los países de la OCDE
- ¿ Modelos de proyectos de cooperación. La aportación desde la propia disciplina
- ¿ Los cooperantes como figura: requisitos de acceso, funciones y tareas desde la perspectiva del Trabajo Social

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED. 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación

CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías

csv: 95712111943268605419408

de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo
CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.
CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.
CETS4 - Demostrar un dominio de las técnicas avanzadas de mediación interpersonal, intergrupal, y entre entornos diferentes como los sociales, mediáticos, culturales y políticos, y demostrar asimismo un dominio avanzado de las técnicas de interlocución en las redes sociales, promoviendo eficazmente vínculos entre individuos, unidades familiares y organizaciones, y demostrando un conocimiento cualificado de las estrategias multidisciplinares de ayuda y colaboración dirigidas a colectivos sociales precisos y grupos vulnerables.
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.
CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.
CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
No existen datos
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

NIVEL 2: Intervención social y envejecimiento
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

csv: 95712111943268605419408

CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores
Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad
Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual
Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos

csv: 95712111943268605419408

Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal
Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia
Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores
Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración
Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores
Conoce las partes en el proceso y su actuación
Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento.
Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal
Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS3:

Adapta la metodología de intervención con personas, familias, grupos y comunidades a la finalidad de la inclusión social
Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención

csv: 95712111943268605419408

Aplica con atención las funciones específicas de la profesión en supuestos entornos institucionales diferentes
Aplica correctamente las técnicas de intervención y enfoques teóricos atendiendo a las particularidades de grupos específicos
Aplica la selección del procedimiento de intervención al estudio de casos
Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Aplica técnicas de recogida y análisis de datos
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce y actualiza los nuevos resultados explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce y aplica la normativa correspondiente a cada Administración
Conoce y aplica las dimensiones de análisis de la política social, distinguiendo entre principios teóricos, normativos e institucionales
Conoce y analiza las figuras de acogimiento y guarda de hecho
Conoce y aplica las fuentes del Derecho en materia de función pública
Conoce y aplica las normas que regulan el sistema de salud
Conoce y aplica los procedimientos de incapacitación
Conoce y aplica procedimientos de elaboración y criterios sobre RPT
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos

csv: 95712111943268605419408

Distingue y aplica la singularidad de cada recurso a los tiempos adecuados y a las problemáticas concretas
Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas
Es capaz de aprehender las diferencias significativas del debate presente sobre las tareas llevadas por los trabajadores sociales en los diferentes campos de intervención profesional
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo
Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas
Establece similitudes y diferencias útiles entre las competencias, organización y gestión de las diferentes instituciones
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Identifica y presenta mecanismos para hacer valer los derechos que el Ordenamiento reconoce a los ciudadanos en materia sanitaria
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identificar y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Planifica, ordena y justifica la consecución de las fases metodológicas y su correspondiente programa de intervención
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional

csv: 95712111943268605419408

Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Reflexiona sobre la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Reflexiona y analiza en su caso sobre las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Relaciona los datos empíricos con los planteamientos teóricos
Resuelve casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social
Sabe actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma
Sabe aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Utiliza adecuadamente los documentos básicos para el seguimiento y evaluación de la intervención en sus fases cronológicas
Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales
Analiza el organigrama administrativo de cada organismo

csv: 95712111943268605419408

Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad.
Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas
Analiza las relaciones de los miembros
Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas
Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos
Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social
Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional
Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos
Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos
Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención

csv: 95712111943268605419408

Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal
Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado
Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación
Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas
Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas

csv: 95712111943268605419408

Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión
Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales
Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud
Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario)
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:

csv: 95712111943268605419408

Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de formular propuestas complementarias en materia de intervención social
Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional
Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional
Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional

csv: 95712111943268605419408

Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional
Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social
Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico
Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención

csv: 95712111943268605419408

Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos
Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS8:

Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Sabe aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz
Sabe elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa
Sabe presentar un escrito y un recurso ante la Administración sanitaria
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional

csv: 95712111943268605419408

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS9:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos

5.5.1.3 CONTENIDOS

La asignatura del Máster pretende facilitar la información necesaria para que los profesionales adquieran conocimientos y competencias específicas, que les permitan abordar una intervención social adaptada a los requerimientos del envejecimiento activo. La revisión de los principales aportes bibliográficos actualizados sobre la materia permiten estructurar los contenidos profesionales de la asignatura en tres bloques: uno general dedicado al análisis sociológico de la población mayor; otro más específico relacionado con aspectos concretos del envejecimiento activo, y un tercero dedicado expresamente al desarrollo de la intervención social.

En el primer bloque se describen los datos estadísticos de población en España comparándolo con otros países, se incide en la noción de ciudadanía, y se analizan las posibilidades y limitaciones actuales de la población mayor, estudiando sus principales necesidades y motivaciones. En la segunda parte, se estudian variables relacionadas directamente con un envejecimiento saludable: economía, salud, actividad física, educación, participación, social, influencia de los medios de comunicación en la delimitación de la imagen de la persona mayor, vivienda y los recursos sociales disponibles. La última parte está relacionada directamente con la intervención de los trabajadores sociales desde los diferentes ámbitos para la práctica profesional. En este punto se incide sobre la metodología, describiendo los

csv: 95712111943268605419408

objetivos profesionales, las fases a desarrollar, los modelos teóricos y las técnicas, que se pueden utilizar durante la intervención.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED. 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación

CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo

CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.

CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.

CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.

csv: 95712111943268605419408

CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.		
CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.		
CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
No existen datos		
NIVEL 2: Procesos relacionales, emporwerment e intervención social: de las personas a las comunidades		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:		

csv: 95712111943268605419408

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores
Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad
Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual
Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos
Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal
Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia
Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores
Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración
Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores

csv: 95712111943268605419408

Conoce las partes en el proceso y su actuación
Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento.
Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal
Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS3:

Adapta la metodología de intervención con personas, familias, grupos y comunidades a la finalidad de la inclusión social
Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención
Aplica con atención las funciones específicas de la profesión en supuestos entornos institucionales diferentes
Aplica correctamente las técnicas de intervención y enfoques teóricos atendiendo a las particularidades de grupos específicos
Aplica la selección del procedimiento de intervención al estudio de casos
Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Aplica técnicas de recogida y análisis de datos
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce y actualiza los nuevos resultados explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas

csv: 95712111943268605419408

Conoce y aplica la normativa correspondiente a cada Administración
Conoce y aplica las dimensiones de análisis de la política social, distinguiendo entre principios teóricos, normativos e institucionales
Conoce y analiza las figuras de acogimiento y guarda de hecho
Conoce y aplica las fuentes del Derecho en materia de función pública
Conoce y aplica las normas que regulan el sistema de salud
Conoce y aplica los procedimientos de incapacitación
Conoce y aplica procedimientos de elaboración y criterios sobre RPT
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Distingue y aplica la singularidad de cada recurso a los tiempos adecuados y a las problemáticas concretas
Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas
Es capaz de aprehender las diferencias significativas del debate presente sobre las tareas llevadas por los trabajadores sociales en los diferentes campos de intervención profesional
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo
Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas
Establece similitudes y diferencias útiles entre las competencias, organización y gestión de las diferentes instituciones
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales

csv: 95712111943268605419408

Identifica y presenta mecanismos para hacer valer los derechos que el Ordenamiento reconoce a los ciudadanos en materia sanitaria
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identificar y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Planifica, ordena y justifica la consecución de las fases metodológicas y su correspondiente programa de intervención
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Reflexiona sobre la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Reflexiona y analiza en su caso sobre las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Relaciona los datos empíricos con los planteamientos teóricos
Resuelve casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social
Sabe actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma
Sabe aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados

csv: 95712111943268605419408

Utiliza adecuadamente los documentos básicos para el seguimiento y evaluación de la intervención en sus fases cronológicas
Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales
Analiza el organigrama administrativo de cada organismo
Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad.
Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas
Analiza las relaciones de los miembros
Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas
Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos
Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social
Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social

csv: 95712111943268605419408

Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional
Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos
Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos
Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal
Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado
Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación
Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social

csv: 95712111943268605419408

Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas
Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión
Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales
Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud
Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados

csv: 95712111943268605419408

Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario)
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:

Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de formular propuestas complementarias en materia de intervención social
Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional

csv: 95712111943268605419408

Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional
Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional
Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional
Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social
Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico
Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia

csv: 95712111943268605419408

Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos
Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS8:

Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada

csv: 95712111943268605419408

Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Sabe aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz
Sabe elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa
Sabe presentar un escrito y un recurso ante la Administración sanitaria
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los contenidos de esta asignatura profundizan en el enfoque del empowerment. Se formula e imparte desde un marco de conocimiento que requiere una profundización previa, en los contenidos teóricos y prácticos que se ofrecen en las asignaturas del grado. Así el alumno tendrá que profundizar en teorías y practicas anteriores, sintetizarlas y reformularlas junto a nuevos contenidos.

Es decir, esta asignatura pretende instruir al alumno en el nivel mas alto de destrezas para la acción y para el pensamiento en la disciplina del Trabajo Social.

Específicamente, se abordan cuestiones fundamentales en la experiencia profesional de los trabajadores sociales como son las siguientes:
- Definición, características, ventajas y limitaciones del enfoque del *empowerment*.

- *Empowerment* y procesos relacionales: la evaluación de personas, familias, grupos y comunidades

- Modelo de fases para la intervención social desde la perspectiva del *empowerment*

-.La actividad profesional de los trabajadores sociales: investigaciones y resultados desde la perspectiva del *empowerment*.

csv: 95712111943268605419408

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED. 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación
CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo
CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.
CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.

csv: 95712111943268605419408

CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.		
CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Materia 4: Derecho y Trabajo Social		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Intervención de la Administración en la Sanidad (Derecho Administrativo)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:		

csv: 95712111943268605419408

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores
Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad
Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual
Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos
Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal
Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia
Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores
Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración
Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores

csv: 95712111943268605419408

Conoce las partes en el proceso y su actuación Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento. Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS3:
Adapta la metodología de intervención con personas, familias, grupos y comunidades a la finalidad de la inclusión social Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención Aplica con atención las funciones específicas de la profesión en supuestos entornos institucionales diferentes Aplica correctamente las técnicas de intervención y enfoques teóricos atendiendo a las particularidades de grupos específicos Aplica la selección del procedimiento de intervención al estudio de casos Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias Aplica técnicas de recogida y análisis de datos Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional

csv: 95712111943268605419408

Conoce y actualiza los nuevos resultados explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce y aplica la normativa correspondiente a cada Administración
Conoce y aplica las dimensiones de análisis de la política social, distinguiendo entre principios teóricos, normativos e institucionales
Conoce y analiza las figuras de acogimiento y guarda de hecho
Conoce y aplica las fuentes del Derecho en materia de función pública
Conoce y aplica las normas que regulan el sistema de salud
Conoce y aplica los procedimientos de incapacitación
Conoce y aplica procedimientos de elaboración y criterios sobre RPT
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Distingue y aplica la singularidad de cada recurso a los tiempos adecuados y a las problemáticas concretas
Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas
Es capaz de aprehender las diferencias significativas del debate presente sobre las tareas llevadas por los trabajadores sociales en los diferentes campos de intervención profesional
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo
Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas
Establece similitudes y diferencias útiles entre las competencias, organización y gestión de las diferentes instituciones

csv: 95712111943268605419408

Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Identifica y presenta mecanismos para hacer valer los derechos que el Ordenamiento reconoce a los ciudadanos en materia sanitaria
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identificar y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Planifica, ordena y justifica la consecución de las fases metodológicas y su correspondiente programa de intervención
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Reflexiona sobre la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Reflexiona y analiza en su caso sobre las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Relaciona los datos empíricos con los planteamientos teóricos
Resuelve casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social
Sabe actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma
Sabe aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención

csv: 95712111943268605419408

Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Utiliza adecuadamente los documentos básicos para el seguimiento y evaluación de la intervención en sus fases cronológicas
Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS5:

Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Evalúa la aportación que ofrecen los sistemas de protección internacional a cada estrategia concreta de trabajo social.
Evalúa la necesidad de integrar la dimensión internacional en la formulación y desarrollo de las estrategias de trabajo social.
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos

csv: 95712111943268605419408

Sabe informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales
Analiza el organigrama administrativo de cada organismo
Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad.
Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas
Analiza las relaciones de los miembros
Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas
Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos
Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social
Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social

csv: 95712111943268605419408

Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional
Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos
Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos
Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal
Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado
Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación
Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social

csv: 95712111943268605419408

Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas
Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión
Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales
Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud
Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados

csv: 95712111943268605419408

Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades Es capaz de formular propuestas complementarias en materia de intervención social Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos. Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional

csv: 95712111943268605419408

Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional
Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional
Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional
Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social
Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico
Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia

csv: 95712111943268605419408

Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos
Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS8:
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada

csv: 95712111943268605419408

Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Sabe aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz
Sabe elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa
Sabe presentar un escrito y un recurso ante la Administración sanitaria
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Sanidad: servicio público y mercado. El derecho a la salud en la Constitución.
2. El Sistema Nacional de Salud
3. La distribución de competencias en materia de sanidad: Unión Europea; Estado; Comunidades Autónomas y Entidades Locales.
4. Estructura del sistema sanitario público. Organización, gestión y formas de prestación del servicio público sanitario.
5. Actividades sanitarias privadas
6. La intervención administrativa sobre los productos sanitarios
7. Derechos y deberes de los ciudadanos: El estatuto del paciente
8. Responsabilidad administrativa en el ámbito sanitario

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

csv: 95712111943268605419408

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED. 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación
CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo
CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.
CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.
CETS5 - Saber organizar, validar, justificar y aplicar sistemas de evaluación permanente de la acción profesional e investigadora, dirigidos al seguimiento, la evaluación y una reorientación fundamentada y controlada de la praxis así como a un perfeccionamiento continuo de los modelos de intervención, aplicando los diversos enfoques teóricos y epistemológicos de diagnóstico e interpretación de necesidades adquiridos durante el proceso formativo y el ejercicio profesional de alto nivel, e incorporando los procedimientos de evaluación conjunta con individuos, instituciones y sectores de población implicados, así como de equipos de intervención interdisciplinares en presencia.
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.
CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

csv: 95712111943268605419408

No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
No existen datos		
NIVEL 2: La protección de las personas mayores. Dependencia, discapacidad e incapacitación (Derecho Civil)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores
Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad

csv: 95712111943268605419408

Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual
Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos
Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal
Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia
Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores
Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración
Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores
Conoce las partes en el proceso y su actuación
Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento.
Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal

csv: 95712111943268605419408

Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS2:

Conoce y actualiza los nuevos resultados de la producción científica en Trabajo Social sobre la intervención y la práctica profesionales por sectores y grupos sociales específicos
Distingue con claridad los modelos de intervención social, las funciones de cada agente y profundiza exhaustivamente en la acción inter y multidisciplinar
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Formula cuestiones de investigación para mejorar su trabajo
Gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social
Identificarlas fuentes jurídicas del Derecho privado
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS3:

Adapta la metodología de intervención con personas, familias, grupos y comunidades a la finalidad de la inclusión social
Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención
Aplica con atención las funciones específicas de la profesión en supuestos entornos institucionales diferentes
Aplica correctamente las técnicas de intervención y enfoques teóricos atendiendo a las particularidades de grupos específicos

csv: 95712111943268605419408

Aplica la selección del procedimiento de intervención al estudio de casos
Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Aplica técnicas de recogida y análisis de datos
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce y actualiza los nuevos resultados explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce y aplica la normativa correspondiente a cada Administración
Conoce y aplica las dimensiones de análisis de la política social, distinguiendo entre principios teóricos, normativos e institucionales
Conoce y analiza las figuras de acogimiento y guarda de hecho
Conoce y aplica las fuentes del Derecho en materia de función pública
Conoce y aplica las normas que regulan el sistema de salud
Conoce y aplica los procedimientos de incapacitación
Conoce y aplica procedimientos de elaboración y criterios sobre RPT
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Distingue y aplica la singularidad de cada recurso a los tiempos adecuados y a las problemáticas concretas
Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas

csv: 95712111943268605419408

Es capaz de aprehender las diferencias significativas del debate presente sobre las tareas llevadas por los trabajadores sociales en los diferentes campos de intervención profesional
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo
Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas
Establece similitudes y diferencias útiles entre las competencias, organización y gestión de las diferentes instituciones
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Identifica y presenta mecanismos para hacer valer los derechos que el Ordenamiento reconoce a los ciudadanos en materia sanitaria
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identificar y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Planifica, ordena y justifica la consecución de las fases metodológicas y su correspondiente programa de intervención
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Reflexiona sobre la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos

csv: 95712111943268605419408

Reflexiona y analiza en su caso sobre las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Relaciona los datos empíricos con los planteamientos teóricos
Resuelve casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social
Sabe actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma
Sabe aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Utiliza adecuadamente los documentos básicos para el seguimiento y evaluación de la intervención en sus fases cronológicas
Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales
Analiza el organigrama administrativo de cada organismo
Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad.
Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas

csv: 95712111943268605419408

Analiza las relaciones de los miembros
Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas
Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos
Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social
Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional
Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos
Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos
Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico

csv: 95712111943268605419408

Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal
Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado
Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación
Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas
Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación

csv: 95712111943268605419408

Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión
Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales
Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud
Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario)
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:

Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales

csv: 95712111943268605419408

Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de formular propuestas complementarias en materia de intervención social
Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional
Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional
Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional
Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional
Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada

csv: 95712111943268605419408

Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social
Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico
Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa

csv: 95712111943268605419408

Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos
Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS9:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos

5.5.1.3 CONTENIDOS

En esta asignatura se tratará, en primer lugar, de identificar las fuentes jurídicas del Derecho privado, para conocerlas y aplicarlas; y en segundo lugar se abordarán las instituciones jurídicas más importantes para la protección de las personas mayores en el ámbito personal (incapacitación, autoprotección, internamientos, acogimientos y guarda de hecho) y patrimonial (sistemas de rentabilización del patrimonio privado, obligaciones de las familias, medidas preventivas y sancionadoras del abandono asistencial, y responsabilidad por los daños causados), con el objetivo de adquirir o desarrollar capacidad para trasladar los conocimientos teóricos a la práctica, eligiendo la opción más adecuada para la intervención en el problema.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

csv: 95712111943268605419408

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED. 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación
CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo
CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.
CETS2 - Saber localizar e interpretar con eficiencia las fuentes de información teóricas y prácticas, y aplicar el conocimiento adquirido a la resolución multidisciplinar de problemas complejos e inéditos.
CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.
CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

csv: 95712111943268605419408

No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
No existen datos		
NIVEL 2: Delincuencia juvenil y derecho penal de menores (Derecho Penal)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores
Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad

csv: 95712111943268605419408

Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual
Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos
Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal
Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia
Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores
Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración
Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores
Conoce las partes en el proceso y su actuación
Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento.
Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal

csv: 95712111943268605419408

Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS3:

Adapta la metodología de intervención con personas, familias, grupos y comunidades a la finalidad de la inclusión social
Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención
Aplica con atención las funciones específicas de la profesión en supuestos entornos institucionales diferentes
Aplica correctamente las técnicas de intervención y enfoques teóricos atendiendo a las particularidades de grupos específicos
Aplica la selección del procedimiento de intervención al estudio de casos
Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Aplica técnicas de recogida y análisis de datos
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce y actualiza los nuevos resultados explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce y aplica la normativa correspondiente a cada Administración
Conoce y aplica las dimensiones de análisis de la política social, distinguiendo entre principios teóricos, normativos e institucionales
Conoce y analiza las figuras de acogimiento y guarda de hecho
Conoce y aplica las fuentes del Derecho en materia de función pública

csv: 95712111943268605419408

Conoce y aplica las normas que regulan el sistema de salud
Conoce y aplica los procedimientos de incapacitación
Conoce y aplica procedimientos de elaboración y criterios sobre RPT
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Distingue y aplica la singularidad de cada recurso a los tiempos adecuados y a las problemáticas concretas
Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas
Es capaz de aprehender las diferencias significativas del debate presente sobre las tareas llevadas por los trabajadores sociales en los diferentes campos de intervención profesional
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo
Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas
Establece similitudes y diferencias útiles entre las competencias, organización y gestión de las diferentes instituciones
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Identifica y presenta mecanismos para hacer valer los derechos que el Ordenamiento reconoce a los ciudadanos en materia sanitaria
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identificar y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades

csv: 95712111943268605419408

Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Planifica, ordena y justifica la consecución de las fases metodológicas y su correspondiente programa de intervención
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Reflexiona sobre la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Reflexiona y analiza en su caso sobre las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Relaciona los datos empíricos con los planteamientos teóricos
Resuelve casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social
Sabe actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma
Sabe aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Utiliza adecuadamente los documentos básicos para el seguimiento y evaluación de la intervención en sus fases cronológicas
Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS5:

csv: 95712111943268605419408

Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Evalúa la aportación que ofrecen los sistemas de protección internacional a cada estrategia concreta de trabajo social.
Evalúa la necesidad de integrar la dimensión internacional en la formulación y desarrollo de las estrategias de trabajo social.
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:

csv: 95712111943268605419408

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales
Analiza el organigrama administrativo de cada organismo
Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad.
Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas
Analiza las relaciones de los miembros
Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas
Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos
Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social
Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional
Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos

csv: 95712111943268605419408

Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos
Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal
Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado
Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación
Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas
Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas

csv: 95712111943268605419408

Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión
Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales
Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud
Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario)

csv: 95712111943268605419408

Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:

Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de formular propuestas complementarias en materia de intervención social
Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional
Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas

csv: 95712111943268605419408

Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional
Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional
Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional
Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social
Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico
Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes

csv: 95712111943268605419408

Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos
Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico

5.5.1.3 CONTENIDOS

- La delincuencia juvenil: Consideraciones generales.
- Teorías explicativas de la delincuencia juvenil.
- Factores de la delincuencia juvenil.
- La prevención de la delincuencia juvenil.
- Modelos de justicia penal de menores.
- Tratamiento de la delincuencia juvenil y el Derecho penal de menores en otros ordenamientos jurídicos.
- Minoría de edad y responsabilidad penal.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED.

csv: 95712111943268605419408

1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación
CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo
CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.
CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.
CETS5 - Saber organizar, validar, justificar y aplicar sistemas de evaluación permanente de la acción profesional e investigadora, dirigidos al seguimiento, la evaluación y una reorientación fundamentada y controlada de la praxis así como a un perfeccionamiento continuo de los modelos de intervención, aplicando los diversos enfoques teóricos y epistemológicos de diagnóstico e interpretación de necesidades adquiridos durante el proceso formativo y el ejercicio profesional de alto nivel, e incorporando los procedimientos de evaluación conjunta con individuos, instituciones y sectores de población implicados, así como de equipos de intervención interdisciplinares en presencia.
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.
CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
No existen datos
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

NIVEL 2: Aspectos jurídicos de la inmigración (Derecho Internacional Privado)
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

csv: 95712111943268605419408

CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores
Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad
Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual
Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso

csv: 95712111943268605419408

Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos
Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal
Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia
Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores
Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración
Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores
Conoce las partes en el proceso y su actuación
Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento.
Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal
Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS3:

csv: 95712111943268605419408

Adapta la metodología de intervención con personas, familias, grupos y comunidades a la finalidad de la inclusión social
Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención
Aplica con atención las funciones específicas de la profesión en supuestos entornos institucionales diferentes
Aplica correctamente las técnicas de intervención y enfoques teóricos atendiendo a las particularidades de grupos específicos
Aplica la selección del procedimiento de intervención al estudio de casos
Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Aplica técnicas de recogida y análisis de datos
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce y actualiza los nuevos resultados explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce y aplica la normativa correspondiente a cada Administración
Conoce y aplica las dimensiones de análisis de la política social, distinguiendo entre principios teóricos, normativos e institucionales
Conoce y analiza las figuras de acogimiento y guarda de hecho
Conoce y aplica las fuentes del Derecho en materia de función pública
Conoce y aplica las normas que regulan el sistema de salud
Conoce y aplica los procedimientos de incapacitación
Conoce y aplica procedimientos de elaboración y criterios sobre RPT

csv: 95712111943268605419408

Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Distingue y aplica la singularidad de cada recurso a los tiempos adecuados y a las problemáticas concretas
Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas
Es capaz de aprehender las diferencias significativas del debate presente sobre las tareas llevadas por los trabajadores sociales en los diferentes campos de intervención profesional
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo
Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas
Establece similitudes y diferencias útiles entre las competencias, organización y gestión de las diferentes instituciones
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Identifica y presenta mecanismos para hacer valer los derechos que el Ordenamiento reconoce a los ciudadanos en materia sanitaria
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identificar y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado

csv: 95712111943268605419408

Planifica, ordena y justifica la consecución de las fases metodológicas y su correspondiente programa de intervención
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Reflexiona sobre la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Reflexiona y analiza en su caso sobre las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Relaciona los datos empíricos con los planteamientos teóricos
Resuelve casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social
Sabe actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma
Sabe aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Utiliza adecuadamente los documentos básicos para el seguimiento y evaluación de la intervención en sus fases cronológicas
Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas

csv: 95712111943268605419408

Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales
Analiza el organigrama administrativo de cada organismo
Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad.
Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas
Analiza las relaciones de los miembros
Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas
Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos
Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social
Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional
Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos
Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos
Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional

csv: 95712111943268605419408

Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal
Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado
Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación
Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas
Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional

csv: 95712111943268605419408

Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión
Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales
Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud
Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario)
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

csv: 95712111943268605419408

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de formular propuestas complementarias en materia de intervención social
Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional
Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional

csv: 95712111943268605419408

Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional
Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional
Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social
Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico
Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis

csv: 95712111943268605419408

Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos
Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS8:

Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Sabe aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz
Sabe elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa
Sabe presentar un escrito y un recurso ante la Administración sanitaria

csv: 95712111943268605419408

Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Derechos y libertades de los extranjeros en España.

- Entrada, residencia y salida de España. Entrada en España. Residencia en España. Formas de salida del territorio nacional.

- Trabajar en España. El trabajador extranjero. El derecho a la Seguridad Social y a las prestaciones sanitarias del extranjero.

- Establecerse en España. La residencia en España y la nacionalidad española. La residencia en España y el Derecho de familia.

- Regulación penal de los movimientos migratorios. Análisis histórico. Los “Delitos contra los derechos de los ciudadanos extranjeros”. La expulsión del extranjero no residente legalmente como consecuencia jurídica del Delito.

- Aspectos jurídicos de la extranjería en el régimen comunitario.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED. 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de

csv: 95712111943268605419408

decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación
CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo
CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.
CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.
CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
No existen datos		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
No existen datos		

NIVEL 2: Historia de la función pública. (Departamento de Historia del Derecho)	
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	OPTATIVA
ECTS NIVEL 2	6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral	

csv: 95712111943268605419408

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores
Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad
Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual
Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos

csv: 95712111943268605419408

Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal
Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia
Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores
Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración
Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores
Conoce las partes en el proceso y su actuación
Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento.
Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal
Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS3:

Adapta la metodología de intervención con personas, familias, grupos y comunidades a la finalidad de la inclusión social

csv: 95712111943268605419408

Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención
Aplica con atención las funciones específicas de la profesión en supuestos entornos institucionales diferentes
Aplica correctamente las técnicas de intervención y enfoques teóricos atendiendo a las particularidades de grupos específicos
Aplica la selección del procedimiento de intervención al estudio de casos
Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Aplica técnicas de recogida y análisis de datos
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce y actualiza los nuevos resultados explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce y aplica la normativa correspondiente a cada Administración
Conoce y aplica las dimensiones de análisis de la política social, distinguiendo entre principios teóricos, normativos e institucionales
Conoce y analiza las figuras de acogimiento y guarda de hecho
Conoce y aplica las fuentes del Derecho en materia de función pública
Conoce y aplica las normas que regulan el sistema de salud
Conoce y aplica los procedimientos de incapacitación
Conoce y aplica procedimientos de elaboración y criterios sobre RPT
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales

csv: 95712111943268605419408

Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Distingue y aplica la singularidad de cada recurso a los tiempos adecuados y a las problemáticas concretas
Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas
Es capaz de aprehender las diferencias significativas del debate presente sobre las tareas llevadas por los trabajadores sociales en los diferentes campos de intervención profesional
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo
Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas
Establece similitudes y diferencias útiles entre las competencias, organización y gestión de las diferentes instituciones
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Identifica y presenta mecanismos para hacer valer los derechos que el Ordenamiento reconoce a los ciudadanos en materia sanitaria
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identificar y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Planifica, ordena y justifica la consecución de las fases metodológicas y su correspondiente programa de intervención

csv: 95712111943268605419408

Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Reflexiona sobre la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Reflexiona y analiza en su caso sobre las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Relaciona los datos empíricos con los planteamientos teóricos
Resuelve casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social
Sabe actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma
Sabe aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Utiliza adecuadamente los documentos básicos para el seguimiento y evaluación de la intervención en sus fases cronológicas
Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales
Analiza el organigrama administrativo de cada organismo

csv: 95712111943268605419408

Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad.
Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas
Analiza las relaciones de los miembros
Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas
Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos
Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social
Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional
Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos
Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos
Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención

csv: 95712111943268605419408

Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal
Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado
Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación
Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas
Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas

csv: 95712111943268605419408

Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión
Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales
Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud
Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario)
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:

csv: 95712111943268605419408

Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de formular propuestas complementarias en materia de intervención social
Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional
Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional
Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional

csv: 95712111943268605419408

Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional
Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social
Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico
Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención

csv: 95712111943268605419408

Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos
Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS8:

Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Sabe aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz
Sabe elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa
Sabe presentar un escrito y un recurso ante la Administración sanitaria
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional

csv: 95712111943268605419408

5.5.1.3 CONTENIDOS
En esta asignatura se tratará, en primer lugar, de identificar las fuentes jurídicas del Derecho privado, para conocerlas y aplicarlas; y en segundo lugar se abordarán las instituciones jurídicas más importantes para la protección de las personas mayores en el ámbito personal (incapacitación, autoprotección, internamientos, acogimientos y guarda de hecho) y patrimonial (sistemas de rentabilización del patrimonio privado, obligaciones délas familias, medidas preventivas y sancionadoras del abandono asistencial, y responsabilidad por los daños causados), con el objetivo de adquirir o desarrollar capacidad para trasladar los conocimientos teóricos a la práctica, eligiendo la opción más adecuada para la intervención en el problema.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED. 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación
CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo
CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

csv: 95712111943268605419408

No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.		
CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.		
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.		
CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.		
CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
No existen datos		
NIVEL 2: Grupos vulnerables y Derechos Humanos (Departamento de Derecho Internacional Público)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

csv: 95712111943268605419408

LISTADO DE ESPECIALIDADES
No existen datos
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores
Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad
Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual
Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos
Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal
Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia
Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores

csv: 95712111943268605419408

Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración
Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores
Conoce las partes en el proceso y su actuación
Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento.
Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal
Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS2:

Conoce y actualiza los nuevos resultados de la producción científica en Trabajo Social sobre la intervención y la práctica profesionales por sectores y grupos sociales específicos
Distingue con claridad los modelos de intervención social, las funciones de cada agente y profundiza exhaustivamente en la acción inter y multidisciplinar
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Formula cuestiones de investigación para mejorar su trabajo
Gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social
Identificarlas fuentes jurídicas del Derecho privado
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica

csv: 95712111943268605419408

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS3:

Adapta la metodología de intervención con personas, familias, grupos y comunidades a la finalidad de la inclusión social
Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención
Aplica con atención las funciones específicas de la profesión en supuestos entornos institucionales diferentes
Aplica correctamente las técnicas de intervención y enfoques teóricos atendiendo a las particularidades de grupos específicos
Aplica la selección del procedimiento de intervención al estudio de casos
Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Aplica técnicas de recogida y análisis de datos
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce y actualiza los nuevos resultados explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce y aplica la normativa correspondiente a cada Administración
Conoce y aplica las dimensiones de análisis de la política social, distinguiendo entre principios teóricos, normativos e institucionales
Conoce y analiza las figuras de acogimiento y guarda de hecho
Conoce y aplica las fuentes del Derecho en materia de función pública
Conoce y aplica las normas que regulan el sistema de salud

csv: 95712111943268605419408

Conoce y aplica los procedimientos de incapacitación
Conoce y aplica procedimientos de elaboración y criterios sobre RPT
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Distingue y aplica la singularidad de cada recurso a los tiempos adecuados y a las problemáticas concretas
Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas
Es capaz de aprehender las diferencias significativas del debate presente sobre las tareas llevadas por los trabajadores sociales en los diferentes campos de intervención profesional
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo
Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas
Establece similitudes y diferencias útiles entre las competencias, organización y gestión de las diferentes instituciones
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Identifica y presenta mecanismos para hacer valer los derechos que el Ordenamiento reconoce a los ciudadanos en materia sanitaria
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identificar y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina

csv: 95712111943268605419408

Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Planifica, ordena y justifica la consecución de las fases metodológicas y su correspondiente programa de intervención
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Reflexiona sobre la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Reflexiona y analiza en su caso sobre las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Relaciona los datos empíricos con los planteamientos teóricos
Resuelve casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social
Sabe actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma
Sabe aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Utiliza adecuadamente los documentos básicos para el seguimiento y evaluación de la intervención en sus fases cronológicas
Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS4:

csv: 95712111943268605419408

Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Valora adecuadamente la capacidad explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce las fórmulas para el ejercicio de la mediación en sectores y grupos con necesidades específicas
Conoce y aplica eficazmente los procesos que garantizan la comunicación y las relaciones en el campo de las redes sociales
Es capaz de aprehender los elementos que impulsan las motivaciones individuales y de grupos para el fomento de la colaboración
Fomenta la creación de redes sociales que propicien la intervención especializada en grupos específicos
Fomenta y participa en el campo de la reflexión sobre los modelos de gestión y evaluación
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propicia la comunicación social para el conocimiento de las problemáticas sociales que requieren de una atención especializada
Utiliza las redes sociales como útil para la acción profesional
Utiliza los apoyos sociales como dinamizador de la participación colectiva a fin de potenciar la cooperación
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:

csv: 95712111943268605419408

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales
Analiza el organigrama administrativo de cada organismo
Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad.
Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas
Analiza las relaciones de los miembros
Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas
Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos
Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social
Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional
Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos

csv: 95712111943268605419408

Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos
Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal
Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado
Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación
Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas
Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas

csv: 95712111943268605419408

Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión
Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales
Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud
Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario)

csv: 95712111943268605419408

Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:

Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de formular propuestas complementarias en materia de intervención social
Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional
Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas

csv: 95712111943268605419408

Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional
Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional
Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional
Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social
Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico
Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes

csv: 95712111943268605419408

Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos
Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS8:

Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Sabe aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz

csv: 95712111943268605419408

Sabe elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa
Sabe presentar un escrito y un recurso ante la Administración sanitaria
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS9:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Derechos Humanos y grupos vulnerables en perspectiva internacional.
- La labor de promoción y protección de los derechos humanos en perspectiva histórica: la labor de las organizaciones internacionales.
- La protección de los derechos de mujeres, niños y mayores.
- La protección de los derechos de los inmigrantes.
- La protección de los derechos de los reclusos.

csv: 95712111943268605419408

- Derechos humanos y personas con discapacidad.
- La promoción de los derechos humanos y las organizaciones no gubernamentales.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED. 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación

CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación

CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo

CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.

CETS2 - Saber localizar e interpretar con eficiencia las fuentes de información teóricas y prácticas, y aplicar el conocimiento adquirido a la resolución multidisciplinar de problemas complejos e inéditos.

csv: 95712111943268605419408

CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.
CETS5 - Saber organizar, validar, justificar y aplicar sistemas de evaluación permanente de la acción profesional e investigadora, dirigidos al seguimiento, la evaluación y una reorientación fundamentada y controlada de la praxis así como a un perfeccionamiento continuo de los modelos de intervención, aplicando los diversos enfoques teóricos y epistemológicos de diagnóstico e interpretación de necesidades adquiridos durante el proceso formativo y el ejercicio profesional de alto nivel, e incorporando los procedimientos de evaluación conjunta con individuos, instituciones y sectores de población implicados, así como de equipos de intervención interdisciplinares en presencia.
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.
CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
No existen datos		
NIVEL 2: Gestión de la Diversidad cultural de la sociedad contemporánea		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		

csv: 95712111943268605419408

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1: Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración

csv: 95712111943268605419408

Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores
Conoce las partes en el proceso y su actuación
Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento.
Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal
Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS2:

Conoce y actualiza los nuevos resultados de la producción científica en Trabajo Social sobre la intervención y la práctica profesionales por sectores y grupos sociales específicos
Distingue con claridad los modelos de intervención social, las funciones de cada agente y profundiza exhaustivamente en la acción inter y multidisciplinar
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Formula cuestiones de investigación para mejorar su trabajo
Gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social
Identificarlas fuentes jurídicas del Derecho privado
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica

csv: 95712111943268605419408

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS3:
Adapta la metodología de intervención con personas, familias, grupos y comunidades a la finalidad de la inclusión social
Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención
Aplica con atención las funciones específicas de la profesión en supuestos entornos institucionales diferentes
Aplica correctamente las técnicas de intervención y enfoques teóricos atendiendo a las particularidades de grupos específicos
Aplica la selección del procedimiento de intervención al estudio de casos
Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Aplica técnicas de recogida y análisis de datos
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce y actualiza los nuevos resultados explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce y aplica la normativa correspondiente a cada Administración
Conoce y aplica las dimensiones de análisis de la política social, distinguiendo entre principios teóricos, normativos e institucionales
Conoce y analiza las figuras de acogimiento y guarda de hecho
Conoce y aplica las fuentes del Derecho en materia de función pública
Conoce y aplica las normas que regulan el sistema de salud
Conoce y aplica los procedimientos de incapacitación

csv: 95712111943268605419408

Conoce y aplica procedimientos de elaboración y criterios sobre RPT
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Distingue y aplica la singularidad de cada recurso a los tiempos adecuados y a las problemáticas concretas
Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas
Es capaz de aprehender las diferencias significativas del debate presente sobre las tareas llevadas por los trabajadores sociales en los diferentes campos de intervención profesional
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo
Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas
Establece similitudes y diferencias útiles entre las competencias, organización y gestión de las diferentes instituciones
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Identifica y presenta mecanismos para hacer valer los derechos que el Ordenamiento reconoce a los ciudadanos en materia sanitaria
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identificar y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa

csv: 95712111943268605419408

Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Planifica, ordena y justifica la consecución de las fases metodológicas y su correspondiente programa de intervención
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Reflexiona sobre la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Reflexiona y analiza en su caso sobre las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Relaciona los datos empíricos con los planteamientos teóricos
Resuelve casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social
Sabe actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma
Sabe aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Utiliza adecuadamente los documentos básicos para el seguimiento y evaluación de la intervención en sus fases cronológicas
Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS4:

Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales

csv: 95712111943268605419408

Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Valora adecuadamente la capacidad explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce las fórmulas para el ejercicio de la mediación en sectores y grupos con necesidades específicas
Conoce y aplica eficazmente los procesos que garantizan la comunicación y las relaciones en el campo de las redes sociales
Es capaz de aprehender los elementos que impulsan las motivaciones individuales y de grupos para el fomento de la colaboración
Fomenta la creación de redes sociales que propicien la intervención especializada en grupos específicos
Fomenta y participa en el campo de la reflexión sobre los modelos de gestión y evaluación
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propicia la comunicación social para el conocimiento de las problemáticas sociales que requieren de una atención especializada
Utiliza las redes sociales como útil para la acción profesional
Utiliza los apoyos sociales como dinamizador de la participación colectiva a fin de potenciar la cooperación

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS5:

Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas

csv: 95712111943268605419408

Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Evalúa la aportación que ofrecen los sistemas de protección internacional a cada estrategia concreta de trabajo social.
Evalúa la necesidad de integrar la dimensión internacional en la formulación y desarrollo de las estrategias de trabajo social.
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas

csv: 95712111943268605419408

Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales
Analiza el organigrama administrativo de cada organismo
Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad.
Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas
Analiza las relaciones de los miembros
Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas
Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos
Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social
Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional
Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos
Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos
Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional

csv: 95712111943268605419408

Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal
Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado
Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación
Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas
Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional

csv: 95712111943268605419408

Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión
Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales
Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud
Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario)
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

csv: 95712111943268605419408

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de formular propuestas complementarias en materia de intervención social
Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional
Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional

csv: 95712111943268605419408

Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional
Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional
Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social
Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico
Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis

csv: 95712111943268605419408

Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos
Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS8:

Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Sabe aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz
Sabe elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa
Sabe presentar un escrito y un recurso ante la Administración sanitaria

csv: 95712111943268605419408

Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS9:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Diversidad cultural y sociedad española contemporánea.

- Marco general de gestión de la diversidad cultural de la sociedad española contemporánea.

- Cuestiones que plantea la gestión de la diversidad cultural de la sociedad española contemporánea.

- Organización administrativa y políticas públicas en materia de gestión de la diversidad cultural de la sociedad española contemporánea.

- Los servicios sociales ante la diversidad cultural de la sociedad española contemporánea. La mediación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

csv: 95712111943268605419408

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED. 1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación
CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo
CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.
CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.
CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

csv: 95712111943268605419408

No existen datos		
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
No existen datos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
No existen datos		
5.5 NIVEL 1: Materia 5: Trabajo Fin de Master		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS1:

Adquiere los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes. Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Comprende los principios, y conceptos básicos del Derecho penal de menores
Comprende la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad

csv: 95712111943268605419408

Conoce adecuadamente y en profundidad los elementos teóricos y epistemológicos de la profesión del trabajador social y su debate actual
Conoce de modo avanzado el entramado institucional, administrativo y participativo que implica los modelos de bienestar social y sus contextos socio-culturales
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce el funcionamiento de los equipos técnicos
Conoce el procedimiento de la acción técnica- profesional
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce en profundidad los elementos, factores y causas que influyen en el origen y desencadenante de las situaciones de desigualdad, marginación y/o exclusión social
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal
Conoce la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia
Conoce la responsabilidad derivada de los daños causados por personas mayores
Conoce las diligencias de instrucción y los medios de prueba y su valoración
Conoce las fases procesales del proceso penal de menores
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce las obligaciones legales de las familias con respecto a sus mayores
Conoce las partes en el proceso y su actuación
Conoce las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento.
Conoce los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal

csv: 95712111943268605419408

Conoce los derechos que el ciudadano puede exigir a la Administración sanitaria

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS2:

Conoce y actualiza los nuevos resultados de la producción científica en Trabajo Social sobre la intervención y la práctica profesionales por sectores y grupos sociales específicos
Distingue con claridad los modelos de intervención social, las funciones de cada agente y profundiza exhaustivamente en la acción inter y multidisciplinar
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Formula cuestiones de investigación para mejorar su trabajo
Gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social
Identificarlas fuentes jurídicas del Derecho privado
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS3:

Adapta la metodología de intervención con personas, familias, grupos y comunidades a la finalidad de la inclusión social
Adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención
Aplica con atención las funciones específicas de la profesión en supuestos entornos institucionales diferentes
Aplica correctamente las técnicas de intervención y enfoques teóricos atendiendo a las particularidades de grupos específicos

csv: 95712111943268605419408

Aplica la selección del procedimiento de intervención al estudio de casos
Aplica mecanismos de identificación y medidas de los problemas y conflictos sociales
Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Aplica técnicas de recogida y análisis de datos
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Conoce las funciones de cada grupo social y analiza los efectos previsibles de su participación en la acción profesional
Conoce y actualiza los nuevos resultados explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce y aplica la normativa correspondiente a cada Administración
Conoce y aplica las dimensiones de análisis de la política social, distinguiendo entre principios teóricos, normativos e institucionales
Conoce y analiza las figuras de acogimiento y guarda de hecho
Conoce y aplica las fuentes del Derecho en materia de función pública
Conoce y aplica las normas que regulan el sistema de salud
Conoce y aplica los procedimientos de incapacitación
Conoce y aplica procedimientos de elaboración y criterios sobre RPT
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos
Distingue y aplica la singularidad de cada recurso a los tiempos adecuados y a las problemáticas concretas
Documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas

csv: 95712111943268605419408

Es capaz de aprehender las diferencias significativas del debate presente sobre las tareas llevadas por los trabajadores sociales en los diferentes campos de intervención profesional
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo
Establece objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas
Establece similitudes y diferencias útiles entre las competencias, organización y gestión de las diferentes instituciones
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Identifica y presenta mecanismos para hacer valer los derechos que el Ordenamiento reconoce a los ciudadanos en materia sanitaria
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identificar y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina
Interpreta y valora los datos que proporciona la experiencia profesional directa
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Planifica, ordena y justifica la consecución de las fases metodológicas y su correspondiente programa de intervención
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Reflexiona sobre la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos

csv: 95712111943268605419408

Reflexiona y analiza en su caso sobre las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Relaciona los datos empíricos con los planteamientos teóricos
Resuelve casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social
Sabe actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma
Sabe aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Utiliza adecuadamente los documentos básicos para el seguimiento y evaluación de la intervención en sus fases cronológicas
Utiliza la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS4:

Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Valora adecuadamente la capacidad explicativa de los diferentes sistemas sobre gestión y evaluación de políticas públicas
Conoce las fórmulas para el ejercicio de la mediación en sectores y grupos con necesidades específicas

csv: 95712111943268605419408

Conoce y aplica eficazmente los procesos que garantizan la comunicación y las relaciones en el campo de las redes sociales
Es capaz de aprehender los elementos que impulsan las motivaciones individuales y de grupos para el fomento de la colaboración
Fomenta la creación de redes sociales que propicien la intervención especializada en grupos específicos
Fomenta y participa en el campo de la reflexión sobre los modelos de gestión y evaluación
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Maneja con soltura los datos de las fuentes y sistemas de gestión y evaluación de su campo profesional especializado
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propicia la comunicación social para el conocimiento de las problemáticas sociales que requieren de una atención especializada
Utiliza las redes sociales como útil para la acción profesional
Utiliza los apoyos sociales como dinamizador de la participación colectiva a fin de potenciar la cooperación
Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS5:
Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades

csv: 95712111943268605419408

Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Evalúa la aportación que ofrecen los sistemas de protección internacional a cada estrategia concreta de trabajo social.
Evalúa la necesidad de integrar la dimensión internacional en la formulación y desarrollo de las estrategias de trabajo social.
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS6:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Analiza con atención los elementos del diseño de estrategias de intervención, resaltando sus previsiones positivas y negativas
Analiza ejemplos contemporáneos que ayudan a entender las políticas criminales actuales
Analiza el organigrama administrativo de cada organismo
Analiza la situación de diversos grupos de personas e identifica los factores que conducen a su vulnerabilidad.
Analiza las funciones, medios y resultados previstos de las actividades programadas
Analiza las relaciones de los miembros

csv: 95712111943268605419408

Analiza las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas
Analiza los principales problemas que afronta la investigación en Trabajo Social sobre sectores y grupos sociales específicos
Analiza y reflexiona sobre los principales modelos teóricos
Conoce de modo avanzado el proceso de la acción profesional y valora los elementos que permiten o dificultan la eficacia de la gestión del proceso
Conoce en profundidad el proceso de investigación, su aplicación y su utilización en la práctica
Conoce los factores que propician situaciones conflictivas en base a las características propias de cada sector y grupo social
Conoce de modo avanzado y utiliza los procedimientos de análisis de datos
Conoce, identifica y presenta alternativas a los problemas y necesidades sociales de acuerdo a los diferentes contextos de intervención en el campo del trabajo social
Contempla en todo momento el código deontológico e identifica los problemas éticos que implica la detección, análisis e intervención profesional
Crea y fomenta sistemas o elementos de oportunidades de integración que incrementen la percepción de sus competencias personales y sociales y autonomía
Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Delimita las carencias y lagunas de los sistemas de protección, y propone mejoras a los mismos
Desarrolla e innova estrategias de grupo y de casos dirigidas a la potenciación de la autonomía de los individuos y los colectivos
Detecta, justifica y analiza los principios y valores éticos del código ético profesional
Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil
Es capaz de analizar y evaluar experiencias de acción profesional y contrastar sus resultados con el marco teórico
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos

csv: 95712111943268605419408

Es capaz de para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención
Es capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal
Estima la validez de los diferentes sistemas y fuentes y su utilidad para la producción científica de conocimiento avanzado
Está familiarizado con los conceptos, métodos y debates sobre análisis comparativo y estudios de caso macro y microsocial que le permite realizar opciones metodológicas al emprender una investigación
Detecta y desecha actitudes de prejuicios, así como sus implicaciones
Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y analiza los recursos sociales especializados dirigidos a sectores y grupos sociales específicos
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y distingue los elementos que conforman los factores de problemáticas sociales concretas
Identifica y reflexiona sobre los objetivos, tareas y compromisos de las entidades sociales públicas y privadas
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica, analiza y distingue los parámetros de la intervención inter- y multidisciplinar desde una perspectiva práctica y de praxis profesional
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas
Integra la perspectiva universal y regional, así como la perspectiva general y sectorial, en el conocimiento de los sistemas internacionales de protección, evaluando las posibilidades que ofrece cada sistema.
Muestra su capacidad para delimitar los problemas de la investigación
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización

csv: 95712111943268605419408

Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Realiza tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos
Recoge, analiza y utiliza la información de forma crítica
Reconoce y analiza la utilidad y contribuciones de los diferentes servicios
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Reflexiona, analiza y comprende los elementos desestabilizadores de situaciones de opresión, discriminación y exclusión
Reflexiona con espíritu crítico sobre los cambios sociales y culturales
Reflexiona sobre el Derecho como instrumento de creación y de regulación del sistema de salud
Reflexiona y analiza la correspondencia de las actividades y, en su caso, las causas que impiden la consecución de los objetivos marcados
Reflexiona y analiza la idoneidad y adecuación de los recursos propuestos
Revisa de forma crítica estudios sobre la base de sus planteamientos analíticos
Sabe valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario)
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Valora los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS7:

Aplica supuestos prácticos en la formulación del diseño de estrategias
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Diseña y desarrolla buenas prácticas e indicadores específicos que permitan la identificación temprana de fenómenos de victimización y de situaciones que convierten en vulnerables a nuevos grupos

csv: 95712111943268605419408

Es capaz de analizar alternativas de acción profesional y proponer complementos estratégicos para la intervención
Es capaz de analizar y evaluar interpretaciones diferentes de fenómenos y problemas sociales de sectores y colectivos sociales específicos
Es capaz de diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades
Es capaz de formular propuestas complementarias en materia de intervención social
Es capaz de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas
Evalúa la problemática de los grupos vulnerables integrando la perspectiva socioeconómica, cultural y política, y delimitando las carencias en materia de derechos humanos.
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el interés por la revisión permanente de la práctica profesional
Fomenta la participación constructiva y las construcciones consensuadas
Genera adecuadamente espacios de debate sobre la idoneidad de las fuentes y sistemas informáticos de aplicación en el ejercicio profesional del trabajador social
Identifica y determina las funciones propias de los profesionales que forman parten de las entidades, así como la interdependencia de las actividades profesionales conjuntas
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Identifica y sugiere previsiones y actuaciones ante la emergencia de nuevos problemas y necesidades
Identifica y sugiere actuaciones para el proceso de acción profesional
Identifica y sugiere previsiones de resultados en base a la praxis profesional
Incentiva el debate permanente sobre el reparto de funciones en equipos multidisciplinares
Inculca la conveniencia de elaboración de informes objetivos y con calidad científica sobre problemáticas sociales susceptibles de diseños de estrategias para la intervención profesional
Inculca la necesidad de la participación social colectiva en la atención de necesidades especiales que exigen una acción profesional especializada
Inculca la necesidad de redefinición y conceptualización del cuerpo teórico de la disciplina

csv: 95712111943268605419408

Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Moviliza y facilita conocimientos para el establecimiento y creación de nuevos puntos de apoyo
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Plantea nuevos enfoques y perspectivas para abordar, desde la disciplina propia, estrategias y soluciones que faciliten la inclusión social
Produce y promueve debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico
Promueve debate y reflexión en profundidad sobre los recursos sociales existentes y aporta creativamente elementos nuevos para el diseño de innovación en este campo
Promueve foros de reflexión sobre la vinculación de la teoría con la evidencia empírica de la praxis profesional
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Promueve vínculos necesarios para la conservación y persistencia de la acción colectiva
Propone alternativas diferentes para la resolución de conflictos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Realiza prognosis relativas a la evolución de los grupos vulnerables
Reconoce, propone y diseña las técnicas conocidas de intervención social
Sabe reaccionar y responder proponiendo recursos y prioridades ante situaciones sobrevenidas de crisis
Selecciona e identifica el modelo más adecuado para su estrategia de intervención social en el ámbito especializado de la intervención
Selecciona y distribuye los apoyos sociales coherentemente con los objetivos determinados
Sugiere cambios en los procesos de actuación y análisis de las políticas sociales
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos

csv: 95712111943268605419408

Utiliza los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS8:

Debate de forma adecuada sobre la validez de los planteamientos y aportaciones
Describe las diferentes propiedades y características de los distintos sistemas y fuentes informáticas de gestión y evaluación en el ámbito de los servicios sociales
Explica y pronostica pautas y tendencias de las políticas sociales
Fomenta el intercambio de experiencias profesionales en sectores y grupos sociales del ámbito de la intervención especializada
Lidera de modo democrático la comunicación y participación de los grupos
Plantea de forma correcta discusiones teóricas basadas en resultados empíricos
Realiza previsiones, en base de argumentación sólidas, de contextos sociales conflictivos emergentes
Sabe aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz
Sabe elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa
Sabe presentar un escrito y un recurso ante la Administración sanitaria
Sabe sistematizar los resultados obtenidos de la praxis profesional directa, analizar la información y producir conclusiones argumentadas, las cuales devienen fundamentos de conocimiento útil para la disciplina de Trabajo Social y su actividad profesional

Resultado de aprendizaje correspondiente a la CETS9:

Adquiere una conciencia crítica en el análisis de las distintas situaciones
Aporta iniciativas novedosas en la actividad profesional

csv: 95712111943268605419408

Formula planteamientos creativos y novedosos sobre las debilidades y fortalezas de la práctica profesional
Identifica y distingue las respuestas de los sujetos y grupos en cada sistema de organización
Plantea marcos de reflexión sobre la acción profesional en base a modelos de organización
Promueve la apertura de nuevos debates desde perspectivas propias sobre la intervención profesional en aras de la calidad de la intervención y de su eficacia
Proyecta iniciativas propias que propicien el debate desde diferentes enfoques epistemológicos
Sugiere respuestas alternativas en el proceso de participación conjunta considerando el marco institucional y organizativo en el que se implementa
Sugiere y potencia el estudio de prácticas aplicadas en otros contextos geográficos culturales sobre grupos sociales específicos

5.5.1.3 CONTENIDOS

Esta materia se imparte a través de la asignatura Trabajo de Fin de Máster (6 créditos ECTS). El trabajo de Fin de Máster supone la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio, en el que se apliquen y desarrollen los conocimientos adquiridos en el Máster. Podrá consistir en:

- Diseñar un proyecto de intervención social a partir del análisis de una problemática, la definición de unos objetivos y el análisis de un contexto dado, aplicando la metodología de investigación adecuada.

- Diseñar un proyecto de investigación o estudio sobre una temática directamente relacionada con los contenidos estudiados en las materias del Máster

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestión autónoma y autorregulada del trabajo, que incluye competencias de gestión y planificación, de gestión de la calidad y competencias cognitivas superiores. Esta área engloba competencias netamente características y distintivas de los titulados en la UNED.

csv: 95712111943268605419408

1.1. Competencias de gestión y planificación 1.1.1. Iniciativa y motivación 1.1.2. Planificación y organización 1.1.3. Manejo adecuado del tiempo 1.2. Competencias cognitivas superiores 1.2.1. Análisis y síntesis 1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica 1.2.3. Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos 1.2.4. Pensamiento creativo 1.2.5. Razonamiento crítico 1.2.6. Toma de decisiones 1.3. Competencias de gestión de la calidad e innovación 1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros 1.3.2. Aplicación de medidas de mejora 1.3.3. Innovación
CG2 - Gestión de los procesos de comunicación e información, que engloba competencias relacionadas con la expresión y comunicación eficaces, así como con el uso de herramientas y recursos de la ¿Sociedad del Conocimiento¿. El manejo de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) y de otras herramientas de gestión de la información constituyen un pilar fundamental dentro del modelo educativo de la UNED; de ahí su consideración de competencia clave en los estudios que se desarrollan en esta Universidad. 2.1. Competencias de expresión y comunicación 2.1.1. Comunicación y expresión escrita 2.1.2. Comunicación y expresión oral 2.1.3. Comunicación y expresión en otras lenguas 2.1.4. Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica 2.2. Competencias en el uso de las herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento 2.2.1. Competencia en el uso de las TIC 2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante 2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información 2.2.4. Competencia en la recolección de datos, el manejo de bases de datos y su presentación
CG3 - Trabajo en equipo, desarrollando distinto tipo de funciones o roles. 3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros 3.2. Habilidad para negociar de forma eficaz 3.3. Habilidad para la mediación y resolución de conflictos 3.4. Habilidad para coordinar grupos de trabajo 3.5. Liderazgo
CG4 - Compromiso ético y con las normas del quehacer universitario, especialmente relacionado con el respeto a los procedimientos del trabajo académico y la deontología profesional. 4.1. Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico 4.2. Compromiso ético y ética profesional 4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CETS1 - Poseer un conocimiento comprensivo de las herramientas conceptuales y metodológicas de la materia de Trabajo Social, de las instituciones, políticas y normativas administrativas y judiciales y del sistema de salud implicadas en el bienestar social, así como del papel de las instancias internacionales en materia de garantía y promoción de derechos de los más vulnerables, todo ello a un nivel que permita el ejercicio profesional altamente cualificado y la producción científica.
CETS2 - Demostrar un conocimiento cualificado de la literatura científica y de los contenidos y herramientas digitales especializadas, localizando con eficacia las fuentes de información básica requeridas, identificando las referencias teóricas y prácticas oportunas, interpretando las normas histórico-jurídicas sobre la materia, definiendo correctamente las representaciones mediáticas y sociales implicadas, y señalando las políticas públicas y sociales pertinentes para cada campo de estudio.
CETS3 - Saber definir y documentar protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, y adaptarlos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos, identificando los grupos más vulnerables y conociendo su problemática específica, teniendo en cuenta la conformidad administrativa y jurídica de dichos protocolos, y utilizando los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, y las perspectivas epistemológicas y metodológicas científicas propias de la disciplina de Trabajo Social.
CETS4 - Demostrar un dominio de las técnicas avanzadas de mediación interpersonal, intergrupal, y entre entornos diferentes como los sociales, mediáticos, culturales y políticos, y demostrar asimismo un dominio avanzado de las técnicas de interlocución en las redes sociales, promoviendo eficazmente vínculos entre individuos, unidades familiares y organizaciones, y demostrando un conocimiento cualificado de las estrategias multidisciplinares de ayuda y colaboración dirigidas a colectivos sociales precisos y grupos vulnerables.
CETS5 - Saber organizar, validar, justificar y aplicar sistemas de evaluación permanente de la acción profesional e investigadora, dirigidos al seguimiento, la evaluación y una reorientación fundamentada y controlada de la praxis así como a un perfeccionamiento continuo de los modelos de intervención, aplicando los diversos enfoques teóricos y epistemológicos de diagnóstico e interpretación de necesidades adquiridos durante el proceso formativo y el ejercicio profesional de alto nivel, e incorporando los procedimientos de evaluación conjunta con individuos, instituciones y sectores de población implicados, así como de equipos de intervención interdisciplinares en presencia.
CETS6 - Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.
CETS7 - Saber prevenir, dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención destinados a sectores y colectivos sociales específicos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos, y considerando la perspectiva de género e intercultural.

csv: 95712111943268605419408

CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales, y partiendo de situaciones diferentes.
CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para interpretar y prevenir las repercusiones individuales y colectivas de las situaciones problemáticas, controlar en el tiempo y el espacio la aplicación de los procedimientos de investigación e intervención, utilizar de forma crítica los conocimientos adquiridos, y mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
No existen datos		

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		

csv: 95712111943268605419408

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	**Categoría**	**Total %**	**Doctores %**	**Horas %**
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Catedrático de Universidad	11.1	100.0	0.0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Titular de Universidad	11.1	100.0	0.0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Titular de Escuela Universitaria	5.56	100.0	0.0
Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor Contratado Doctor	16.67	100.0	0.0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	**TASA DE ABANDONO %**	**TASA DE EFICIENCIA %**
70	15	73
CODIGO	**TASA**	**VALOR %**
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver anexos, apartado 8.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		

8.2. Progreso y resultados de aprendizaje

El sistema de la *evaluación continua* establecido, contempla tanto la evaluación continua como la sumativa o final. La evaluación continua permite al estudiante observar de forma paulatina los progresos en el logro de los objetivos y resultados de aprendizaje. En el caso de las actividades de auto-evaluación, el estudiante podrá conocer de forma inmediata los resultados. En el caso de las actividades de heteroevaluación, el profesorado proporcionará informes de evaluación de las mismas una vez cumplidas las fechas de entrega.

Asimismo, los resultados de la *evaluación sumativa* se comunicarán a los estudiantes mediante informes que recogerán valoraciones y observaciones acerca de sus progresos y dificultades, de acuerdo con las competencias y con los criterios de evaluación establecidos en las distintas materias y asignaturas. Y asimismo, podrán acceder a la información sobre sus calificaciones a través de la secretaría virtual de la UNED.

csv: 95712111943268605419408

El Sistema de Garantía Interna de Calidad de la UNED analiza anualmente y tiene en cuenta los resultados de la formación. A tal fin, dispone de procedimientos que para garantizar que se miden y analizan los resultados del aprendizaje y que se utiliza esta información para la mejora del desarrollo del/de los plan/es de estudios.

En consecuencia, bien bajo la responsabilidad directa de la Facultad/Escuela o de alguno de los servicios centrales de la UNED, pero siempre con el apoyo de la Oficina de Planificación y Calidad para este Título:

Se dispone de mecanismos que permiten obtener información sobre las necesidades y expectativas de los distintos grupos de interés en relación con la calidad de las enseñanzas.

Se cuenta con sistemas de recogida de información que faciliten datos relativos a los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los grupos de interés.

Se ha establecido el control, revisión periódica y mejora continua, tanto de los resultados, como de la fiabilidad de los datos utilizados.

Se han determinado las estrategias y sistemáticas para introducir mejoras en los resultados.

Se han determinado los procedimientos necesarios para regular y garantizar los procesos de toma de decisiones relacionados con los resultados.

Se ha identificado la forma en que los grupos de interés se implican en la medición, análisis y mejora de los resultados.

Se ha determinado el procedimiento (cómo, quién, cuándo) seguido para rendir cuentas sobre los resultados (memorias de actividades, informes de resultados, etc.)

Para cumplir las anteriores funciones, el Sistema de Garantía Interna de Calidad de la UNED tiene establecidos los siguientes procedimientos documentados:

Procedimientos relativos a los resultados de la formación (P-U-D6-01).

Procedimiento para el análisis y medición de resultados (P-U-D6-p1-01)

csv: 95712111943268605419408

Procedimiento de realización de encuestas y muestreo (P-U-D6-p2-01)

Procedimiento de análisis de indicadores (P-U-D6-p3-01)

En relación con el procedimiento para el análisis y medición de resultados (P-U-D6-p1-01), hay que señalar que anualmente la Oficina de Planificación y Calidad de la UNED, a partir de la información contenida en el expediente de los estudiantes, viene realizando el análisis de su rendimiento en los distintos títulos. Los resultados se presentan con diferentes grados de agregación (titulación, departamento, centro asociado, asignatura, etc.), para todos los estudiantes matriculados, y también se presentan para tres colectivos específicos de estudiantes: discapacitados, de centros penitenciarios y matriculados en centros de apoyo en el extranjero.

Este procedimiento, además de la recogida de información contenida en el expediente de los estudiantes, a la que se acaba de aludir en el punto anterior, y del correspondiente análisis de la misma, abarca un ámbito mayor de análisis y medición de resultados, como se detalla en su propio flujograma (F-P-U-D6-p1-01), que se incluye a continuación:

csv: 95712111943268605419408

En correspondencia con el procedimiento anterior, hay que situar el procedimiento de análisis de indicadores (P-U-D6-p2-01), que se detalla seguidamente a través de su propio flujograma F-P-U-D6-p2-01:

La Unidad Técnicade la Oficinade Planificación y Calidad (UT) es la responsable de dotar a la Comisión Coordinadoradel Título y a la Comisión de Garantía Interna de la Facultadde un conjunto de indicadores estandarizados que les permitan evaluar, de una manera fiable y comprensible, los resultados del aprendizaje y de proporcionar apoyo técnico para el diagnóstico de necesidades de grupos de interés relativos a la calidad de las enseñanzas.

Hay que señalar que, en aquellos análisis relativos a los resultados del aprendizaje en los que se considere preciso llevar a cabo un muestro, se aplicará el procedimiento específico diseñado para tal fin, concretamente, el procedimiento de realización de encuestas y muestreo (P-U-D6-p3-01), cuya aplicación no queda evidentemente reducida a este ámbito, sino que se aplicará en todos aquellos procesos de recogida y análisis de información en los que sea preciso llevar a cabo un muestreo de la población, como sucede también en el caso de la recogida y análisis de la información relativa a la

csv: 95712111943268605419408

satisfacción de los distintos colectivos implicados en este Grado (estudiantes, egresados, PDI, PAS, profesores tutores, centros asociados, …). Este procedimiento se detalla también por medio de su propio flujograma F-P-U-D6-p3-01:

Se ha establecido que una vez al año se rindan cuentas sobre los resultados relativos al Título. La Facultad de Derecho, a través de su Comisión de Garantía Interna de Calidad (con el apoyo de la Comisión Coordinadora del Título) es la responsable de elaborar una Memoria anual donde se refleje el análisis de los resultados de aprendizaje obtenidos en ese año que será supervisada y verificada por la Comisión de Metodología y Docencia de la UNED.

Los responsables de la toma de decisiones basada en dichos procedimientos son los responsables del Sistema de Garantía Interna de Calidad en los tres niveles indicados en el punto 9.1 de la Memoria: la Comisión Coordinadora del Título y su Coordinador, la Comisión de Garantía Interna de Calidad de la Facultad y el Coordinador de Calidad de la Facultad y la Comisión de Metodología y Docencia de la UNED(Comisión que ha asumido las funciones de la Comisión de Garantía Interna de Calidad de la UNED) y el Coordinador de Calidad de la UNED.

La toma de decisiones se lleva a cabo democráticamente en el seno de estas comisiones, en las que están representados los distintos grupos de interés (véase la composición de las comisiones de coordinación en el apartado 9), tras el análisis técnico de los datos recogidos, que constituyen la base para la formulación de propuestas de mejora.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,22103018,93_22103019&_dad=portal&_schema=PORTAL

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2012
Ver anexos, apartado 10.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No procede adaptación al Máster al ser un Máster de nueva implantación.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	**ESTUDIO - CENTRO**

csv: 95712111943268605419408

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
	Rafael	Junquera	de Estéfani
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Obispo Trejo 2	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
			Vicedecano Facultad de Derecho
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
	Juan Antonio	Gimeno	Ullastres
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Bravo Murillo 38	28015	Madrid	Madrid
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
			Vicerrectora de Ordenación Académica
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
	Antonio	López	Peláez
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Obispo Trejo 2	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
			Coordinador del Máster

csv: 95712111943268605419408

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico y profesional

En el proceso de adaptación de las titulaciones universitarias al Espacio Europeo de Educación superior, el Trabajo Social ha pasado de ser una diplomatura a ser un Grado, y con ello ha alcanzado el nivel de institucionalización exigido tanto por la propia comunidad académica, cuanto por los profesionales de la disciplina, que demandaban una formación adecuada a los retos que afrontan. El área de conocimiento en la que se integran los grados y máster en Trabajo Social, ofertados por diferentes universidades públicas y privadas en España, se denomina “Trabajo Social y Servicios Sociales”, y es un área de conocimiento reconocida como tal en todos los países de nuestro entorno. Los estudiantes españoles se encuentran, por fin, en igualdad de condiciones con los estudiantes de Trabajo Social en Estados Unidos o en Europa, que también accedían al título de Grado (equivalente a las antiguas licenciaturas) al finalizar sus estudios. Podemos decir que con los nuevos Grados, con los nuevos títulos de Master, y con las tesis doctorales en Trabajo Social, nuestra disciplina alcanza el estatus que siempre le ha correspondido, y los profesionales del Trabajo Social van a tener una formación y una titulación a la altura de los tiempos que corren.

En este sentido, los nuevos y viejos retos a los que hacen frente los profesionales del Trabajo Social y los Servicios Sociales, demandan una formación profesional e investigadora cada vez de más calidad, más específica, y que, sobre la base de la formación recibida en el Grado, permita adquirir nuevas competencias y habilidades para afrontarlos. Hasta este momento, ha existido una laguna notable en la oferta universitaria oficial en el ámbito del Trabajo Social. Implantados ya los nuevos grados de Trabajo Social en las universidades públicas y privadas del sistema universitario español, es necesario diseñar titulaciones de máster que permitan una especialización mayor, demandada por la propia realidad social en la que desempeñan su actividad profesional los trabajadores sociales. Desde los Colegios Profesionales de Trabajadores Sociales, se demandan nuevas líneas de especialización que permitan mejorar la formación de los profesionales.

El interés científico-técnico principal del presente máster es proporcionar a los/las estudiantes una conexión, estructurada y consistente, entre los estudios de Grado, realizado tanto en la UNED como en otras universidades, y los temas fundamentales de especialización profesional y de investigación en el campo del Trabajo Social y los Servicios Sociales. Con la propuesta de diseño de programas de intervención social y de investigación de este master, se pretende dar respuesta a las necesidades de formación en el ámbito de la intervención social, en un contexto de redefinición del Estado del Bienestar, transformación de las pautas de interacción social física y digital (en Internet), y coexistencia de viejos y nuevos problemas sociales, que demandan un mayor nivel de especialización de las y los profesionales del Trabajo Social.

Desde la perspectiva académica, podemos señalar tres antecedentes fundamentales de este máster:

csv: 90817554334435840428782

- En primer lugar, la experiencia de varios profesores del Departamento de Trabajo Social de la UNED en el máster de Problemas Sociales, impartido por el Departamento de Sociología III (Tendencias Sociales) de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UNED. A lo largo de la docencia en dicho máster en los últimos 5 años, hemos podido constatar las demandas de los diplomados y graduados en Trabajo Social, que reclaman una formación más específica sobre su ámbito de especialización.

- En segundo lugar, la ausencia, en el panorama de la educación superior en España, y específicamente de la educación superior a distancia, de una oferta consistente de especialización en el ámbito del Trabajo Social que haga frente a tres cuestiones clave: la internacionalización de los retos que afrontan las sociedades del bienestar, las nuevas demandas de especialización, y las nuevas oportunidades y problemas, que se generan en una sociedad física y también digital, y los problemas de gestión de la comunicación, la organización y la gestión de proyectos de intervención social. En estos tres ámbitos, nuestro máster presenta asignaturas específicas, novedosas y cuyos contenidos se basan en los proyectos de investigación obtenidos en convocatorias competitivas por profesores del Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Derecho de la UNED.

- En tercer lugar, la necesidad de incorporar en la formación especializada de los trabajadores sociales, y de otros titulados interesados en cursar este máster, las respuestas jurídicas a temas clave en la práctica profesional. En este sentido, se incorporan un conjunto de asignaturas que profundizan en cuestiones fundamentales, desde la inmigración hasta la heterogeneidad de las formas de familia, y que buscan aportar formación jurídica necesaria para diseñar los procesos de intervención social.

A través de una adecuada formación de postgrado, mediante este máster en ***Trabajo Social, Estado del Bienestar y Metodologías de Intervención Social***, los/las estudiantes van a poder responder a los retos que se derivan de la creciente heterogeneidad de las sociedades contemporáneas (en su estructura demográfica, en la procedencia y características de su población, en la disparidad de niveles de renta y niveles educativos). Se presta especial atención al ámbito del análisis y la investigación, en el ámbito de la gestión, la planificación, la comunicación y la evaluación de los proyectos de intervención social.

En suma, en el ámbito académico del Trabajo Social y los Servicios Sociales, es necesaria una mayor especialización que la que se obtiene en el Grado, y de ahí que tanto en España como en el resto de países del espacio europeo de educación superior se hayan diseñado master que permiten una mayor especialización de los profesionales del Trabajo Social: en el ámbito de la formación teórica, en el ámbito de las metodologías de investigación y de intervención y en el análisis de los cambios sociales, económicos, tecnológicos y culturales que configuran nuestras sociedades. Específicamente, en el caso español, es necesario ofertar una mayor especialización sobre las características del Estado de Bienestar, sobre las metodologías de investigación e intervención social y sobre las nuevas tecnologías que cambian las formas de interacción social, ámbitos todos ellos claves en la actividad profesional de los trabajadores sociales. En este sentido, nuestra propuesta es original y específica, respecto a la orientación de otros masters en Trabajo Social en España, como el de la UCM (orientado al Trabajo Social comunitario) o el de la UNIR.

2.1.1. Experiencias anteriores de la UNED en la impartición de títulos de características similares.

El máster en Trabajo Social, Estado del Bienestar y Metodologías de Intervención Social, se fundamenta, por un lado, en una revisión crítica y actualizada de las distintas acciones formativas llevadas a cabo en la UNED en este campo, y, por otro lado, en la constatación de la ausencia, en el panorama formativo de la educación superior en España, de una oferta formativa consiste en el ámbito del Trabajo Social que tome en consideración los nuevos retos (y la reformulación de los viejos desafíos) para la integración social en el entorno de

csv: 90817554334435840428782

las sociedades informacionales. Se trata de formar a los estudiantes en metodología de la investigación y la intervención social, tomando en consideración aspectos clave como la autonomía, el *empowerment*, el estado del bienestar, el trabajo social digital, la intervención en la red, y un largo elenco de cuestiones que vienen siendo demandadas sistemáticamente por los profesionales del Trabajo Social.

2.1.1.1. Coherencia con el Grado de Trabajo Social

La Facultad de Derecho de la UNED, desde el curso 20010/2011, imparte el Grado en Trabajo Social, y ha implantado a la vez primer y cuarto curso, de tal forma que al finalizar este curso se dará el título de Grado de Trabajo Social a los primeros egresados de la UNED. A la vez, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología se imparte la Diplomatura de Trabajo Social, hasta su extinción. En relación con el Grado de Trabajo Social, este máster permite una especialización mayor en ámbitos que, por su especificidad, y por el grado previo de formación que requieren, no han podido ser abordados en la programación de las asignaturas del Grado. Por ejemplo, tras alcanzar una formación adecuada en el ámbito del Trabajo Social con Casos, con Grupos y con Comunidades en el Grado de Trabajo Social, en este máster se puede profundizar en cuestiones más específicas, pero fundamentales en la práctica profesional de los trabajadores sociales, como los procesos relacionales, la capacitación y la intervención social, la comunicación, o el envejecimiento.

2.1.1.2. Coherencia con los pro gramas de Master y de Doctorado previos (Doctorado en Tendencias Sociales, y Máster en Problemas sociales; otros doctorados y másteres de Departamentos integrados en el profesorado del máster)

En la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la UNED, en el Máster en Problemas Sociales, varios profesores del Departamento de Trabajo Social imparten asignaturas relacionadas con la temática de este máster (métodos y técnicas de investigación social, cooperación al desarrollo, etc).

En la Facultad de Derecho de la UNED, los departamentos implicados en este máster, imparten otros másteres en los que se abordan cuestiones relacionadas. Los Departamentos implicados son los siguientes: Derecho Civil, Derecho Penal, Derecho Eclesiástico del Estado, Derecho Administrativo, Historia del Derecho, Derecho Internacional Público y Derecho Internacional Privado.

2.1.1.3. Coherencia con títulos existentes de postgrado (cursos del Departamento de Trabajo Social; otros cursos de Departamentos integrados en el profesorado del máster)

En el Departamento de Trabajo Social de la UNED se imparten estudios de postgrado relacionados con la temática del máster, y que están canalizando la demanda de una formación más especializada en el campo del Trabajo Social. Por ejemplo:

- El Trabajo Social en el siglo XXI: nuevos enfoques, nuevas metodologías, nuevas demandas de la ciudadanía:

  En este curso se analizan los principales retos que caracterizan las sociedades del siglo XXI, y la respuesta que puede darse desde el Trabajo Social, desde una perspectiva interdisciplinar abierta a cualquier persona interesada en esta temática.

csv: 90817554334435840428782

Sus objetivos son los siguientes: a) Analizar las nuevas y viejas formas de exclusión social, la redefinición del Estado del Bienestar, la universalización de las prestaciones, las nuevas demandas de la ciudadanía y el nuevo ámbito de las redes sociales en Internet. b) Analizar los nuevos enfoques teóricos y prácticos que se están desarrollando en la actualidad, prestando especial atención a las metodologías de intervención social

- Trabajo Social en el ámbito de la Ley de promoción de la autonomía personal y atención a personas en situación de dependencia.

  En este curso se persiguen como objetivos formar al estudiante en todos los aspectos de gestión y planificación, financiación y prestaciones, así como introducirlo en el debate reflexivo con base argumental propia sobre los pros y contras del nuevo sistema y su devenir.

- Trabajo Social y violencia de género. Intervención social desde el ejercicio profesional.

  En este curso se analizan las principales experiencias de intervención social en el ámbito de la violencia de género y las referencias nacionales e internacionales más sobresalientes con sus respectivos resultados y efectos.

En el Departamento de Sociología III (Tendencias Sociales) de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, profesores del Departamento de Trabajo Social imparten docencia desde sus inicios en un curso modular, que se divide en dos cursos de experto universitario (Inmigración, exclusión y políticas de integración social (30 créditos); y Exclusión e inclusión social: evaluación, programación y supervisión de políticas de inserción social (30 créditos)) y un máster en exclusión social, integración y ciudadanía
(60 créditos), con la siguiente temática:

En las sociedades de principios del siglo XX las referencias a la exclusión social y al concepto de ciudadanía son una constante en el lenguaje cotidiano. En los foros universitarios, en los medios de comunicación, en las organizaciones voluntarias y en las conversaciones del día a día se escuchan con frecuencia estas expresiones. Las consecuencias y efectos de la exclusión social sobre los ciudadanos y las sociedades más avanzadas conllevan una perdida de derechos de ciudadanía para cada vez un mayor número de personas y grupos sociales. Desde el ámbito académico, es necesario profundizar en estos procesos sociales, identificando su alcance, delimitando el marco analítico conceptual a partir del cual entenderlos, mostrando algunas de las principales iniciativas modernas de integración social. Además, el programa modular proporciona el adiestramiento preciso en las técnicas y las metodologías que permiten hacer diagnósticos de necesidades sociales, planificar y programar políticas de integración social, estrategias de intervención social, así como evaluar y supervisar las políticas de lucha contra la exclusión social

En el Departamento de Derecho Civil de la Facultad de Derecho de la UNED se imparten también cursos de especialización universitaria relacionados con la temática del máster, y en los que participan profesores del Departamento de Trabajo Social de la UNED. Podemos destacar el curso: aspectos jurídicos de la discapacidad y la dependencia: especial

csv: 90817554334435840428782

referencia a los mayores, en el que se abordan cuestiones relacionadas con el envejecimiento y la dependencia.

En la Facultad de Informática de la UNED se imparte el curso "*Aprendiendo a Colaborar y Compartir en Internet: Oportunidades, riesgos y tendencias de evolución de las redes sociales*", en el que participan también profesores del Departamento de Trabajo Social de la UNED, y que aborda aspectos básicos en nuestra sociedad actual, como la interacción digital, y que también son profusamente tratados en diversas asignaturas del máster que presentamos.

2.1.1.4. Coherencia con otras ofertas formativas de la UNED.

El profesorado que se integra en el Departamento de Trabajo Social de la UNED, antes y después de su constitución como tal, ha desarrollado numerosos cursos de formación en los Centros Asociados de la UNED, incluyendo cursos de verano, y los estudiantes que han realizado dichos cursos constituyen, en primer lugar, un alumnado potencial para el máster que se justifica, al estar interesados en temas muy específicos y vinculados a los contenidos generales que se proponen. En los últimos tres años, podemos reseñar los siguientes cursos:

⇒ Cursos de Extensión Universitaria (Primavera/Otoño) sobre "El ejercicio profesional de los Trabajadores Sociales en el ámbito de la Ley de Dependencia" en los Centros Asociados de Palma de Mallorca, Córdoba, Sevilla, Olvera (Cádiz), Baza, Calatayud, La Coruña, Madrid, Segovia, Pontevedra.

⇒ Cursos de Extensión Universitaria (Primavera/Otoño) sobre "El ejercicio profesional de los Trabajadores Sociales con enfermos de alzhéimer y sus familias" en los Centros Asociados de Córdoba, Palma de Mallorca, Sevilla, Málaga y La Coruña (intercampus)

⇒ Cursos de Verano sobre "El ejercicio profesional de los Trabajadores Sociales en el ámbito de la Ley de Dependencia" en los Centros Asociados de Vejer de la Frontera (Cádiz), Mérida, Málaga y Vila-Real y para este curso académico, Plasencia.

- La infancia en situación de emergencia: perspectivas jurídicas, educativas, éticas y sociológicas, celebrado en los Centros Asociados de la UNED de Ciudad Real y Talavera de la Reina, 18 de enero y 1, 3, 22, y 24 de Febrero de 2010 (20 horas), dirigido por los profesores Antonio López Peláez y Laura Ponce de León.

2.1.2. Datos y estudios sobre la demanda potencial del título y su interés para la sociedad

Las innovaciones científico-tecnológicas, la transformación de nuestras pautas de comportamiento y consumo en el entorno de las sociedades postkeynesianas, los procesos democratizadores y su impacto sobre la economía y el Estado del Bienestar, y los discursos postmodernos sobre el fin de los metarrelatos y la explosión de las diferencias en un horizonte cultural impregnado por un capitalismo flexible, consumista y neoliberal, han estado presentes en los debates teóricos de los últimos años.

En este contexto, cada vez se demanda más estudios sobre las demandas de la ciudadanía, sobre los retos emergentes, y sobre la evaluación de los recursos públicos disponibles. Si hay una cuestión clave en la emergencia de nuestras sociedades "del bienestar", es la expansión de las políticas sociales, como mecanismo de inserción social y realización personal. La configuración de nuestro modelo de Estado del Bienestar no puede ser

csv: 90817554334435840428782

explicada desde el determinismo tecnológico, económico o social, posiciones teóricas todas ellas que postulan una secuencia irreversible y prefijada de acontecimientos, y que por lo tanto ocultan su carácter histórico, contingente, resultado de un equilibrio de fuerzas inestable, en el que diversos actores, tanto individuales como colectivos, pugnan por alcanzar posiciones de predominio en la elaboración de los discursos que legitiman la realidad, y en el reparto de los bienes en juego. Hay una demanda cada vez mayor de formación y de información sobre los restos que afrontamos, sobre la planificación de los servicios sociales, sobre la intervención social, sobre la actividad profesional de los trabajadores sociales, y sobre el papel clave que juegan las política sociales para hacer posible ejercicio real de los derechos de los ciudadanos.

Además, no hay que olvidar que el ámbito de actividad profesional de los trabajadores sociales (servicios sociales y las políticas sociales) tiene un peso muy relevante en los presupuestos públicos, y que la actividad profesional de los trabajadores sociales, un colectivo de más de 40.000 personas en España, es clave para garantizar una correcta asignación de recursos, para diseñar estrategias de integración social, y para hacer frente a las tendencias exclusógenas de nuestras sociedades. Precisamente por ello, se ha institucionalizado la figura del trabajador social, con puestos específicos en todos los niveles de la administración pública, y con una presencia cada vez mayor en la empresa privada y en el denominado Tercer Sector. Se trata de una actividad clave para el buen funcionamiento del Estado del Bienestar. Una actividad que exige mayor formación para poder autoevaluar su propia actividad, para evaluar los problemas sociales, y para diseñar nuevas estrategias de intervención social (que deben basarse en una capacidad adecuada de investigación y de intervención social).

2.1.2.1. La necesidad de másteres de especialización y profesionalización en el ámbito del Trabajo Social

El Trabajo Social es una disciplina científica, pero también es una profesión. En el ámbito del Trabajo Social, el camino del conocimiento, del *logos*, tiene siempre en el desorden, en lo patológico, en el dolor, en la desigualdad, en la injusticia, en definitiva, en el *pathos*, la experiencia primera. De ahí que nuestra disciplina, el Trabajo Social, se caracterice por ser un *logos*, un conocimiento, urgido por la acción, que busca convertirse en una *techné*, en una práctica transformadora. La experiencia de un mundo que nos desasosiega se encuentra en el origen de nuestra ciencia, que busca ser pragmáticamente relevante. Y tiene un doble objetivo: formar profesionales, y potenciar a los ciudadanos para que puedan actuar como tales. Desde este punto de vista, la legitimidad del Trabajo Social como disciplina científica se encuentra en su orientación a la acción, y por eso el Trabajo Social como disciplina científica se une, indefectiblemente, al Trabajo Social como profesión. Tanto la enseñanza académica como las investigaciones en el ámbito del Trabajo Social tienen como objetivo final formar observadores críticos de la realidad, pero también formar buenos profesionales que se enfrentan a la experiencia patológica del mundo. Y se trata de unos profesionales imprescindibles que hacen frente a nuevos y viejos retos, a nuevas y viejas oportunidades en torno a las cuales desarrollamos nuestras trayectorias vitales.

Desde este punto de vista, en una sociedad en cambio constante, con nuevos y viejos retos, con una mayor heterogeneidad de la población (tanto por la composición de la misma, como por la ampliación de la edad de vida)), con tendencias exclusógenas y problemas específicos derivados de las demandas de autonomía de la ciudadanía (como las cuestiones vinculadas con la dependencia), y con un nuevo modelo de relación digital que transforma las pautas de comportamiento (y genera nuevas oportunidades y nuevos problemas –como las infoadicciones-), en el ámbito del Trabajo Social hay una fuerte demanda de cursos de especialización y másteres como el que estamos justificando, que permitan una actualización y profundización en las teorías, métodos y técnicas de intervención social, y en la evaluación de los problemas sociales emergentes en nuestras sociedades cosmopolitas.

csv: 90817554334435840428782

2.1.2.2. Demanda potencial del título

De acuerdo con lo que hemos señalado en el epígrafe anterior, la demanda potencial del título es muy elevada, por tres razones:
En primer lugar, nos referimos a un colectivo, los profesionales del Trabajo Social, muy numeroso, presente en todos los niveles de administración, y que tiene que hacer frente a retos que exigen más y mejor nivel de formación.

- En segundo lugar, solamente en la UNED, hay matriculados 10.000 estudiantes en el Grado de Trabajo Social, y la secuencia lógica para muchos de ellos es continuar su especialización realizando un máster en su área de conocimiento, y diseñado para mejorar sus competencias tanto en la investigación como en la intervención profesional.

- En tercer lugar, es necesario cursar un máster para poder matricular la tesis doctoral en las Escuelas de Doctorado previstas por la normativa española. Por lo tanto, todos aquellos graduados o licenciados que quieran realizar una tesis sobre las temáticas tratadas en este máster, lógicamente tendrán interés en matricularse en el mismo. Al convertirse los máster en un requisito necesario para acceder a la inscripción de la tesis doctoral, hay una lógica demanda de aquellos profesionales del Trabajo Social, y de aquellos que quieren ser profesores universitarios en esta área de conocimiento específica, para matricularse en un máster de Trabajo Social, como paso previo para realizar su tesis doctoral.

2.1.3. Relación de las propuestas con las características socioeconómicas de la zona de influencia del título

El ámbito de influencia de la UNED, como universidad pública a distancia, es toda la geografía nacional, y también la internacional, en cuanto universidad online. En este sentido, permite acceder a cursar este máster a numerosos trabajadores sociales ya graduados, o licenciados, o a otras personas interesadas, en cualquier lugar de la geografía española. Las exigencias de formación se dan en todos los ámbitos geográficos, y en todos lo niveles de la actividad profesional. Por ello, este título, como muestran los requerimientos realizados a la UNED por parte del Consejo Estatal de Trabajadores Sociales de España, permite cubrir una necesidad objetiva y real de formación en todo el territorio nacional.

Hay que resaltar que la UNED es una institución creada en 1972 (Decreto 2310/1972, de 18 de agosto), con la finalidad de garantizar la igualdad de oportunidades, como uno de sus objetivos explícitos. Desde su creación se ha caracterizado por posibilitar el acceso a los estudios superiores a personas que no habrían podido conseguirlo por razones de lugar de residencia, de edad, o por cualquier otra dificultad. Asimismo, nuestra Universidad tiene un claro compromiso con la formación a lo largo de toda la vida, atendiendo a las necesidades de formación de actualización de la sociedad.

Actualmente, la UNED es una gran institución: la mayor universidad de España con más de 200.000 estudiantes; con una oferta educativa que abarca 24 Grados, y más de medio millar de cursos de formación continua; y con casi 10.000 personas que, desde la Sede Central y los Centros Asociados, se esfuerzan por apoyar día a día la dura marcha de los estudiantes hacia la meta de su formación.

Al tratarse de una universidad de carácter estatal y cuya acción educativa se sustenta en la metodología de la educación a distancia, sus estudiantes están repartidos por todo el territorio nacional, e incluso fuera de nuestras fronteras. La UNED extiende su campus académico al conjunto del territorio del estado español, teniendo asimismo alumnado (español y extranjero) que reside en otros países, principalmente de Europa y

csv: 90817554334435840428782

Latinoamérica. Por ello, las características socioeconómicas de la zona de influencia del título son diversas: atiende un heterogéneo grupo de estudiantes que presentan un elevado grado de dispersión geográfica y que, además, muestran una significativa diversidad a nivel económico, cultural, etc.

Se presenta esta propuesta teniendo en cuenta la importancia de facilitar el acceso a la educación superior a todas aquellas personas interesadas en esta formación, que desean realizar estudios universitarios a distancia. Además, se ha elaborado contemplando la necesidad de asegurar la flexibilidad requerida sin merma alguna del nivel de calidad exigible a la enseñanza universitaria. De ahí que atienda a demandas y necesidades socioeconómicas muy heterogéneas.

Otra particularidad que cabe esperar en buena parte del alumnado, es su dedicación a tiempo parcial a los estudios universitarios, compaginando esta actividad con otras ocupaciones profesionales o familiares. Por ello, la oferta contempla y planifica una organización curricular flexible que se adapte tanto a perfiles de dedicación a tiempo parcial como a tiempo completo.

2.1.4. Justificación de la existencia de referentes nacionales e internacionales que avalen la propuesta

Caben destacar ciertos documentos e informes, unos de carácter normativo, y otros referidos a programas institucionales o bien a estudios empíricos, a nivel nacional y europeo, respectivamente, que constituyen referencias destacadas sobre el interés de este título.

En el ámbito nacional, de carácter normativo, son destacables las 17 leyes de servicios sociales de las Comunidades Autónomas, así como toda la legislación social producida en políticas sociales sectoriales de todos estos años que afectan a colectivos sociales específicos y ámbitos de actuación concretos.

En el ámbito nacional, hay que hacer referencia a los documentos e informes de los colegios profesionales que demandan más y mejores cursos de formación y títulos especializados de máster

En el ámbito europeo e internacional, hay que destacar los documentos e informes realizados por la ONU, el PNUD, la OCDE, la UE y la Federación Internacional de Trabajadores Sociales, en los que se analizan los nuevos retos para la integración social y la promoción de los derechos humanos, y en los que se demanda una mayor especialización académica y profesional

2.1.5. Justificación de la orientación profesional e investigadora del máster propuesto

El interés científico-técnico principal del presente máster es proporcionar a los estudiantes una conexión, estructurada y consistente, entre los estudios de grado en Trabajo Social y áreas afines, y los temas fundamentales de especialización para el ejercicio de la actividad profesional, dado que hay perfiles y ocupaciones en el ámbito del Trabajo Social directamente relacionados con los contenidos programados; asimismo, pretende proporcionar una base formativa que sitúe a los estudiantes en una posición adecuada para investigar en el campo del Trabajo Social y los Servicios Sociales, tomando en

csv: 90817554334435840428782

consideración algunas cuestiones fundamentales que afectan a nuestra democracia y nuestro sistema de bienestar.

En este sentido, hay que resaltar tres orientaciones del máster:

- En primer lugar, la orientación académica: su origen se fundamenta en una revisión crítica de los contenidos de los programas de doctorado y máster en los que participan los profesores implicados, y que les han llevado a formular esta propuesta específica de máster.

- En segundo lugar, la orientación investigadora: se trata de un máster que, tomando en consideración la nueva estructura de los estudios de Doctorado, busca formar al estudiante en la metodología de investigación, y en el análisis detallado de fenómenos clave en la dinámica de nuestras sociedades avanzadas, como la interacción digital, la comunicación o los procesos de fortalecimiento de las trayectorias personales. En este sentido, hay que resaltar que en la programación de las asignaturas, y especialmente en el trabajo de fin de máster, se introducen criterios de calidad derivados de la experiencia investigadora del profesorado. Específicamente, en el Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Derecho de la UNED se edita una revista internacional sobre esta área de conocimiento, en español e inglés: Comunitania. Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales (www.comunitania.com). Los profesores que participan en el máster han dirigido tesis doctorales con mención europea, proyectos de investigación nacionales e internacionales obtenidos en convocatorias competitivas, y aportan por ello una perspectiva investigadora e innovadora muy relevante para la formación de los estudiantes.

Título del contrato/proyecto: *New Technologies and new migrations: strategies to enhance social cohesion in tomorrow`s Europe*

Tipo de contrato: contrato de investigación
Empresa/Administración financiadora: Verein Deutscher Ingenieure (VDI) – Technologiezentrum Gmb-H (entidad de investigación alemana miembro de The European science and Technologie Observatory Network (ESTO) (Referencia VDI-López-2003).
Entidades participantes: UNED
Duración, desde: 03-02-2003 hasta: 31-12-2003
Investigador responsable: Antonio López Peláez
Número de investigadores participantes: 1
PRECIO TOTAL DEL PROY ECTO: 23000

csv: 90817554334435840428782

Título del proyecto: **LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ COMO MEDIO DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL SENO DE LA FAMILIA**
Entidad financiadora: II Convocatoria de Ayudas de la Universidad de Alcalá de Henares para la realización de proyectos de cooperación solidaria
Entidades participantes: Universidad de Alcalá de Henares, Universidad Americana de Managua, Universidad del Istmo (Guatemalala)
Duración, desde: 01/03/2010 hasta: 31/12/2011 Cuantía de la subvención: 32.400
Investigador responsable: María Crespo Garrido
Número de investigadores participantes: 13

Proyecto I+D 2008: **RESIDENCIAS Y ALOJAMIENTOS ALTERNATIVOS PARA PERSONAS MAYORES EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA: ASPECTOS LEGALES DE LA GESTIÓN, COORDINACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL SAAD DE LOS SERVICIOS RESIDENCIALES. RELEVANCIA DE LOS CENTROS ESTATALES DE REFERENCIA Y DE LA RESPONSABILIDAD CORPORATIVA EN LA POLÍTICA SOCIAL (DOMICILIO, SAAD, RSC)** Orden TAS/789/2008, Investigador Principal Dr. D. Carlos LASARTE ÁLVAREZ, número de proyecto 15/2008
Duración: desde 01/01/2009 hasta 31/12/2009.
Entidad financiadora: IMSERSO, PRESUPUESTO FINANCIADO 15.950 EUROS, MIEMBROS DEL EQUIPO INVESTIGADOR: 16

Título del proyecto: **TRABAJADORES JÓVENES, ACCIDENTES IN ITINERE Y RIESGOS LABORALES: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE LOS JÓVENES ESPAÑOLES.**
Entidad financiadora: Instituto de la Juventud
Entidades participantes: UNED
Duración, desde: 01/01/2008 hasta: 31/12/2008 Cuantía de la subvención: 10.000
Investigador responsable: Antonio López Peláez
Número de investigadores participantes: 4

Proyecto I+D 21/2007**: MAYORES EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA Y CENTROS RESIDENCIALES: ANÁLISIS DEL SISTEMA DE INGRESOS Y ESTANCIAS CON ESPECIAL ATENCIÓN A LA RESPONSABILIDAD CIVIL. PROPUESTA *LEGE FERENDA* DEL ESTATUTO DE LAS PERSONAS INSTITUCIONALIZADAS** (ACRÓNIMO: MAYORES: RESIDENCIAS), siendo **INVESTIGADOR PRINCIPAL: DR. D. CARLOS LASARTE ÁLVAREZ (Catedrático de Derecho Civil de la UNED) y** COORDINADORA PROYECTO: DRA. Mª FERNANDA MORETÓN SANZ, número de investigadores 15, presupuesto subvencionado 13.000 euros. Duración del 1 de enero de 2008 al 31 de diciembre de 2008 (un año). Entidad financiadora: IMSERSO. SUBVENCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, DESARROLLO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Título del proyecto: **CONDICIONES DE TRABAJO, RIESGOS LABORALES Y ACCIONES PREVENTIVAS DE LOS TRABAJADORES INMIGRANTES**
Entidad financiadora: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo
Entidades participantes: UNED
Duración, desde: 01/01/2007 hasta: 31/12/2007 Cuantía de la subvención: 24.000
Investigador responsable: Antonio López Peláez
Número de investigadores participantes: 4

---

csv: 90817554334435840428782

Título del proyecto: **PERCEPCIÓN DE LA DISCRI MINACIÓN E N LOS PR OCESOS D E SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DEL PERSONAL**
Entidad financiadora: Instituto de la Mujer Entidades participantes: UNED
Duración, desde: 01/01/2006 hasta: 12/12/2007 Cuantía de la subvención: 26.000
Investigador responsable: Amparo Osca
Número de investigadores participantes: 4

Título del proyecto: **PROPUESTA DE FÓR MULAS DE P ROTECCIÓN Y FINAN CIACIÓN PRIVADA ORIENTADAS A LA MEJOR CALIDAD DE VIDA DE LAS P ERSONAS MAYORES CON DEPENDENCIA**
Entidad financiadora: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
Entidades participantes: UNED
Duración, desde: 01/01/2006 hasta: 31/12/2006 Cuantía de la subvención: 12000
Investigador responsable: Carlos Lasarte Álvarez
Número de investigadores participantes: 12

Título del proyecto: **DISEÑO DE OBSERVATORIO SOBRE EL C AMBIO ORGANIZATIVO Y TECNOL ÓGICO EN LAS EMP RESAS Y SU S EFE CTOS SOBRE LA SAL UD Y LAS CONDICIONES DE TRABAJO**
Entidad financiadora: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo
Entidades participantes: UNED
Duración, desde: 01/01/2004 hasta: 31/12/2005 Cuantía de la subvención: 48.000
Investigador responsable: Antonio López Peláez
Número de investigadores participantes: 5

Título del proyecto: **INVESTIGACIÓN DE LOS PROCE SOS DE DIFUSIÓN D E LA INFORMACIÓN SOBRE B IOTECNOLOGÍA EN ESPAÑ A: UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA A LA EVALUACIÓN DE SU IMPACTO**
Entidad financiadora: Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo tecnológico e Innovación
Entidades participantes: UNED, CSIC, Sistema
Duración, desde: 07/11/2001 hasta: 07/11/2004 Cuantía de la subvención: 100.000
Investigador responsable: Emilio Muñoz
Número de investigadores participantes: 14

Título del proyecto: **TENDENCIAS DE EXC LUSIÓN SOC IAL Y NUEVO S SISTEMAS DE ESTRATIFICACIÓN EN LAS SOCIEDADES TECNOLÓGICAS AVANZADAS. EL CASO DE ESPAÑA**
Entidad financiadora: Programa Nacional de Estudios Sociales y Económicos de la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología (Proyecto SEC 97-1256)
Entidades participantes: UNED
Duración, desde: 01/08/1997 hasta: 01/08/2000 Cuantía de la subvención: 40.000
Investigador responsable: José Félix Tezanos Tortajada

Número de investigadores participantes: 10

---

csv: 90817554334435840428782

Título: Familia y cambio social: entre la adaptación y la transformación de la institución familiar
Director: Antonio López Peláez
Doctorando: Miguel del Fresno García
Universidad: UNED
Facultad / Escuela: CCPP y Sociología
Fecha: 12/11/2008
Calificación: sobresaliente cum laude

Título: Trabajo social con familias: una aproximación para la práctica desde el empowerment
Directores: Antonio López Peláez y Octavio Vázquez Aguado
Doctorando: Sagrario Segado Sánchez-Cabezudo
Universidad: Huelva
Facultad / Escuela: Escuela de Trabajo Social
Fecha: 28/05/2010
Calificación: sobresaliente cum laude

- En tercer lugar, la orientación profesional del máster: en la actualidad, el ejercicio de la actividad profesional de los trabajadores sociales afronta nuevos retos, en una sociedad en cambio, que requieren una mejor formación, y una actualización constante de sus conocimientos y competencias. Dependiendo de la ocupación concreta que desempeñan, tienen un conjunto de competencias, que son requeridas en diferente medida según el contexto concreto y los destinatarios específicos de su actividad profesional. La dimensión profesional de la presente propuesta de máster se dirige a la formación y capacitación de los profesionales para el desempeño de las competencias exigidas en el ejercicio profesional de su actividad, fundamentalmente en el ámbito de los servicios sociales en los diversos niveles de la Administración pública, y también en las empresas y organizaciones del Tercer Sector, desde una especialización que tenga en consideración la división básica entre el trabajo social con casos, con grupos, con familias, y con comunidades.

2.1.6. Relación de la propuesta con la situación de I+ D del sector científico y profesional

Este campo profesional, como cualquier otro que se desarrolle de acuerdo a unas lógicas exigencias de rigor y calidad, necesita una retroalimentación desde la investigación básica y aplicada, que aporte evidencias acerca de los fenómenos y dimensiones sociales, personales y grupales que intervienen en la práctica profesional de los trabajadores sociales, y facilitan una evaluación adecuada de la realidad. La amplitud de la temática que aborda el Trabajo Social ha llevado al desarrollo de subdisciplinas específicas, como el Trabajo Social con Casos, el Trabajo Social con Grupos, o el Trabajo Social con Comunidades. Además, se han desarrollado subáreas de investigación específica sobre los servicios sociales, el estado del bienestar, la intervención social, hasta constituirse asociaciones específicas de investigadores y de profesionales. Desde sus inicios, el Trabajo Social es una disciplina científica, que ha buscado su correspondiente institucionalización académica. A lo largo del siglo XX, se

csv: 90817554334435840428782

ha consolidado mediante la práctica profesional, la creación de organizaciones profesionales, y la actividad desarrollada en congresos y seminarios de investigación propios. Se ha elaborado un código de comportamiento ético, y se han establecido las pautas básicas para la intervención profesional.

Los orígenes de la disciplina nos remiten a la necesidad de aportar información cualificada para la toma de decisiones, en el ámbito de la intervención social, haciendo frente a los efectos perniciosos del desarrollo industrial, y capacitando a las personas, grupos y comunidades para desarrollar sus propias potencialidades. El desarrollo de enfoques teóricos y metodológicos propios fue consolidando un área de especialización profesional, y el desarrollo del Estado del Bienestar ha convertido en una cuestión prioritaria el diseño de las prestaciones sociales, la ejecución de las mismas, y la evaluación de los resultados obtenidos. Por dos motivos: uno democrático, que tiene que ver con la dignidad de las personas, y otro presupuestario (los recursos públicos que se asignan a las políticas sociales). En las décadas de los años 40 y 50 del siglo XX se fueron acotando el ámbito y las funciones del Trabajo Social en un contexto de desarrollo del Estado del Bienestar. Las revistas especializadas, y los congresos científicos, constituyen un indicador que muestra el nivel de madurez e institucionalización académica de una ciencia. Desde los primeros años del siglo XX se han desarrollado congresos de Trabajo Social, y se publican revistas especializadas, como Social Work with Groups: a Journal of Community and Clinical Practice, Social Work with Groups, The British Journal of Social Work, y un largo etcétera.

Dentro del Plan Nacional de España de I+D 2008-2011, uno de los objetivos principales es poner la I+D al servicio de la ciudadanía, del bienestar social y de un desarrollo sostenible, con plena e igual incorporación de la mujer. En este sentido, el máster que presentamos se ajusta plenamente a estos objetivos, ya que la investigación en el ámbito del Trabajo Social, de la intervención social, y el análisis científico de los procesos de inclusión y exclusión social en nuestras sociedades complejas, permite aportar información cualificada para la toma de decisiones, y formar a los estudiantes interesados en esta temática.

2.2. Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas

2.2.1. Planes de estudio de universidades españolas, europeas, de otros países o internacionales de calidad o interés contrastado

Se citan algunos másteres de referencia.

Universidad Complutense
Máster Oficial en Trabajo Social Comunitario, Gestión y Evaluación de Servicios Sociales
http://www.ucm.es/centros/webs/etsoc/index.php?tp=Posgrado&a=docencia&d=5515.php

Contenidos
- Metodología de la Investigación Aplicada al Trabajo Social
- Epistemología del Trabajo Social en el marco de las Ciencias Sociales
- Gestión de Servicios Sociales

csv: 90817554334435840428782

Políticas Sociales en transformación
Técnicas de Investigación Evaluativa
Metodologías y estrategias de participación y acción comunitaria
Gestión de Programas, Proyectos y Servicios Sociales
Teorías y estrategias de cambio comunitario
Intervención social con familias
Intervención social en la dependencia
Modelos y técnicas avanzadas de intervención social
Análisis de la Comunidad
Integración, desarrollo y conflictos comunitarios
Planificación y calidad de programas, proyectos y servicios
Evaluación de programas y políticas de bienestar

Universidad Católica San Antonio (UCAM) (Murcia)

Master Oficial en Desarrollo Social
http://ucam.edu/estudios/postgrados/desarrollo-social

Contenidos

Teoría general del Desarrollo Social y del Voluntariado (Obligatoria, 3 créditos)
La Investigación Científica aplicada al Desarrollo Social (Obligatoria, 3 créditos)
Historia de la Asistencia Social y el Voluntariado (Obligatoria, 2 créditos)
Doctrina Social de la Iglesia (2,5 ECTS), obligatoria
Teología de la Caridad (2,5 ECTS), obligatoria
Teorías de Pobreza (4 ECTS obligatoria)
Inmigración (3 ECTS, obligatoria)
Familia (3 ECTS, obligatoria)
Relación de Ayuda, 5 créditos (obligatoria)
Educación para la Salud, 6 créditos (obligatoria)
Técnicas cuantitativas de Investigación Social, 5 créditos (obligatoria)
Técnicas cualitativas de Investigación Social, 5 créditos (obligatoria)
Gestión y Planificación de Proyectos, 6 créditos (obligatoria)
Educación Social, 3 créditos (obligatoria)
Conflictos y Mediación, 3 créditos (obligatoria)
Técnicas Intervención, 3 créditos (obligatoria)
Globalización y Cooperación al Desarrollo, 6 créditos (Obligatoria)
Prácticas Externas, 5 créditos (Obligatoria)

Universidad Autónoma de Barcelona

Master en Trabajo y Política Social
http://www.uab.es/servlet/Satellite/estudiar/masteres-oficiales/horarios/trabajo-y-politica-social-1096481056463.html?param1=1096480198197

Derecho laboral y social de la Unión Europea
Investigación aplicada a trabajo y política **social**
Políticas de ocupación en la UE
Política de inmigración
Modelo social europeo

Universidad Pública de Navarra

csv: 90817554334435840428782

Máster en Bienestar Social: Intervención individual, familiar y grupal
http://www.unavarra.es/posgrado/curso09_10/trabajosocial.htm

Estos módulos suponen una especialización en colectivos o ámbitos de intervención: Migraciones, Género, Envejecimiento y dependencia, Familias, Ámbito socio-sanitario, Desarrollo comunitario y Planificación, gestión y evaluación de servicios sociales. El alumnado tendrá que elegir uno de estos ámbitos y cursar algunas materias específicas relacionadas con ese ámbito; también podrá cursar otras materias correspondientes a los otros ámbitos que se oferten cada curso académico.

El alumnado que quiera obtener la especialización en Desarrollo Comunitario tendrá que cursar obligatoriamente el módulo sobre Desarrollo Comunitario. El alumnado que quiera obtener la especialización en Planificación, gestión y evaluación de servicios sociales tendrá que cursar obligatoriamente el módulo sobre Planificación, gestión y evaluación de servicios sociales.

Además, deberá realizar un módulo práctico.

Universidad de Murcia
Máster en intervención social y mediación
http://www.um.es/intervencion-social/master.php

Contenidos

- **Los conflictos y su resolución**
- **Teoría avanzada e historia de la mediación**
- **Procesos y técnicas en mediación**
- **Idioma (inglés, francés o árabe)**
- **Practicas I**
- **El segundo cuatrimestre** el alumno elegirá una de los dos opciones siguientes:
- Un itinerario de especialización profesional en Mediación.
- Un itinerario de Investigación en mediación.

Los contenidos del itinerario profesional son:

1. Elección de dos asignaturas entre las siguientes.
    a. Mediación Familiar
    b. Mediación Comunitaria
    c. Mediación Escolar
    d. Mediación Intercultural, y
    e. Mediación Penal, Laboral, Consumo
2. Practicas II
3. Trabajo Fin de Máster

Los contenidos del itinerario de Investigación son:

1. Introducción a la metodología de investigación
2. Análisis de datos cualitativos
3. Análisis de datos cuantitativos
4. Trabajo fin de Máster

csv: 90817554334435840428782

Universidad de Londres
http://www.gold.ac.uk/pg/ma-social-work/

Universidad de Birmingham
http://www.iass.bham.ac.uk/study/socialwork/

Universidad de Worcester
http://www.worcester.ac.uk/journey/social-work-ma.html

Universidad de Manchester
http://www.manchester.ac.uk/postgraduate/taughtdegrees/courses-2011/bysubject/course/?code=01315

Universidad de Plymouth
MA Social Work
http://www.plymouth.ac.uk/courses/postgraduate/taught/4080/MA+Social+Work

Univeridad Fordham (Nueva York)
Masters of Social Work
http://www.fordham.edu/academics/college__graduate_s/graduat__profession/socials e_service/degree_programs/master_of_social_wor_3051.asp

Saint Ambrose University, Davenport, IA, (Estados Unidos)
Master of Social Work
http://www.sau.edu/Academic_Programs/Master_of_Social_Work/Program.html

University of Oklahoma OUTREACH
http://www.goou.ou.edu/degree_programs/sw_degree.html

EN EL ÁMBITO DEL TRABAJO SOCIAL Y LOS SERVICIOS SOCIALES, ES NECESARIO PREPARAR PARA UNA PRÁCTICA SOCIAL AVANZADA EN DIVERSOS CAMPOS A LOS EGRESADOS DEL GRADO DE TRABAJO SOCIAL. COMO REFERENCIA DEL MÁXIMO NIVEL, PODEMOS PRESENTAR EL MASTER EN TRABAJO SOCIAL DE LA SCHOOL OF SOCIAL WELFARE DE LA UNIVERSIDAD DE BERKELEY, CALIFORNIA. EN ESTOS MÁSTER, SE ATIENDEN ÁMBITOS ESPECÍFICOS, COMO LA SALUD O LA INFANCIA. NUESTRO MÁSTER PERMITE UNA ESPECIALIZACIÓN EN DIVERSOS ÁMBITOS CLAVE PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL (INFANCIA, SALUD, DEPENDENCIA, FAMILIA), Y TOMA TAMBIÉN EN CONSIDERACIÓN EL IMPACTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL, Y EN LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES SOCIALES. DENTRO DE LA OFERTA DE MÁSTER EN TRABAJO SOCIAL, COMO PUEDE OBSERVARSE AL ANALIZAR LOS QUE OFERTAN LA UCM, Y OTRAS UNIVERSIDADES, CUBRE POR LO TANTO UN ÁMBITO DE ESPECIALIZACIÓN NECESARIO.

A CONTINUACIÓN, SE EXPONEN LOS CONTENIDOS ORIGINALES Y ESPECÍFICOS DE ALGUNAS UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN MASTERS RELACIONADOS CON NUESTRA TEMÁTICA

BERKELEY

THE MSW PROGRAM SEEKS TO:

csv: 90817554334435840428782

TRAIN *SOCIAL WORKERS FOR A RANGE OF LEADERSHIP AND ADVANCED PRACTICE ROLES IN THE PROFESSION. WHILE STUDENTS WILL BE PREPARED TO PRACTICE AT SPECIFIC INTERVENTION LEVELS, AND WITH SPECIALIZED SKILLS, ALL WILL BE THOROUGHLY GROUNDED IN A KNOWLEDGE OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CONCERNS, SOCIAL WELFARE POLICIES, AND SOCIAL SERVICE ORGANIZATIONS.*

CREATE *A SPIRIT OF CRITICAL INQUIRY AND AN EMPHASIS ON THE USE OF TESTED KNOWLEDGE AND THEORY IN DEVELOPING AND APPLYING INTERVENTION METHODS. CLASSROOM PREPARATION FOCUSES ON KNOWLEDGE OF INDIVIDUAL AND FAMILY DEVELOPMENT, ETHNOCULTURAL FACTORS, POLICIES AND INSTITUTIONAL SYSTEMS GOVERNING SERVICES, AND RESEARCH STRATEGIES FOR PROGRAM DEVELOPMENT AND EVALUATION.*

PREPARE *STUDENTS FOR PROFESSIONAL RESPONSIBILITY IN THE FIELD OF SOCIAL WELFARE AND THE INSTITUTIONAL SYSTEMS WHICH COMPRISE IT, PARTICULARLY PUBLIC SOCIAL SERVICES AND PUBLICLY SUPPORTED VOLUNTARY SOCIAL SERVICES. THE MODES OF PRACTICE EMPHASIZED INCLUDE THOSE MOST RELEVANT TO THE PUBLIC SERVICE SYSTEM.*

EDUCATE *STUDENTS FROM GROUPS THAT HISTORICALLY HAVE BEEN UNDERREPRESENTED IN UNIVERSITY EDUCATION BECAUSE OF AGE, SOCIOECONOMIC BACKGROUND, DISABILITY, GEOGRAPHY, OR DISCRIMINATION. STUDENTS AND FACULTY NEED TO ADDRESS DEMOGRAPHIC CHANGES IN ORDER TO RESPOND TO THE VALUES AND GOALS OF THE SOCIAL WORK PROFESSION. THESE INCLUDE RECOGNIZING THE WORTH, UNIQUENESS, AND DIGNITY OF ALL INDIVIDUALS; FOSTERING AND STRENGTHENING THE FAMILY AND OTHER SYSTEMS OF SUPPORT; RESPECTING CULTURAL DIVERSITY; AND PROMOTING EQUITABLE OPPORTUNITY AND SOCIAL AND ECONOMIC WELFARE FOR ALL, ESPECIALLY THE DISADVANTAGED AND THE UNDERSERVED.*

BOSTON

PROGRAM DESCRIPTION:

OUR PROGRAM OFFERS M.S.W AND PH.D. DEGREES IN EITHER MACRO OR CLINICAL PRACTICE, AND M.S.W. STUDENTS CHOOSE FROM CONCENTRATIONS IN OLDER ADULTS AND FAMILIES; CHILDREN, YOUTH AND FAMILIES; HEALTH/MENTAL HEALTH; AND GLOBAL PRACTICE. OUR CLINICAL PRACTICE INTERVENTION METHOD PREPARES YOU FOR A BROAD RANGE OF CAREERS AND FOCUSES ON DIRECT SERVICE TO THOSE IN NEED. OUR NEW MACRO INTERVENTION METHOD, SOCIAL INNOVATION + LEADERSHIP, FOCUSES ON PROVIDING CURRENT AND FUTURE LEADERS OF THE PUBLIC AND SOCIAL SERVICE SECTORS WITH ACCESS TO THE LATEST THINKING ON SOCIAL INNOVATION. M.S.W. STUDENTS MAY CHOOSE A TWO - YEAR FULL - TIME PROGRAM OR A THREE - OR FOUR - YEAR PROGRAM, AND HAVE THE OPTION TO TAKE CLASSES AT OUR CAMPUSES IN CHESTNUT HILL AND WORCESTER, MA. ENROLLMENT IN THE DOCTORAL PROGRAM IS FULL TIME ONLY WITH A TWO - YEAR RESIDENCY REQUIREMENT. IF YOU'RE INTERESTED IN PURSUING A CAREER AT THE INTERSECTION OF SOCIAL WORK AND LAW, BUSINESS, OR PASTORAL MINISTRY, YOU MIGHT CONSIDER ONE OF OUR DUALDEGREE PROGRAMS. ALL M.S.W STUDENTS ARE PLACED WITH FIELD AGENCIES WHERE THEY LEARN AND PRACTICE SKILLS RELATED TO THEIR CHOSEN CONCENTRATION.

DENVER

PROGRAM DESCRIPTION:

THE UNIVERSITY OF DENVER GRADUATE SCHOOL OF SOCIAL WORK IS COMMITTED TO ENSURING THAT YOU ACQUIRE AN EXCELLENT FOUNDATION IN PROFESSIONAL SOCIAL WORK KNOWLEDGE AND SKILLS, ALONG WITH A PASSION FOR SOCIAL JUSTICE AND A COMMITMENT TO SOCIAL WORK ETHICS AND VALUES. BUT WE'RE EQUALLY COMMITTED TO ACADEMIC INNOVATION AIMED AT HELPING YOU ACHIEVE YOUR PERSONAL AND PROFESSIONAL GOALS. THIS IS NOT A "ONE - SIZE - FITS - ALL" EDUCATION. OUR MASTER OF SOCIAL WORK (MSW) IS TOP - RANKED IN THE ROCKY MOUNTAIN REGION AND RANKED IN THE TOP 17% NATIONWIDE. CONTINUOUSLY ACCREDITED SINCE 1932, OUR MSW PROGRAM IS ACCREDITED BY THE COUNCIL ON SOCIAL WORK EDUCATION (CSWE), A SPECIALIZED ACCREDITING BODY RECOGNIZED BY THE COUNCIL ON POST - SECONDARY ACCREDITATION. THE TWO - YEAR MSW PROGRAM CONSISTS OF THE FOUNDATION YEAR AND THE CONCENTRATION YEAR. THE FOUNDATION YEAR PREPARES YOU FOR GENERALIST PRACTICE. THE CONCENTRATION YEAR PREPARES YOU FOR

csv: 90817554334435840428782

ADVANCED CLINICAL PRACTICE (SOCIAL WORK WITH INDIVIDUALS, COUPLES, FAMILIES AND SMALL GROUPS) OR ADVANCED COMMUNITY PRACTICE (ADMINISTRATION, COMMUNITY DEVELOPMENT/ORGANIZING, AND POLICY ANALYSIS/ADVOCACY). AN INCREASING NUMBER OF INTERNATIONAL CLASSES AND FIELD INTERNSHIPS ARE AVAILABLE. THE PROGRAM INCLUDES 90 HOURS OF CLASSROOM (60 - 63 CREDIT HOURS) AND FIELD INSTRUCTION (27 - 30 HOURS); 30 HOURS (18 CLASSROOM AND 12 FIELD) ARE WAIVED FOR STUDENTS ADMITTED WITH ADVANCED STANDING. TWO - YEAR MSW STUDENTS ENTER IN THE FALL QUARTER ONLY; ADVANCED STANDING STUDENTS BEGIN IN EARLY JULY. OUR HIGHLY PERSONALIZED SOCIAL WORK PHD PROGRAM IS ONE OF THE OLDEST IN THE NATION AND OFFERS NUMEROUS OPPORTUNITIES FOR COLLABORATION WITH FACULTY, TEACHING AND COMMUNITY - BASED RESEARCH. NEARLY ALL GSSW STUDENTS RECEIVE SOME TYPE OF FINANCIAL AID, AND MORE THAN 90% RECEIVE SCHOLARSHIPS, GRANTS AND STIPENDS.

NEW ENGLAND

PROGRAM DESCRIPTION:

UNIVERSITY OF NEW ENGLAND'S MASTER OF SOCIAL WORK DEVELOPS ACTIVIST PRACTITIONERS READY TO CHALLENGE INJUSTICE, DOMINATION, EXPLOITATION, AND VIOLENCE. YOU WILL LEARN TO CREATE, MANAGE, AND EXPAND EQUITABLE STRUCTURES THAT EMPOWER AND TRANSFORM YOUR COMMUNITY. STUDENTS WITHOUT SOCIAL WORK EDUCATION STUDY THE FOUNDATIONS OF SOCIAL WORK BEFORE ADVANCED COURSEWORK. STUDENTS WITH CSWE - ACCREDITED BACHELOR'S DEGREES ENTER DIRECTLY INTO ADVANCED COURSEWORK. ALL GRADUATES WILL BE PREPARED AS SOCIAL WORK LEADERS CAPABLE OF BUILDING SUSTAINABLE, COLLABORATIVE, HEALTH - PROMOTING RELATIONSHIPS, AND COMMUNITIES.

2.2.2. Títulos del catálogo vigente de Universidades

- Diplomado en Trabajo Social
- Graduado en Trabajo Social
- Máster en Trabajo Social

2.2.3. Informes de Colegios Profesionales o asociaciones nacionales, europeas, o internacionales

Desde el punto de vista de las asociaciones y colegios profesionales, deben destacarse una serie de referentes a nivel nacional e internacional que avalan tanto la dimensión profesional como investigadora del Trabajo Social. A continuación se enumeran algunas de las más relevantes.

A nivel internacional son destacables por su explícito interés en los objetivos del ejercicio profesional la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS), la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (AIETS) y el Consejo Internacional del Bienestar Social (CIBS).

Y a nivel nacional destacamos la especial referencia a los Colegios Profesionales de Trabajo Social, los Consejos Autonómicos y el Consejo general de Trabajo Social y la Conferencia de Decanos, Directores de Escuelas y Directores de Departamento de Trabajo Social.

csv: 90817554334435840428782

DTS	DOMICILIO	CP	CIUDAD	TELEFONO	FAX	E-MAIL
ALAVA	Zapatería, 81 - bajo	01001	VITORIA	945148367	945234864	alava@cgtrabajosocial.es
ALICANTE	Av. General Elizaicin, 9 - Entlo.	03013	ALICANTE	965214763	965210171	alicante@cgtrabajosocial.es
ALMERIA	Martínez Campos, 1 - 4º Izq.	04002	ALMERIA	950266455	950267391	almeria@cgtrabajosocial.es
ARAGON	Conde de Aranda, 43 - Entslo. Izq.	50004	ZARAGOZA	976442633	976284839	aragon@cgtrabajosocial.es
ASTURIAS	Plaza de America 10-2º	33005	OVIEDO	985222219	985240020	asturias@cgtrabajosocial.es
AVILA	Capitán Méndez Vigo, 10 - Bajo	05003	AVILA	920250930		avila@cgtrabajosocial.es
BADAJOZ	Angel Quintanilla Ulla, 1 - P. 8 - Ent. A	06011	BADAJOZ	924207027	924257456	badajoz@cgtrabajosocial.es
BALEARES	Simó Ballester, 5 ent. esq.	07011	P.MALLORCA	971222620	971222617	baleares@cgtrabajosocial.es
BURGOS	San Julián, 7 - 1º D	09002	BURGOS	947209306	947209306	burgos@cgtrabajosocial.es
CACERES	Gil Cordero, 15 - 1º IZQ.	10001	CACERES	927247869	927247869	caceres@cgtrabajosocial.es
CADIZ	Sta. Cruz de Tenerife, 5 - 2ª P - Of. 22	11007	CADIZ	956275601	956275601	cadiz@cgtrabajosocial.es
CANTABRIA	Daoiz y Velarde, 15 - 1º Izq. B	39003	SANTANDER	942314130	942213281	cantabria@cgtrabajosocial.es
CASTELLON	Alcalde Tárrega, 32 bajo	12004	CASTELLO N	964261215	964261215	castellon@cgtrabajosocial.es
CASTILLA - LA MANCHA	Av. República Argentina, 27 - 1º	16002	CUENCA	969233082	969230633	castillalamancha@cgtrabajosocial.es
CATALUÑA	Portaferrisa, 18 - 1º - 1ª	08002	BARCELONA	933185593	934122408	catalunya@cgtrabajosocial.es
CORDOBA	Reyes Católicos, 20 -Esc. 1ª - 1º - 2	14001	CORDOBA	957450556	957450556	cordoba@cgtrabajosocial.es
GALICIA	Rua Dublín, 6 - Bajo - Porta 3	15707	S.COMPOSTELA	981568100	981941898	xerencia@traballosocial.com
GRANADA	Arabial, 68 - Edif. Bolonia - Bajo	18003	GRANADA	958805268	958278978	granada@cgtrabajosocial.es
GUIPUZCOA	Javier Barkaiztegi, 21 - Entslo. C	20010	SAN SEBASTIAN	943473287	943473070	gipuzkoa@cgtrabajosocial.es
HUELVA	Diego Velazquez, s/n	21004	HUELVA	959253511	959253511	huelva@cgtrabajosocial.es
JAEN	Av. Andalucía, 34 - 6º A - Esc. Izq.	23006	JAEN	953251930	953251930	jaen@cgtrabajosocial.es
LEON	Av. Padre Isla, 54 - 3º A	24002	LEON	987247752	987247752	leon@cgtrabajosocial.es
MADRID	Gran Vía, 16 - 6º Izq.	28013	MADRID	915219280	915222380	secretaria@comtrabajosocial.com
MALAGA	Muro Puerta Nueva, 9 - 1º C	29005	MALAGA	952227160	952227431	malaga@cgtrabajosocial.es
MURCIA	San Antón, 21 - 1º H "Torre San Antón - Esc-2"	30009	MURCIA	968284820	968295307	murcia@cgtrabajosocial.es
NAVARRA	Manuel de Falla, 12 - Entp. - Of. 2	31005	PAMPLONA	948240401	948240401	navarra@cgtrabajosocial.es
PALENCIA	Paseo de la Julia, 1 - Entp. B	34002	PALENCIA	979723620		palencia@cgtrabajosocial.es

csv: 90817554334435840428782

Colegios oficiales de trabajo social						
DTS	DOMICILIO	CP	CIUDAD	TELEFONO	FAX	E-MAIL
PALMAS LAS	Luis Doreste Silva, 107 - 1º A	35004	LAS PALMAS DE G. C.	928292610	928234660	administracion@trabajosocialcanarias.org
RIOJA, LA	Sagasta, 29 - 2º Izq.	26001	LOGROÑO	941257452	941257452	larioja@cgtrabajosocial.es
SALAMANCA-ZAMORA	Paseo de las Carmelitas,27 - 33.esc1-Bj B	37002	SALAMANCA	923242428	923242428	salamanca@cgtrabajosocial.es
SEGOVIA	Violeta, 4 - local	40006	SEGOVIA			isabel-olalla@hotmail.com
SEVILLA	S.Fco. Javier, 24 - Ed. Sevilla 1-1ª-Mod. 5	41018	SEVILLA	954661861	954923785	sevilla@cgtrabajosocial.es
SORIA	Tejera, 20 Bis	42001	SORIA	975228986		soria@cgtrabajosocial.es
TENERIFE	Mendez Nuñez, 31 - Bajo Izq. 3	38001	TENERIFE	922289357	922291880	administracion@colegiotstenerife.org
VALENCIA	Franco Tormo, 3 - Bj. Izq	46007	VALENCIA	963952410	963334366	valencia@cgtrabajosocial.es
VALLADOLID	Estadio, 7 - Entp. F-G	47006	VALLADOLID	983472024	983472024	valladolid@cgtrabajosocial.es
VIZCAYA	Jardines, 11 - 1º D	48005	BILBAO	944160740	944153928	bizkaia@cgtrabajosocial.es

CONSEJOS REGIONALES											
DTS	DOMICILIO	CP	CIUDAD	TELEFONO	FAX	APELL-PRESI	NOMBRE-PRESI	MOVIL PRESIDENTE	E-MAIL	web	personal
CASTILLA Y LEON	Consejo de Colegios de DTS/AASS de Castilla y León - Estadio, 7 - Entp. F-G	47006	VALLADOLID						consejo@trabajosocialcyl.org		a
ANDALUZ	Consejo Andaluz de Colegios de DTS/AASS Sta. Cruz de Tenerife, 5 - 2º (Oficina 22)	11007	CADIZ						consejoandaluz@cgtrabajosocial.es		e

2.2.4. Documentos relativos a los procedimientos de reconocimiento de las actuales atribuciones publicadas por los correspondientes Ministerios y Colegios Profesionales

La normativa general que regula la nueva estructura de títulos oficiales adaptada al EEES y en concreto los títulos oficiales de estudios de posgrado está recogida en los Reales Decretos 55/2005 y 56/2005 (modificado por el RD 1509/2005 y el RD 189/2007).

csv: 90817554334435840428782

El Consejo de Gobierno de la UNED, en su reunión del 28 de julio de 2005, aprobó el Reglamento de Estudios Oficiales de Posgrado de la UNED (publicado en el BICI nº 39 del curso 2004/05). Vicerrectorado de Espacio Europeo y Planificación Docente

El 26 de septiembre de 2006, el Ministerio de Educación y Ciencia hace público un documento de trabajo sobre "La Organización de las enseñanzas universitarias en España" que introduce elementos nuevos en la organización, procedimientos y características de esta nueva estructura de títulos, así como un calendario de trabajo.

Según este calendario las novedades y los cambios que introduce este documento respecto a los Reales Decretos vigentes, tomarían cuerpo en un nuevo Real Decreto de Enseñanzas de Grados y Posgrados previsto para septiembre de 2007.

Como un paso más en la aplicación de este calendario de trabajo, el 21 de diciembre de 2006 el MEC publica otro documento de trabajo como propuesta de "Directrices para la elaboración de los títulos universitarios de grado y máster", en el que se concretan algunos aspectos relativos a la organización del currículo formativo de los títulos de máster.

Con la publicación del R.D. 1393/2007 de 29 de octubre de 2007, en el que se establece la Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales, se hace necesaria la adaptación de la normativa interna de la Universidad al marco de este RD, ya que, además, los Reales Decretos 55/2005 y 56/2005, quedaban derogados. Las líneas generales se establecen en el R.D. 1393/2007

2.2.5. Otros, con la justificación de su calidad o interés académico.

Existen un conjunto de referencias que son tenidas en cuenta en esta propuesta formativa, y que es preciso destacar.

Las propuestas de las asociaciones internacionales de Trabajo Social y El código de ética de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS) recomiendan una serie de valores y principios en los que deben inspirarse los planes de estudios universitarios en cualesquiera de sus niveles y que ya han sido reseñados en este Plan.

2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos y extern os utilizados para la elaboración de los planes de estudio

2.3.1. Consultas y debates internos en la Universidad

La propuesta formativa del Máster de Trabajo Social surge, como primer debate, en el seno del Departamento de Trabajo Social, en noviembre de 2009. En él se marca su implementación como objetivo estratégico para la formación de los alumnos de la UNED y para los miles de trabajadores sociales que, por sus condiciones de trabajo y ubicación, consideran la enseñanza con metodología a distancia impartida por la

csv: 90817554334435840428782

UNED, como su opción preferida para la obtención del máster. Este objetivo ha sido madurado en las sesiones de Departamento, Comisiones Permanentes y reuniones de profesores, tutores y alumnos que se han sucedido en las fechas 9-XI-2009, 9-I-2010, 1-III-2010, 8-III-2010, 10-X-2010, 15-II-2011, 5-IV-2011.

Elaborada la primera propuesta del Máster en Trabajo Social, tras consultas con otros Departamentos y expertos participantes en anteriores propuestas de máster de la UNED, fue elevada a la Comisión de Postgrado de la Facultad de Derecho. La Comisión acogió positivamente la propuesta y demandó, razonablemente, la ampliación de contenidos del mismo a áreas concomitantes y sinérgicas impartidas por Departamentos de Derecho, que ya se estaban impartiendo en másteres acreditados (emigración, sanidad, derechos de los mayores, derechos humanos, administración pública, etc.).

La Junta de la Facultad de Derecho, (en la que se implementa el Grado en Trabajo Social y que acogerá el Máster) del día 3 de marzo de 2011 aprueba, por unanimidad, la propuesta elevada por la Comisión de Postgrado y remite al Consejo de Gobierno la justificación del texto para su tramitación urgente.

La demanda de alumnos y tutores, que por su proximidad transmiten directamente las aspiraciones del alumnado de la UNED, han sido constantes, tanto en las reuniones oficiales como en contactos programados. No es ajeno a ello que estén cursando el cuarto curso del Grado cientos de alumnos con vocación, muchos de ellos, de continuar sus estudios de máster y doctorado.

2.3.2. Consultas y debates externos a la Universidad

La UNED participa a través de la Facultad de Derecho, de su Decana y sus Directores de Departamento del área de Trabajo Social en la “Conferencia de Decanos, Directores de Escuela y Directores de Departamento de Trabajo Social”. En ella ha participado en las reuniones que, desde hace seis años, se vienen desarrollando para la elaboración del Libro Blanco de Trabajo Social, la puesta en común de criterios para el Grado de Trabajo Social y las líneas estratégicas de los másteres en Trabajo Social que han ido implementándose en las distintas Universidades Españolas, en las diferentes Comunidades Autónomas.

La metodología de la UNED difiere de la presencial y on line que otras universidades ofrecen y, por ello, además de incorporar las directrices orientativas de la “Conferencia” ha requerido un debate de proximidad y adaptación tanto de los profesionales, agrupados en los distintos Colegios Profesionales de Trabajo Social, de ámbito autonómico, como del Consejo de Trabajadores Sociales que los representa globalmente.

Fruto de estos contactos, el perfil de orientación y convalidaciones se adapta no sólo a los estudiantes que culminan el Grado y que de una forma natural seguirán sus estudios de máster. También los trabajadores sociales que se encuentran desarrollando su labor profesional en ayuntamientos, hospitales, cárceles, centros de atención de la red de servicios sociales y administración, verán en el máster reconocidas sus demandas.

Los debates con estos colectivos, perfectamente organizados a través de sus colegios, han supuesto una hósmosis sinérgica que ha enriquecido el plan de estudios que

csv: 90817554334435840428782

presentamos. De una parte, el proceso de transformación rápida de los estudios universitarios de Trabajo Social, con su evolución de Diplomatura en Grado y de continuación posible a Máster y Doctorado ha marcado las nuevas exigencias de alumnos y profesores, para conseguir los objetivos de formación universitaria docente e investigadora de la nueva etapa. Los Colegios y el Consejo asumen de forma natural que los niveles de exigencia especialización y profesionalidad marcada por los nuevos títulos del Espacio Europeo redundarán en la mejora de la formación de sus asociados y en los objetivos cada vez más ambiciosos que los propios Colegios se están marcando.

También la Universidad, siguiendo las propias orientaciones de su normativa, asume que lo importante es evaluar las capacitaciones adquiridas, sin que necesariamente se hayan logrado sólo en el contexto universitario. Por ello, de la misma manera que las asociaciones y Colegios de Trabajo Social contemplan positivamente las nuevas exigencias formativas y científicas, el Máster ofrecido por la UNED asume que la experiencia profesional adquirida durante años en las distintas instituciones a través del ejercicio profesional debe ser reconocido y convalidado por un número razonable de créditos ECTS, dentro de los porcentajes que la propia normativa estipula.

Tanto en los debates mantenidos en la “Conferencia” como en los diversos contactos con profesionales y representantes de Colegios Profesionales, se ha llegado a la conclusión de que el Grado, el Máster y el Doctorado suponen para el Trabajo Social, en España, una ocasión única para elevar el nivel de formación e investigación. La crisis del Estado de Bienestar, que a través de sus servicios públicos canaliza la inmensa mayoría de los puestos de trabajo a los que están dedicados los trabajadores sociales y a cuyos destinos se incorporarán los nuevos egresados, requiere una mayor captación científica y una mayor formación y especialización de los profesionales. En esa dirección se enmarca la creación de “Comunitania. Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales” editada por el Departamento de Trabajo Social de la UNED, que se suma al resto de revistas de la Facultad de Derecho.

csv: 90817554334435840428782

4.1 Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la Universidad y la titulación

"Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster. Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster"

SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIA A LA MATRICULACIÓN Y PROCEDIMIENTOS ACCESIBLES DE ACOGIDA Y ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO PARA FACILITAR SU INCORPORACIÓN A LA UNIVERSIDAD Y LA TITULACIÓN:

Por lo que respecta a los canales de difusión sobre la titulación y el proceso de matriculación serán los ya utilizados. Por una parte la publicación en formato impreso de una Guía Docente de la Facultad de Derecho en la que se recoge toda la información disponible sobre las titulaciones que imparte la Facultad. Por otra parte, la publicación en formato electrónico, a través de la página web, de toda la información concerniente a las características del nuevo título de master y de los procedimientos de matrícula. En la página web se resaltarán todos aquellos aspectos que faciliten a los estudiantes una comprensión de los aspectos más novedosos del nuevo master. Del mismo modo, se establecerán con claridad las condiciones que les permitan transitar desde el sistema antiguo al actual adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y desde unos master a otros.

Dada la importancia que se otorga a la puesta en marcha del nuevo sistema adaptado al EEES, la UNED ofrece un Plan de Acogida institucional que permite desarrollar acciones de carácter global e integrador. El Rectorado y sus servicios, las Facultades y Escuelas, los Centros Asociados, así como el Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) y el Centro de Orientación e Información al Estudiante (COIE) se comprometen en un programa conjunto y coordinado con tres fases:

1. Información al estudiante potencial y orientación a la matrícula
2. Información y orientación al estudiante nuevo
3. Entrenamiento en el uso de recursos y competencias para ser un estudiante de educación superior a distancia, con seguimiento de los estudiantes con más dificultades.

Todas estas acciones están diseñadas para proporcionar la necesaria información, orientación, formación y apoyo que una persona necesita para integrarse en las mejores condiciones en la Universidad y abordar, con éxito, sus estudios de master.

csv: 74541215521283792752653

El Plan de Acogida pretende llegar al estudiante en función de sus necesidades con medidas diseñadas para el estudiante más autónomo, para el que requiere apoyo inicial, para el que es más dependiente o necesita más ayuda y orientación y para el que presenta especiales condiciones.

La UNED dispone de un programa para estudiantes discapacitados a través del Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad UNED-Fundación MAPFRE (UNIDIS) que depende del Vicerrectorado de Estudiantes y Desarrollo Profesional. Su objetivo principal es que los estudiantes con discapacidad que deseen cursar estudios en esta Universidad puedan gozar de las mismas oportunidades que el resto del alumnado de la UNED (Véase a este respecto el punto 7 de la Memoria).

Asimismo, la UNED cuenta con un Programa Universitario en Centros Penitenciarios dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes y Desarrollo Profesional con el objetivo de incrementar el nivel formativo y cultural de la población reclusa española en territorio nacional y establecimientos penitenciarios extranjeros, posibilitando, a través de la metodología a distancia, su acceso a los estudios universitarios en idénticas condiciones que el resto de los ciudadanos.

Fases y Acciones del Plan de Acogida

1. Fase de Información al estudiante potencial y orientación a la matrícula

Esta primera fase tiene como objetivo que cualquier estudiante potencial obtenga, de forma fácil y clara, toda aquella información necesaria para iniciar sus estudios en la universidad. El plan proporciona, además, orientación en su proceso de matrícula, tanto de forma presencial como a través de Internet. Para lograr este objetivo se contemplan las siguientes acciones:

Objetivos:

1) Que los estudiantes potenciales dispongan de toda la información necesaria acerca de qué es la UNED, quién puede estudiar en la Universidad, cuál es su metodología específica, qué estudios se ofertan, dónde pueden cursarse, etc.

2) Que los estudiantes potenciales dispongan de toda la información necesaria para conocer el perfil profesional de cada titulación, el perfil académico o programa de formación en función de este perfil, el desarrollo de prácticas externas, medios y recursos específicos de cada Facultad y Escuela, tipo de evaluación, etc.

3) Que los estudiantes potenciales dispongan de toda la información necesaria acerca de su Centro Asociado.

4) Que los estudiantes potenciales dispongan de toda la información y

orientación necesarias para llevar a cabo su matrícula y realizar una matrícula

ajustada a sus características personales y disponibilidad de tiempo.

Medios:

A distancia:

csv: 74541215521283792752653

1) Folletos informativos.

2) Apartado específico en la web de la UNED para “Futuros Estudiantes” con información multimedia disponible acerca de la universidad, su metodología, sus Centros Asociados y recursos, así como de cada una de sus titulaciones con presentaciones multimedia a cargo de los responsables de cada Centro.

3) Orientaciones en la web para la realización de la matrícula presencial y en línea.

4) Herramienta de planificación general de la matrícula para ayudar al estudiante a realizar una matrícula realista y ajustada a sus posibilidades. Esta herramienta se descarga de la web en el apartado de Futuro Estudiante.

5) Oficina de Atención al Estudiante, con enlace desde la web al correo electrónico y asistencia telefónica.

6) Emisión de programas de radio y televisión con posterior digitalización para su acceso a través de Internet con información relevante para el estudiante potencial.

7) DVD con la oferta académica de la UNED que incluye un apartado de Plan de Acogida para Futuro Estudiante con la toda la información anteriormente mencionada.

8) Asistencia del COIE central, en línea y telefónica.

9) Oficinas de Atención al Estudiante en cada Centro Asociado, a través de dirección de correo electrónico, directamente desde la web y mediante apoyo telefónico.

10) Cursos 0 o de nivelación con materiales en el OCW de la UNED elaborados por las Facultades/Escuelas (ver apartado 3).

<u>Presencial en los Centros Asociados:</u>

1) Difusión en los medios de comunicación locales.

2) Jornadas en Centros de Secundaria.

3) Jornadas de Puertas Abiertas para proporcionar todo el apoyo administrativo necesario para una realización óptima del proceso de matrícula.

4) Atención presencial en las Oficinas de Atención al Estudiante en cada Centro Asociado.

5) Cursos 0 presenciales previos a la matriculación (ver apartado 3)

6) Orientación presencial para la realización de la matrícula, tanto a cargo del PAS de Centros como de los COIE.

2. Información y orientación al estudiante nuevo

csv: 74541215521283792752653

La segunda fase tiene lugar al comienzo de cada curso académico. Con ella se pretende prevenir el abandono y el fracaso, orientando y guiando al nuevo estudiante desde el inicio del curso, proporcionándole toda la información necesaria, tanto presencial como en línea, para una integración y adaptación eficientes a la universidad. En esta fase se da de alta al estudiante en la comunidad de acogida de su titulación.

Objetivos:

1) Que el estudiante recién matriculado disponga de los documentos informativos y guías necesarios para una conveniente integración y adaptación a la universidad.

2) Que el estudiante recién matriculado tenga acceso al apoyo presencial que necesite en su Centro Asociado al iniciar sus estudios en la Universidad.

3) Que el estudiante nuevo disponga de una comunidad de acogida propia en línea, de su titulación en donde pueda ser orientado convenientemente durante el primer año en la universidad.

Medios:

A distancia :

1) Apartado de la web específico nuev@ en la UNED con la información multimedia necesaria para el estudiante nuevo, tanto de la Universidad en general como de su Facultad y titulación, en particular, así como de su Centro Asociado. El estudiante recibe la bienvenida audiovisual del Rector y del responsable de su Centro y se le informa sobre los medios disponibles para la nivelación de conocimientos previos (cursos 0 y cursos de acogida) existentes, fundamentalmente para abordar materias de mayor dificultad. Este apartado de la web dispone, asimismo, de guías prácticas que pueden descargarse con el objetivo de familiarizar al estudiante con la metodología propia de la UNED y los recursos que tiene a su disposición, introduciéndole en los requisitos básicos del aprendizaje autónomo y autorregulado.

2) Oficina de Atención al Estudiante, mediante enlace desde la web al correo electrónico y asistencia telefónica.

3) Emisión de programas de radio y televisión con posterior digitalización para su acceso a través de Internet con información relevante para el estudiante potencial

4) DVD con la oferta académica de la UNED que incluye un apartado de Plan de Acogida para Estudiante nuevo con la toda la información anteriormente mencionada.

5) Correo electrónico del Rector al matricularse con la bienvenida y la información práctica necesaria para comenzar sus estudios.

6) Asistencia del COIE central, en línea y telefónica.

7) Comunidad Virtual de Acogida por titulación. En estas comunidades se da de alta cada año a los estudiantes de nueva matrícula en cada titulación. Estas

csv: 74541215521283792752653

comunidades disponen de información multimedia, actividades prácticas, encuestas, foros y chats, organizados modularmente. Las comunidades pretenden guiar y orientar convenientemente al estudiante nuevo durante el primer año en el conocimiento de la universidad, su metodología y recursos, así como en el desarrollo del aprendizaje autónomo y autorregulado. Asimismo, se pretende promover la identidad de grupo, disminuyendo el potencial sentimiento de lejanía del estudiante a distancia, y alentar la formación de grupos de estudio en línea.

Presenciales:

En los Centros Asociados también se desarrollan actividades para el estudiante recién matriculado:

1) Jornadas de Bienvenida y Presentación para los estudiantes nuevos.

2) Jornadas de formación inicial sobre el uso de los medios, con especial atención al uso de los cursos virtuales, a cargo de los Coordinadores

de Virtualización de los Centros.

3) Atención presencial en las Oficinas de Atención al Estudiante en cada Centro Asociado.

4) Orientación presencial individualizada a cargo de los COIE de los Centros Asociados.

3. Entrenamiento en el uso de recursos y competencias para ser un estudiante de educación superior a distancia, con seguimiento de los estudiantes con más dificultades.

La UNED ofrece programas de formación especialmente dirigidos a sus estudiantes nuevos, destinados a entrenar las competencias para ser un estudiante a distancia mediante el desarrollo de cursos en línea y presenciales. Asimismo ofrece apoyo personalizado al estudiante, tanto presencial como en línea.

Objetivos:

Los objetivos de esta fase son que el estudiante nuevo logre, a través de los medios de formación que la universidad le proporciona:

- Formación para el buen desempeño con la metodología de la UNED.
- Entrenamiento de estrategias de aprendizaje autónomo y autorregulado.
- Desarrollo, en general, de competencias genéricas necesarias para el estudio superior a distancia.
- Nivelación de conocimientos o “cursos 0” en materias de especial dificultad.
- Desarrollo de competencias instrumentales de apoyo al aprendizaje:
- Habilidades en el uso de las TIC aplicadas al estudio en la UNED
- Habilidades en la gestión de la información (búsqueda, análisis y organización) aplicadas al estudio.

Asimismo, se pretende que el estudiante nuevo con más dificultades pueda

csv: 74541215521283792752653

tener apoyo a través de los programas de orientación del COIE.

Medios:

A distancia:

1. Curso en línea, con créditos de libre configuración, para el entrenamiento de las competencias para ser un estudiante de educación superior a distancia a cargo del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED) y el COIE. El curso hace especial énfasis en el aprendizaje autorregulado y en el desarrollo de muchas de las competencias genéricas del mapa propio de la UNED. Este curso, de carácter modular, comporta la realización de actividades prácticas, seguimiento tutorial y evaluación continua.

2. Oferta de programas de nivelación o “cursos 0” en línea preparados por las Facultades. Actualmente disponemos de cursos elaborados por las Facultades de Ciencias, Económicas y Empresariales y las Escuelas de Ingeniería Industrial e Ingeniería Técnica Superior de Informática. Estos programas constan de pruebas de autoevaluación previa, módulos temáticos con actividades prácticas y pruebas de autoevaluación fina y están a disposición de los estudiantes en las comunidades de acogida correspondientes.

3. Todos los materiales de los apartados anteriores se encuentran disponibles en el apartado de recursos abiertos (OCW) de la UNED para que puedan ser utilizados en cualquier momento por cualquier persona interesada, tanto con carácter previo como posterior a la matrícula.

1. Programas de orientación del COIE, con el apoyo de los COIE de los Centros, basados en el uso de la e-mentoría.

Presenciales en los Centros Asociados:

1. Oferta presencial de los programas formativos anteriormente mencionados. Estos cursos pueden tener créditos de libre configuración comportando la realización de actividades, seguimiento y evaluación.

2. Programas de orientación y apoyo a través de los COIE de los Centros.

La UNED ofrece a los estudiantes un servicio especializado en información y orientación académica y profesional, Centro de Orientación, Información y Empleo (COIE), para proporcionarles información y orientación a lo largo de sus estudios.

El COIE depende del Vicerrectorado de Estudiantes y Desarrollo Profesional y ejerce sus funciones en coordinación con los Centros Asociados adscritos. Su objetivo es ofrecer ayuda para la adaptación e integración académica del alumnado, así como para la inserción y promoción profesional.

El COIE ofrece a los estudiantes ayuda personalizada tanto durante la realización de sus estudios universitarios como una vez finalizados:

csv: 74541215521283792752653

Al inicio de sus estudios

El COIE proporciona una ayuda para conocer mejor cómo es la metodología específica de estudio en la UNED, qué recursos están disponibles para ello, y cómo puede planificar y autorregular sus tareas de estudio con un mejor aprovechamiento. En definitiva, le puede ayudar a tomar decisiones para la secuenciación y regulación de sus esfuerzos y cómo organizarlos de forma realista, de acuerdo con sus intereses y su situación personal.

Durante sus estudios

El estudiante puede acudir al COIE para aprender a rentabilizar mejor los recursos a su alcance, a utilizar ciertas técnicas de estudio autorregulado, gestionar su tiempo de estudio, afrontar mejor los exámenes y superar dificultades de aprendizaje en el sistema a distancia. También, para tener acceso a numerosas informaciones y recursos adicionales para su formación, como son becas, cursos complementarios, oportunidades de estudiar en el extranjero, o de realizar prácticas de trabajo en empresas, entre otros aspectos.

Una vez terminados los estudios

El COIE puede proporcionar ayuda personalizada en la organización de su plan de búsqueda de empleo y en el desarrollo de su carrera profesional. Los titulados disponen de una bolsa de trabajo de la UNED, a partir de la cual se preseleccionan candidatos de acuerdo con las ofertas de empleo o de prácticas recibidas por parte de las empresas. También puede recibir orientación para proseguir su formación y acceder a la información sobre una amplísima oferta formativa de posgrado y especializada existente en nuestro país y en el extranjero.

Para proporcionar este apoyo, el COIE cuenta con dos mecanismos fundamentales:

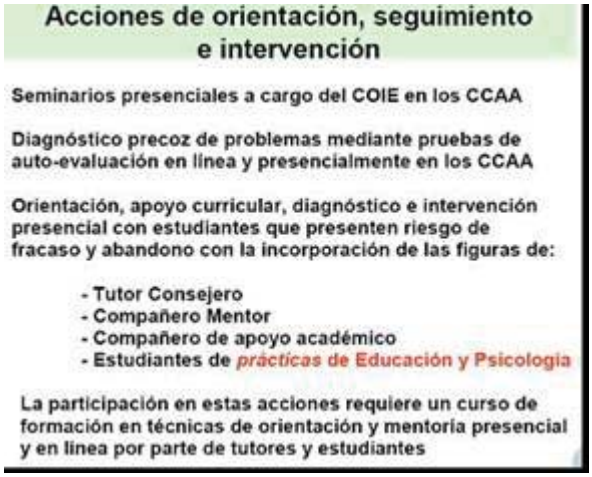
1. Orientación e información personalizada: actualmente están disponibles 31 puntos de consulta en su Sede Central y Centros Asociados. En estos COIE se proporciona:

a) INFORMACIÓN: carreras, estudios de postgrado, estudios en el extranjero, cursos de formación, becas, ayudas, y premios.

b) ORIENTACIÓN ACADÉMICA:

- Formación en técnicas de estudio a distancia y ayuda en la toma de decisiones para la elección de la carrera profesional.
- Asesoramiento del itinerario profesional e información sobre las salidas profesionales de cada carrera.

csv: 74541215521283792752653



c) EMPLEO:

- Difusión de la oferta de prácticas y empleo público y privado en España.
- Direcciones útiles de organismos relacionados con el empleo y directorio de empresas.
- Técnicas de búsqueda de empleo: redacción del preparación de la entrevista de selección, etc.
- Gestión de convenios para la realización de prácticas.
- Base de datos de currículos de titulados de la UNED demandantes de empleo.

d) OTRAS ACTIVIDADES:

- Un fondo documental con guías laborales y de estudio, manuales, libros y revistas especializadas.
- Difusión de la información propia de este servicio a través del Boletín Interno de Coordinación Informativa (BICI), radio educativa e Internet.
- Además de la atención personalizada que se ofrece en nuestro centro, la sede del COIE situada en la Biblioteca de la UNED dispone también de un servicio de autoconsulta con acceso a bases de datos con información académica y laboral.

www.uned.es

Para acceder a los servicios del COIE, el estudiante deberá identificarse y entrar en “Orientación personalizada (COIE)”.

Para solicitar orientación personalizada el estudiante sólo tiene que contactar a través de la dirección electrónica coie@adm.uned.es o bien a través de los teléfonos 912987884 y 913988275. Igualmente, puede acudir al Centro Asociado más cercano con servicio de COIE.

2. Programa de mentoría: en estos momentos, se encuentra en fase experimental un sistema de orientación tutorial y mentoría destinada a estudiantes que inician sus estudios en la UNED.

En coordinación con el COIE, los Centros Asociados desarrollan un Plan de

csv: 74541215521283792752653

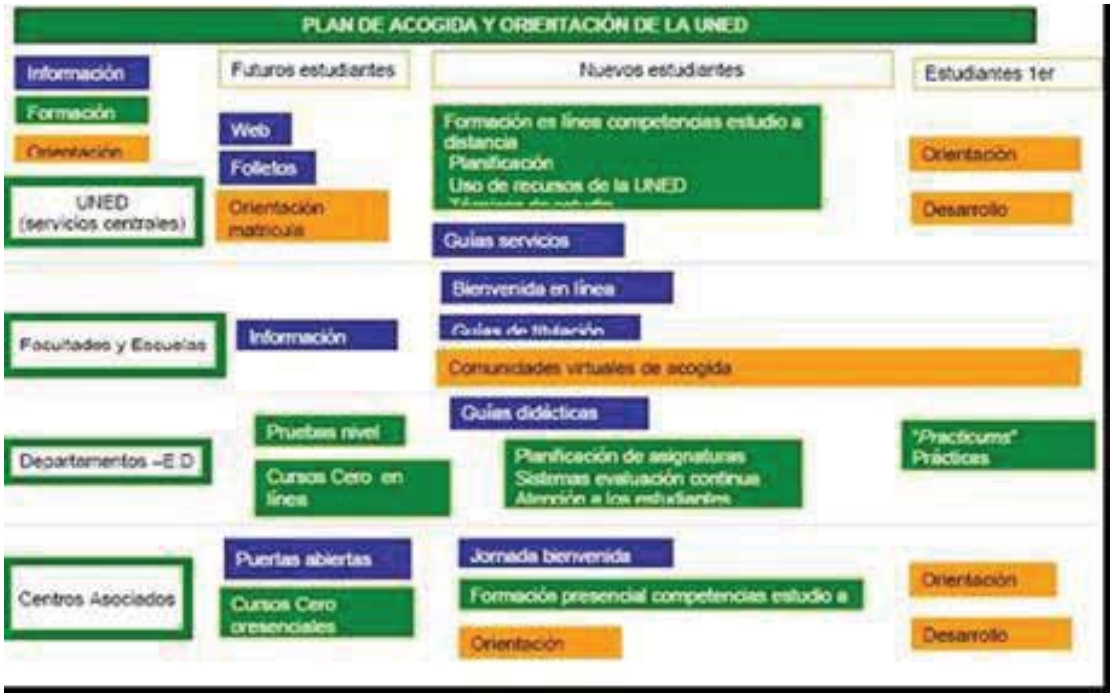
Orientación Tutorial, a partir del cual ponen en marcha un Programa de Mentoría. Su objetivo es orientar académicamente a este alumnado e incrementar su rendimiento y su satisfacción para realizar sus estudios, evitando el fracaso o el abandono académico. En definitiva, pretende situar al nuevo estudiante en una mejor posición "de partida" para afrontar sus estudios universitarios y para alcanzar el éxito académico.

Para ello, cada nuevo/a estudiante matriculado contará con dos nuevas figuras de apoyo: un consejero/a (un profesor tutor del Centro Asociado) y un compañero/a-mentor/a (un estudiante de último curso de su misma carrera), a la que hemos hecho referencia. Ambos articularán su labor de apoyo en el marco de un programa de mentoría mediante el cual se realiza seguimiento personalizado con medios presenciales y a distancia. En especial las acciones de los tutores con el apoyo de los equipos docentes pretenderán:

- la mejora e incremento de las orientaciones
- el apoyo a la planificación y autorregulación del estudiante
- el fomento de la comunicación virtual
- el diseño de actividades con seguimiento tutorial
- el diseño de actividades de autoevaluación
- el apoyo a la formación de grupos de estudio
- el desarrollo de procedimientos de evaluación continua

De este modo, se garantiza en todo momento su orientación y acompañamiento para facilitar una óptima adaptación al sistema metodológico a distancia y un inicio de sus estudios en las mejores condiciones.

A continuación ofrecemos un cuadro resumen de las acciones del Plan de Acogida de la UNED organizadas por áreas responsables:



csv: 74541215521283792752653

4.4 Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad

De acuerdo con las reglas básicas del artículo 6.1 del RD 1393/2007[1], de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, la UNED ha establecido las siguientes normas y criterios generales de reconocimiento y transferencia de créditos para los Grados[2].

Capítulo I. Reconocimiento de créditos.

Artículo 1. Definición

Se entiende por reconocimiento de créditos la aceptación de los créditos que, habiendo sido obtenidos en una enseñanza oficial, en la UNED o en cualquier otra Universidad, son computados en otra enseñanza a efectos de la obtención del correspondiente Título oficial. En este contexto, la primera de las enseñanzas se

---

[1]Los preceptos del RD 1393/2007 que han de tenerse en cuenta a efecto de reconocimiento y transferencia de créditos son los siguientes:

Artículo 6. Reconocimiento y transferencia de créditos.

1. Con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, las Universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales que sobre el particular se establecen en este Real Decreto.

2. A los efectos previstos en este Real Decreto, se entiende por reconocimiento la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

Asimismo, la transferencia de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

3. Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003 de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las universidades del Suplemento Europeo al Título.

(...)

Artículo 13. Reconocimiento de Créditos en las enseñanzas de Grado.

Además de lo establecido en el artículo 6 de este Real Decreto, la transferencia y reconocimiento de créditos en las enseñanzas de grado deberán respetar las siguientes reglas básicas:

a. Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.
b. Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.
c. El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

(...)

Artículo 14. (...) 8. De acuerdo con el artículo 46.2.i de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado.

(...)

DISPOSICIÓN ADICIONAL CUARTA. Efecto de los títulos universitarios oficiales correspondientes a la anterior ordenación.

1. Los títulos universitarios oficiales obtenidos conforme a planes de estudios anteriores a la entrada en vigor del presente Real Decreto mantendrán todos sus efectos académicos y, en su caso, profesionales.

2. Quienes, estando en posesión de un título oficial de Licenciado, Arquitecto o Ingeniero, pretendan acceder a enseñanzas conducentes a un título de Grado obtendrán el reconocimiento de créditos que proceda con arreglo a lo dispuesto en el artículo 13 del presente Real Decreto.

3. Quienes, estando en posesión de un título oficial de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico, pretendan cursar enseñanzas dirigidas a la obtención de un título oficial de Grado, obtendrán el reconocimiento de créditos que proceda con arreglo a lo previsto en el artículo 13 del presente Real Decreto.

[2]Criterios generales para el reconocimiento y transferencia de créditos en los Grados aprobadas por Consejo de Gobierno de fecha 23 de octubre 2008

csv: 74541226830760954602359

denominará enseñanza (o enseñanzas) de origen y la segunda, enseñanza de ingreso.

Artículo 2. Órgano y plazos.

1. El órgano competente para el reconocimiento de créditos será la "Comisión de Reconocimiento de Créditos" de la Facultad o Escuela a la que esté adscrita la enseñanza de ingreso. La Comisión de Reconocimiento de Créditos garantizará en su composición o funcionamiento la participación de los departamentos o principales ámbitos de conocimiento implicados en el Título. La Comisión de Ordenación Académica de la Universidad actuará como órgano de supervisión y de resolución de dudas que puedan plantearse en las Comisiones de Reconocimiento de Créditos.

2. La Universidad podrá establecer anualmente plazos de solicitud de reconocimiento de créditos, para cada Facultad o Escuela, con el fin de ordenar el proceso de acuerdo con los periodos de matrícula anual.

3. La solicitud de reconocimiento de créditos se presentará por el interesado en la Facultad o Escuela a la que esté adscrita la enseñanza en la que se quiera ingresar, y se resolverá en el siguiente curso académico, preferiblemente dentro del periodo de matriculación previsto en el calendario académico

Artículo 3. Criterios a considerar en el reconocimiento de créditos.

El reconocimiento de créditos deberá realizarse teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien atendiendo a su carácter transversal. Podrá realizarse analizando esta adecuación: bloque de materias (conjunto de asignaturas por conjuntos de asignaturas), asignatura por asignatura, o por el papel otorgado a dichos créditos en ambos planes de estudios (prácticas profesionales, créditos optativos y créditos de libre configuración, por sus homólogos).

Artículo 4. Reconocimiento de créditos de materias básicas entre enseñanzas de Grado

1. Siempre que el Título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama. Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica que, con independencia de la titulación en la que se hayan cursado, pertenezcan a la rama de conocimiento del Título al que se pretende acceder. En este contexto, las materias básicas de origen serán reconocidas preferentemente a través de asignaturas, materias o módulos de formación básica de la enseñanza de ingreso; no obstante, podrán ser reconocidas, en su caso, por asignaturas, materias o módulos obligatorios por razón de proximidad o similitud de contenidos y competencias.

2. En la resolución de reconocimiento, la Comisión de Reconocimiento de Créditos especificará cuáles son las asignaturas o materias básicas superadas por el solicitante y cuáles debe cursar, en su caso.

Artículo 5. Reconocimiento de créditos entre enseñanzas de grado de materias no contempladas como formación básica en el plan de estudios

1. Las Comisiones de Reconocimiento de Créditos podrán reconocer créditos en las asignaturas, materias o módulos que forman parte del plan de estudios y que no sean materias de formación básica. Para ello, deberá tener en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal. La Comisión deberá establecer las equivalencias correspondientes al llevar a cabo este proceso.

2. En aquellos supuestos en que puedan reconocerse automáticamente créditos obtenidos en otras titulaciones de Grado de la misma o de distintas ramas de conocimiento, las Comisiones de Reconocimiento de Créditos, tras la consulta a los departamentos responsables de la docencia de las distintas asignaturas, materias o módulos, podrán elaborar listados de reconocimiento automáticos de créditos, lo

csv: 74541226830760954602359

que permitirá a los estudiantes conocer de antemano las asignaturas, materias y/o módulos que son reconocidos. Estos listados, que señalarán materias y número de créditos reconocidos, deberán ser revisados periódicamente y siempre que se modifique el plan de estudios de las materias sometidas a reconocimiento. Los criterios de reconocimiento automático deberán ser comunicados a la Comisión de Ordenación Académica de la Universidad, para su conocimiento, supervisión y efectos en el caso de recursos.

3. En los casos concretos en los que no existan reconocimientos automáticos, las Comisiones de Reconocimiento de Créditos, realizarán un informe de reconocimiento motivado, en el que se indique no sólo la asignatura, materia o módulo en cuestión sino también el número de créditos reconocidos. La Comisión podrá solicitar a los interesados información complementaria al Certificado Académico, en caso de que lo considere necesario para posibilitar el análisis de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las asignaturas cursadas y los previstos en el plan de estudios de la enseñanza de ingreso.

4. Asimismo, en el caso de estudios oficiales de carácter interuniversitario se estará a lo acordado en el convenio específico suscrito entre Universidades responsables de la enseñanza o a lo descrito en el propio plan de estudios aprobado en su día en Consejo de Gobierno.

Artículo 6. Reconocimiento de créditos por participación en diversas actividades.

De acuerdo con el artículo 46.2.i de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, y con el artículo 14.8 del R.D. 1393/2007, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursado.

Artículo 7. Criterios de reconocimiento para enseñanzas de Grado en estudiantes procedentes de sistemas anteriores.

1. Las Comisiones de Reconocimiento de Créditos podrán reconocer créditos a quienes estando en posesión de un Título oficial de Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico accedan a enseñanzas de Grado. Para ello tendrán en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados al Título del solicitante y los previstos en el plan de estudios o su carácter transversal. Para ello, podrá solicitarse a los estudiantes que estén en posesión de un Título oficial y soliciten el reconocimiento de créditos la entrega en la Facultad o Escuela correspondiente, de la documentación que justifique la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados al Título del solicitante y los previstos en el plan de estudios de la enseñanza de ingreso. Tras la correspondiente consulta a los departamentos responsables de la docencia, las Comisiones de Reconocimiento de Créditos elaborarán un listado de materias y/o módulos objeto de reconocimiento en aquellos estudios de Grado de ámbito similar al estudio correspondiente. Asimismo, las Comisiones de Reconocimiento de Créditos podrán establecer reconocimiento, expresado en créditos, de las actividades profesionales realizadas por el solicitante y relacionadas con el Título oficial que posee.

2. Las Comisiones de Reconocimiento de Créditos establecerán los mecanismos de adaptación y/o reconocimiento, teniendo en cuenta las competencias previas adquiridas por el solicitante. En el caso de enseñanzas previas del mismo ámbito, se podrán elaborar listados de reconocimiento automático, tanto de asignaturas, como materias o módulos, así como de los elementos formativos necesarios para la adquisición de las competencias asociadas al Título. Estos criterios deberán ser comunicados a la Comisión de Ordenación Académica de la Universidad, para su conocimiento, supervisión y efectos en el caso de recursos.

Art. 8. Convenios

En el caso de estudios conjuntos o movilidad realizada mediante convenios, se estará a lo dispuesto en los mismos siempre que no resulte contrario a la normativa de la UNED.

csv: 74541226830760954602359

Art. 9. Tasas

Los créditos que se reconozcan se incorporarán al expediente tras el pago de la tasa que especifique el Decreto de Precios Públicos establecido por el Ministerio competente.

Art. 10. Aplicación de créditos reconocidos al expediente

Los créditos reconocidos se incorporarán al expediente, junto con la calificación obtenida en origen, indicando los detalles del expediente de origen.

Art. 11. Obligaciones del estudiante en cuanto a créditos a cursar

El estudiante tendrá que cursar, al menos, el número de créditos que reste entre los créditos reconocidos y los totales señalados en el plan de estudios de la titulación en la que se reconocen, a través de las asignaturas que desarrollen los conocimientos y las competencias que el estudiante debe adquirir para la obtención del Título.

Art. 12. Estudios extranjeros

Para los solicitantes de reconocimiento con estudios extranjeros se mantiene el régimen establecido en el Real Decreto 285/2004, de 20 de febrero, por el que se regulan las condiciones de homologación y convalidación de Títulos y estudios extranjeros de educación superior y sus modificaciones posteriores. En el caso de las solicitudes de reconocimiento de créditos de estudios de un Título extranjero ya homologado, el reconocimiento de créditos estará sujeto a las normas expresadas en los apartados anteriores.

Capítulo II. Transferencia de créditos.

Art. 13.- Definición.

Se entiende por transferencia la inclusión en el expediente del estudiante de aquellos créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un Título oficial.

Art. 14. Procedimiento para la transferencia de créditos

Los estudiantes que se incorporen a un nuevo Título deberán indicar si han cursado otros estudios oficiales no finalizados y que se ajusten al sistema recogido en el RD 1393/2007 con anterioridad a su matrícula, cumplimentando en el documento de admisión el apartado correspondiente y aportando, en caso de no tratarse de estudios de la UNED, los documentos requeridos. Una vez incorporados los documentos requeridos, se actuará de oficio, incorporando la información al expediente del estudiante.

Art. 15. Documentos académicos

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente Título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título, regulado en el Real Decreto 1044/2003 de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para la expedición por las Universidades del Suplemento Europeo al Título.

csv: 74541226830760954602359

5.-1.- ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Master tiene un total de 60 créditos europeos (sobre una oferta de 114) y se estructura en dos módulos de contenidos. Estos módulos se encuentran, a su vez, estructurados en 5 materias.

- Módulo de contenidos teóricos-metodológicos (56 créditos europeos sobre una oferta de 108)

Materia 1: Epistemología, metodología e investigación de la intervención social

Materia 2: Estado del Bienestar y Políticas Sociales: contexto institucional y Trabajo Social en el Siglo XXI

Materia 3: Trabajo Social e intervención social

Materia 4: Derecho y Trabajo Social

- Módulo de contenidos vinculados al conocimiento de la práctica profesional (6 créditos europeos)

Materia 5: Trabajo Fin de Master

Cuadro 5.1. Estructura general del plan de estudios: materias y asignaturas

MATERIAS	ASIGNATURAS
Materia 1ª Epistemología, metodología e investigación de la intervención social	1.-1.- Métodos y técnicas de investigación social (OB) (6 ECTS)
Materia 2ª Estado del Bienestar y Políticas Sociales: contexto institucional y Trabajo Social en el siglo XXI	2.-1.- Estado del Bienestar: España, Europa y América (OB) (6 ECTS) 2.-2.- La comunicación en el Trabajo Social y los Servicios Sociales (OB) (6 ECTS) 2.-3.- Autonomía, Dependencia y Discapacidad: tendencias de futuro (OP) (6 ECTS) 2.-4.- Diseño, planificación y gestión de proyectos de intervención social (OB) (6 ECTS)
Materia 3ª Trabajo Social e intervención social	3.-1.- Intervención social en la red: Trabajo Social digital (OB) (6 ECTS) 3.-2.- Intervención social y jóvenes (OB) (6 ECTS) 3.-3.- Intervención social y violencia de género (OP) (6 ECTS) 3.-4.- Intervención social y cooperación al desarrollo (OP) (6 ECTS) 3.-5.- Intervención social y envejecimiento (OB) (6 ECTS) 3.-6.- Procesos relacionales, emporwerment e intervención social: de las personas a las comunidades (OP) (6 ECTS)
Materia 4ª Derecho y Trabajo Social	4.-1.- Intervención de la Administración en la Sanidad (Derecho Administrativo) (OP) (6 ECTS) 4.-2.- La protección de las personas mayores.

csv: 90817573662546386395216

	Dependencia, discapacidad e incapacitación (Derecho Civil) (OP) (6 ECTS) 4.-3.- Delincuencia juvenil y derecho penal de menores (Derecho Penal) (OP) (6 ECTS) 4.-4.- Aspectos jurídicos de la inmigración (Derecho Internacional Privado) (OP) (6 ECTS) 4.-5.- Historia de la función pública. (Departamento de Historia del Derecho) (OP) (6 ECTS) 4.-6.- Grupos vulnerables y Derechos Humanos (Departamento de Derecho Internacional Público) (OP) (6 ECTS) 4.-7.- Gestión de la Diversidad cultural de la sociedad contemporánea. (OP) (6 ECTS)
Materia 5ª Trabajo Fin de Master	5.-1.- Trabajo Fin de Master (OB) (6 ECTS)

5.-2.- DISTRIBUCIÓN DE LAS ASIGNATURAS POR CUATRIMESTRES

PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO CUATRIMESTRE
o Métodos y técnicas de investigación social (OB) o Estado del Bienestar: España, Europa y América (OB) o Diseño, planificación y gestión de proyectos de intervención social (OB) o Intervención social y envejecimiento (OB) o Intervención social y jóvenes (OB)	o La comunicación en el Trabajo Social y los Servicios Sociales (OB) o Intervención social en la red: Trabajo Social digital (OB) o Intervención social y jóvenes (OB) o Trabajo de Fin de Grado (OB) o Intervención social y violencia de género (OP) o Autonomía, Dependencia y Discapacidad: tendencias de futuro (OP) o Intervención social y cooperación al desarrollo (OP) o Procesos relacionales, empowerment e intervención de las personas a las comunidades (OP) o Intervención de la Administración en la Sanidad (OP) o La protección de los menores de edad y de las personas mayores (OP) o Delincuencia juvenil y derecho penal de menores (OP) o Aspectos jurídicos de la inmigración (OP) o Historia de la Función Pública (OP) Grupos vulnerables y Derechos Humanos (OP) o Gestión de la diversidad cultural

csv: 90817573662546386395216

	de la sociedad española (OP)

5.-3.- DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LAS ASIGNATURAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE QUE CONSTA EL PLAN DE ESTUDIOS

5.-3.-1.- Materia 1ª. Epistemología, metodología e investigación social

Tabla nº 1:

Denominación de la asignatura: Métodos y técnicas de investigación y de intervención social	Número de créditos ECTS: 6
Unidad temporal: 1º cuatrimestre	Carácter: Obligatoria

Tabla nº 2:

Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha asignatura	
Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
1.- utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de conocimiento	- saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos (C) - gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
2.- comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D) - saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados (C) - saber elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa (C) - saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C) - utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones

csv: 90817573662546386395216

	y las reflexiones realizadas (C) - resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social (C)
5.- gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D) - formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
6.- Innovar y mejorar la calidad de la proyección de la actividad profesional	- adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención (A) (D) - proponer alternativas diferentes para la resolución de conflictos (A) - producir y promover debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico (A)
7.- desarrollar actitudes genéricas de acuerdo con los principios deontológicos	- detectar, justificar y analizar los principios y valores éticos del código ético profesional (A) (D) - valorar los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social (D) - aportar iniciativas novedosas en la actividad profesional (A)

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 3:

Competencias específicas que el estudiante adquiere con dicha asignatura
Competencias específicas
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.
CETS2 - Saber localizar e interpreta con eficiencia las fuentes de información teóricas y prácticas, y aplicar el conocimiento adquirido a la resolución multidisciplinar de problemas complejos e inéditos.
CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.
CETS5. Saber organizar, validar, justificar y aplicar sistemas de evaluación permanente de la acción profesional e investigadora, dirigidos al seguimiento, la evaluación y una reorientación fundamentada y controlada de la praxis así como a un perfeccionamiento continuo de los modelos de intervención, aplicando los diversos enfoques teóricos y epistemológicos de diagnóstico e interpretación de necesidades adquiridos durante el proceso formativo y el ejercicio profesional de alto nivel, e incorporando los procedimientos de evaluación conjunta con individuos, instituciones y sectores de población implicados, así como de equipos de intervención interdisciplinares en presencia.
CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la

csv: 90817573662546386395216

intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.

CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.

CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.

CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 4:

Requisitos previos:

- Para un mejor aprovechamiento de esta materia, es preciso disponer de conocimientos en el campo de la metodología de investigación y de intervención
- Competencias instrumentales: es recomendable disponer de conocimientos de inglés a nivel de lectura, así como de habilidades básicas en el uso de las nuevas tecnologías

Tabla nº 5:

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Competencias		Temporalización		
	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-5-6-7	1-2-3-5-6-7-8-9	60	2,4	150 h. 6 ECTS
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-2-5	1-2-3-5-6-7-8-9	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	2-6	1-2-3-5-6-7-8-9	20	0,8	
Seminarios virtuales y videoclases	1-2-3-5-6-7	1-2-3-5-6-7-	20	0,8	

csv: 90817573662546386395216

		8-9			
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-5-6-7	1-2-3-5-6-7-8-9	25	1	

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio / Audio y video-clases:

- Guía de estudio e información en la web
- Textos obligatorios
- Materiales audiovisuales
-Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:
- Plataforma Alf
- Aulas AVIP

3. Prácticas presenciales / en línea:
- Interacción con el profesorado del Centro Asociado correspondiente, y con el profesorado del equipo docente de la asignatura

4. Evaluación continua y sumativa:
- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Evaluación mediante prueba presencial
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

5. Trabajo en grupo:
- De forma optativa, algunas de las actividades de aprendizaje podrán realizarse en grupo, utilizando la plataforma Alf.

6. Trabajo individual:
- Lectura analítica de cada tema
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje (materiales escritos, audiovisuales, seminarios, investigación sobre las fuentes documentales, foros, contacto directo con el profesorado, etc).
- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas: análisis de los métodos de investigación e intervención social; análisis de investigaciones relevantes, publicadas en revistas con un índice de impacto relevante; desarrollo de un proyecto de investigación y de intervención social.

Tabla nº 6:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

csv: 90817573662546386395216

La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y una prueba presencial:

- Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.).
- La prueba presencial comprenderá los contenidos que se incluyen en la bibliografía básica de la materia.

Tabla nº 7:

Acciones de coordinación de las actividades formativas

El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para:

- Ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua
- Elaborar una prueba presencial obligatoria

Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

Tabla nº 8:

Breve descripción de los contenidos de la asignatura

En esta asignatura se analizan cuestiones metodológicas y de investigación que no se analizan en los grados de trabajo social: análisis de estadística avanzada, análisis cualitativos avanzados, con programas informáticos de análisis cualitativo, y específicamente también metodologías prospectivas -que no se imparten en los grados de trabajo social por su alto nivel de especialización-.

Los contenidos específicos que se exponen son los siguientes:

- Definición, características, ventajas y limitaciones de la metodología de investigación en el ámbito del Trabajo Social, desde una perspectiva avanzada, diferenciando cuatro ámbitos: metodología cuantitativa, cualitativa, prospectiva y de la Investigación Acción Participativa

- Análisis de investigaciones relevantes en el ámbito de la intervención social, publicadas en revistas internacionales, que permitan profundizar en los debates contemporáneos sobre la evaluación, el diagnóstico y la intervención social

- Propuesta de proyecto de investigación, desde una perspectiva avanzada, incluyendo

csv: 90817573662546386395216

técnicas avanzadas de investigación. - Propuesta de proyecto de intervención social en problemas de riesgo. Esta asignatura es análoga a la que se imparte con dicho nombre en el máster en Problemas Sociales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, máster acreditado por la Aneca, lo que implica que el temario es específico de máster, y no de grado.

5.-3.-2.- Materia 2ª. Estado del Bienestar y Políticas Sociales: contexto institucional y Trabajo Social en el siglo XXI

Tabla nº 1:

Denominación de la asignatura: Estado del Bienestar: España, Europa y América	Número de créditos ECTS: 6
Unidad temporal: 1º cuatrimestre	Carácter: Obligatoria

Tabla nº 2:

Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha asignatura	
Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
1.- utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de conocimiento	- saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos (C) - gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
2.- comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- estructurar la comunicación verbal (D) - estructurar la comunicación escrita (D) - adaptar el discurso y el vocabulario al tipo de interlocutor (A) - mostrar escucha activa (A) - saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D)

csv: 90817573662546386395216

	- saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados (C) - saber elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa (C) - saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C) - utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C) - resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social (C)
5.- gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D) - formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 3:

Competencias específicas que el estudiante adquiere con dicha asignatura
Competencias específicas CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social. CETS2 - Saber localizar e interpreta con eficiencia las fuentes de información teóricas y prácticas, y aplicar el conocimiento adquirido a la resolución multidisciplinar de problemas complejos e inéditos. CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.

csv: 90817573662546386395216

CETS5. Saber organizar, validar, justificar y aplicar sistemas de evaluación permanente de la acción profesional e investigadora, dirigidos al seguimiento, la evaluación y una reorientación fundamentada y controlada de la praxis así como a un perfeccionamiento continuo de los modelos de intervención, aplicando los diversos enfoques teóricos y epistemológicos de diagnóstico e interpretación de necesidades adquiridos durante el proceso formativo y el ejercicio profesional de alto nivel, e incorporando los procedimientos de evaluación conjunta con individuos, instituciones y sectores de población implicados, así como de equipos de intervención interdisciplinares en presencia.

CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.

CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.

CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.

CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 4:

Requisitos previos:

- Para un mejor aprovechamiento de esta materia, es preciso disponer de conocimientos elementales en políticas sociales y sistemas de bienestar
- Competencias instrumentales: es recomendable disponer de habilidades básicas en el uso de las nuevas tecnologías

Tabla nº 5:

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Competencias	Temporalización

csv: 90817573662546386395216

	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-5	1-2-3-5-6-7-8-9	60	2,4	150 h. 6 Créd.
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-2-5	1-2-3-5-6-7-8-9	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	2-5	1-2-3-5-6-7-8-9	20	0,8	
Seminarios virtuales y videoclases	1-2-3-5	1-2-3-5-6-7-8-9	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-5	1-2-3-5-6-7-8-9	25	1	

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio / Audio y video-clases:

- Guía de estudio e información en la web
- Textos obligatorios
- Materiales audiovisuales
-Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:
- Plataforma Alf
- Aulas AVIP

3. Prácticas presenciales / en línea:
- Interacción con el profesorado del Centro Asociado correspondiente, y con el profesorado del equipo docente de la asignatura

4. Evaluación continua y sumativa:
- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Evaluación mediante prueba presencial
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

5. Trabajo en grupo:
- De forma optativa, algunas de las actividades de aprendizaje podrán realizarse en grupo, utilizando la plataforma Alf.

6. Trabajo individual:
- Lectura analítica de cada tema
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje (materiales escritos, audiovisuales,

csv: 90817573662546386395216

seminarios, investigación sobre las fuentes documentales, foros, contacto directo con el profesorado, etc).
- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas: análisis de los métodos de investigación e intervención social; análisis de investigaciones relevantes, publicadas en revistas con un índice de impacto relevante; desarrollo de un proyecto de investigación y de intervención social.

Tabla nº 6:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y una prueba presencial:

- Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.).
- La prueba presencial comprenderá los contenidos que se incluyen en la bibliografía básica de la materia.

Tabla nº 7:

Acciones de coordinación de las actividades formativas

El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para:

- Ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua
- Elaborar una prueba presencial obligatoria

Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

Tabla nº 8:

Breve descripción de los contenidos de la asignatura
El análisis específico de experiencias actuales de implementación del Estado de Bienestar en distintos países permite examinar la diferente articulación económica y social para proveer al sistema de servicios públicos en momentos de crisis. Por ello, interesamos al alumno en:

-Los cuatro modelos europeos del Estado de Bienestar y su comportamiento ante la

crisis.

csv: 90817573662546386395216

-Asimetrías tras la ampliación de 2004. -Rasgos específicos y resistencia del modelo español. Presupuestos e infraestructuras. -Incidencia social y presupuestaria de los cuatro pilares del Estado de Bienestar.

Tabla nº 1:

Denominación de la asignatura: La comunicación en el Trabajo Social y los Servicios Sociales	Número de créditos ECTS: 6
Unidad temporal: 2º cuatrimestre	Carácter: Obligatoria

Tabla nº 2:

Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha asignatura	
Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
1.- utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de conocimiento	- gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
2.- comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D) - saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de

csv: 90817573662546386395216

	forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C)
4.- trabajar en equipo	- conocer los principios del trabajo en red (C) - adoptar una perspectiva interdisciplinar y de colaboración (C) (A)
5.- gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D) - formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
6.- Innovar y mejorar la calidad de la proyección de la actividad profesional	- adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención (A) (D) - producir y promover debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico (A)
7.- desarrollar actitudes genéricas de acuerdo con los principios deontológicos	- detectar, justificar y analizar los principios y valores éticos del código ético profesional (A) (D) - aportar iniciativas novedosas en la actividad profesional (A)

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 3:

Competencias específicas que el estudiante adquiere con dicha asignatura
Competencias específicas CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social. CETS2 - Saber localizar e interpreta con eficiencia las fuentes de información teóricas y prácticas, y aplicar el conocimiento adquirido a la resolución multidisciplinar de problemas complejos e inéditos. CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos. CETS4. Demostrar un dominio de las técnicas avanzadas de mediación interpersonal, intergrupal, y entre entornos diferentes como los sociales, mediáticos, culturales y políticos, y demostrar asimismo un

csv: 90817573662546386395216

dominio avanzado de las técnicas de interlocución en las redes sociales, promoviendo eficazmente vínculos entre individuos, unidades familiares y organizaciones, y demostrando un conocimiento cualificado de las estrategias multidisciplinares de ayuda y colaboración dirigidas a colectivos sociales precisos y grupos vulnerables.

CETS5. Saber organizar, validar, justificar y aplicar sistemas de evaluación permanente de la acción profesional e investigadora, dirigidos al seguimiento, la evaluación y una reorientación fundamentada y controlada de la praxis así como a un perfeccionamiento continuo de los modelos de intervención, aplicando los diversos enfoques teóricos y epistemológicos de diagnóstico e interpretación de necesidades adquiridos durante el proceso formativo y el ejercicio profesional de alto nivel, e incorporando los procedimientos de evaluación conjunta con individuos, instituciones y sectores de población implicados, así como de equipos de intervención interdisciplinares en presencia.

CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.

CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.

CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.

CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 4:

Requisitos previos:

- Para un mejor aprovechamiento de esta materia, es preciso disponer de conocimientos en el campo de la teoría de la comunicación, la comunicación en las organizaciones, y el papel que juega la comunicación en la sociedad actual
- Competencias instrumentales: es recomendable disponer de conocimientos de inglés a nivel de lectura, así como de habilidades básicas en el uso de las nuevas tecnologías

Tabla nº 5:

csv: 90817573662546386395216

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Competencias		Temporalización		
	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-4-5-6-7	1-2-4-8	60	2,4	150 h. 6 Créd.
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-2-5	1-2-4-8	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	2-6	1-2-4-8	20	0,8	
Seminarios virtuales y videoclases	1-2-3-4-5-6-7	1-2-4-8	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-4-5-6-7	1-2-4-8	25	1	

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio / Audio y video-clases:

- Guía de estudio e información en la web
- Textos obligatorios
- Materiales audiovisuales
-Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:
- Plataforma Alf
- Aulas AVIP

3. Prácticas presenciales / en línea:
- Interacción con el profesorado del Centro Asociado correspondiente, y con el profesorado del equipo docente de la asignatura

4. Evaluación continua y sumativa:
- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Evaluación mediante prueba presencial
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

5. Trabajo en grupo:
- De forma optativa, algunas de las actividades de aprendizaje podrán realizarse en grupo, utilizando la plataforma Alf.

csv: 90817573662546386395216

6. Trabajo individual:
- Lectura analítica de cada tema
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje (materiales escritos, audiovisuales, seminarios, investigación sobre las fuentes documentales, foros, contacto directo con el profesorado, etc).
- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas: análisis de los métodos de investigación e intervención social; análisis de investigaciones relevantes, publicadas en revistas con un índice de impacto relevante; desarrollo de un proyecto de investigación y de intervención social.

Tabla nº 6:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y una prueba presencial:

- Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.).
- La prueba presencial comprenderá los contenidos que se incluyen en la bibliografía básica de la materia.

Tabla nº 7:

Acciones de coordinación de las actividades formativas

El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para:

- Ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua
- Elaborar una prueba presencial obligatoria

Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

Tabla nº 8:

Breve descripción de los contenidos de cada materia

La comunicación es un aspecto fundamental en cualquier organización, y también es un aspecto fundamental en la práctica especializada de los trabajadores sociales. Los contenidos de esta asignatura abordan una cuestión de extrema importancia, pero muy especializada, que no se recoge en las asignaturas de Trabajo Social. Los contenidos fundamentales son los siguientes:

csv: 90817573662546386395216

- Trabajo Social, servicios sociales y comunicación: la importancia de la comunicación en una profesión de ayuda.
- Estrategias de comunicación avanzada en el ámbito del Trabajo Social: comunicación dentro de la organización, comunicación con las instituciones, comunicación con los usuarios.
- Nuevas formas de comunicación online: el trabajo social y los servicios sociales en red.
- Especialización profesional y comunicación en el ámbito de las instituciones públicas y las ONG's.

Tabla nº 1:

Denominación de la asignatura: Autonomía, Dependencia y Discapacidad: tendencias de futuro	Número de créditos ECTS: 6
Unidad temporal: 2º cuatrimestre	Carácter: Optativa

Tabla nº 2:

Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha asignatura	
Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
1.- utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de conocimiento	- manejar adecuadamente las herramientas de la plataforma virtual (C) - saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos (C) - gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
2.- comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- estructurar la comunicación verbal (D) - estructurar la comunicación escrita (D) - adaptar el discurso y el vocabulario al tipo de interlocutor (A) - mostrar escucha activa (A) - saber aportar la precisión requerida en la

csv: 90817573662546386395216

	comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D) - saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados (C) - saber elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa (C) - saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C) - utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C) - resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social (C)
5.- gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D) - formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
7.- desarrollar actitudes genéricas de acuerdo con los principios deontológicos	- aplicar los elementos de ética profesional a su desempeño diario (A) - detectar, justificar y analizar los principios y valores éticos del código ético profesional (A) (D) - reconocer las circunstancias que pueden comprometer el respeto al código ético profesional (D) - valorar los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social (D) - aportar iniciativas novedosas en la actividad profesional (A)

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

csv: 90817573662546386395216

Tabla nº 3:

Competencias específicas que el estudiante adquiere con dicha asignatura
Competencias específicas CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social. CETS2 - Saber localizar e interpreta con eficiencia las fuentes de información teóricas y prácticas, y aplicar el conocimiento adquirido a la resolución multidisciplinar de problemas complejos e inéditos. CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo. CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos. CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales. CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 4:

Requisitos previos:
- Requisitos necesarios. Para cursar esta materia es conveniente disponer de conocimientos sólidos en Trabajo Social y Servicios Sociales, así como en políticas sociales sectoriales (nociones elementales) - Requisitos recomendables en competencias instrumentales. Habilidades de búsqueda y análisis documental. Conocimientos básicos en inglés. - Requisitos indispensables. Interés en la formación en acción social pública y privada en el ámbito de actuación y colectivos sociales, así como en el análisis crítico y reflexivo sobre los resultados.

csv: 90817573662546386395216

Tabla nº 5:

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Competencias		Temporalización		
	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-5-7	1-2-6-7-8-9	60	2,4	150 h. 6 Créd.
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-2-5	1-2-6-7-8-9	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	2-7	1-2-6-7-8-9	20	0,8	
Seminarios virtuales y videoclases	1-2-3-5-7	1-2-6-7-8-9	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-5-7	1-2-6-7-8-9	25	1	

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio / Audio y video-clases:

- Guía de estudio e información en la web
- Textos obligatorios
- Materiales audiovisuales
-Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:
- Plataforma Alf
- Aulas AVIP

3. Prácticas presenciales / en línea:
- Interacción con el profesorado del Centro Asociado correspondiente, y con el profesorado del equipo docente de la asignatura

4. Evaluación continua y sumativa:
- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Evaluación mediante prueba presencial
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

csv: 90817573662546386395216

5. Trabajo en grupo:
- De forma optativa, algunas de las actividades de aprendizaje podrán realizarse en grupo, utilizando la plataforma Alf.

6. Trabajo individual:
- Lectura analítica de cada tema
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje (materiales escritos, audiovisuales, seminarios, investigación sobre las fuentes documentales, foros, contacto directo con el profesorado, etc).
- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas: análisis de los métodos de investigación e intervención social; análisis de investigaciones relevantes, publicadas en revistas con un índice de impacto relevante; desarrollo de un proyecto de investigación y de intervención social.

Tabla nº 6:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones
La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y una prueba presencial: - Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.). - La prueba presencial comprenderá los contenidos que se incluyen en la bibliografía básica de la materia.

Tabla nº 7:

Acciones de coordinación de las actividades formativas
El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para: - Ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua - Elaborar una prueba presencial obligatoria Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

csv: 90817573662546386395216

Tabla nº 8:

Breve descripción de los contenidos de cada materia
Tras superar el primer lustro desde la entrada en vigor de la Ley de Promoción de la Autonomía y Atención a Personas en situación de Dependencia y la irrupción de una profunda crisis económica y financiera que obliga a la restructuración de los sistemas de bienestar, esta asignatura persigue como finalidad primera servir de plataforma para el debate, la reflexión y el análisis sobre el futuro del recién constituido subsistema de servicios sociales, conocido popularmente como cuarto pilar del Estado de Bienestar. Los contenidos centrales que se abordarán son los siguientes: • Los sistemas de protección de las personas dependientes y con discapacidad en España. Un análisis cualitativo de los nuevos recursos y prestaciones, con especial incidencia en la figura de la asistencia personal y la promoción de la autonomía. • El Profesional ante las solicitudes y los dictámenes: reflexiones y actitudes. • El baremo y su reforma. La libertad del criterio profesional. • El Plan Individualizado de Actuación. Procedimiento y resultados. Cuestiones técnicas. • Evolución y desarrollo del ejercicio profesional del trabajador social tres décadas después. • Perspectivas profesionales encuadradas en la Ley. Pronósticos para el futuro.

Tabla nº 1:

Denominación de la asignatura: Diseño, planificación y gestión de proyectos de intervención social	Número de créditos ECTS: 6
Unidad temporal: 1º cuatrimestre	Carácter: Obligatoria

Tabla nº 2:

Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha asignatura	
Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
1.- utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de	- gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social (C)

csv: 90817573662546386395216

conocimiento	- utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
2.- comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D) - saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C)
4.- trabajar en equipo	- conocer los principios del trabajo en red (C) - adoptar una perspectiva interdisciplinar y de colaboración (C) (A)
5.- gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D) - formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 3:

Competencias específicas que el estudiante adquiere con dicha asignatura
Competencias específicas CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.

csv: 90817573662546386395216

CETS2 - Saber localizar e interpreta con eficiencia las fuentes de información teóricas y prácticas, y aplicar el conocimiento adquirido a la resolución multidisciplinar de problemas complejos e inéditos.

CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.

CETS4. Demostrar un dominio de las técnicas avanzadas de mediación interpersonal, intergrupal, y entre entornos diferentes como los sociales, mediáticos, culturales y políticos, y demostrar asimismo un dominio avanzado de las técnicas de interlocución en las redes sociales, promoviendo eficazmente vínculos entre individuos, unidades familiares y organizaciones, y demostrando un conocimiento cualificado de las estrategias multidisciplinares de ayuda y colaboración dirigidas a colectivos sociales precisos y grupos vulnerables.

CETS5. Saber organizar, validar, justificar y aplicar sistemas de evaluación permanente de la acción profesional e investigadora, dirigidos al seguimiento, la evaluación y una reorientación fundamentada y controlada de la praxis así como a un perfeccionamiento continuo de los modelos de intervención, aplicando los diversos enfoques teóricos y epistemológicos de diagnóstico e interpretación de necesidades adquiridos durante el proceso formativo y el ejercicio profesional de alto nivel, e incorporando los procedimientos de evaluación conjunta con individuos, instituciones y sectores de población implicados, así como de equipos de intervención interdisciplinares en presencia.

CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.

CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.

CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.

CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 4:

Requisitos previos:
- Para un mejor aprovechamiento de esta asignatura, es preciso disponer de básicas nociones sobre los modelos de intervención social. - Competencias instrumentales: es recomendable disponer de habilidades básicas en el uso de las nuevas tecnologías

csv: 90817573662546386395216

Tabla nº 5:

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Competencias		Temporalización		
	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5-6-7-8-9	60	2,4	150 h. 6 Créd.
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-2-5	1-2-3-4-5-6-7-8-9	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	2-5	1-2-3-4-5-6-7-8-9	20	0,8	
Seminarios virtuales y videoclases	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5-6-7-8-9	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5-6-7-8-9	25	1	

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio / Audio y video-clases:

- Guía de estudio e información en la web
- Textos obligatorios
- Materiales audiovisuales
-Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:
- Plataforma Alf
- Aulas AVIP

3. Prácticas presenciales / en línea:
- Interacción con el profesorado del Centro Asociado correspondiente, y con el profesorado del equipo docente de la asignatura

4. Evaluación continua y sumativa:
- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Evaluación mediante prueba presencial
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

csv: 90817573662546386395216

5. Trabajo en grupo:
- De forma optativa, algunas de las actividades de aprendizaje podrán realizarse en grupo, utilizando la plataforma Alf.

6. Trabajo individual:
- Lectura analítica de cada tema
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje (materiales escritos, audiovisuales, seminarios, investigación sobre las fuentes documentales, foros, contacto directo con el profesorado, etc).
- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas: análisis de los métodos de investigación e intervención social; análisis de investigaciones relevantes, publicadas en revistas con un índice de impacto relevante; desarrollo de un proyecto de investigación y de intervención social.

Tabla nº 6:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y una prueba presencial:

- Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.).
- La prueba presencial comprenderá los contenidos que se incluyen en la bibliografía básica de la materia.

Tabla nº 7:

Acciones de coordinación de las actividades formativas

El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para:

- Ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua
- Elaborar una prueba presencial obligatoria

Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

csv: 90817573662546386395216

Tabla nº 8:

Breve descripción de los contenidos de cada materia
La asignatura proporciona una formación de alto nivel en el diseño, la planificación y la gestión de proyectos en la lógica de la intervención social. Sus principales contenidos se centran en: ▪ **Diseño y formulación de estrategias de intervención** : anticipación del cambio y concepción de proyectos desde la perspectiva del coordinador o responsable de proyectos de intervención social. ▪ **Planificación estratégica como fase previa a las intervenciones**: diagnóstico social, estudio de necesidades, profesionalización de equipos con componentes heterogéneos, promoción de soluciones adaptadas, fomento del respeto de las lógicas de acción preexistentes, estrategias de fomento de la reflexión y la toma de decisiones colectiva y evaluación de proyectos. ▪ **Identificación priorizada de objetivos de intervención social y de beneficiarios con sus características socio-económicas y culturales.** ▪ **Gestión de proyectos**: integración, animación y cohesionado de equipos pluridisciplinares, gestión del cambio adaptada a las situaciones y a los recursos disponibles. ▪ **Aplicación/intervención del proyecto**: exploración de las distintas herramientas de intervención, explicitación de las dificultades encontradas, gestión de conflictos, redacción de informes y presentación de resultados. ▪ **Prácticas de resolución de casos prácticos de intervención social.**

5.-3.-3.- Materia 3ª. Trabajo Social e Intervención Social

Tabla nº 1:

Denominación de la asignatura: **Intervención Social en la Red: Trabajo social digital**	Número de créditos ECTS: 6
Unidad temporal: 2º cuatrimestre	Carácter: Obligatoria

Tabla nº 2:

csv: 90817573662546386395216

Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia	
Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
1.- utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de la información y conocimiento, en especial, los disponible en Internet.	- saber realizar búsquedas avanzadas por medios de los motores y aplicaciones disponibles (C) - saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos (C) - gestionar la información y los recursos disponibles online potencialmente relacionados con el trabajo social (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
2.- comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D) - saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados (C) - saber elaborar informes de investigación que describan el trabajo de campo online de forma rigurosa (C) - saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social individual o de comunidad (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C) - utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C) - resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social (C)
5.- gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D) - formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
6.- Innovar y mejorar la calidad de la proyección de la actividad profesional	- adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención online (A) (D) - proponer alternativas diferentes para la

csv: 90817573662546386395216

	resolución de conflictos (A) - producir y promover debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico (A)
7.- desarrollar actitudes genéricas de acuerdo con los principios deontológicos	- detectar, justificar y analizar los principios y valores éticos del código ético profesional (A) (D) - valorar los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social (D) - aportar iniciativas novedosas en la actividad profesional (A)

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 3:

Competencias específicas que el estudiante adquiere con dicha materia
Competencias específicas CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social. CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos. CETS4. Demostrar un dominio de las técnicas avanzadas de mediación interpersonal, intergrupal, y entre entornos diferentes como los sociales, mediáticos, culturales y políticos, y demostrar asimismo un dominio avanzado de las técnicas de interlocución en las redes sociales, promoviendo eficazmente vínculos entre individuos, unidades familiares y organizaciones, y demostrando un conocimiento cualificado de las estrategias multidisciplinares de ayuda y colaboración dirigidas a colectivos sociales precisos y grupos vulnerables. CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo. CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos. CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales. CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

csv: 90817573662546386395216

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 4:

Requisitos previos:
- Para un mejor aprovechamiento de esta materia, es preciso disponer de conocimientos en el campo de la metodología de investigación y de intervención. - Competencias instrumentales: es recomendable disponer de conocimientos de inglés a nivel de lectura, así como de habilidades básicas en el uso de las nuevas tecnologías relacionadas con Internet y la web 2.0

Tabla nº 5:

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Competencias		Temporalización		
	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-5-6-7	1-3-4-6-7-8-9	60	2,4	150 h. 6 Créd.
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-2-5	1-3-4-6-7-8-9	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	2-6	1-3-4-6-7-8-9	20	0,8	
Seminarios virtuales y videoclases	1-2-3-5-6-7	1-3-4-6-7-8-9	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-5-6-7	1-3-4-6-7-8-9	25	1	

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio / Audio y video-clases:

- Guía de estudio e información en la web
- Textos obligatorios
- Materiales audiovisuales
- Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación

csv: 90817573662546386395216

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:
- Plataforma Alf
- Aulas AVIP

3. Prácticas presenciales / en línea:
- Interacción con el profesorado del Centro Asociado correspondiente, y con el profesorado del equipo docente de la asignatura

4. Evaluación continua y sumativa:
- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Evaluación mediante prueba presencial
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

5. Trabajo en grupo:
- De forma optativa, algunas de las actividades de aprendizaje podrán realizarse en grupo, utilizando la plataforma Alf.

6. Trabajo individual:
- Lectura analítica de cada tema
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje (materiales escritos, audiovisuales, seminarios, investigación sobre las fuentes documentales, foros, contacto directo con el profesorado, etc).
- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas: análisis de los métodos de investigación e intervención social; análisis de investigaciones relevantes, publicadas en revistas con un índice de impacto relevante; desarrollo de un proyecto de investigación y de intervención social.

Tabla nº 6:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones
La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y una prueba presencial: - Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.). - La prueba presencial comprenderá los contenidos que se incluyen en la bibliografía básica de la materia.

Tabla nº 7:

Acciones de coordinación de las actividades formativas

csv: 90817573662546386395216

El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para:

- Ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua
- Elaborar una prueba presencial obligatoria

Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

Tabla nº 8:

Breve descripción de los contenidos de cada materia

La asignatura planteada como ***Intervención Social en la Red*** supone la apertura innovadora del Trabajo Social a la realidad tecnológica derivada de la aceptación social a gran escala de una tecnología como Internet. El Trabajo Social, al igual que otras Ciencias Sociales, no puede estar al margen ni metodológica ni epistemológicamente de cómo la tecnología está modificando las relaciones interpersonales y puede servir como herramienta para la investigación, el análisis y la intervención social.

- Definición, características, ventajas y limitaciones de la metodología de investigación e intervención social online

- Análisis de investigaciones relevantes en el ámbito de la asignatura: debate sobre conceptos fundamentales: evaluación, diagnóstico, entrada en el campo, recogida de datos, generación de informe y propuesta de intervención social

- Propuesta de proyecto de investigación

- Propuesta de proyecto de intervención social

Tabla nº 1:

Denominación de la asignatura: **Intervención social y jóvenes**	Número de créditos ECTS: 6
Unidad temporal: 1º cuatrimestre	Carácter: Obligatoria

Tabla nº 2:

Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha

csv: 90817573662546386395216

materia	
Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
1.- utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de la información y conocimiento, en especial, los disponible en Internet.	- saber realizar búsquedas avanzadas por medios de los motores y aplicaciones disponibles (C) - saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos (C) - gestionar la información y los recursos disponibles online potencialmente relacionados con el trabajo social (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
2.- comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D) - saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados (C) - saber elaborar informes de investigación que describan el trabajo de campo online de forma rigurosa (C) - saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social individual o de comunidad (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C) - utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C) - resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social (C)
5.- gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D) - formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
6.- Innovar y mejorar la calidad de la proyección de la actividad profesional	- adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención online (A) (D) - proponer alternativas diferentes para la resolución de conflictos (A) - producir y promover debates reflexivos sobre los

csv: 90817573662546386395216

	análisis de contenido teórico y práctico (A)
7.- desarrollar actitudes genéricas de acuerdo con los principios deontológicos	- detectar, justificar y analizar los principios y valores éticos del código ético profesional (A) (D) - valorar los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social (D) - aportar iniciativas novedosas en la actividad profesional (A)

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 3:

Competencias específicas que el estudiante adquiere con dicha materia
Competencias específicas
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social. CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos. CETS4. Demostrar un dominio de las técnicas avanzadas de mediación interpersonal, intergrupal, y entre entornos diferentes como los sociales, mediáticos, culturales y políticos, y demostrar asimismo un dominio avanzado de las técnicas de interlocución en las redes sociales, promoviendo eficazmente vínculos entre individuos, unidades familiares y organizaciones, y demostrando un conocimiento cualificado de las estrategias multidisciplinares de ayuda y colaboración dirigidas a colectivos sociales precisos y grupos vulnerables. CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo. CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos. CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales. CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

csv: 90817573662546386395216

Tabla nº 4:

Requisitos previos:
- Para un mejor aprovechamiento de esta materia, es preciso disponer de conocimientos en el campo de servicios sociales y política social, así como de habilidades básicas en el uso de las nuevas tecnologías.

Tabla nº 5:

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Competencias		Temporalización		
	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-5-6-7	1-3-4-6-7-8-9	60	2,4	150 h. 6 Créd.
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-2-5	1-3-4-6-7-8-9	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	2-6	1-3-4-6-7-8-9	20	0,8	
Seminarios virtuales y videoclases	1-2-3-5-6-7	1-3-4-6-7-8-9	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-5-6-7	1-3-4-6-7-8-9	25	1	

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio / Audio y video-clases:

- Guía de estudio e información en la web
- Textos obligatorios
- Materiales audiovisuales
- Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:
- Plataforma Alf
- Aulas AVIP

3. Prácticas presenciales / en línea:

csv: 90817573662546386395216

- Interacción con el profesorado del Centro Asociado correspondiente, y con el profesorado del equipo docente de la asignatura

4. Evaluación continua y sumativa:
- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Evaluación mediante prueba presencial
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

5. Trabajo en grupo:
- De forma optativa, algunas de las actividades de aprendizaje podrán realizarse en grupo, utilizando la plataforma Alf.

6. Trabajo individual:
- Lectura analítica de cada tema
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje (materiales escritos, audiovisuales, seminarios, investigación sobre las fuentes documentales, foros, contacto directo con el profesorado, etc).
- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas: análisis de los métodos de investigación e intervención social; análisis de investigaciones relevantes, publicadas en revistas con un índice de impacto relevante; desarrollo de un proyecto de investigación y de intervención social.

Tabla nº 6:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y una prueba presencial:

- Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.).
- La prueba presencial comprenderá los contenidos que se incluyen en la bibliografía básica de la materia.

Tabla nº 7:

Acciones de coordinación de las actividades formativas

El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para:

- Ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua
- Elaborar una prueba presencial obligatoria

csv: 90817573662546386395216

Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

Tabla nº 8:

Breve descripción de los contenidos de cada materia
El proceso metodológico de intervención de trabajo social implica, entre otros objetivos, desarrollar un acompañamiento técnico basado en un nivel relacional que facilite el acceso a los derechos sociales, prestaciones y recursos necesarios para la atención psicosocial dirigido a los jóvenes. Partiendo de este precepto, se analizarán situaciones de riesgo basadas en el uso de drogas y su relación con la inseguridad vial, qué circunstancias rodean a ambas realidades y qué elementos o factores influyen o matizan la aceptabilidad y percepción del riesgo en los jóvenes. Conocer previamente las características que pueden influir en la elección de riesgo durante la movilidad en los momentos de ocio se manifiestan en factores como la edad, el género, el grupo de iguales, la etnicidad, las creencias religiosas, el tipo de comunicación familiar y el uso de sustancias psicoactivas. El estudiante del master de trabajo social deberá aprender estos conceptos y analizar las respuestas que se dan o se pueden dar desde los sistemas de protección social.

Tabla nº 1:

Denominación de la asignatura: **Intervención Social y violencia de género**	Número de créditos ECTS: 6
Unidad temporal: 2º cuatrimestre	Carácter: Obligatoria

Tabla nº 2:

Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia	
Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
1.- utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de la	- saber realizar búsquedas avanzadas por medios de los motores y aplicaciones disponibles (C)

csv: 90817573662546386395216

información y conocimiento, en especial, los disponible en Internet.	- saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos (C) - gestionar la información y los recursos disponibles online potencialmente relacionados con el trabajo social (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
2.- comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D) - saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados (C) - saber elaborar informes de investigación que describan el trabajo de campo online de forma rigurosa (C) - saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social individual o de comunidad (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C) - utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C) - resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social (C)
5.- gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D) - formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
6.- Innovar y mejorar la calidad de la proyección de la actividad profesional	- adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención online (A) (D) - proponer alternativas diferentes para la resolución de conflictos (A) - producir y promover debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico (A)
7.- desarrollar actitudes genéricas de acuerdo con los principios deontológicos	- detectar, justificar y analizar los principios y valores éticos del código ético profesional (A) (D)

csv: 90817573662546386395216

	- valorar los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social (D) - aportar iniciativas novedosas en la actividad profesional (A)

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 3:

Competencias específicas que el estudiante adquiere con dicha materia
Competencias específicas CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social. CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos. CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo. CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos. CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales. CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 4:

Requisitos previos:
- Para un mejor aprovechamiento de esta materia, es preciso disponer de conocimientos en el campo de la ética desde una perspectiva del Trabajo Social, así como nociones

csv: 90817573662546386395216

básicas de los servicios sociales y planes sectoriales. Igualmente, es recomendable poseer habilidades elementales en el uso de las nuevas tecnologías.

Tabla nº 5:

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Competencias		Temporalización		
	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-5-6-7	1-3-6-7-8-9	60	2,4	150 h. 6 Créd.
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-2-5	1-3-6-7-8-9	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	2-6	1-3-6-7-8-9	20	0,8	
Seminarios virtuales y videoclases	1-2-3-5-6-7	1-3-6-7-8-9	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-5-6-7	1-3-6-7-8-9	25	1	

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio / Audio y video-clases:

- Guía de estudio e información en la web
- Textos obligatorios
- Materiales audiovisuales
- Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:
- Plataforma Alf
- Aulas AVIP

3. Prácticas presenciales / en línea:
- Interacción con el profesorado del Centro Asociado correspondiente, y con el profesorado del equipo docente de la asignatura

4. Evaluación continua y sumativa:
- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Evaluación mediante prueba presencial

csv: 90817573662546386395216

- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

5. Trabajo en grupo:
- De forma optativa, algunas de las actividades de aprendizaje podrán realizarse en grupo, utilizando la plataforma Alf.

6. Trabajo individual:
- Lectura analítica de cada tema
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje (materiales escritos, audiovisuales, seminarios, investigación sobre las fuentes documentales, foros, contacto directo con el profesorado, etc).
- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas: análisis de los métodos de investigación e intervención social; análisis de investigaciones relevantes, publicadas en revistas con un índice de impacto relevante; desarrollo de un proyecto de investigación y de intervención social.

Tabla nº 6:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones
La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y una prueba presencial: - Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.). - La prueba presencial comprenderá los contenidos que se incluyen en la bibliografía básica de la materia.

Tabla nº 7:

Acciones de coordinación de las actividades formativas
El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para: - Ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua - Elaborar una prueba presencial obligatoria Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

Tabla nº 8:

Breve descripción de los contenidos de cada materia

csv: 90817573662546386395216

La estadística de violencia de género refleja la complejidad del fenómeno y el *fracaso* de aparato normativo e institucional aportado. La confluencia de actuaciones jurídicas alternativas económicas para las víctimas y protección no son suficientes sin un cambio cultural profundo. Por ello, proponemos como líneas fundamentales:

- **Marco conceptual en materia de violencia de género** : Principales teorías y modelos contemporáneos de comprensión de las problemáticas y prácticas sociales de la violencia de género, la violencia como fenómeno social versus como patología individual, claves de la transmisión cultural e intergeneracional de la lógica de dominación, tipos de violencia, los ciclos de la violencia y su mecanismo, poblaciones de riesgo, elementos de vulnerabilidad y consecuencias para las víctimas.

- **Aproximación al marco institucional:** Observatorios internacionales, reglamentación y recomendaciones europeas, nacionales y regionales de violencia de género, análisis crítico de políticas, programas, servicios sociales y recursos disponibles para la información, seguridad, acogida, acompañamiento personal y jurídico y para la reinserción social de víctimas y maltratadores, y análisis crítico del papel del sistema judicial y policial vigente.

- **Una intervención profesional adaptada a realidades concretas:** Integración avanzada entre la teoría y la práctica, funciones y competencias del trabajador social en la materia, metodologías y buenas prácticas de intervención individual, en grupo y comunitaria, el trabajo social en red, la documentación de las problemáticas, procedimientos de diagnóstico de situaciones específicas (aspectos jurídicos, educativos, culturales, económicos, familiares, de salud y vivienda), protocolos de seguridad, acompañamiento, reinserción social y vigilancia de la evolución de las disfunciones, modificación de comportamientos y metodologías de investigación propias de la materia.

- **Planificación de programas y proyectos sociales con perspectivas de género:** Metodología para la adopción de políticas de fomento de la igualdad y de comportamientos pacíficos y la reducción de la tolerancia hacia la violencia de género en los centros educativos, el entorno familiar y comunitario, programación de la intervención centrada en los problemas más que en la sintomatología, el aumento de la visibilidad y accesibilidad de recursos y servicios, planificación de la prevención, del apoyo y de la intervención psico-social, evaluación de programas y proyectos.

- **La coordinación de la intervención social entre profesionales y administraciones involucradas:** Procedimientos de coordinación intersectorial adaptados a problemáticas complejas incluyendo los contextos interculturales o aquellos que afectan a personas con discapacidad, la intervención socio-judicial integrada para la mejora simultánea de los sistemas psico-sociales, judicial y correccional, y las iniciativas existentes de coordinación de acción, servicios y recursos públicos, para-públicos y privados.

- **Trabajo práctico**: resolución de un proyecto de intervención limitado (20 páginas), con presentación de una memoria consistente en presentación de la problemática, descripción del entorno y de los modelos posibles de intervención, justificación de la pertinencia del modelo elegido, objetivos y metodología de intervención, y previsión de los mecanismos de evaluación y supervisión.

csv: 90817573662546386395216

Tabla nº 1:

Denominación de la asignatura: **Intervención social y cooperación al desarrollo**	Número de créditos ECTS: 6 ECTS
Unidad temporal: 2º cuatrimestre	Carácter: optativa
Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiantes adquiere con dicha materia	
Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
1.- utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento	- manejar adecuadamente las herramientas de la plataforma virtual (C) - saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos (C) - gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
3.- desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C) - utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C) - resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social (C)
4.-trabajar en equipo	- conocer los principios del trabajo en red (C) - adoptar una perspectiva interdisciplinar y de colaboración (C) (A) - trabajar de forma coordinada con los miembros de un equipo, a distancia y presencialmente (A) - establecer y mantener relaciones de trabajo basadas en la colaboración (A) - dinamizar grupos para promover la colaboración del entorno (A) (D) - organizar y distribuir adecuadamente el trabajo entre los miembros del equipo de trabajo (D) - establecer puntos de acuerdo entre los miembros del equipo (D)
5.- gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D)

csv: 90817573662546386395216

	- formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
Competencias específicas CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social. CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos. CETS4. Demostrar un dominio de las técnicas avanzadas de mediación interpersonal, intergrupal, y entre entornos diferentes como los sociales, mediáticos, culturales y políticos, y demostrar asimismo un dominio avanzado de las técnicas de interlocución en las redes sociales, promoviendo eficazmente vínculos entre individuos, unidades familiares y organizaciones, y demostrando un conocimiento cualificado de las estrategias multidisciplinares de ayuda y colaboración dirigidas a colectivos sociales precisos y grupos vulnerables. CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo. CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos. CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los	

csv: 90817573662546386395216

resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales. CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 2:

Requisitos previos:

- Requisitos necesarios. Para cursar esta materia es conveniente disponer de conocimientos sólidos en Trabajo Social y Servicios Sociales, así como conocimientos básicos en Cooperación al Desarrollo (nociones elementales)
- Requisitos recomendables en competencias instrumentales. Habilidades de búsqueda y análisis documental. Conocimientos básicos en inglés.
- Requisitos indispensables. Interés en la formación para el diseño, organización y gestión en proyectos de cooperación internacional y en el análisis crítico y reflexivo sobre los resultados.

Tabla nº 3:

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Competencias		Temporalización		
	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-3-4-5	1-3-4-6-7-8-9	60	2,4	150 h 6 ECTS
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-3-4-5	1-3-4-6-7-8-9	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	5	1-3-4-6-7-8-9	20	0,8	
Seminarios virtuales y videoclases	3-4	1-3-4-6-7-8-9	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-3-4-5	1-3-4-6-7-8-9	25	1	

csv: 90817573662546386395216

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio / Audio y video-clases:
a) Guía de estudio y web
b) Textos obligatorios
c) Materiales audiovisuales
d) Bibliografía, textos complementarios, documentación

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:
- Plataforma ALF
- Aulas AVIP

3. Prácticas presenciales / en línea:
- Interacción con el profesorado del Centro Asociado correspondiente, y con el profesorado del equipo docente de la asignatura

4. Evaluación continua y sumativa:
- actividades de evaluación continua en la plataforma ALF
- evaluación mediante prueba presencial
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

5. Trabajo en grupo:
- De forma optativa, algunas actividades de aprendizaje podrán realizarse en grupo, utilizando la plataforma ALF

6. Trabajo individual:
- Lectura analítica de cada tema
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje (materiales escritos, audiovisuales, seminarios, investigación sobre las fuentes documentales, foros, contacto directo con el profesorado, etc)
- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas: análisis de los métodos de investigación e intervención social; análisis de investigaciones relevantes, publicadas en revistas con un índice de impacto relevante; desarrollo de un proyecto de investigación y de intervención social

csv: 90817573662546386395216

Tabla nº 4:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones
La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y una prueba presencial: - Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.). - La prueba presencial comprenderá los contenidos que se incluyen en la bibliografía básica de la materia.

Tabla nº 5:

Acciones de coordinación de las actividades formativas
El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para: -ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua - elaborar una prueba presencial obligatoria Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

Tabla nº 6:

Breve descripción de los contenidos de cada materia
La asignatura presenta un marco de contenidos especializados, particularmente desde la aportación que, en el marco científico, ha venido realizando la disciplina de Trabajo Social. Los aspectos centrales que se abordan a nivel avanzado son los siguientes: • Desarrollo humano y sostenible. Análisis crítico desde la perspectiva epistemológica de la profesión. • Aportaciones teóricas y metodológicas del Trabajo Social Comunitario a la Cooperación al Desarrollo. • Aportación de la disciplina a los proyectos y programas: enfoques teóricos como modelos marcos. • Los Trabajadores sociales como cooperantes. Funciones y tareas propias.

csv: 90817573662546386395216

• Metodología de la investigación en cooperación al desarrollo. • Análisis y resolución de conflictos. Gestión de riesgos.

Tabla nº 1:

Denominación de la asignatura: **Intervención social y envejecimiento**	Número de créditos ECTS: 6
Unidad temporal: 1º cuatrimestre	Carácter: Obligatoria

Tabla nº 2:

Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia	
Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
1.- utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de la información y conocimiento, en especial, los disponible en Internet.	- saber realizar búsquedas avanzadas por medios de los motores y aplicaciones disponibles (C) - saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos (C) - gestionar la información y los recursos disponibles online potencialmente relacionados con el trabajo social (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
2.- comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D) - saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados (C) - saber elaborar informes de investigación que describan el trabajo de campo online de forma rigurosa (C) - saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social individual o de comunidad (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y

csv: 90817573662546386395216

	resolver problemas (C) - utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C) - resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social (C)
5.- gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D) - formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
6.- Innovar y mejorar la calidad de la proyección de la actividad profesional	- adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención online (A) (D) - proponer alternativas diferentes para la resolución de conflictos (A) - producir y promover debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico (A)
7.- desarrollar actitudes genéricas de acuerdo con los principios deontológicos	- detectar, justificar y analizar los principios y valores éticos del código ético profesional (A) (D) - valorar los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social (D) - aportar iniciativas novedosas en la actividad profesional (A)

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 3:

Competencias específicas que el estudiante adquiere con dicha materia
Competencias específicas CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social. CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos. CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.

csv: 90817573662546386395216

CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.

CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.

CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 4:

Requisitos previos:

- Para un mejor aprovechamiento de esta materia, es preciso disponer de conocimientos en el campo de servicios sociales y política social, así como de habilidades básicas en el uso de las nuevas tecnologías.

Tabla nº 5:

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Competencias		Temporalización		
	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-5-6-7	1-3-6-7-8-9	60	2,4	150 h. 6 Créd.
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-2-5	1-3-6-7-8-9	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	2-6	1-3-6-7-8-9	20	0,8	
Seminarios virtuales y videoclases	1-2-3-5-6-7	1-3-6-7-8-9	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-5-6-7	1-3-6-7-8-9	25	1	

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio / Audio y video-clases:

csv: 90817573662546386395216

- Guía de estudio e información en la web
- Textos obligatorios
- Materiales audiovisuales
- Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:
- Plataforma Alf
- Aulas AVIP

3. Prácticas presenciales / en línea:
- Interacción con el profesorado del Centro Asociado correspondiente, y con el profesorado del equipo docente de la asignatura

4. Evaluación continua y sumativa:
- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Evaluación mediante prueba presencial
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

5. Trabajo en grupo:
- De forma optativa, algunas de las actividades de aprendizaje podrán realizarse en grupo, utilizando la plataforma Alf.

6. Trabajo individual:
- Lectura analítica de cada tema
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje (materiales escritos, audiovisuales, seminarios, investigación sobre las fuentes documentales, foros, contacto directo con el profesorado, etc).
- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas: análisis de los métodos de investigación e intervención social; análisis de investigaciones relevantes, publicadas en revistas con un índice de impacto relevante; desarrollo de un proyecto de investigación y de intervención social.

Tabla nº 6:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones
La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y una prueba presencial: - Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de

csv: 90817573662546386395216

televisión, etc.).
- La prueba presencial comprenderá los contenidos que se incluyen en la bibliografía básica de la materia.

Tabla nº 7:

Acciones de coordinación de las actividades formativas

El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para:

- Ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua
- Elaborar una prueba presencial obligatoria

Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

Tabla nº 8:

Breve descripción de los contenidos de cada materia

La asignatura del Máster pretende facilitar la información necesaria para que los profesionales adquieran conocimientos y competencias específicas, que les permitan abordar una intervención social adaptada a los requerimientos del envejecimiento activo. La revisión de los principales aportes bibliográficos actualizados sobre la materia permiten estructurar los contenidos profesionales de la asignatura en tres bloques: uno general dedicado al análisis sociológico de la población mayor; otro más específico relacionado con aspectos concretos del envejecimiento activo, y un tercero dedicado expresamente al desarrollo de la intervención social.

En el primer bloque se describen los datos estadísticos de población en España comparándolo con otros países, incidiendo en la noción de ciudadanía, analizando las posibilidades y limitaciones actuales de la población mayor, y estudiando sus principales necesidades y motivaciones. Se tendrán en cuenta los resultados y pronósticos facilitados por el Observatorio de Personas Mayores en España del IMSERSO, por los documentos técnicos de EUROSTAT y por los datos estadísticos de población del INE.

En la segunda parte, se estudian variables relacionadas directamente con un envejecimiento saludable: economía, salud, actividad física, educación, participación, social, influencia de los medios de comunicación en la delimitación de la imagen de la persona mayor, vivienda y los recursos sociales disponibles, para lo cual se analizarán los aportes del Libro Blanco el Envejecimiento Activo y los resultados de las encuestas a la población mayor realizadas por el IMSERSO.

La última parte está relacionada directamente con la intervención desde los diferentes ámbitos profesionales, especificando las funciones que pueden desempeñar

csv: 90817573662546386395216

los trabajadores en los distintos recursos sociales existentes para la promoción del envejecimiento activo. En este punto se incide sobre la metodología, describiendo los objetivos profesionales, las fases a desarrollar, los modelos teóricos fenomenológico y existencialista, los protocolos de actuación específicos y las diferentes técnicas profesionales individuales, grupales y comunitarias.

Tabla nº 1:

Denominación de la asignatura: Procesos relacionales, *empowerment* e intervención social: de las personas a las comunidades	Número de créditos ECTS: 6
Unidad temporal: 2º cuatrimestre	Carácter: Obligatoria

Tabla nº 2:

Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia	
Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
1.- utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de conocimiento	- saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos (C) - gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
2.- comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D) - saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados (C) - saber elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa (C) - saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y

csv: 90817573662546386395216

	resolver problemas (C) - utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C) - resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social (C)
4.- trabajar en equipo	- conocer los principios del trabajo en red (C) - adoptar una perspectiva interdisciplinar y de colaboración (C) (A) - trabajar de forma coordinada con los miembros de un equipo, a distancia y presencialmente (A) - establecer y mantener relaciones de trabajo basadas en la colaboración (A) - dinamizar grupos para promover la colaboración del entorno (A) (D) - organizar y distribuir adecuadamente el trabajo entre los miembros del equipo de trabajo (D) - establecer puntos de acuerdo entre los miembros del equipo (D)
5.- gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D) - formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
6.- Innovar y mejorar la calidad de la proyección de la actividad profesional	- adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención (A) (D) - proponer alternativas diferentes para la resolución de conflictos (A) - producir y promover debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico (A)
7.- desarrollar actitudes genéricas de acuerdo con los principios deontológicos	- detectar, justificar y analizar los principios y valores éticos del código ético profesional (A) (D) - valorar los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social (D) - aportar iniciativas novedosas en la actividad profesional (A)

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 3:

Competencias específicas que el estudiante adquiere con dicha materia

csv: 90817573662546386395216

Competencias específicas

CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.

CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos.

CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.

CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.

CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 4:

Requisitos previos:

- Para un mejor aprovechamiento de esta materia, es preciso disponer de conocimientos básicos de dinámica de grupos, patrones de comunicación, y trabajo social con casos, grupos y comunidades
- Competencias instrumentales: es recomendable disponer de conocimientos de inglés a nivel de lectura, así como de habilidades básicas en el uso de las nuevas tecnologías

Tabla nº 5:

Asignatura:
Procesos relacionales, *empowerment* e intervención social: de las personas a las comunidades
6 créditos ECTS
Optativa

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Competencias	Temporalización

csv: 90817573662546386395216

	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-4-5-6-7	1-3-6-7-8	60	2,4	150 h. 6 Créd.
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-2-4	1-3-6-7-8	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	2-6	1-3-6-7-8	20	0,8	
Seminarios virtuales y videoclases	1-2-3-5-6-7	1-3-6-7-8	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-4-5-6-7	1-3-6-7-8	25	1	

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio / Audio y video-clases:

- Guía de estudio e información en la web
- Textos obligatorios
- Materiales audiovisuales
-Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:
- Plataforma Alf
- Aulas AVIP

3. Prácticas presenciales / en línea:
- Interacción con el profesorado del Centro Asociado correspondiente, y con el profesorado del equipo docente de la asignatura

4. Evaluación continua y sumativa:
- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Evaluación mediante prueba presencial
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

5. Trabajo en grupo:
- De forma optativa, algunas de las actividades de aprendizaje podrán realizarse en grupo, utilizando la plataforma Alf.

6. Trabajo individual:
- Lectura analítica de cada tema
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje (materiales escritos, audiovisuales, seminarios, investigación sobre las fuentes documentales, foros, contacto directo con el profesorado, etc).

csv: 90817573662546386395216

- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas: análisis de los métodos de investigación e intervención social; análisis de investigaciones relevantes, publicadas en revistas con un índice de impacto relevante; desarrollo de un proyecto de investigación y de intervención social.

Tabla nº 6:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y una prueba presencial:

- Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.).
- La prueba presencial comprenderá los contenidos que se incluyen en la bibliografía básica de la materia.

Tabla nº 7:

Acciones de coordinación de las actividades formativas

El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para:

- Ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua
- Elaborar una prueba presencial obligatoria

Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

Tabla nº 8:

Breve descripción de los contenidos de cada materia

Los contenidos de esta asignatura profundizan en el enfoque del empowerment. Se formula e imparte desde un marco de conocimiento que requiere una profundización previa, en los contenidos teóricos y prácticos que se ofrecen en las asignaturas del grado. Así el alumno tendrá que profundizar en teorías y prácticas anteriores, sintetizarlas y reformularlas junto a nuevos contenidos, es decir, esta asignatura pretende instruir al alumno en el nivel mas alto de destrezas para la acción y para el pensamiento en la disciplina del Trabajo Social.

Específicamente, se abordan cuestiones fundamentales en la experiencia profesional de

csv: 90817573662546386395216

los trabajadores sociales como son las siguientes:

- Definición, características, ventajas y limitaciones del enfoque del *empowerment*.

- *Empowerment* y procesos relacionales: la evaluación de personas, familias, grupos y comunidades

- Modelo de fases para la intervención social desde la perspectiva del empowerment

Este abordaje nos permite alcanzar una serie de objetivos, como son:

-El entrenamiento de los trabajadores sociales para un amplio rango en prácticas de liderazgo y prácticas avanzadas en su desempeño profesional

-Crear un espíritu de pensamiento crítico y un énfasis en el uso del conocimiento y la teoría en el desarrollo y la aplicación de métodos de intervención.

-Preparar a los estudiantes para su responsabilidad profesional en el Estado del Bienestar y el los sistemas institucionales que los comprenden.

-Educar en una comprensión global (porque la educación no acaba nunca) sobre la valía, la singularidad y la dignidad de todas las personas. Fortaleciendo y promoviendo a las familias y cualquier otro sistema básico de apoyo, respetando la diversidad cultural y promoviendo la igualdad de oportunidades y el bienestar económico y social para todos, especialmente para aquellos que se encuentran en situación de exclusión social.

5.-3.-4.- Materia 4ª. Derecho y Trabajo Social

Tabla nº 1:

Denominación de la asignatura: La intervención de la Administración en la Sanidad	Número de créditos ECTS: 6
Unidad temporal: 2º cuatrimestre	Carácter: OPTATIVA
Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiantes adquiere con dicha materia	
Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
1.- utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de conocimiento	- manejar adecuadamente las herramientas de la plataforma virtual (C) - saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos (C) - gestionar la información y los recursos

csv: 90817573662546386395216

	disponibles relacionado con el trabajo social (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
2.- comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- estructurar la comunicación verbal (D) - estructurar la comunicación escrita (D) - adaptar el discurso y el vocabulario al tipo de interlocutor (A) - mostrar escucha activa (A) - saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D) - saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados (C) - saber elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa (C) - saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- desarrollar procesos cognitivos superiores	- - recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C) - utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C) - resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social (C)
4.- trabajar en equipo	- conocer los principios del trabajo en red (C) - adoptar una perspectiva interdisciplinar y de colaboración (C) (A) - trabajar de forma coordinada con los miembros de un equipo, a distancia y presencialmente (A) - establecer y mantener relaciones de trabajo basadas en la colaboración (A) - dinamizar grupos para promover la colaboración del entorno (A) (D) - organizar y distribuir adecuadamente el trabajo entre los miembros del equipo de trabajo (D) - establecer puntos de acuerdo entre los miembros del equipo (D)
5.- gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D)

csv: 90817573662546386395216

	- formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
Competencias específicas CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social. CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos. CETS5. Saber organizar, validar, justificar y aplicar sistemas de evaluación permanente de la acción profesional e investigadora, dirigidos al seguimiento, la evaluación y una reorientación fundamentada y controlada de la praxis así como a un perfeccionamiento continuo de los modelos de intervención, aplicando los diversos enfoques teóricos y epistemológicos de diagnóstico e interpretación de necesidades adquiridos durante el proceso formativo y el ejercicio profesional de alto nivel, e incorporando los procedimientos de evaluación conjunta con individuos, instituciones y sectores de población implicados, así como de equipos de intervención interdisciplinares en presencia. CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo. CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos. CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva,	

csv: 90817573662546386395216

honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales. CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.	

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 2:

Requisitos previos:

Conocimiento del marco jurídico general de la organización administrativa y del régimen jurídico de las Administraciones Públicas

Tabla nº 3:

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Competencias		Temporalización		
	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-4-5	1-3-5-6-7-8	60	2,4	150h 6 Créd.
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-2-5	1-3-5-6-7-8	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	2-5	1-3-5-6-7-8	20	0,8	
Seminarios virtuales y videoclases	1-2-3-4-5	1-3-5-6-7-8	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-4-5	1-3-5-6-7-8	25	1	

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio / Audio y video-clases:

csv: 90817573662546386395216

- Guía de estudio e información en la web
- Textos obligatorios
- Materiales audiovisuales
- Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:
- Plataforma Alf
- Aulas AVIP

3. Prácticas presenciales / en línea:
- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Evaluación mediante prueba presencial
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

4. Evaluación continua y sumativa:
- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Evaluación mediante prueba presencial
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

5. Trabajo en grupo:
- De forma optativa, algunas de las actividades de aprendizaje podrán realizarse en grupo, utilizando la plataforma Alf.

6. Trabajo individual:

- Lectura analítica de cada tema
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje (materiales escritos, audiovisuales, seminarios, investigación sobre las fuentes documentales, foros, contacto directo con el profesorado, etc).
- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas: análisis de los métodos de investigación e intervención social; análisis de investigaciones relevantes, publicadas en revistas con un índice de impacto relevante; desarrollo de un proyecto de investigación y de intervención social.

Tabla nº 4:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

csv: 90817573662546386395216

La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y una prueba presencial:

- Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.).
- La prueba presencial comprenderá los contenidos que se incluyen en la bibliografía básica de la materia.

Tabla nº 5:

Acciones de coordinación de las actividades formativas

El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para:

- Ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua
- Elaborar una prueba presencial obligatoria

Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

Tabla nº 6:

Breve descripción de los contenidos de cada materia

1. Sanidad: servicio público y mercado. El derecho a la salud en la Constitución.

2. El Sistema Nacional de Salud

3. La distribución de competencias en materia de sanidad: Unión Europea; Estado; Comunidades Autónomas y Entidades Locales.

4. Estructura del sistema sanitario público. Organización, gestión y formas de prestación del servicio público sanitario.

5. Actividades sanitarias privadas

csv: 90817573662546386395216

6. La intervención administrativa sobre los productos sanitarios 7. Derechos y deberes de los ciudadanos: El estatuto del paciente 8. Responsabilidad administrativa en el ámbito sanitario

Tabla nº 1:

Denominación de la asignatura: La protección de las personas mayores: dependencia, discapacidad e incapacitación (Derecho civil)	Número de créditos ECTS: 6
Unidad temporal: 2º cuatrimestre	Carácter: Optativa

Tabla nº 2:

Competencias y resultados del aprendizaje generales que el estudiante adquiere con dicha materia	
Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
1.- utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de conocimiento	- saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos (C) - gestionar la información y los recursos disponibles relacionados con el trabajo social (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
2.- comunicarse correctamente de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D) - saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados (C) - saber elaborar historias personales que describan los episodios notificados de

csv: 90817573662546386395216

	forma rigurosa (C) - saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C) - utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C) - resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social (C)
4.- gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D) - formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
5.- Innovar y mejorar la calidad de la proyección de la actividad profesional	- adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención (A) (D) - proponer alternativas diferentes para la resolución de conflictos (A) - producir y promover debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico (A)
6.- desarrollar actitudes genéricas de	- detectar, justificar y analizar los principios y valores éticos del código ético profesional (A) (D) - valorar los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con

csv: 90817573662546386395216

acuerdo con los principios deontológicos	mayor desventaja social (D) - aportar iniciativas novedosas en la actividad profesional (A)

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 3:

Competencias específicas que el estudiante adquiere con dicha materia
Competencias específicas CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social. CETS2 - Saber localizar e interpreta con eficiencia las fuentes de información teóricas y prácticas, y aplicar el conocimiento adquirido a la resolución multidisciplinar de problemas complejos e inéditos. CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos. CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo. CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos. CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 4:

Requisitos previos:
Esta asignatura no exige más conocimientos previos que los obtenidos en los estudios obligatorios para el acceso al Master.

csv: 90817573662546386395216

Tabla nº 5:

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Competencias		Temporalización		
	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-4-5-6	1-2-3-6-7-9	60	2,4	150 h. 6 Créd.
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-2-5	1-2-3-6-7-9	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	2-6	1-2-3-6-7-9	20	0,8	
Seminarios virtuales y videoclases	1-2-3-4-5-6	1-2-3-6-7-9	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-4-5-6	1-2-3-6-7-9	25	1	

Los tiempos marcados en este cuadro son aproximativos, y dependerán de la disponibilidad del estudiante, su interés por la asignatura, y su formación previa, es decir, de una serie de factores que son imposibles de medir y establecer con carácter general.

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio:

- Guía de estudio e información en la web
- Textos obligatorios
- Materiales audiovisuales
-Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:
- Plataforma Alf
- Aulas AVIP

3. Evaluación continua:
- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y la materia fijada para el trabajo final

csv: 90817573662546386395216

4. Trabajo en grupo:
- De forma optativa, algunas de las actividades de aprendizaje podrán realizarse en grupo, utilizando la plataforma Alf.

5. Trabajo individual:
- Lectura analítica y comprensiva del material bibliográfico establecido
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje
- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas

En todo caso, dado el carácter semestral de la asignatura, y su contenido material, no está planteada como una prueba memorística, sino como una manifestación de los problemas y supuestos que plantea la realidad cotidiana y que han de ser resueltos por las normas jurídicas.

Tabla nº 6:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y un trabajo final:

- Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, la realización de los trabajos establecidos, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.).
- El trabajo final será establecido por el Equipo docente.

Tabla nº 7:

Acciones de coordinación de las actividades formativas

El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para:

- Elaborar y diseñar las actividades establecidas para la evaluación continua
- Ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua
- Establecer la materia y requisitos del trabajo final

Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

csv: 90817573662546386395216

Tabla nº 8:

Breve descripción de los contenidos de cada materia
En esta asignatura se tratará, en primer lugar, de identificar las fuentes jurídicas del Derecho privado, para conocerlas y aplicarlas; y en segundo lugar se abordarán las instituciones jurídicas más importantes para la protección de las personas mayores en el ámbito personal (incapacitación, autoprotección, internamientos, acogimientos y guarda de hecho) y patrimonial (sistemas de rentabilización del patrimonio privado, obligaciones de las familias, medidas preventivas y sancionadoras del abandono asistencial, y responsabilidad por los daños causados), con el objetivo de adquirir o desarrollar capacidad para trasladar los conocimientos teóricos a la práctica, eligiendo la opción más adecuada para la intervención en el problema.

Tabla nº 1:

Denominación de la asignatura **Delincuencia juvenil y Derecho penal de menores**	Número de créditos ECTS: **6**
Unidad temporal: 2º cuatrimestre	Carácter: OPTATIVA
Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiantes adquiere con dicha materia	
Competencias genéricas	**Resultados de aprendizaje**
1.- utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de conocimiento	- manejar adecuadamente las herramientas de la plataforma virtual (C) - saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos (C) - gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
2.- comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- estructurar la comunicación verbal (D) - estructurar la comunicación escrita (D) - adaptar el discurso y el vocabulario al tipo de interlocutor (A) - mostrar escucha activa (A) - saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D) - saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados (C) - saber elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa (C) - saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C)

csv: 90817573662546386395216

	- analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C) - utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C) - resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social (C)
4.- trabajar en equipo	- conocer los principios del trabajo en red (C) - adoptar una perspectiva interdisciplinar y de colaboración (C) (A) - trabajar de forma coordinada con los miembros de un equipo, a distancia y presencialmente (A) - establecer y mantener relaciones de trabajo basadas en la colaboración (A) - dinamizar grupos para promover la colaboración del entorno (A) (D) - organizar y distribuir adecuadamente el trabajo entre los miembros del equipo de trabajo (D) - establecer puntos de acuerdo entre los miembros del equipo (D)
5.- gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D) - formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
6.- Innovar y mejorar la calidad de la proyección de la actividad profesional	- adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención (A) (D) - proponer alternativas diferentes para la resolución de conflictos (A) - producir y promover debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico (A)
7.- desarrollar actitudes genéricas de acuerdo con los principios deontológicos	- aplicar los elementos de ética profesional a su desempeño diario (A) - detectar, justificar y analizar los principios y valores éticos del código ético profesional (A) (D) - reconocer las circunstancias que pueden comprometer el respeto al código ético profesional (D) - valorar los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social (D) - aportar iniciativas novedosas en la actividad profesional (A)
Competencias específicas	
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social. CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y	

csv: 90817573662546386395216

psicológicos inéditos. CETS5. Saber organizar, validar, justificar y aplicar sistemas de evaluación permanente de la acción profesional e investigadora, dirigidos al seguimiento, la evaluación y una reorientación fundamentada y controlada de la praxis así como a un perfeccionamiento continuo de los modelos de intervención, aplicando los diversos enfoques teóricos y epistemológicos de diagnóstico e interpretación de necesidades adquiridos durante el proceso formativo y el ejercicio profesional de alto nivel, e incorporando los procedimientos de evaluación conjunta con individuos, instituciones y sectores de población implicados, así como de equipos de intervención interdisciplinares en presencia. CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo. CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.	
	- Comprender la relación entre las políticas públicas, sociales y de seguridad (D) - Aprender a identificar los diferentes elementos que influyen en la política criminal de un país (C) - Analizar ejemplos contemporáneos que ayuden a entender las políticas criminales actuales (C) (D) - Aprender los componentes sociales que definen y construyen el miedo al delito, y su impacto en la política criminal (C) - Conocer las tasas de la delincuencia juvenil en lo relativo a su prevalencia en la sociedad, la incidencia delictiva de los delincuentes juveniles (es decir, el número de delitos que cometen) y su reincidencia delictiva por edades y periodos de seguimiento (C) - Ser capaz de valorar las ventajas y desventajas de las distintas estrategias de intervención tanto en la esfera de protección como en el ámbito penal (D)
	- Distinguir la violencia de otras estrategias de resolución de conflictos (D)

csv: 90817573662546386395216

	- Conocer la prevalencia y tipologías de bandas juveniles actuales y sus conexiones con la violencia y la delincuencia (C) - Distinguir las principales teorías explicativas de la delincuencia de los jóvenes inmigrantes (D) (C) - Conocer la dimensión del bullying o acoso escolar y la respuesta desde el Derecho penal (C)
	- Capacidad de aprendizaje y responsabilidad (D) - Capacidad de tomar decisiones y de adaptación a distintas situaciones específicas (D) - Conocimiento del funcionamiento de los equipos técnicos (C) - Conocimiento y aprendizaje de la labor del trabajador social en los informes de los equipos técnicos (C) (D)
	- Conocer los principales instrumentos de predicción de la violencia juvenil (C) - Conocer los métodos y estrategias de investigación y evaluación de los procesos y programas de intervención con menores infractores (C) - Adquirir los conceptos básicos sobre factores de riesgo y protección, y su vinculación interactiva con las carreras delictivas de los jóvenes (C) - Saber aplicar técnicas de detección de factores de riesgo así como acciones y programas para su mejora (D) - Saber actuar en programas, proyectos o instituciones de protección y reforma (C) (D) - Capacidad para analizar interdisciplinariamente las causas, factores, y consecuencias de la problemática de delincuencia juvenil (D) (A) - Capacidad para diagnosticar, pronosticar y realizar intervenciones reactivas y preventivas con delincuentes, víctimas y comunidades (D) - Capacidad para diseñar, implementar, analizar y evaluar programas y políticas criminales, y de seguridad y prevención (D) (A)

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 2:

Requisitos previos: No se requieren requisitos previos.

Tabla nº 3:

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

csv: 90817573662546386395216

Actividades formativas	Competencias		Temporalización		
	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-4-5-6-7	1-3-5-6-7	60	2,4	150 h. 6 Créd.
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-2-5	1-3-5-6-7	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	2-6	1-3-5-6-7	20	0,8	
Seminarios virtuales y videoclases	1-2-3-4-5-6-7	1-3-5-6-7	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-4-5-6-7	1-3-5-6-7	25	1	

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio / Audio y video-clases:

- Guía de estudio e información en la web
- Textos obligatorios
- Materiales audiovisuales
- Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:

- Plataforma Alf
- Aulas AVIP

3. Prácticas presenciales / en línea:

- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Evaluación mediante prueba presencial
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

4. Evaluación continua y sumativa:

- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Evaluación mediante prueba presencial
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

5. Trabajo en grupo:
- De forma optativa, algunas de las actividades de aprendizaje podrán realizarse en

csv: 90817573662546386395216

grupo, utilizando la plataforma Alf.

6. Trabajo individual:

- Lectura analítica de cada tema
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje (materiales escritos, audiovisuales, seminarios, investigación sobre las fuentes documentales, foros, contacto directo con el profesorado, etc).
- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas: análisis de los métodos de investigación e intervención social; análisis de investigaciones relevantes, publicadas en revistas con un índice de impacto relevante; desarrollo de un proyecto de investigación y de intervención social.

Tabla nº 4:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y una prueba presencial:

- Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.).
- La prueba presencial comprenderá los contenidos que se incluyen en la bibliografía básica de la materia.

Tabla nº 5:

Acciones de coordinación de las actividades formativas

El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para:

- Ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua
- Elaborar una prueba presencial obligatoria

Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

csv: 90817573662546386395216

Tabla nº 6:

Breve descripción de los contenidos de cada materia
- La delincuencia juvenil: Consideraciones generales. - Teorías explicativas de la delincuencia juvenil. - Factores de la delincuencia juvenil. - La prevención de la delincuencia juvenil. - Modelos de justicia penal de menores. - Tratamiento de la delincuencia juvenil y el Derecho penal de menores en otros ordenamientos jurídicos. - Minoría de edad y responsabilidad penal.

Tabla nº 1:

Denominación de la asignatura: Aspectos Jurídicos de la Inmigración	Número de créditos ECTS: 6
Unidad temporal: 2º cuatrimestre	Carácter: Optativa
Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiantes adquiere con dicha materia	
Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
1.- Utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de conocimiento	- manejar adecuadamente las herramientas de la plataforma virtual (C) - saber aplicar técnicas de búsqueda y análisis de doctrina y jurisprudencia (C) - gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social en materia de extranjería (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones
2.- Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- estructurar la comunicación verbal (D) - estructurar la comunicación escrita (D) - aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación

csv: 90817573662546386395216

	eficaz (C) (D) - elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados (C) - informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- Desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C) - resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos (C)
5.- Gestionar y planificar la actividad profesional	- Organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D) - formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades en la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
6.- Innovar y mejorar la calidad de la proyección de la actividad profesional	- proponer alternativas diferentes para la resolución de conflictos (A) - producir y promover debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico (A)
7.- desarrollar actitudes genéricas de acuerdo con los principios deontológicos	- ajustarse y respetar los principios y valores éticos del código ético profesional (A) (D) - valorar los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social (D) - - aportar iniciativas novedosas que mejoren el asesoramiento jurídico en la actividad profesional (A)
Competencias específicas CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social.	

csv: 90817573662546386395216

CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos. CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo. CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos. CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.	

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 2:

Requisitos previos: para un mejor aprovechamiento del aprendizaje es preciso disponer de: - conocimientos jurídicos (nivel básico/medio). - conocimientos de inglés/francés (nivel de lectura). - habilidades en el uso de las nuevas tecnologías (nivel medio)

csv: 90817573662546386395216

Tabla nº 3:

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Competencias		Temporalización		
	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-5-6-7	1-3-6-7-8	60	2,4	150 h. 6 Créd
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-2-5	1-3-6-7-8	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	2-6	1-3-6-7-8	20	0,8	
Seminarios virtuales y videoclases	1-2-3-5-6-7	1-3-6-7-8	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-5-6-7	1-3-6-7-8	25	1	

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio / Audio y video-clases:
- Guía de estudio e información en la web
- Textos obligatorios
- Materiales audiovisuales
-Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:
- Plataforma Alf
- Aulas AVIP
- Pizarra digital

3. Prácticas presenciales / en línea:
- Interacción con el profesorado del Centro Asociado correspondiente, y con el profesorado del equipo docente de la asignatura (en línea y telefónicamente)

4. Evaluación continua y sumativa:
- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Evaluación mediante prueba presencial
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

5. Trabajo en grupo:
- De forma optativa, algunas de las actividades de aprendizaje podrán realizarse en grupo, utilizando la plataforma Alf, siempre que el Equipo docente lo considere necesario.

6. Trabajo individual:
- Lectura analítica de cada tema
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos en las

csv: 90817573662546386395216

distintas actividades de aprendizaje (materiales escritos, audiovisuales, seminarios, investigación sobre las fuentes documentales, foros, contacto directo con el profesorado, etc).
- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas: análisis de legisalción y jurisprudencia; lectura reflexiva de comentarios de la doctrina; análisis de investigaciones relevantes, publicadas en revistas con un índice de impacto relevante.

Tabla nº 4:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y una prueba presencial:

- Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.).
- La prueba presencial comprenderá los contenidos que se incluyen en la bibliografía básica de la materia

Tabla nº 5:

Acciones de coordinación de las actividades formativas

El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para:

- Ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua
- Elaborar una prueba presencial obligatoria

Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

Tabla nº 6:

Breve descripción de los contenidos de cada materia

- Derechos y libertades de los extranjeros en España.

- Entrada, residencia y salida de España. Entrada en España. Residencia en España. Formas de salida del territorio nacional.

- Trabajar en España. El trabajador extranjero. El derecho a la Seguridad Social y a las prestaciones

csv: 90817573662546386395216

sanitarias del extranjero. - Establecerse en España. La residencia en España y la nacionalidad española. La residencia en España y el Derecho de familia. - Regulación penal de los movimientos migratorios. Análisis histórico. Los “Delitos contra los derechos de los ciudadanos extranjeros”. La expulsión del extranjero no residente legalmente como consecuencia jurídica del Delito. - Aspectos jurídicos de la extranjería en el régimen comunitario.

Tabla nº 1:

Denominación de la asignatura: Historia de la Función Pública	Número de créditos ECTS: 6
Unidad temporal: 2º cuatrimestre	Carácter: Optativa

Tabla nº 2:

Competencias y resultados del aprendizaje generales que el estudiante adquiere con dicha materia	
Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
1.- utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de conocimiento	- saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos (C) - gestionar la información y los recursos disponibles relacionados con el trabajo social (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
2.- comunicarse correctamente de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D) - saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados (C) - saber elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa (C) - saber informar adecuadamente sobre el

csv: 90817573662546386395216

	diagnóstico de un caso social (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C) - utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C) - resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social (C)
4.- gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D) - formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
5.- Innovar y mejorar la calidad de la proyección de la actividad profesional	- adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención (A) (D) - proponer alternativas diferentes para la resolución de conflictos (A) - producir y promover debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico (A)
6.- desarrollar actitudes genéricas de acuerdo con los principios deontológicos	- detectar, justificar y analizar los principios y valores éticos del código ético profesional (A) (D) - valorar los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social (D) - aportar iniciativas novedosas en la

csv: 90817573662546386395216

	actividad profesional (A)

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 3:

Competencias específicas que el estudiante adquiere con dicha materia
Competencias específicas CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social. CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos. CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo. CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos. CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 4:

Requisitos previos: Esta asignatura no exige más conocimientos previos que los obtenidos en los estudios obligatorios para el acceso al Master.

Tabla nº 5:

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

csv: 90817573662546386395216

Actividades formativas	Competencias		Temporalización		
	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-4-5-6	1-3-6-7-9	60	2,4	150 h. 6 Créd.
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-2-5	1-3-6-7-9	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	2-6	1-3-6-7-9	20	0,8	
Seminarios virtuales y videoclases	1-2-3-4-5-6	1-3-6-7-9	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-4-5-6	1-3-6-7-9	25	1	

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio:

- Guía de estudio e información en la web
- Textos obligatorios
- Materiales audiovisuales
-Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:
- Plataforma Alf
- Aulas AVIP

3. Evaluación continua:
- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y la materia fijada para el trabajo final

4. Trabajo en grupo:
- De forma optativa, algunas de las actividades de aprendizaje podrán realizarse en grupo, utilizando la plataforma Alf.

5. Trabajo individual:
- Lectura analítica y comprensiva del material bibliográfico establecido
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje
- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas

En todo caso, dado el carácter semestral de la asignatura, y su contenido material, no

csv: 90817573662546386395216

está planteada como una prueba memorística, sino como una manifestación de los problemas y supuestos que plantea la realidad cotidiana y que han de ser resueltos por las normas jurídicas.

Tabla nº 6:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y un trabajo final:

- Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, la realización de los trabajos establecidos, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.).
- El trabajo final será establecido por el Equipo docente.

Tabla nº 7:

Acciones de coordinación de las actividades formativas

El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para:

- Elaborar y diseñar las actividades establecidas para la evaluación continua
- Ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua
- Establecer la materia y requisitos del trabajo final

Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

Tabla nº 8:

Breve descripción de los contenidos de cada materia

La historia de la administración pública en España y su consolidación institucional a lo largo de los siglos XIX y XX
- Desarrollo de cada una de las instituciones que componen la administración.
- Los municipios y las administraciones provinciales
- Las administraciones autonómicas y la administración Central.

csv: 90817573662546386395216

Denominación de la asignatura: **Grupos vulnerables y derechos humanos en la Comunidad Internacional**	Número de créditos ECTS: 6
Unidad temporal: 2º cuatrimestre	Carácter: OPTATIVO

Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiantes adquiere con dicha materia

Competencias generales	**Resultados de aprendizaje**
1.- utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de conocimiento	- manejar adecuadamente las herramientas de la plataforma virtual (C) - saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos (C) - gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
2.- comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- estructurar la comunicación verbal (D) - estructurar la comunicación escrita (D) - adaptar el discurso y el vocabulario al tipo de interlocutor (A) - mostrar escucha activa (A) - saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D) - saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados (C) - saber elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa (C) - saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C) - utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C) - resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social (C)
4.- trabajar en equipo	- conocer los principios del trabajo en red (C) - adoptar una perspectiva interdisciplinar y de colaboración (C) (A) - trabajar de forma coordinada con los miembros de un equipo, a distancia y presencialmente (A)

csv: 90817573662546386395216

	- establecer y mantener relaciones de trabajo basadas en la colaboración (A) - dinamizar grupos para promover la colaboración del entorno (A) (D) - organizar y distribuir adecuadamente el trabajo entre los miembros del equipo de trabajo (D) - establecer puntos de acuerdo entre los miembros del equipo (D)
5.- gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D) - formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
6.- Innovar y mejorar la calidad de la proyección de la actividad profesional	- adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención (A) (D) - proponer alternativas diferentes para la resolución de conflictos (A) - producir y promover debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico (A)
7.- desarrollar actitudes genéricas de acuerdo con los principios deontológicos	- aplicar los elementos de ética profesional a su desempeño diario (A) - detectar, justificar y analizar los principios y valores éticos del código ético profesional (A) (D) - reconocer las circunstancias que pueden comprometer el respeto al código ético profesional (D) - valorar los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social (D) - aportar iniciativas novedosas en la actividad profesional (A)

Tipos de resultados: (C) = conocimientos/ (D) = destrezas/ (A) = Actitudes

Competencias específicas
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social. CETS2 - Saber localizar e interpreta con eficiencia las fuentes de información teóricas y prácticas, y aplicar el conocimiento adquirido a la resolución multidisciplinar de problemas complejos e inéditos. CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos. CETS5. Saber organizar, validar, justificar y aplicar sistemas de evaluación permanente de la acción profesional e investigadora, dirigidos al seguimiento, la evaluación y una reorientación fundamentada y controlada de la praxis así como a un perfeccionamiento continuo de los modelos de intervención, aplicando los diversos enfoques teóricos y epistemológicos de diagnóstico e interpretación de necesidades adquiridos durante el proceso formativo y el ejercicio profesional de alto nivel, e incorporando los procedimientos de evaluación conjunta con individuos, instituciones y sectores de población implicados, así como de equipos de intervención interdisciplinares en presencia.

csv: 90817573662546386395216

CETS4. Demostrar un dominio de las técnicas avanzadas de mediación interpersonal, intergrupal, y entre entornos diferentes como los sociales, mediáticos, culturales y políticos, y demostrar asimismo un dominio avanzado de las técnicas de interlocución en las redes sociales, promoviendo eficazmente vínculos entre individuos, unidades familiares y organizaciones, y demostrando un conocimiento cualificado de las estrategias multidisciplinares de ayuda y colaboración dirigidas a colectivos sociales precisos y grupos vulnerables.

CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.

CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.

Tabla nº 2:

Requisitos previos:

Se recomienda tener conocimientos previos de Derecho internacional público, especialmente del sector relativo a la protección de los derechos humanos.

Se aconseja poseer conocimientos de inglés y francés, o al menos de una de estas dos lenguas, para poder estudiar utilizar la documentación relacionada con las actividades del curso.

Tabla nº 3:

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Competencias		Temporalización		
	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-5-6-7	1-2-3-4-6-7-8-9	60	2,4	150 h 6 Créd.
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-2-5	1-2-3-4-6-7-8-9	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	2-6	1-2-3-4-6-7-8-9	20	0,8	

csv: 90817573662546386395216

Seminarios virtuales y videoclases	1-2-3-5-6-7	1-2-3-4-6-7-8-9	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-5-6-7	1-2-3-4-6-7-8-9	25	1	

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio / Audio y video-clases:

- Guía de estudio e información en la web
- Textos obligatorios
- Materiales audiovisuales
- Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:

- Plataforma Alf
- Aulas AVIP

3. Prácticas presenciales / en línea:
- Interacción con el profesorado del Centro Asociado correspondiente, y con el profesorado del equipo docente de la asignatura

4. Evaluación continua y sumativa:

- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Evaluación mediante prueba presencial
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

5. Trabajo en grupo:
No se prevé la realización de trabajos en grupo

6. Trabajo individual:

- Lectura analítica de cada tema
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje (materiales escritos, audiovisuales, seminarios, investigación sobre las fuentes documentales, foros, contacto directo con el profesorado, etc).
- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas: análisis de los métodos de investigación e intervención social; análisis de investigaciones relevantes, publicadas en revistas con un índice de impacto relevante; desarrollo de un proyecto de investigación y de intervención social.

Tabla nº 4:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones

csv: 90817573662546386395216

La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y una prueba presencial:

- Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.).
- La prueba presencial comprenderá los contenidos que se incluyen en la bibliografía básica de la materia.

Tabla nº 5:

Acciones de coordinación de las actividades formativas

El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para:

- Ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua
- Elaborar una prueba presencial obligatoria

Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

Tabla nº 6:

Breve descripción de los contenidos de cada materia

- Derechos Humanos y grupos vulnerables en perspectiva internacional.

- La labor de promoción y protección de los derechos humanos en perspectiva histórica: la labor de las organizaciones internacionales.

- La protección de los derechos de mujeres, niños y mayores.

- La protección de los derechos de los inmigrantes.

- La protección de los derechos de los reclusos.

- Derechos humanos y personas con discapacidad.

- La promoción de los derechos humanos y las organizaciones no gubernamentales.

csv: 90817573662546386395216

Tabla nº 1:

Denominación de la materia: "Gestión de la diversidad cultural de la sociedad española contemporánea"	Número de créditos ECTS: 6
Unidad temporal: 2º cuatrimestre	Carácter: Optativo
Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiantes adquiere con dicha materia	
Competencias generales	**Resultados de aprendizaje**
1.- Utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de conocimiento	- manejar adecuadamente las herramientas de la plataforma virtual (C) - saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos (C) - gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
2.- Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- estructurar la comunicación verbal (D) - estructurar la comunicación escrita (D) - adaptar el discurso y el vocabulario al tipo de interlocutor (A) - mostrar escucha activa (A) - saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D) - saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados (C) - saber elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa (C) - saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- Desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C) - utilizar la evidencia empírica y documentación

csv: 90817573662546386395216

	en las argumentaciones de índole social (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C) - resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social (C)
4.- Trabajar en equipo	- conocer los principios del trabajo en red (C) - adoptar una perspectiva interdisciplinar y de colaboración (C) (A) - trabajar de forma coordinada con los miembros de un equipo, a distancia y presencialmente (A) - establecer y mantener relaciones de trabajo basadas en la colaboración (A) - dinamizar grupos para promover la colaboración del entorno (A) (D) - organizar y distribuir adecuadamente el trabajo entre los miembros del equipo de trabajo (D) - establecer puntos de acuerdo entre los miembros del equipo (D)
5.- Gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D) - formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
6.- Innovar y mejorar la calidad de la proyección de la actividad profesional	- adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención (A) (D) - proponer alternativas diferentes para la resolución de conflictos (A) - producir y promover debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico (A)
7.- Desarrollar actitudes genéricas de acuerdo con los principios deontológicos	- aplicar los elementos de ética profesional a su desempeño diario (A) - detectar, justificar y analizar los principios y valores éticos del código ético profesional (A) (D) - reconocer las circunstancias que pueden comprometer el respeto al código ético profesional (D) - valorar los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social (D) - aportar iniciativas novedosas en la actividad profesional (A)
Competencias específicas	
CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social. CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y	

csv: 90817573662546386395216

psicológicos inéditos. CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad, marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo. CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos. CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos	

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 2:

Requisitos previos: Esta asignatura está abierta a cualquier licenciado o graduado interesado en el estudio o investigación en las cuestiones que plantea la gestión de la diversidad cultural de la sociedad española.

Tabla nº 3:

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Competencias		Temporalización		
	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-5	1-2-3-4-5-6-7-8-9	60	2,4	150h 6 Créd.
Participación en el entorno virtual de	1-2-5	1-2-3-4-5-	25	1	

csv: 90817573662546386395216

aprendizaje		6-7-8-9			
Tutoría individual telefónica / virtual	2-5	1-2-3-4-5-6-7-8-9	20	0,8	
Seminarios virtuales y video-clases	1-2-3-5	1-2-3-4-5-6-7-8-9	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-5	1-2-3-4-5-6-7-8-9	25	1	

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio / Audio y video-clases:

- Recursos bibliográficos, legales y jurisprudenciales que serán facilitados a los alumnos a través de la plataforma aLF de la asignatura.
- Grabaciones de audio y video-clases que, en su caso, elaboren los miembros del equipo docente en relación con todos o, al menos, algunos de los bloques temáticos en que se divide la asignatura.

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:

- Habilitación de Foros de Debate y otras herramientas de comunicación que permitan a los alumnos plantear cuantas cuestiones estimen pertinentes a los miembros del equipo docente en relación con los bloques temáticos en que se divide la asignatura.
- Habilitación de Salas de Chat que permitan a los alumnos estar en contacto en tiempo real con los miembros del equipo docente de la asignatura.

3. Prácticas presenciales / en línea:

- Los alumnos deberán elaborar las tareas, las actividades y/o los trabajos propuestos por los miembros del equipo docente en que se concretan la parte práctica de la asignatura *on line*.

4. Evaluación continua y sumativa:

- La evaluación continúa y sumativa será llevada a cabo a través de las tareas, las actividades y/o los trabajos propuestos con carácter obligatorio y, en su caso, optativos por los miembros del equipo docente de la asignatura.

5. Trabajo individual:

- Los alumnos deberán elaborar las tareas, actividades y/o trabajos propuestos por los miembros del equipo docente de manera individual.

csv: 90817573662546386395216

Tabla nº 4:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones
La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y una prueba presencial: - para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.) - la prueba presencial comprenderá los contenidos que se incluyen en la bibliografía de la materia

Tabla nº 5:

Acciones de coordinación de las actividades formativas
El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para : - ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua - elaborar una prueba presencial obligatoria Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

Tabla nº 6:

Breve descripción de los contenidos de cada materia
1. Diversidad cultural y sociedad española contemporánea. 2. Marco general de gestión de la diversidad cultural de la sociedad española contemporánea. 3. Cuestiones que plantea la gestión de la diversidad cultural de la sociedad española contemporánea. 4. Organización administrativa y políticas públicas en materia de gestión de la diversidad cultural de la sociedad española contemporánea. 5. Los servicios sociales ante la diversidad cultural de la sociedad española contemporánea. La mediación.

csv: 90817573662546386395216

5.-3.-5.- Materia 5ª. Trabajo Fin de Máster

Tabla nº 1:

Denominación de la materia: Trabajo Fin de Master	Número de créditos ECTS: 6
Denominación de la asignatura:	Trabajo Fin de Máster
Unidad temporal: 2º cuatrimestre	Carácter: Obligatoria

Tabla nº 2:

Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicha materia	
Competencias genéricas	Resultados de aprendizaje
1.- utilizar de forma eficaz y conveniente las herramientas y recursos de la sociedad de conocimiento	- saber aplicar técnicas de recogida y análisis de datos (C) - gestionar la información y los recursos disponibles relacionado con el trabajo social (C) - utilizar programas básicos de edición y elaboración de documentos y presentaciones (C)
2.- comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de la actividad	- saber aportar la precisión requerida en la comunicación y ofrecer una retroalimentación eficaz (C) (D) - saber elaborar informes sociales escritos de los análisis efectuados (C) - saber elaborar historias personales que describan los episodios notificados de forma rigurosa (C) - saber informar adecuadamente sobre el diagnóstico de un caso social (D) - aprender a valorar los recursos sociales pertinentes en los planes de intervención (individual, familiar, grupal y comunitario) (A)
3.- desarrollar procesos cognitivos superiores	- recoger, analizar y utilizar la información de forma crítica (D) (A) - realizar tareas de análisis, síntesis, evaluación de situaciones y supuestos (C) - analizar las situaciones para tomar decisiones y resolver problemas (C) - utilizar la evidencia empírica y documentación en las argumentaciones de índole social (C) - documentar de modo pertinente las aportaciones y las reflexiones realizadas (C) - resolver casos prácticos aplicando los conocimientos esenciales y adquiridos como introducción a la intervención social (C)
5.- gestionar y planificar la actividad profesional	- ser capaz de organizar y gestionar eficazmente su trabajo (D)

csv: 90817573662546386395216

	- formular cuestiones de investigación para mejorar su trabajo (A) - establecer objetivos y prioridades, la secuenciación y la organización del tiempo dedicado a cada una de las tareas (C)
6.- Innovar y mejorar la calidad de la proyección de la actividad profesional	- adquirir capacidad creativa para el desarrollo de estrategias de intervención (A) (D) - proponer alternativas diferentes para la resolución de conflictos (A) - producir y promover debates reflexivos sobre los análisis de contenido teórico y práctico (A)
7.- desarrollar actitudes genéricas de acuerdo con los principios deontológicos	- detectar, justificar y analizar los principios y valores éticos del código ético profesional (A) (D) - valorar los puntos fuertes y los puntos débiles de los distintos colectivos con mayor desventaja social (D) - aportar iniciativas novedosas en la actividad profesional (A)

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 3:

Competencias específicas que el estudiante adquiere con dicha materia
Competencias específicas CETS1 - Poseer un conocimiento avanzado y una comprensión detallada y fundamentada de las herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas de investigación y del trabajo altamente especializado en materia de Trabajo Social. CETS2 - Saber localizar e interpreta con eficiencia las fuentes de información teóricas y prácticas, y aplicar el conocimiento adquirido a la resolución multidisciplinar de problemas complejos e inéditos. CETS3 - Saber definir, documentar y argumentar desde los puntos de vista metodológico, científico, administrativo, jurídico y ético protocolos de intervención complejos, innovadores y sostenibles, adaptándolos a contextos socioeconómicos y psicológicos inéditos. CETS4. Demostrar un dominio de las técnicas avanzadas de mediación interpersonal, intergrupal, y entre entornos diferentes como los sociales, mediáticos, culturales y políticos, y demostrar asimismo un dominio avanzado de las técnicas de interlocución en las redes sociales, promoviendo eficazmente vínculos entre individuos, unidades familiares y organizaciones, y demostrando un conocimiento cualificado de las estrategias multidisciplinares de ayuda y colaboración dirigidas a colectivos sociales precisos y grupos vulnerables. CETS5. Saber organizar, validar, justificar y aplicar sistemas de evaluación permanente de la acción profesional e investigadora, dirigidos al seguimiento, la evaluación y una reorientación fundamentada y controlada de la praxis así como a un perfeccionamiento continuo de los modelos de intervención, aplicando los diversos enfoques teóricos y epistemológicos de diagnóstico e interpretación de necesidades adquiridos durante el proceso formativo y el ejercicio profesional de alto nivel, e incorporando los procedimientos de evaluación conjunta con individuos, instituciones y sectores de población implicados, así como de equipos de intervención interdisciplinares en presencia. CETS6. Mostrar un dominio de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa aplicadas a la intervención social, formulando juicios fundamentados sobre situaciones complejas de desigualdad,

csv: 90817573662546386395216

marginación y/o exclusión, distinguiendo apropiadamente los roles y patrones de comportamiento de los actores implicados, tomando conciencia la importancia del derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, reflexionando sobre responsabilidades éticas, deontológicas, y sociales, y consolidando la identidad del investigador y el profesional altamente especializado en este campo.

CETS7 - Saber dirigir y controlar la aplicación de planes y programas de intervención complejos, proponiendo alternativas verosímiles de solución e intervención de alto nivel, potenciando las capacidades de autonomía individual, los valores propios de la cultura de la paz, la igualdad, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.

CETS8 - Saber tipificar y formular de un modo claro y sin ambigüedad, así como fundamentar de manera persuasiva, honesta y transparente, las razones del tipo de intervención elegida para situaciones complejas e inéditas, así como los resultados de la investigación científica y de las experiencias de acción social de alto nivel emprendidas, para su transmisión a públicos especializados y no especializados, pertenecientes a sectores sociales diversos o multiculturales.

CETS9 - Demostrar una autonomía profesional e investigadora suficiente como para transferir los conocimientos adquiridos y poder participar en equipos y proyectos de investigación científica, así como para mostrarse consciente de las limitaciones de sus propios conocimientos y habilidades, y capaz de gestionar el modo de remediarlas.

Tipos de resultados: (C) = Conocimientos / (D) = Destrezas / (A) = Actitudes

Tabla nº 4:

Requisitos previos:

- El trabajo de fin de máster es una asignatura que exige haber superado un porcentaje elevado de asignaturas del máster
- Competencias instrumentales: es recomendable disponer de conocimientos de inglés a nivel de lectura, así como de habilidades básicas en el uso de las nuevas tecnologías

Tabla nº 5:

Asignatura 1:
Trabajo Fin de Máster
6 créditos ECTS
Obligatoria

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Competencias		Temporalización		
	Generales	Específicas	Horas	Créditos ECTS	Total de

csv: 90817573662546386395216

					horas y créditos ECTS
Lectura analítica de los contenidos de la bibliografía básica	1-2-3-5-6-7	1-2-3-4-5-6-7-8-9	60	2,4	150 h. 6 Créd.
Participación en el entorno virtual de aprendizaje	1-2-5	1-2-3-4-5-6-7-8-9	25	1	
Tutoría individual telefónica / virtual	2-6	1-2-3-4-5-6-7-8-9	20	0,8	
Seminarios virtuales y videoclases	1-2-3-5-6-7	1-2-3-4-5-6-7-8-9	20	0,8	
Actividades y trabajos obligatorios y pruebas de evaluación	1-2-3-5-6-7	1-2-3-4-5-6-7-8-9	25	1	

La metodología de enseñanza-aprendizaje de la materia se basa en la metodología general de la UNED, en la que se combinan distintos recursos metodológicos:

1. Materiales de estudio / Audio y video-clases:

- Guía de estudio e información en la web
- Textos obligatorios
- Materiales audiovisuales
-Bibliografía, textos complementarios, artículos científicos, documentación

2. Participación y utilización de las distintas herramientas del Campus Virtual:
- Plataforma Alf
- Aulas AVIP

3. Prácticas presenciales / en línea:
- Interacción con el profesorado del Centro Asociado correspondiente, y con el profesorado del equipo docente de la asignatura

4. Evaluación continua y sumativa:
- Actividades de evaluación continua en la plataforma Alf
- Evaluación mediante prueba presencial
- Interacción con el profesorado sobre las pruebas de evaluación continua y presencial

5. Trabajo en grupo:
- De forma optativa, algunas de las actividades de aprendizaje podrán realizarse en grupo, utilizando la plataforma Alf.

6. Trabajo individual:
- Lectura analítica de cada tema
- Elaboración de esquemas a partir de la información y conocimientos obtenidos a través de las distintas actividades de aprendizaje (materiales escritos, audiovisuales, seminarios, investigación sobre las fuentes documentales, foros, contacto directo con el profesorado, etc).

csv: 90817573662546386395216

- Realización de las actividades de aprendizaje propuestas: análisis de los métodos de investigación e intervención social más adecuados, y desarrollo del trabajo de fin de máster

Tabla nº 4:

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones
La materia será evaluada a través de un sistema de evaluación continua, y una prueba presencial: - Para la evaluación continua, el equipo docente tendrá en cuenta el trabajo continuo de los estudiantes, a través de la valoración de elementos como la participación de los estudiantes en el foro de debate en línea de la asignatura, y la utilización del resto de recursos de la enseñanza a distancia (recursos del Aula Virtual, programas de radio, de televisión, etc.). - La prueba presencial consiste en la defensa, ante un tribunal de profesores, de la memoria del trabajo de fin de máster

Tabla nº 5:

Acciones de coordinación de las actividades formativas
El equipo docente de la materia mantendrá sesiones de coordinación para: - Ajustar adecuadamente el calendario de fechas de entrega de las pruebas de evaluación continua - Establecer las características formales y los requisitos de contenido del trabajo de fin de máster - Establecer el calendario para la realización de la defensa del trabajo de fin de máster Asimismo, se realizarán actividades de coordinación de las actividades formativas con el conjunto del equipo docente del máster

Tabla nº 6:

Breve descripción de los contenidos de cada materia
Esta materia se imparte a través de la asignatura Trabajo de Fin de Máster (6 créditos ECTS). El trabajo de Fin de Máster supone la realización por parte del estudiante de un proyecto, memoria o estudio, en el que se apliquen y desarrollen los conocimientos adquiridos en el Máster. Podrá consistir en: - Diseñar un proyecto de intervención social a partir del análisis de una problemática, la definición de unos objetivos y el análisis de un contexto dado, aplicando la

csv: 90817573662546386395216

metodología de investigación adecuada.

- Diseñar un proyecto de investigación o estudio sobre una temática directamente relacionada con los contenidos estudiados en las materias del Máster

csv: 90817573662546386395216

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto. Incluir información sobre su adecuación.

Algunos de los principios metodológicos del EEES tales como el fomento del aprendizaje autónomo y el centrar el proceso de aprendizaje en el estudiante están en la base de la modalidad de enseñanza a distancia que es la propia de la UNED. Los profesores de la UNED están habituados a programar el aprendizaje autónomo mediante guías didácticas que orientan al estudiante a lo largo del trabajo en cada materia.

El personal académico del que se informa a continuación se refiere estrictamente a los equipos docentes concretos que los distintos departamentos implicados en la impartición del título han asignado a la docencia de las materias del Grado en Trabajo Social.

La totalidad del profesorado cuenta con la experiencia docente e investigadora para impartir las diferentes materias de las que se compone el Grado.

PERSONAL ACADÉMICO DISPONIBLE

Emérito	CU	TU	TEU	Contra.D	Colab.	Ayu. D	Ayu	Asoc.
1	9	35	4	12	7	7	7	11

El porcentaje total de profesores que son Doctores es de aproximadamente 80%

NÚMERO TOTAL DE PERSONAL ACADÉMICO A TIEMPO COMPLETO Y PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO

Profesores a tiempo completo	Dedicación exclusiva al Título
Aproximadamente 83%	100%

NÚMERO TOTAL DE PERSONAL ACADÉMICO A TIEMPO PARCIAL Y PORCENTAJE DE DEDICACIÓN AL TÍTULO

Profesores a tiempo parcial	Dedicación exclusiva al Título
Aproximadamente 17%	100%

EXPERIENCIA DOCENTE

Porcentajes realizados sobre datos facilitados por los Departamentos que en total asciende a 93 profesores

Más de 10 años de experiencia docente en la Universidad	Entre 10 y 5 años de experiencia docente en la Universidad	Menores de 5 años de experiencia docente en la Universidad	Nº de trienios	Nº de quinquenios
52%	26%	22%	406	190

csv: 74541244373079820769709

La gran mayoría de este profesorado tiene ya larga experiencia en la adaptación de sus materias para cumplir sus objetivos en un plan formativo de Trabajo Social al haber estado previamente implicados en la docencia de la Diplomatura de Trabajo Social y 21 de ellos pertenecen al área de conocimiento de Trabajo Social y Servicios Sociales.

Los profesores del área de Trabajo Social y Servicios Sociales (pertenecientes a los Departamentos de Trabajo Social y Sociología I) están dedicados íntegramente en su labor docente al título Trabajo Social, y a la docencia de cinco asignaturas del Máster Universitario Oficial, "Problemas Sociales", verificado e impartido por la Facultad de CC Políticas y Sociología de la UNED, orientado entre otros perfiles a la formación de posgrado de graduados (actualmente diplomados) en Trabajo Social.

Experiencia investigadora

Nº de sexenios total
85

Experiencia profesional diferente a la académica o investigadora

El 25% del profesorado aproximadamente tiene actividad profesional fuera de la académica o investigadora.

Entre los profesores de estos departamentos vinculados con el área de conocimiento de Trabajo Social y Servicios Sociales, se cuenta con seis profesores asociados que cumplen funciones relevantes en las administraciones locales y autonómicas, con responsabilidades directas de alto nivel en áreas de servicios sociales, sanidad, tercera edad y diferentes colectivos con discapacidad.

Asimismo, la Facultad de Derecho dispone para el Máster de Trabajo Social de tutores distribuidos en los distintos Centros asociados. El Profesor Tutor es un miembro docente de la comunidad universitaria de la UNED, que desempeña su función en un Centro Propio, Asociado o Institucional, y cuyas funciones son conforme al art.6 del Reglamento del Profesor Tutor de la UNED (aprobado por Junta de Gobierno de 13 de julio de 1990) las siguientes:

a) Orientar a los a los Alumnos en sus estudios siguiendo los criterios didácticos y las directrices administrativas del correspondiente Departamento de la UNED.

b) Aclarar y explicar a los Alumnos las cuestiones relativas al contenido de las asignaturas, materias o disciplinas cuya tutoría desempeña, y resolverles las dudas que sus estudios les plantean (tutorías).

c) Participar en la evaluación continúa de los Alumnos, informando a los Profesores de la Sede Central acerca de su nivel de preparación.

d) Colaborar con los Departamentos a los que estén encomendadas las asignaturas o disciplinas sobre las que ejerza la tutoría, en los términos que establezcan los planes anuales de los mismos, y participar en su organización y funcionamiento a través de la correspondiente representación.

e) Realizar investigación bajo la dirección del Departamento correspondiente o colaborar en las que éste lleve a cabo, de acuerdo con lo dispuesto en la Ley y en los Estatutos de la UNED.

Los profesores tutores colaborarán activamente en el seguimiento y evaluación de las prácticas realizadas en las tutorías tanto a nivel individual como colectiva.

El perfil académico y profesional de los profesores tutores es muy variado tal como demuestran los siguientes cuadros:

csv: 74541244373079820769709

TRABAJO SOCIAL	
TITULACIÓN	**PORCENTAJE**
Diplomado en Trabajo Social	6,78
Doctor en Ciencias Políticas y Sociología, Ciencias Políticas	0,56
Doctor en Ciencias Políticas y Sociología, Sociología	3,95
Doctor en Derecho	0,56
Licenciado en Antropología Social y Cultural	2,26
Licenciado en CC. Económicas y Empresariales, Sección CC. Económicas	0,56
Licenciado en CC. Políticas y Sociología	1,13
Licenciado en CC. Políticas y Sociología, Sección Ciencia Política y de la Administración Esp	1,13
Licenciado en CC. Políticas y Sociología, Sección Ciencias Políticas	2,26
Licenciado en Ciencias, Sección de Matemáticas	1,69
Licenciado en Derecho	36,72
Licenciado en Filosofía	0,56
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación	1,13
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, Sección Psicología	7,34
Licenciado en Filosofía y Letras, Sección Filología	1,13
Licenciado en Psicología	4,52
Licenciado en Psicología Especialidad Psicología Clínica	1,13
Licenciado en Sociología	6,78
Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología, sección Sociología	19,77
Diplomado en Ciencias Empresariales	0,95
Doctor en Ciencias Económicas	0,48
Doctor en Ciencias Políticas y Sociología	0,48
Doctor en Ciencias Políticas y Sociología, Sociología	0,95
Doctor en Derecho	0,48
Doctor en Filosofía y Letras, Historia General	0,48
Doctor en Geografía e Historia	0,48
Ingeniero Industrial	0,95
Licenciado en Ciencias	0,48
Licenciado en Ciencias Económicas	5,24
Licenciado en Ciencias Económicas y Comerciales	0,48
Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales	1,90
Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales Especialidad CC. Empresariales	0,48
Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales Sección CC. Económicas	0,48
Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales Sección Empresariales Especialidad Actuarial	0,48
Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales, Sección Económicas	5,24
Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales, Sección Empresariales	8,57
Licenciado en Ciencias Empresariales	0,95
Licenciado en Ciencias Físicas	0,95
Licenciado en CC. Políticas y Sociología, Sección CC. Política y de la Administración Esp.	0,48
Licenciado en CC. Políticas y Sociología, Sección Ciencias Políticas	0,48
Licenciado en Ciencias, Sección de Físicas	0,95
Licenciado en Ciencias, Sección de Matemáticas	4,29
Licenciado en Derecho	30,95
Licenciado en Economía	0,95
Licenciado en Filología	0,48
Licenciado en Filología Hispánica	0,95
Licenciado en Filología Inglesa	2,86
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación	0,48
Licenciado en Filosofía y Letras División Filología especialidad Filología Inglesa	0,48
Licenciado en Filosofía y Letras División Filología Sección Filología Moderna (francés)	0,48
Licenciado en Filosofía y Letras División Geografía e Historia	0,48
Licenciado en Filosofía y Letras Sección Filología Moderna Subsección Filología Inglesa	0,48
Licenciado en Filosofía y Letras Sección Filología	1,43
Licenciado en Filosofía y Letras Sección Geografía	1,43
Licenciado en Filosofía y Letras Sección Historia	4,76
Licenciado en Geografía	0,48
Licenciado en Geografía e Historia	2,86
Licenciado en Historia	0,48
Licenciado en Matemáticas	2,86
Licenciado en Psicología	0,48
Licenciado en Sociología	1,90
Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología, Sección Sociología	8,10

csv: 74541244373079820769709

TRABAJO SOCIAL	
PROFESIÓN	**PORCENTAJE**
ABOGADOS	8,97
AYUDANTE ESCUELA UNIVESITARIA	0,45
AYUDANTE UNIVERSIDAD	0,90
BECARIOS FPI	1,35
CATEDRÁTICO ESCUELA UNIVERSITARIA	0,45
CATEDRÁTICO UNIVERSIDAD	5,38
CATEDRÁTICOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA	4,04
CUERPOS TÉCNICOS O ASIMILADOS	12,11
FISCALES	0,45
INSPECTORES	0,90
JUECES Y MAGISTRADOS	0,90
MAESTRO DE ENSEÑANZA PRIMARIA	0,90
NO ACTIVIDAD PÚBLICA NI PRIVADA	6,73
OTRAS PROFESIONES LIBERALES	4,04
OTROS ENSEÑANTES NO UNIVERSITARIOS	0,90
OTROS FUNCIONARIOS	12,11
OTROS INSPECTORES	0,90
OTROS PROFESIONALES EN EL SECTOR PRIVADO	5,38
OTROS PROFESIONALES UNIVERSITARIOS	2,24
OTROS PROFESORES DE ENSEÑANZA	0,90
PROFESOR ASOCIADO UNIVERSIDAD	8,07
PROFESOR TITULAR ESCUELA UNIVERSITARIA	3,59
PROFESOR TITULAR UNIVERSIDAD	9,87
PROFESORS DE ENSEÑANZA PRIVADA	0,90
PROFESORS ENSEÑANZA SECUNDARIA	5,83
SECRETARIOS DE AYUNTAMIENTO	0,45
SECRETARIOS DE JUZGADOS	0,90
SUBINSPECTORES DE HACIENDA	0,45

csv: 74541244373079820769709

NÚCLEO BÁSICO DEL PROFESORADO DEL MÁSTER DE TRABAJO SOCIAL

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

PROFESORES: ANTONIO LÓPEZ PELÁEZ, SAGRARIO SEGADO

ANTONIO LÓPEZ PELÁEZ

CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD DE TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES

CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO DE TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES

2) **LIBROS PUBLICADOS** RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA DE LA ASIGNATURA EN OS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS:

-GONZÁLEZ DE LA FE, T., LÓPEZ PELÁEZ, A. (EDS.) (2011): INNOVACIÓN, CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y CAMBIO SOCIAL. MADRID: CIS

- LÓPEZ PELÁEZ, A. (ED.) (2010): TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN SOCIAL. MADRID: UNIVERSITAS.

- LÓPEZ PELÁEZ, A. (ED.) (2010): TEORÍA DEL TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS. MADRID: UNIVERSITAS

- LÓPEZ PELAÉZ, A., SEGADO SÁNCHEZ-CABEZUDO, S. (2009): JÓVENES, ACCIDENTES DEBIDOS AL TRÁFICO Y RIESGOS LABORALES: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO. MADRID: INJUVE.

3) PUBLICACIONES EN **REVISTAS** INDIZADAS CON ÍNDICE DE CALIDAD RELATIVO EN LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS:

- IZQUIERDO, J.D., LÓPEZ PELÁEZ, A. (2011): "LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA PRECARIEDAD LABORAL. PARADOJAS DE LA LIBERACIÓN DEL TRANSPORTE TERRESTRE EN ESPAÑA", SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO, 73, 60-79.

- LÓPEZ PELÁEZ, A., SEGADO SÁNCHEZ CABEZUDO, S. (2010):"LIBERALIZATION POLICIES OR DEGRADATION POLICIES? THE SPANISH RAILWAY CASE", REVISTA INTERNACIONAL DE SOCIOLOGÍA (RIS), VOL. 68, Nº 3, 757-773.

- LÓPEZ PELÁEZ, A. (2009): "PROSPECTIVA Y CAMBIO SOCIAL: ¿CÓMO ORIENTAR LAS POLÍTICAS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN LAS SOCIEDAD TECNOLÓGICAS AVANZADAS?", ARBOR. CIENCIA, PENSAMIENTO Y CULTURA, 783, 825-836.

- LÓPEZ PELÁEZ, A., SEGADO SÁNCHEZ CABEZUDO, S. (2009): "TRABAJO, TRANSPORTE Y SALUD", EN SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO, 67, 151-173.

- LÓPEZ PELÁEZ, A., KYRIAKOU, D. (2008): "ROBOTS, GENES AND BYTES:TECHNOLOGY DEVELOPMENT AND SOCIAL CHANGES TOWARDS THE YEAR 2020", TECHNOLOGICAL FORECASTING AND SOCIAL CHANGE, 75, 1176-1201.

TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS EN LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS:

4 TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS (EN LA UNED, 2, EN LA UNIVERSIDAD DE HUELVA, 2), UNA DE ELLAS, DOCTORADO CON MENCIÓN EUROPEA.

SAGRARIO SEGADO SÁNCHEZ-CABEZUDO

DOCTORA EN TRABAJO SOCIAL POR LA UNIVERSIDAD DE HUELVA EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO "GLOBALIZACIÓN Y CAMBIO SOCIAL".

DEA EN EL PROGRAMA "PROCESOS SOCIOCOGNITIVOS EN PSICOLOGÍA SOCIAL, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CONFLICTO ENTRE GRUPOS Y A LOS PROCESOS ASOCIADOS" DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNED.

COMO DOCENTE ES PROFESORA AYUDANTE DE UNIVERSIDAD EN EL DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNED, DE LAS ASIGNATURAS DE "TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS", "TEORÍA DEL TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS" Y "TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN TRABAJO SOCIAL".

ES PROFESORA DEL MÁSTER OFICIAL DE POSGRADO EN PROBLEMAS SOCIALES DE LA UNED: "LA INVESTIGACIÓN EN EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES" DEL DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA III DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA.

csv: 74541244373079820769709

Y HA DIRIGIDO UNA TESIS DOCTORAL EN LA UNIVERSIDAD DE HUELVA (2011) CON MENCIÓN EUROPEA CALIFICADA CON "SOBRESALIENTE CUM LAUDE"

ENTRE SUS LIBROS PUBLICADOS, PUEDE DESTACARSE:

"NUEVAS PENDENCIAS EN TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS: UNA PROPUESTA PARA LA PRÁCTICA DESDE EL EMPOWERMENT" (TROTTA, 2011).

JÓVENES, ACCIDENTES DEBIDOS AL TRÁFICO Y RIESGOS LABORALES: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO. (CON LÓPEZ PELÁEZ, INJUVE, 2009).

INCLUSIÓN SOCIAL, MERCADO DE TRABAJO Y SALUD LABORAL: PERSPECTIVAS SOBRE EL ESTRÉS LABORAL EN LOS JÓVENES ESPAÑOLES (CON OSCA Y GARCÍA, *INSTITUTO DE JUVENTUD Y EMPLEO*, 2007)

ENTRE SUS CAPÍTULOS:

"EMPOWERMENT AND SOCIAL WORK WITH FAMILIAS"(EN A. MORENO, *SPRINGER*, 2012);

"COMUNICACIÓN Y GRUPOS SOCIALES" Y "TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN SOCIAL: FUNDAMENTOS TEÓRICOS" (EN A. LÓPEZ (ED) *UNIVERSITAS,* 2010).

ENTRE SUS ARTÍCULOS INCLUIDOS EN REVISTAS PERTENECIENTES AL SSCI:

LÓPEZ PELÁEZ A. Y SEGADO SÁNCHEZ-CABEZUDO, S. (2010). LIBERALIZATION POLICIES OR DEGRADATION POLICIES? *REVISTA INTERNACIONAL DE SOCIOLOGÍA, 68* (3), 757-773.

LÓPEZ PELÁEZ A. Y SEGADO SÁNCHEZ-CABEZUDO, S. (2009). TRANSPORTE, TRABAJO Y SALUD. *SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO, 67,*151-173.

LÓPEZ PELÁEZ, A. Y SEGADO SÁNCHEZ-CABEZUDO, S. (2007). CIUDADANÍA EN LA RED: NUEVOS RETOS PARA LAS POLÍTICAS DE INTEGRACIÓN EN LAS SOCIEDADES TECNOLÓGICAS AVANZADAS, *TEMAS PARA EL DEBATE*, 148, 46-48.

SEGADO SÁNCHEZ-CABEZUDO, S., LÓPEZ PELÁEZ, A. (2007): "CONDICIONES DE TRABAJO Y ESTILOS DE VIDA DE LOS JÓVENES ESPAÑOLES: ¿CÓMO AFRONTAR LOS RIESGOS DERIVADOS DEL TRABAJO A TURNOS Y EN HORARIO NOCTURNO?" *REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD*, *79*, 91-103.

ESTADO Y SISTEMAS DE BIENESTAR SOCIAL

PROFESORES: JUAN DE DIOS IZQUIERDO COLLADO, RUBÉN TORRES KUMBRIÁN, LAURA MARTÍNEZ MURGUI

JUAN DE DIOS IZQUIERDO COLLADO

PROFESOR TITULAR DE SOCIOLOGÍA

PROFESOR DEL MÁSTER OFICIAL EN PROBLEMAS SOCIALES. ASIGNATURA: ESTADO DE BIENESTAR Y PROBLEMAS SOCIALES

PROFESOR DEL CURSO DE DOCTORADO DE SOCIOLOGÍA (CON MENCIÓN DE CALIDAD)

DIRECTOR DEL EXPERTO UNIVERSITARIO EN VIOLENCIA DE GÉNERO Y TRABAJO SOCIAL

PROFESOR DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

PROFESOR PRINCIPAL DE ESTADO DE BIENESTAR

ÁREAS DE INVESTIGACIÓN:

COHESIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL EUROPEA, COOPERACIÓN AL DESARROLLO,

ESTADO DE BIENESTAR, VIOLENCIA DE GÉNERO.

TITULO DEL PROYECTO: TITULO "PROPUESTA PARA UN ÁREA EUROLATINOAMERICANA DE COMERCIO JUSTO, FONDOS DE CONVERGENCIA Y COHESIÓN SOCIAL".

csv: 74541244373079820769709

ENTIDAD FINANCIADORA: SECRETARÍA DE ESTADO DE COOPERACIÓN (FUNDACIÓN ALTERNATIVAS)

TITULO DEL PROYECTO: "COHESIÓN EUROAMERICANA"

ENTIDAD FINANCIADORA: AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL AECI Y FUNDACIÓN ALTERNATIVAS

DURACION DESDE: 2007 HASTA: 2008

TITULO DEL PROYECTO:, "RESIDENCIAS Y ALOJAMIENTOS ALTERNATIVOS PARA PERSONAS MAYORES EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA: ASPECTOS LEGALES DE LA GESTIÓN, COORDINACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL SAAD DE LOS SERVICIOS RESIDENCIALES. RELEVANCIA DE LOS CENTROS ESTATALES DE REFERENCIA Y DE LA RESPONSABILIDAD CORPORATIVA EN LA POLÍTICA SOCIAL (ACRÓNIMO: DOMICILIO, SAAD, RSC). PROYECTO I+D+I NÚMERO 15/08

ENTIDAD FINANCIADORA: IMSERSO

DURACION DESDE: 2009 HASTA: 2011

TITULO: "INTERVENCIÓN SOCIAL Y VIOLENCIA DE GÉNERO".

REF. LIBRO: EDT. EDIASA MADRID 2011 ISBN

TITULO: "ESTADO DE BIENESTAR Y TRABAJO SOCIAL".

REF. LIBRO: EDT. EDIASA MADRID 2011 ISBN 978-84-92477-55-5

TITULO: "UN PARADIGMA D´INTERVENTION DANS LES REGIONS LES PLUS VULNERABLES"

REF.PONENCIA: CADIS, MAISON DE L´HOME. PARÍS 2011.

*TITULO:"*AMÉRICA Y ESPAÑA: ¿UNA RELACIÓN BASADA EN LA COOPERACIÓN Y LA COHESIÓN? EN *"AMÉRICA LATINA: DOS SIGLOS DE INDEPENDENCIA. FRACTURAS SOCIALES, POLÍTICAS CULTURALES".*(PÁGS 209-234)

REF. LIBRO:EDIT. INSTITUTO DE ESTUDIOS IBÉRICOS E IBEROAMERICANOS. UNIVERSIDAD DE VARSOVIA 2010. ISBN978-83-60875-96-4 (PP 356)

TITULO:"EL COLECTIVO DE MAYORES, LOS ACCIDENTES DE TRÁFICO Y EL TRABAJO SOCIAL. THE ELDER COMMUNITY, TRAFFIC ACCIDENTS AND SOCIAL WORK

REF. REVISTA: PORTULARIA. REVISTA DE TRABAJO SOCIAL. SPANISH JOURNAL SOCIAL WORK ISSN 1578-0236. VOL X, 1-2010. (PP. 33-49).

*TITULO: "*COHESIÓN ECONÓMICA SOCIAL Y TERRITORIAL EUROPEA*" EN "POLÍTICA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL".*

REF. CL: EDIT. ALIANZA. 2009. ISBN 978-84-206-9134-3 (PP. 163-191).

TITULO II-2009 "PROPUESTA PARA UN ÁREA EUROLATINOAMERICANA DE COMERCIO JUSTO, FONDOS DE CONVERGENCIA Y COHESIÓN SOCIAL".

REF. LIBRO: EDIT. FUNDACIÓN ALTERNATIVAS. 2009 ISBN 978-84-92424-75-7 (PP. 47)

*TITULO "*MOVILIDAD, DEPENDENCIA Y TRANSPORTE. NUEVAS DEMANDAS DE LA POBLACIÓN MAYOR EN ESPAÑA. DEPENDENCIA Y TRANSPORTE" *EN "LA PROTECCIÓN DE LAS PERSONAS MAYORES"*

REF. CL: EDIT. TECNOS 2007.ISBN 978-84-309-4579-5. COORD. CARLOS LASARTE. FRUTO DEL PROYECTO DE I+D+I FINANCIADO POR IMSERSO (PP. 451-462)

RUBÉN DARÍO TORRES KUMBRIAN

FORMACIÓN ACADÉMICA

LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA. UNED

MASTER EN DERECHO COMUNITARIO. UCLM.

csv: 74541244373079820769709

DIPLOMADO EN TRABAJO SOCIAL. UNED.

BECA POSTDOCTORAL CONCEDIDA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE POLONIA.

SZKOLA GLOWNA HANDLOWA W WARSAWIE. WARSAW SCHOLL OF ECONOMICAS. INSTITUTE OF FOREING TRADE POLICY AND EUROPEAN STUDIES.

ARTÍCULOS

EL COLECTIVO DE LOS MAYORES, LOS ACCIDENTES DE TRÁFICO Y EL TRABAJO SOCIAL, EN REVISTA PORTULARIA-REVISTA DE TRABAJO SOCIAL. SPANISH JOURNAL SOCIAL WORK-

LA CONSTITUCIÓN EUROPEA Y LOS NUEVOS ESTADOS MIEMBROS DE LA UE, EN TEORÍA Y REALIDAD CONSTITUCIONAL.

CYBERBOGS, AUTOMATIZACIÓN AVANZADA Y CAMBIO SOCIAL, EN CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLÓGICAS (CIS), COLECCIÓN ENSAYO.

EVOLUCIÓN Y PERSPECTIVAS DE LA COHESIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL FRENTE AL RETO DE LA AMPLIACIÓN COMUNITARIA, EN CUADERNOS CONSTITUCIONALES DE LA CATEDRA FABRIQUE FURIO CERIOL. (2005)

INTERVENCIÓN SOCIAL Y SEGURIDAD VIAL, EN PRAXIS SOCIOLÓGICA.

HACIA LA SOCIOLOGÍA DE LA SEGURIDAD VIAL: DEL FACTOR HUMANO AL FACTOR SOCIAL, EN PRAXIS SOCIOLÓGICA.

INMIGRACIÓN Y FRACTURA SOCIAL DE ETNIA, EN REVISTA DEL MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES.

LA MINORÍA GITANA EN LA UNIÓN EUROPEA, EN TRABAJO SOCIAL, HOY.

CONSTITUCIÓN EUROPEA Y COHESIÓN EN UNA UE EN VÍAS DE EXPANSIÓN: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA SOCIOLÓGICA HASTA LA PROBABLE ADHESIÓN DE TURQUÍA, EN REVISTA VALENCIANA D´ESTUDIS AUTONOMICS.

LIBROS

- EDITORIAL ALIANZA: *POLÍTICA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL*
  CAPÍTULO: *COHESIÓN SOCIAL EUROPEA*

- EDITORIAL TECNOS: *LA PROTECCIÓN DE LAS PERSONAS MAYORES*
  CAPÍTULO: *MOVILIDAD, DEPENDENCIA Y TRANSPORTE. NUEVAS DEMANDAS DE LA POBLACIÓN MAYOR EN ESPAÑA.*

- EDITORIAL ALIANZA: POLÍTICA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL.
  CAPÍTULO: LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES EUROPEAS.

- EDICIONES ACADÉMICAS
  TÍTULO: ESTADO Y SISTEMAS DE BIENESTAR.

- EDICIONES ACADÉMICAS
  TÍTULO: ESTADO DE BIENESTAR Y TRABAJO SOCIAL.

- EDICIONES ACADÉMICAS
  TÍTULO: INTERVENCIÓN SOCIAL Y VIOLENCIA DE GÉNERO.

- UNIVERSIDAD DE VARSOVIA-UCLM
  TÍTULO: POLONIA Y ESPAÑA ANTE EL FUTURO DE LA UNION EUROPEA
  EDITA: UNIVERSIDAD DE VARSOVIA – UCLM
  TÍTULO: *LA FRACTURA SOCIAL DE GÉNERO EN LA UE: LOS CASOS DE POLONIA Y ESPAÑA.*

PROYECTOS Y CONTRATOS

REFUERZO DE LA ACTITUDES POSITIVAS DEL USUARIO ANTE EL TRANSPORTE PÚBLICO.

TRANSPORT SYSTEM AND SAFETY ROAD IN POLAND.

csv: 74541244373079820769709

PROSPECTIVA POBLACIONAL DE LOS CORREDORES DE HENARES Y LA SAGRA.

LOS FONDOS DE COHESIÓN COMO INSTRUMENTO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO.

PROPUESTA PARA UN ÁREA EUROLATINOAMERICANA DE COMERCIO JUSTO, FONDOS DE CONVERGENCIA Y COHESIÓN SOCIAL.

EL CONTROL SOCIAL DEL TRÁFICO. NUEVO PARADIGMA EN LA LUCHA CONTRA LA INSEGURIDAD VIAL

LAURA MARTÍNEZ MURGUI

TITULACIONES

- Máster Oficial de Trabajo Social "Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento", especializada en Tercer Sector, Estado de Bienestar, Pobreza y exclusión social y Violencia de Género.
  Trabajo Fin de Máster "TIC: Necesidad competitiva e inclusión social".
- LICENCIADA EN HUMANIDADES. UCLM.
- EXPERTO UNIVERSITARIO EN "EL TRABAJO SOCIAL EN EL SIGLO XXI". UNED. CURSO IMPARTIDO CON LA METODOLOGÍA A DISTANCIA PROPIA DE LA UNED.
- MÁSTER EN HUMANIDADES DIGITALES. UCLM.
  POSTGRADO QUE PROPORCIONA UN COMPLEMENTO DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DE GRAN VALOR PARA LOS PERFILES LICENCIADOS EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
- Especialista en Gestión de Contenidos Digitales. UCLM.
- ESPECIALISTA EN DIGITALIZACIÓN DEL PATRIMONIO. UCLM.
- ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN ARCHIVÍSTICA. UNED. CURSO IMPARTIDO CON LA METODOLOGÍA A DISTANCIA PROPIA DE LA UNED.
- CAP. Universidad Complutense de Madrid.

ASIGNATURAS IMPARTIDAS

- Profesora de la Asignatura Estado y Sistemas de Bienestar Social. UNED.
- Profesora del Máster en Humanidades Digitales (Archivos Digitales) por la UCLM.
- Profesora Coordinadora del Curso de Community Management de la Fundación UNED.
- Profesora del Experto Universitario Community Manager: redes sociales, marketing social. UNED.

INVESTIGACIONES

- PERIODO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EN LA FUNDACIÓN 1º DE MAYO (CC.OO). (HISTORIA DEL TRABAJO Y MIGRACIONES). 2007 INVESTIGACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA DE LOS EXPEDIENTES DE REGULACIÓN DE EMPLEO (ERE) EN VARIAS EMPRESAS ESPAÑOLAS A LO LARGO DE LOS AÑOS 80 HASTA LA ACTUALIDAD.
- COLABORADORA ADSCRITA A LA SUBDIRECCIÓN Y A LA SECCIÓN EDITORA DE ASUNTOS EUROPEOS, DE LA REVISTA LAMUSA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UCLM. LA CITADA PUBLICACIÓN HA SIDO CATALOGADA COMO UNA REVISTA CIENTÍFICA RECIENTEMENTE. LAMUSA HA REALIZADO CINCO MONOGRAFÍAS EUROPEAS SOBRE TEMAS SOCIALES Y HUMANÍSTICOS. 2007.
- COLABORADORA EN EL PROYECTO E INVESTIGACIÓN "PROPUESTA PARA UN ÁREA EUROLATINOAMERICANA DE COMERCIO JUSTO, FONDOS DE CONVERGENCIA Y COHESIÓN SOCIAL". FUNDACIÓN ALTERNATIVAS-AECI 2007.
- COLABORADORA EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "LOS FONDOS DE COHESIÓN COMO INSTRUMENTO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO" FUNDACIÓN ALTERNATIVAS-AECID 2008.
- COLABORADORA (ORDENACIÓN, INTERPRETACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS Y REDACCIÓN DE INFORME). TRANSPORT SYSTEM AND SAFETY ROAD IN POLAND. ENTIDAD INVESTIGADORA: SZKOLA GLOWNA HANDLOWA W WARSWZAWIE. WARSAW SCHOOL OF ECONOMICS. INSTITUTE OF FOREING TRADE POLICY AND EROPEAN STUDIES. 2006. INVESTIGADOR PRINCIPAL: RUBÉN DARÍO TORRES KUMBRIAN. ENTIDAD FINANCIADORA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE POLONIA.

csv: 74541244373079820769709

- Colaboradora en la redacción del Working Paper: Coesione sociale in Unione Europea e deficit di coesione in Mercorsur .Congresso internazionale : A cinquant'anni dalla Costituzione del Mercato Comune Europeo: quale Europa oggi? 2007. .Roma. INTERNACIONAL. Investigador Principal: Rubén Torres
- Miembro del Grupo de Investigación de Trabajo Social de la UNED.
- Miembro de la "Red Hispano polaca de investigación científica".

Publicaciones

- "Brasil: Políticas Sociales y las TIC". Portugal
- "Las Redes Sociales como instrumento de expansión de los servicios de Internet". Ana Sroka
- "Estado de Bienestar y Trabajo Social" Ediasa. Madrid 2011. ISBN 978-84-92477-55. Izquierdo, J. Torres, R. Martínez, L.
- "El impacto de las redes sociales en las empresas españolas" Revista Studia Europaea Gnesnensia. Edita: Universidad de Poznan (Polonia). Monográfico de 2011.
- "Diversidad Cultural y empoderamiento. Adaptación de la Unión Europea a la realidad social emergente". Torres, R. Martínez, L. UNED. Madrid. 2010. Actas del Congreso Internacional de Diversidad Cultural.
- "Social Control of Traffic Accidents and Social Empowerment. Risk Groups: Young People and Older People" "Congreso Internacional Sustainable Social Development" Bruselas. 2010 Izquierdo, J. Torres, R. Martínez, L. Actas del Congreso.

COMUNICACIÓN Y TRABAJO SOCIAL:

Antonio Lucas, Catedrático de Comunicación de la Universidad Complutense de Madrid

,**Antonio López Peláez**, Catedrático de Trabajo Social y Servicios Sociales (Vid. Supra)

AUTONOMÍA, DEPENDENCIA, DISCAPACIDAD.

Profesores: Alfredo Hidalgo Lavié, Luis Martín Álvarez, María Antonia de Frutos Alonso

Hidalgo Lavié, Alfredo

Titulaciones: Doctor en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid.

Especialista en estudios nórdicos por la Universidad de Helsinki (Finlandia)

Master en Políticas Públicas y Sociales por la Universidad Pompeu Fabra.

Asignaturas Impartidas

Profesor Contratado Doctor. Trabajo Social en Perspectiva Comparada. Asignatura obligatoria de grado de Trabajo Social y Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo, asignatura optativa de la Diplomatura de Trabajo Social.

Profesor del Master Oficial "Problemas Sociales" del Departamento Sociología III de la Facultad de Política y Sociología de la UNED.

Últimas publicaciones.

Trabajo Social en el ámbito de la Ley de Dependencia. Sobre el ejercicio profesional. UNED-NETBIBLO, La Coruña, 2010

Trabajo Social con enfermos de alzhéimer y sus familias. UNED-NETBIBLO, La Coruña, 2011

Trabajo Social con familias. Sobre la intervención profesional. UNED-NETBIBLO, LA Coruña, 2011.

María Antonia de Frutos

1 Titulación/es. Acreditaciones

csv: 74541244373079820769709

Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en CC.PP. y Sociología, Universidad Complutense de Madrid.

2 Docencia:

de 1994 a 1998, Escuela Universitaria de Trabajo Social, Dpto. de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid.

Desde 2004, Profesora Asociada en la UNED, Dpto. de Trabajo Social.

Asignaturas impartidas : Introducción al Trabajo Social, Practicum Proyecto Fin de Grado.

3 Tareas desempeñadas en relación con trabajo social

Trabajadora Social en las Administraciones: 1985-89: Ayuntamiento de Alcalá de Henares, y desde 1990 en el Ayuntamiento de Madrid, Programas de Prevención y Familia. Desde 2004 Jefatura de Sección de Programas y Proyectos de Servicios Sociales en los distritos de Fuencarral el Pardo –hasta 2009- y Chamberí, en la actualidad, del Ayuntamiento de Madrid.

4 Investigaciones

Ayuntamiento de Madrid "21 distritos", 1989. Equipo de trabajo de la Universidad Complutense de Madrid

DISEÑO, PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL

Profesores: Antonio Gutiérrez Resa, María Antonia deFrutos Alonso

Antonio Gutiérrez resa

1. Datos académicos:

-Catedrático de Enseñanzas Medias (En excedencia) (1977)

-Catedrático de Servicios Sociales y Trabajo Social en la Universidad de Zaragoza (1996)

-Titular de Servicios Sociales y Trabajo Social en la Universidad Nacional a Distancia (UNED) de Madrid (2010).-10 trienios- 6 Quinquenios- 3 Sexenios o tramos de investigación

2. Libros más significativos últimos:

-Rostros de la Solidaridad, UNED de Valencia Tomás y Valiente, Colección Interdisciplinar, 2.000.

-Políticas sociales en las España de las Autonomías, Escuela Libre, La Once, Madrid.2003

-Sociología de valores en la novela contemporánea española (La generación X), S.M. Madrid. 2003

-Ontología de mercadillo. Sociología de la vida diaria. (2007-de próxima publicación).

-Estudio Cuantitativo y cualitativo de las familias aragonesas (2006).Diputación General de Aragón-Prensas Universitarias de la Universidad de Zaragoza.

-Drogodependencias y Trabajo Social (2007). Ediciones Académicas, Madrid.

-Servicios Sociales en Europa (2007): Ediciones académicas. Madrid

.Tercer Sector e Intervención social (2010). Ediciones Académicas. Madrid.

-Orígenes y desarrollo del Trabajo Social (2010), Ediciones Académicas. Madrid.

-Integración de los inmigrantes a través de los servicios sociales municipales en la Comunidad de Madrid (2010). Ediciones UNED. Madrid

csv: 74541244373079820769709

3. COORDINACIÓN/PARTICIPACIÓN EN LIBROS:

- CARMEN ALEMÁN , JORGE GARCÉS Y ANTONIO GUTIÉRREZ RESA (2003): POLÍTICAS SOCIALES EN LA ESPAÑA DE LAS AUTONOMÍAS I Y II, ESCUELA LIBRE EDITORIAL, LA ONCE, MADRID.

-VV.AA (2005): SOBRE PROBLEMAS Y RESPUESTAS SOCIALES, HACER, BARCELONA

-VV.AA. (2005): PERSPECTIVAS DEL TRABAJO SOCIAL EN SUS TEXTOS, MIÑO Y DÁVILA, BUENOS AIRES.

4. ULTIMOS ARTÍCULOS:

-"EL MAL SAMARITANO: NI SANTO NI GENIO NI HÉROE", EN SOBRE PROBLEMAS Y RESPUESTAS SOCIALES (2005) EDIT. HACER, BARCELONA OBRA CONJUNTA EN HOMENAJE A DEMETRIO CASADO (COMP. ENCARNA GUILLÉN). TAMBIÉN ESTÁ PUBLICADA UNA SEGUNDA VERSIÓN EN LA REV. SISTEMA, Nº 186.MAYO DE 2005

-"EL RETORNO DE TRAJANO A LA PUERTA DEL SOL", EN REV. BARATARIA (CASTILLA-LA MANCHA). 2007.

-GUÍA SOCIOLÓGICA DE LOS SERVICIOS SOCIALES (VERDAD Y PROGRESO DE LOS SERVICIOS SOCIALES). PENDIENTE DE PUBLICACIÓN. SOCIEDAD Y UTOPÍA

-"TEXTOS Y COMENTARIOS SOBRE LA SOLIDARIDAD/VOLUNTARIADO", REV. SISTEMA. Nº 192. MAYO DE 2006

-"TENDENCIAS DE LOS SERVICIOS SOCIALES", Nº 2007 REV. SISTEMA

5. ÚLTIMOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN MÁS RELEVANTES:

-CALIDAD Y FUTURO DE LOS SERVICIOS SOCIALES DE BASE EN ESPAÑA. I+D MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003-2006).

-INFORME SOCIOLÓGICO: OPINIÓN PÚBLICA SOBRE LOS EMBALSES DE YESA, LECHAGO Y MULARROYA (ARAGÓN). CONFEDERACIÓN ARAGONESA DEL AGUA Y MINISTERIO. (DEPARTAMENTO DE MEDIO AMBIENTE) 2005.

-PERFIL SOCIOLÓGICO DE LAS FAMILIAS EN ARAGÓN. I+D ARAGÓN (2005). NUEVOS COMPORTAMIENTOS, NUEVOS VALORES

-MUNDO IDEATIVO DEL CAMINO DE SANTIAGO (2006).

-INVESTIGACIÓN, CONOCIMIENTO Y ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DEMOCRÁTICAS DE LA INMIGRACIÓN EN LA COMUNIDAD DE MADRID. 2007.

-INTEGRACIÓN DE LOS INMIGRANTES A TRAVÉS DE LOS SERVICIOS SOCIALES MUNICIPALES EN LA COMUNIDAD DE MADRID (2007-2010)

-C LAVES DE LA INTEGRACIÓN DE LOS INMIGRANTES EN ESPAÑA (2010-2012)

MARÍA ANTONIA DE FRUTOS

DIPLOMADA EN TRABAJO SOCIAL Y LICENCIADA EN CC.PP. Y SOCIOLOGÍA, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

DE 1994 A 1998, ESCUELA UNIVERSITARIA DE TRABAJO SOCIAL, DPTO. DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

DESDE 2004, PROFESORA ASOCIADA EN LA UNED, DPTO. DE TRABAJO SOCIAL.

ASIGNATURAS IMPARTIDAS :

INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL, PRACTICUM PROYECTO FIN DE GRADO.

TRABAJADORA SOCIAL EN LAS ADMINISTRACIONES: 1985-89: AYUNTAMIENTO DE ALCALÁ DE HENARES, Y DESDE 1990 EN EL AYUNTAMIENTO DE MADRID, PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y FAMILIA. DESDE 2004 JEFATURA DE SECCIÓN DE

csv: 74541244373079820769709

PROGRAMAS Y PROYECTOS DE SERVICIOS SOCIALES EN LOS DISTRITOS DE FUENCARRAL EL PARDO –HASTA 2009- Y CHAMBERÍ, EN LA ACTUALIDAD, DEL AYUNTAMIENTO DE MADRID.

AYUNTAMIENTO DE MADRID "21 DISTRITOS", 1989. EQUIPO DE TRABAJO DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

INTERVENCIÓN SOCIAL EN LA RED

PROFESORES:

MIGUEL DEL FRESNO GARCÍA, DAVID DE LA FUENTE, LAURA MARTÍNEZ MURGUI, ELOY VÍRSEDA SANZ

MIGUEL DEL FRESNO GARCÍA

FORMACIÓN

NOVIEMBRE 2008 DOCTOR EN SOCIOLOGÍA (UNED)
NOVIEMBRE 2004 D.E.A. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO (UOC)
JUNIO 1989 LICENCIADO EN FILOSOFÍA (UCM)

DOCENCIA UNIVERSITARIA CON LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

PROFESOR TRABAJO SOCIAL CON COMUNIDADES 2010-2011 Y 2011-2012 LA UNED

PROFESOR TÉCNICAS DE DIAGNOSTICO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN SOCIAL 2010-2011 Y 2011-2012 LA UNED

PROFESOR DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL I EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNED (200 HORAS LECTIVAS), CURSOS DESDE EL 2006 AL 2010

PROFESOR DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL II EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNED (90 HORAS LECTIVAS), CURSOS DESDE EL 2008 AL 2010

PROFESOR TUTOR DE TRABAJO COMUNITARIO EN TRABAJO SOCIAL EN LA UNED (100 HORAS LECTIVAS), CURSO 2009-2010

PROFESOR DE ETNOGRAFÍA (ANTROPOLOGÍA) EN ANTROPOLOGIA LA UNED (300 HORAS LECTIVAS), CURSOS DESDE EL 2007 AL 2010

PUBLICACIONES REALACIONADAS CON LA ASIGNATURA DEL MASTER:

LIBROS

DEL FRESNO, M. (2011) NETNOGRAFÍA, INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS E INTERVENCIÓN SOCIAL ONLINE. UOC, BARCELONA.

DEL FRESNO, M. (2011) RETOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL CON LAS FAMILIAS EN EL SIGLO XXI, MADRID, TROTTA,

DEL FRESNO, M. (2012) REPUTACIÓN ONLINE Y SOCIAL MEDIA. UOC BARCELONA (PUBLICACIÓN FEB-2012)

DEL FRESNO, M. (2012) INTERNET COMO MASS MEDIA. NETNOGRAFÍA Y REPUTACIÓN ONLINE EN LOS SOCIAL MEDIA, EN CUESTA, U. (ED.) CREATIVIDAD Y PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA. EDITORIAL ESIC, MADRID. (EN PORCESO DE PUBLICACIÓN, FEBRERO 2012)

ARTICULOS

DEL FRESNO, M. (2011) CÓMO INVESTIGAR LA REPUTACIÓN ONLINE EN LOS MEDIOS SOCIALES DE LA WEB 2.0. CUADERNOS DE COMUNICACIÓN EVOCA Nº5, MADRID, DISPONIBLE ONLINE EN HTTP://WWW.EVOCAIMAGEN.COM/CUADERNOS/CUADERNOS5.PDF

DEL FRESNO, M. (2011) INFOSOCIABILIDAD: MONITORIZACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA WEB 2.0 PARA LA TOMA DE DECISIONES", EL PROFESIONAL DE LA INFORMACIÓN, SEPTIEMBRE-OCTUBRE, V. 20, Nº 5, 2011, PÁG. 548-554.

csv: 74541244373079820769709

DEL FRESNO, M., PELÁEZ, A. (2012) INNOVACIÓN, RIESGO Y SOSTENIBILIDAD: LA ESTRATEGIA DE DESLEGITIMACIÓN SOCIAL DE LOS MEDICAMENTOS GENÉRICOS. UNA INVESTIGACIÓN ONLINE. REVISTA SISTEMA (EN PROCESO DE PUBLICACIÓN)

LAURA MARTÍNEZ MURGUI

TITULACIONES

- Máster Oficial de Trabajo Social "Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento", especializada en Tercer Sector, Estado de Bienestar, Pobreza y exclusión social y Violencia de Género. Trabajo Fin de Máster "TIC: Necesidad competitiva e inclusión social".
- LICENCIADA EN HUMANIDADES. UCLM.
- EXPERTO UNIVERSITARIO EN "EL TRABAJO SOCIAL EN EL SIGLO XXI". UNED. CURSO IMPARTIDO CON LA METODOLOGÍA A DISTANCIA PROPIA DE LA UNED.
- MÁSTER EN HUMANIDADES DIGITALES. UCLM.
  POSTGRADO QUE PROPORCIONA UN COMPLEMENTO DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DE GRAN VALOR PARA LOS PERFILES LICENCIADOS EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
- Especialista en Gestión de Contenidos Digitales. UCLM.
- ESPECIALISTA EN DIGITALIZACIÓN DEL PATRIMONIO. UCLM.
- ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN ARCHIVÍSTICA. UNED. CURSO IMPARTIDO CON LA METODOLOGÍA A DISTANCIA PROPIA DE LA UNED.
- CAP. Universidad Complutense de Madrid.

ASIGNATURAS IMPARTIDAS

- Profesora de la Asignatura Estado y Sistemas de Bienestar Social. UNED.
- Profesora del Máster en Humanidades Digitales (Archivos Digitales) por la UCLM.
- Profesora Coordinadora del Curso de Community Management de la Fundación UNED.
- Profesora del Experto Universitario Community Manager: redes sociales, marketing social. UNED.

INVESTIGACIONES

- PERIODO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EN LA FUNDACIÓN 1º DE MAYO (CC.OO). (HISTORIA DEL TRABAJO Y MIGRACIONES). 2007 INVESTIGACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA DE LOS EXPEDIENTES DE REGULACIÓN DE EMPLEO (ERE) EN VARIAS EMPRESAS ESPAÑOLAS A LO LARGO DE LOS AÑOS 80 HASTA LA ACTUALIDAD.
- COLABORADORA ADSCRITA A LA SUBDIRECCIÓN Y A LA SECCIÓN EDITORA DE ASUNTOS EUROPEOS, DE LA REVISTA LAMUSA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UCLM. LA CITADA PUBLICACIÓN HA SIDO CATALOGADA COMO UNA REVISTA CIENTÍFICA RECIENTEMENTE. LAMUSA HA REALIZADO CINCO MONOGRAFÍAS EUROPEAS SOBRE TEMAS SOCIALES Y HUMANÍSTICOS. 2007.
- COLABORADORA EN EL PROYECTO E INVESTIGACIÓN "PROPUESTA PARA UN ÁREA EUROLATINOAMERICANA DE COMERCIO JUSTO, FONDOS DE CONVERGENCIA Y COHESIÓN SOCIAL". FUNDACIÓN ALTERNATIVAS- AECI 2007.
- COLABORADORA EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "LOS FONDOS DE COHESIÓN COMO INSTRUMENTO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO" FUNDACIÓN ALTERNATIVAS-AECID 2008.
- COLABORADORA (ORDENACIÓN, INTERPRETACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS Y REDACCIÓN DE INFORME). TRANSPORT SYSTEM AND SAFETY ROAD IN POLAND. ENTIDAD INVESTIGADORA: SZKOLA GLOWNA HANDLOWA W WARSWZAWIE. WARSAW SCHOOL OF ECONOMICS. INSTITUTE OF FOREING TRADE POLICY AND EROPEAN STUDIES. 2006. INVESTIGADOR PRINCIPAL: RUBÉN DARÍO TORRES KUMBRIAN. ENTIDAD FINANCIADORA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE POLONIA.
- COLABORADORA EN LA REDACCIÓN DEL WORKING PAPER: COESIONE SOCIALE IN UNIONE EUROPEA E DEFICIT DI COESIONE IN MERCORSUR .CONGRESSO INTERNAZIONALE : A CINQUANT'ANNI DALLA COSTITUZIONE DEL MERCATO COMUNE EUROPEO: QUALE EUROPA OGGI? 2007. .ROMA. INTERNACIONAL. INVESTIGADOR PRINCIPAL: RUBÉN TORRES
- MIEMBRO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNED.
- MIEMBRO DE LA "RED HISPANO POLACA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA".

PUBLICACIONES

- "Brasil: Políticas Sociales y las TIC". Portugal
- "Las Redes Sociales como instrumento de expansión de los servicios de Internet". Ana Sroka
- "Estado de Bienestar y Trabajo Social" Ediasa. Madrid 2011. ISBN 978-84-92477-55. Izquierdo, J. Torres, R. Martínez, L.

csv: 74541244373079820769709

- "El impacto de las redes sociales en las empresas españolas" Revista Studia Europaea Gnesnensia. Edita: Universidad de Poznan (Polonia). Monográfico de 2011.
- "Diversidad Cultural y empoderamiento. Adaptación de la Unión Europea a la realidad social emergente". Torres, R. Martínez, L. UNED. Madrid. 2010. Actas del Congreso Internacional de Diversidad Cultural.
- "Social Control of Traffic Accidents and Social Empowerment. Risk Groups: Young People and Older People" "Congreso Internacional Sustainable Social Development" Bruselas. 2010 Izquierdo, J. Torres, R. Martínez, L. Actas del Congreso.

ELOY VÍRSEDA

DIPLOMADO EN TRABAJO SOCIAL
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA
MASTER OFICIAL EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

EQUIPO DOCENTE:
TRABAJO SOCIAL CON CASOS, TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS,
FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL

EXPERIENCIA DE TRABAJO CON EL COLECTIVO DE MENORES, DROGODEPENDENCIAS, INMIGRACIÓN Y/O RECLUSOS. TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO E INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

- "PERCEPCIÓN DE LAS NECESIDADES DE SALUD POR EL COLECTIVO MÉDICO SOBRE POBLACIÓN QUE REALIZA LA PROSTITUCIÓN". (REF. SCO-1166-2008).
- "EL PROCESO DE REFORMA DEL SISTEMA DE DETERMINACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD CRIMINAL. ANÁLISIS DE LOS FUNDAMENTOS DIAGNOSTICO-PENALES Y CONSTITUCIONALES Y DE SU EFICIENCIA EN LA APLICACIÓN". (REF. SEJ004-05103/JURI)
- "ADOLESCENCIA Y RIESGO: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN TRES COMUNIDADES AUTÓNOMAS". (REF. SEJ2005-03839)

- "DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL" (EN PRENSA)
- "TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS". EDIASA 2011
- "LA PERCEPCIÓN DE LA BRECHA DIGITAL EN EL TRABAJO SOCIAL COMO ELEMENTO DE EXCLUSIÓN", EN SOCIEDAD Y TECNOLOGÍA, ¿QUÉ FUTURO NOS ESPERA?

INTERVENCIÓN SOCIAL Y JÓVENES

PROFESORES: JAVIER GARCÍA CASTILLA, TOMÁS FERNÁNDEZ GARCÍA, ELOY VÍRSEDA SANZ, FRANCISCO

JAVIER GARCÍA CASTILLA

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA Y DIPLOMADO EN TRABAJO SOCIAL POR LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS DE MADRID. DIPLOMADO EN ESTUDIOS AVANZADOS EN EL PROGRAMA DE EXCLUSIÓN Y POLÍTICAS SOCIALES. DOCTOR: RIESGO, CONDUCTAS Y JÓVENES: EL USO DE DROGAS Y SU RELACIÓN CON LA INSEGURIDAD VIAL.

PROFESOR COLABORADOR.

TRES INVESTIGACIONES I+D SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA INMIGRACIÓN, LA MOVILIDAD Y LAS CONDUCTAS DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA.

IMPARTE LAS ASIGNATURAS: TRABAJO SOCIAL CON CASOS, TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS, TRABAJO SOCIAL CON COMUNIDADES SERVICIOS SOCIALES (PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN, PRACTICUM, TRABAJO SOCIAL Y PERSONAS CON ESPECIAL VULNERABILIDAD, TRABAJO DE FIN DE GRADO.

SECRETARIO ADJUNTO DE LA FACULTAD DE DERECHO.

ACTUALMENTE COLABORA ACTIVAMENTE EN LA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS RELACIONADOS CON ADOLESCENCIA Y RIESGO, ELABORANDO ARTÍCULOS RELACIONADOS CON LOS TEMAS ANTERIORMENTE MENCIONADOS.

20 PUBLICACIONES ENTRE LAS QUE SE ENCUENTRAN: *ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL*, EN FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL. ED. ALIANZA EDITORIAL. 2009; *LA PERCEPCIÓN DE LA BRECHA DIGITAL EN EL TRABAJO SOCIAL COMO ELEMENTO DE EXCLUSIÓN*, EN SOCIEDAD Y TECNOLOGÍA. UNIVERSIDAD DE ALCALÁ. 2009; *JUVENTUD, TRABAJO Y EMANCIPACIÓN*, EN LA REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD, Nº 79, 2007; *INCLUSIÓN SOCIAL, MERCADO DE TRABAJO Y SALUD LABORAL: PERSPECTIVAS SOBRE EL ESTRÉS LABORAL EN LOS JÓVENES ESPAÑOLES*. ESTUDIOS 159,; *UNA EXPERIENCIA SOBRE DETECCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO EN MENORES DESDE EL ÁMBITO ESCOLAR*. REVISTA MISCELÁNEA COMILLAS, Nº 123.

ELOY VÍRSEDA

csv: 74541244373079820769709

DIPLOMADO EN TRABAJO SOCIAL
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA
MASTER OFICIAL EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

EQUIPO DOCENTE:
TRABAJO SOCIAL CON CASOS, TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS,
FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL

EXPERIENCIA DE TRABAJO CON EL COLECTIVO DE MENORES, DROGODEPENDENCIAS, INMIGRACIÓN Y/O RECLUSOS. TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO E INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

- "PERCEPCIÓN DE LAS NECESIDADES DE SALUD POR EL COLECTIVO MÉDICO SOBRE POBLACIÓN QUE REALIZA LA PROSTITUCIÓN". (REF. SCO-1166-2008).
- "EL PROCESO DE REFORMA DEL SISTEMA DE DETERMINACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD CRIMINAL. ANÁLISIS DE LOS FUNDAMENTOS DIAGNOSTICO-PENALES Y CONSTITUCIONALES Y DE SU EFICIENCIA EN LA APLICACIÓN". (REF. SEJ004-05103/JURI)
- "ADOLESCENCIA Y RIESGO: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN TRES COMUNIDADES AUTÓNOMAS". (REF. SEJ2005-03839)

- "DICCIONARIO DE TRABAJO SOCIAL" (EN PRENSA)
- "TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS". EDIASA 2011
- "LA PERCEPCIÓN DE LA BRECHA DIGITAL EN EL TRABAJO SOCIAL COMO ELEMENTO DE EXCLUSIÓN", EN SOCIEDAD Y TECNOLOGÍA, ¿QUÉ FUTURO NOS ESPERA?

TOMÁS FERNÁNDEZ GARCÍA

DOCTOR EN TRABAJO SOCIAL; LICENCIAD0 EN ANTROPOLOGÍA Y DIPLOMADO EN TRABAJO SOCIAL. ENTRE SUS PUBLICACIONES DESTACAN NUMEROSOS LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBRO RELACIONADOS CON EL TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS, COMUNIDADES E INTERVENCIÓN FAMILIAR. LOS TEMAS DE INTERÉS CIENTÍFICO ESTÁN RELACIONADOS CON LAS POLÍTICAS SOCIALES, FAMILIARES Y JUVENTUD.

PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD DE TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES. ENTRE LAS ASIGNATURAS IMPARTIDAS SE ENCUENTRAN: INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL, FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL, TRABAJO SOCIAL CON CASOS, TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS, TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS, TRABAJO SOCIAL CON COMUNIDADES, PROYECTO FIN DE GRADO.

TAMBIÉN HA PARTICIPADO COMO DOCENTE EN NUMEROSOS **CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN** COMO LOS QUE SE EXPONEN A CONTINUACIÓN:

CURSO 2008 HASTA LA ACTUALIDAD. PROFESOR DEL MÁSTER OFICIAL DE DEPENDENCIA E IGUALDAD EN LA AUTONOMÍA PERSONAL DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN. MÓDULO: RECURSOS SOCIALES PARA LA DEPENDENCIA.

CURSO 2001. EXPERTO EN TÉCNICAS DE DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE RESIDENCIAS DE MAYORES. ESCUELA UNIVERSITARIA DE TRABAJO SOCIAL. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

CURSO 2000. EXPERTO EN ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL. ESCUELA UNIVERSITARIA DE TRABAJO SOCIAL. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

DESDE AL AÑO 1999 HASTA LA ACTUALIDAD HA TRABAJADO EN NUMEROSOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LAS POLÍTICAS SOCIALES Y PROBLEMÁTICAS FAMILIARES, ENTRE LOS QUE SE ENCUENTRAN:

1998/2000. *TÍTULO DEL PROYECTO: "EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL AULA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EUROSUR".* INVESTIGADOR PRINCIPAL: JAVIER GARCÍA BRESO. UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA

2000/2005. *TÍTULO DEL PROYECTO: "POLÍTICAS SOCIALES COMPARADAS; PERÚ- ESPAÑA".* INVESTIGADORES PRINCIPALES: MANUEL BURGOS CABREJOS Y TOMÁS FERNÁNDEZ GARCÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA Y UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA.

2007/2008. TÍTULO DEL PROYECTO: "POLÍTICA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL".INVESTIGADOR PRINCIPAL. TOMÁS FERNÁNDEZ GARCÍA. UNED

csv: 74541244373079820769709

ENTRE LAS **PUBLICACIONES** RELACIONADAS CON LA INTERVENCIÓN SOCIAL SE ENCUENTRAN:

FERNÁNDEZ GARCÍA T Y PONCE DE LEÓN L. (2011): *TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS. EDICIONES ACADÉMICAS. MADRID*

FERNÁNDEZ GARCÍA, T. (2009): *FUNDAMENTOS DE TRABAJO SOCIAL. ALIANZA EDITORIAL, MADRID.*

FERNÁNDEZ GARCÍA, T., Y LÓPEZ PELÁEZ, A. (2007*): TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO: COMO AFRONTAR JUNTOS LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI, ALIANZA EDITORIAL, MADRID.*

FERNÁNDEZ GARCÍA, T., Y LÓPEZ PELÁEZ, A. (2006): *TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS, ALIANZA EDITORIAL, MADRID.*

FERNÁNDEZ GARCÍA, T, (2005): *TRABAJO SOCIAL CON CASOS. ALIANZA EDITORIAL, MADRID*

FERNÁNDEZ GARCÍA, T., (COOR), (2001): *ELLAS: CATORCE HOMBRES DAN LA CARA, EDITORIAL CRITICA, MADRID*

FERNÁNDEZ GARCÍA, T Y MARÍN, M. (2001*): ESTADO DEL BIENESTAR Y SOCIALDEMOCRACIA: IDEAS PARA EL DEBATE, ALIANZA EDITORIAL. MADRID.*

ARTÍCULOS RELACIONADOS CON LA INTERVENCIÓN SOCIAL:

FERNÁNDEZ GARCÍA T (2008): "*INTEGRACIÓN DE LOS INMIGRANTES EN ESPAÑA"* EN "LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS EN ESPAÑA: EVOLUCIÓN, CARACTERÍSTICAS Y TENDENCIAS". PÁGS.: 39-55. EDITA SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA FUNDACIÓN POLICÍA ESPAÑOLA.

FERNÁNDEZ GARCÍA T Y PONCE DE LEÓN ROMERO L (2005): *"ESTADO DE BIENESTAR Y SERVICIOS SOCIALES":* EN "EXCLUSIÓN SOCIAL/ EXCLUSIÓN EDUCATIVA: LÓGICAS CONTEMPORÁNEAS". PÁGS.: 69-82. EDITA COOR: JOSÉ G. MOLINA. EDITA: PAULO FREIRE EDICIONES

FERNÁNDEZ GARCÍA T (2005): *"LA LUCHA CONTRA LA EXCLUSIÓN SOCIAL DEL CUARTO PILAR DEL ESTADO DE BIENESTAR: LOS SERVICIOS SOCIALES".* PÁGS.: 27-44) EN "TENDENCIAS EN EXCLUSIÓN SOCIAL Y POLÍTICAS DE SOLIDARIDAD". COOR: TEZANOS, J.F. EDITA SISTEMA

FERNÁNDEZ GARCÍA T (2004): *"PERSONAS MAYORES CON INGRESOS ESCASOS. PÁGS., 409- 459".* EN "TENDENCIAS EN EXCLUSIÓN SOCIAL Y POLÍTICAS DE SOLIDARIDAD". COOR: TEZANOS, J.F. EDITA SISTEMA

INTERVENCIÓN SOCIAL Y VIOLENCIA DE GÉNERO

PROFESORES: ÁNGELES MARTÍNEZ BOYÉ, JUAN DE DIOS IZQUIERDO COLLADO, RUBÉN TORRES KUMBRIÁN, LAURA MARTÍNEZ MURGUI

DIRECTOR Y PROFESORES DEL POSTGRADO EXPERTO UNIVERSITARIO EN VIOLENCIA DE GÉNERO Y TRABAJO SOCIAL

ÁNGELES MARTÍNEZ BOYÉ

TITULO: "INTERVENCIÓN SOCIAL Y VIOLENCIA DE GÉNERO".

csv: 74541244373079820769709

REF. LIBRO: EDT. EDIASA MADRID 2011 ISBN

POSTGRADO:EXPERTO UNIVERSITARIO INTERVENCIÓN SOCIAL Y VIOLENCIA DE GÉNERO

TITULO: "ESTADO DE BIENESTAR Y TRABAJO SOCIAL".

REF. LIBRO: EDT. EDIASA MADRID 2011 ISBN 978-84-92477-55-5

JUAN DE DIOS IZQUIEERDO COLLADO (VID. SUPRA)

LA FRACTURA SOCIAL DE GÉNERO EN LA UNIÓN EUROPEA Y EL PROCESO DE TRANSVERSALIDAD Y EMPODERAMIENTO. EDIASA 2011.

RUBÉN DARÍO TORRES KUMBRIAN

FORMACIÓN ACADÉMICA

LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA. UNED

MASTER EN DERECHO COMUNITARIO. UCLM.

DIPLOMADO EN TRABAJO SOCIAL. UNED.

BECA POSTDOCTORAL CONCEDIDA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE POLONIA.

SZKOLA GLOWNA HANDLOWA W WARSAWIE. WARSAW SCHOLL OF ECONOMICAS. INSTITUTE OF FOREING TRADE POLICY AND EUROPEAN STUDIES.

ARTÍCULOS

EL COLECTIVO DE LOS MAYORES, LOS ACCIDENTES DE TRÁFICO Y EL TRABAJO SOCIAL, EN REVISTA PORTULARIA-REVISTA DE TRABAJO SOCIAL. SPANISH JOURNAL SOCIAL WORK-

LA CONSTITUCIÓN EUROPEA Y LOS NUEVOS ESTADOS MIEMBROS DE LA UE, EN TEORÍA Y REALIDAD CONSTITUCIONAL.

CYBERBOGS, AUTOMATIZACIÓN AVANZADA Y CAMBIO SOCIAL, EN CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLÓGICAS (CIS), COLECCIÓN ENSAYO.

EVOLUCIÓN Y PERSPECTIVAS DE LA COHESIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL FRENTE AL RETO DE LA AMPLIACIÓN COMUNITARIA, EN CUADERNOS CONSTITUCIONALES DE LA CATEDRA FABRIQUE FURIO CERIOL. (2005)

INTERVENCIÓN SOCIAL Y SEGURIDAD VIAL, EN PRAXIS SOCIOLÓGICA.

HACIA LA SOCIOLOGÍA DE LA SEGURIDAD VIAL: DEL FACTOR HUMANO AL FACTOR SOCIAL, EN PRAXIS SOCIOLÓGICA.

INMIGRACIÓN Y FRACTURA SOCIAL DE ETNIA, EN REVISTA DEL MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES.

LA MINORÍA GITANA EN LA UNIÓN EUROPEA, EN TRABAJO SOCIAL, HOY.

CONSTITUCIÓN EUROPEA Y COHESIÓN EN UNA UE EN VÍAS DE EXPANSIÓN: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA SOCIOLÓGICA HASTA LA PROBABLE ADHESIÓN DE TURQUÍA, EN REVISTA VALENCIANA D´ESTUDIS AUTONOMICS.

LIBROS

- EDITORIAL ALIANZA: *POLÍTICA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL* CAPÍTULO: *COHESIÓN SOCIAL EUROPEA*

- EDITORIAL TECNOS: *LA PROTECCIÓN DE LAS PERSONAS MAYORES* CAPÍTULO: *MOVILIDAD, DEPENDENCIA Y TRANSPORTE. NUEVAS DEMANDAS DE LA POBLACIÓN MAYOR EN ESPAÑA.*

csv: 74541244373079820769709

- EDITORIAL ALIANZA: POLÍTICA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL.
  CAPÍTULO: LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES EUROPEAS.

- EDICIONES ACADÉMICAS
  TÍTULO: ESTADO Y SISTEMAS DE BIENESTAR.

- EDICIONES ACADÉMICAS
  TÍTULO: ESTADO DE BIENESTAR Y TRABAJO SOCIAL.

- EDICIONES ACADÉMICAS
  TÍTULO: INTERVENCIÓN SOCIAL Y VIOLENCIA DE GÉNERO.

- UNIVERSIDAD DE VARSOVIA-UCLM
  TÍTULO: POLONIA Y ESPAÑA ANTE EL FUTURO DE LA UNION EUROPEA
  EDITA: UNIVERSIDAD DE VARSOVIA – UCLM
  TÍTULO: *LA FRACTURA SOCIAL DE GÉNERO EN LA UE: LOS CASOS DE POLONIA Y ESPAÑA.*

PROYECTOS Y CONTRATOS

REFUERZO DE LA ACTITUDES POSITIVAS DEL USUARIO ANTE EL TRANSPORTE PÚBLICO.

TRANSPORT SYSTEM AND SAFETY ROAD IN POLAND.

PROSPECTIVA POBLACIONAL DE LOS CORREDORES DE HENARES Y LA SAGRA.

LOS FONDOS DE COHESIÓN COMO INSTRUMENTO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO.

PROPUESTA PARA UN ÁREA EUROLATINOAMERICANA DE COMERCIO JUSTO, FONDOS DE CONVERGENCIA Y COHESIÓN SOCIAL.

EL CONTROL SOCIAL DEL TRÁFICO. NUEVO PARADIGMA EN LA LUCHA CONTRA LA INSEGURIDAD VIAL

LAURA MARTÍNEZ MURGUI

TITULACIONES

- Máster Oficial de Trabajo Social “Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento”, especializada en Tercer Sector, Estado de Bienestar, Pobreza y exclusión social y Violencia de Género.
  Trabajo Fin de Máster “TIC: Necesidad competitiva e inclusión social”.
- LICENCIADA EN HUMANIDADES. UCLM.
- EXPERTO UNIVERSITARIO EN “EL TRABAJO SOCIAL EN EL SIGLO XXI”. UNED. CURSO IMPARTIDO CON LA METODOLOGÍA A DISTANCIA PROPIA DE LA UNED.
- MÁSTER EN HUMANIDADES DIGITALES. UCLM.
  POSTGRADO QUE PROPORCIONA UN COMPLEMENTO DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DE GRAN VALOR PARA LOS PERFILES LICENCIADOS EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
- Especialista en Gestión de Contenidos Digitales. UCLM.
- ESPECIALISTA EN DIGITALIZACIÓN DEL PATRIMONIO. UCLM.
- ESPECIALISTA UNIVERSITARIO EN ARCHIVÍSTICA. UNED. CURSO IMPARTIDO CON LA METODOLOGÍA A DISTANCIA PROPIA DE LA UNED.
- CAP. Universidad Complutense de Madrid.

ASIGNATURAS IMPARTIDAS

csv: 74541244373079820769709

- Profesora de la Asignatura Estado y Sistemas de Bienestar Social. UNED.
- Profesora del Máster en Humanidades Digitales (Archivos Digitales) por la UCLM.
- Profesora Coordinadora del Curso de Community Management de la Fundación UNED.
- Profesora del Experto Universitario Community Manager: redes sociales, marketing social. UNED.

INVESTIGACIONES

- PERIODO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EN LA FUNDACIÓN 1º DE MAYO (CC.OO). (HISTORIA DEL TRABAJO Y MIGRACIONES). 2007 INVESTIGACIÓN SOBRE LA TEMÁTICA DE LOS EXPEDIENTES DE REGULACIÓN DE EMPLEO (ERE) EN VARIAS EMPRESAS ESPAÑOLAS A LO LARGO DE LOS AÑOS 80 HASTA LA ACTUALIDAD.
- COLABORADORA ADSCRITA A LA SUBDIRECCIÓN Y A LA SECCIÓN EDITORA DE ASUNTOS EUROPEOS, DE LA REVISTA LAMUSA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UCLM. LA CITADA PUBLICACIÓN HA SIDO CATALOGADA COMO UNA REVISTA CIENTÍFICA RECIENTEMENTE. LAMUSA HA REALIZADO CINCO MONOGRAFÍAS EUROPEAS SOBRE TEMAS SOCIALES Y HUMANÍSTICOS. 2007.
- COLABORADORA EN EL PROYECTO E INVESTIGACIÓN "PROPUESTA PARA UN ÁREA EUROLATINOAMERICANA DE COMERCIO JUSTO, FONDOS DE CONVERGENCIA Y COHESIÓN SOCIAL". FUNDACIÓN ALTERNATIVAS-AECI 2007.
- COLABORADORA EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "LOS FONDOS DE COHESIÓN COMO INSTRUMENTO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO" FUNDACIÓN ALTERNATIVAS-AECID 2008.
- COLABORADORA (ORDENACIÓN, INTERPRETACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS Y REDACCIÓN DE INFORME). TRANSPORT SYSTEM AND SAFETY ROAD IN POLAND. ENTIDAD INVESTIGADORA: SZKOLA GLOWNA HANDLOWA W WARSWZAWIE. WARSAW SCHOOL OF ECONOMICS. INSTITUTE OF FOREING TRADE POLICY AND EROPEAN STUDIES. 2006. INVESTIGADOR PRINCIPAL: RUBÉN DARÍO TORRES KUMBRIAN. ENTIDAD FINANCIADORA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE POLONIA.
- COLABORADORA EN LA REDACCIÓN DEL WORKING PAPER: COESIONE SOCIALE IN UNIONE EUROPEA E DEFICIT DI COESIONE IN MERCORSUR .CONGRESSO INTERNAZIONALE : A CINQUANT'ANNI DALLA COSTITUZIONE DEL MERCATO COMUNE EUROPEO: QUALE EUROPA OGGI? 2007. .ROMA. INTERNACIONAL. INVESTIGADOR PRINCIPAL: RUBÉN TORRES
- MIEMBRO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNED.
- MIEMBRO DE LA "RED HISPANO POLACA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA".

PUBLICACIONES

- "Brasil: Políticas Sociales y las TIC". Portugal
- "Las Redes Sociales como instrumento de expansión de los servicios de Internet". Ana Sroka
- "Estado de Bienestar y Trabajo Social" Ediasa. Madrid 2011. ISBN 978-84-92477-55. Izquierdo, J. Torres, R. Martínez, L.
- "El impacto de las redes sociales en las empresas españolas" Revista Studia Europaea Gnesnensia. Edita: Universidad de Poznan (Polonia). Monográfico de 2011.
- "Diversidad Cultural y empoderamiento. Adaptación de la Unión Europea a la realidad social emergente". Torres, R. Martínez, L. UNED. Madrid. 2010. Actas del Congreso Internacional de Diversidad Cultural.
- "Social Control of Traffic Accidents and Social Empowerment. Risk Groups: Young People and Older People" "Congreso Internacional Sustainable Social Development" Bruselas. 2010 Izquierdo, J. Torres, R. Martínez, L. Actas del Congreso.

INTERVENCIÓN Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO

PROFESORES: ALFREDO HIDALGO LAVIÉ, RUBÉN TORRES KUMBRIÁN

ALFREDO HIDALGO LAVIÉ

TITULACIONES: DOCTOR EN CIENCIAS POLÍTICAS POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.

ESPECIALISTA EN ESTUDIOS NÓRDICOS POR LA UNIVERSIDAD DE HELSINKI (FINLANDIA)

MASTER EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y SOCIALES POR LA UNIVERSIDAD POMPEU FABRA.

ASIGNATURAS IMPARTIDAS

csv: 74541244373079820769709

PROFESOR CONTRATADO DOCTOR. TRABAJO SOCIAL EN PERSPECTIVA COMPARADA. ASIGNATURA OBLIGATORIA DE GRADO DE TRABAJO SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO, ASIGNATURA OPTATIVA DE LA DIPLOMATURA DE TRABAJO SOCIAL.

PROFESOR DEL MASTER OFICIAL "PROBLEMAS SOCIALES" DEL DEPARTAMENTO SOCIOLOGÍA III DE LA FACULTAD DE POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA DE LA UNED.

ÚLTIMAS PUBLICACIONES.

TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA LEY DE DEPENDENCIA. SOBRE EL EJERCICIO PROFESIONAL. UNED-NETBIBLO, LA CORUÑA, 2010

TRABAJO SOCIAL CON ENFERMOS DE ALZHÉIMER Y SUS FAMILIAS. UNED-NETBIBLO, LA CORUÑA, 2011

TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS. SOBRE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL. UNED-NETBIBLO, LA CORUÑA, 2011.

MANUAL DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO PARA TRABAJADORES SOCIALES. EDICIONES ACADÉMICAS, MADRID, 2010.

RUBÉN DARÍO TORRES KUMBRIAN

FORMACIÓN ACADÉMICA

LICENCIATURA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA. UNED

MASTER EN DERECHO COMUNITARIO. UCLM.

DIPLOMADO EN TRABAJO SOCIAL. UNED.

BECA POSTDOCTORAL CONCEDIDA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE POLONIA.

SZKOLA GLOWNA HANDLOWA W WARSAWIE. WARSAW SCHOLL OF ECONOMICAS. INSTITUTE OF FOREING TRADE POLICY AND EUROPEAN STUDIES.

ARTÍCULOS

EL COLECTIVO DE LOS MAYORES, LOS ACCIDENTES DE TRÁFICO Y EL TRABAJO SOCIAL, EN REVISTA PORTULARIA-REVISTA DE TRABAJO SOCIAL. SPANISH JOURNAL SOCIAL WORK-

LA CONSTITUCIÓN EUROPEA Y LOS NUEVOS ESTADOS MIEMBROS DE LA UE, EN TEORÍA Y REALIDAD CONSTITUCIONAL.

CYBERBOGS, AUTOMATIZACIÓN AVANZADA Y CAMBIO SOCIAL, EN CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIOLÓGICAS (CIS), COLECCIÓN ENSAYO.

EVOLUCIÓN Y PERSPECTIVAS DE LA COHESIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL FRENTE AL RETO DE LA AMPLIACIÓN COMUNITARIA, EN CUADERNOS CONSTITUCIONALES DE LA CATEDRA FABRIQUE FURIO CERIOL. (2005)

INTERVENCIÓN SOCIAL Y SEGURIDAD VIAL, EN PRAXIS SOCIOLÓGICA.

HACIA LA SOCIOLOGÍA DE LA SEGURIDAD VIAL: DEL FACTOR HUMANO AL FACTOR SOCIAL, EN PRAXIS SOCIOLÓGICA.

INMIGRACIÓN Y FRACTURA SOCIAL DE ETNIA, EN REVISTA DEL MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES.

LA MINORÍA GITANA EN LA UNIÓN EUROPEA, EN TRABAJO SOCIAL, HOY.

CONSTITUCIÓN EUROPEA Y COHESIÓN EN UNA UE EN VÍAS DE EXPANSIÓN: ANÁLISIS Y PROSPECTIVA SOCIOLÓGICA HASTA LA PROBABLE ADHESIÓN DE TURQUÍA, EN REVISTA VALENCIANA D´ESTUDIS AUTONOMICS.

LIBROS

EDITORIAL ALIANZA: *POLÍTICA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL*

csv: 74541244373079820769709

CAPÍTULO: *COHESIÓN SOCIAL EUROPEA*

EDITORIAL TECNOS: *LA PROTECCIÓN DE LAS PERSONAS MAYORES*

CAPÍTULO: *MOVILIDAD, DEPENDENCIA Y TRANSPORTE. NUEVAS DEMANDAS DE LA POBLACIÓN MAYOR EN ESPAÑA.*

EDITORIAL ALIANZA: POLÍTICA SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL.

CAPÍTULO: LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES EUROPEAS.

EDICIONES ACADÉMICAS

TÍTULO: ESTADO Y SISTEMAS DE BIENESTAR.

EDICIONES ACADÉMICAS

TÍTULO: ESTADO DE BIENESTAR Y TRABAJO SOCIAL.

EDICIONES ACADÉMICAS

TÍTULO: INTERVENCIÓN SOCIAL Y VIOLENCIA DE GÉNERO.

UNIVERSIDAD DE VARSOVIA-UCLM

TÍTULO: POLONIA Y ESPAÑA ANTE EL FUTURO DE LA UNION EUROPEA

EDITA: UNIVERSIDAD DE VARSOVIA - UCLM

TÍTULO: *LA FRACTURA SOCIAL DE GÉNERO EN LA UE: LOS CASOS DE POLONIA Y ESPAÑA.*

PROYECTOS Y CONTRATOS

REFUERZO DE LA ACTITUDES POSITIVAS DEL USUARIO ANTE EL TRANSPORTE PÚBLICO.

TRANSPORT SYSTEM AND SAFETY ROAD IN POLAND.

PROSPECTIVA POBLACIONAL DE LOS CORREDORES DE HENARES Y LA SAGRA.

LOS FONDOS DE COHESIÓN COMO INSTRUMENTO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO.

PROPUESTA PARA UN ÁREA EUROLATINOAMERICANA DE COMERCIO JUSTO, FONDOS DE CONVERGENCIA Y COHESIÓN SOCIAL.

EL CONTROL SOCIAL DEL TRÁFICO. NUEVO PARADIGMA EN LA LUCHA CONTRA LA INSEGURIDAD VIAL.

INTERVENCIÓN SOCIAL Y ENVEJECIMIENTO

LAURA PONCE DE LEÓN ROMERO

csv: 74541244373079820769709

Es Doctora en Psicología del Envejecimiento; Licenciada en Psicología y Diplomada en Trabajo Social. Entre sus publicaciones destacan numerosos artículos y capítulos de libro relacionados con el Trabajo Social con casos, la intervención familiar y la atención a las personas mayores. Sus temas de interés científicos son el estudio del deterioro cognitivo y la intervención psicosocial durante el envejecimiento activo, habiendo publicado diversos artículos en revistas especializadas. Ha sido galardonada con el Premio Imserso Infanta Cristina 2010 a la investigación.

Desde el año 2005 es profesora Contratada Doctora de Trabajo Social en la UNED. Entre las asignaturas impartidas se encuentran: Introducción al Trabajo Social, Fundamentos del Trabajo Social, Trabajo Social con casos, Trabajo Social con Familias, Trabajo Social con Grupos, Trabajo Social con Comunidades, Proyecto Fin de Grado.

También ha participado como docente en cursos de especialización como los que a continuación se exponen:

Curso 2008 hasta la actualidad. Profesora del Máster Oficial de Dependencia e Igualdad en la Autonomía Personal de la Universidad de Jaén. Módulo: Recursos Sociales para la Dependencia.

Curso 2008 hasta la actualidad. Profesora en el Curso de Experto Universitario Ciencias Forenses para Trabajadores Sociales. Módulo 6: El Trabajador Social en Geriatría. FUNED.

Curso 2004-2005. UNED. Profesora del "Curso de experto profesional en Gerontología y Atención a la Tercera Edad". Módulo 3: "Política Social". Coordinadora Soledad Ballesteros. UNED 2004-2005. Funed.

Su actividad laboral como trabajadora social se ha desarrollado principalmente con el colectivo de personas mayores:

2004–2005. Trabajadora Social. Cáritas. Acción social / Coordinación de la Programación Social de la Institución y Coordinadora del Club de jubilados Nuestra Señora de la Merced.

1999/2000 Coordinadora del Servicio de Ayuda a Domicilio (Tercera Edad). A.S.I.S.P.A.

2000 Ayudante de Coordinación del "Programa de Apoyo a Familias con Personas Mayores Dependientes durante los fines de semana". A.S.I.S.P.A. Dependiente de la C.A.M.

1998 Ayudante de Coordinación del Servicio de Ayuda a Domicilio y Centro de Día de personas mayores. A .S. I. S. P. A. Centro de Día "El Val". Alcalá de Henares.

Desde al año 2004 hasta la actualidad ha estado trabajando en numerosos proyectos de investigación relacionados con el envejecimiento. Entre estos proyectos se destacan:

2011/2014. *TÍTULO DEL PROYECTO: "Compensation factors of cognitive ageing: The role of computer technology and pysical activity. A behavioral and neuroimaging study of successful ageing".* Proyecto I+D+I. Proyectos de Investigación Fundamental no orientada. Investigador principal: Soledad Ballesteros Jiménez. Número de investigadores: 5. Actividad: investigadora a tiempo parcial.

2009/2011. *TÍTULO DEL PROYECTO:* "ORGANOS TUTELARES Y REPRESENTACIONES LEGALES: RETOS JURIDICOS Y PRESTACIONALES ANTE LA DESJUDICIALIZACION DEL REGISTRO CIVIL Y LA

csv: 74541244373079820769709

REFORMA DE LOS PROCESOS EN MATERIA DE CAPACIDAD DE LAS PERSONAS" PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DEL VI PLAN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, DESARROLLO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA 2008-2011, A TRAVÉS DEL SUBPROGRAMA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FUNDAMENTAL NO ORIENTADA (RESOLUCIÓN DE 26 DE DICIEMBRE DE 2008; BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO DEL 31, EN SU ANEXO I), NÚMERO DE INVESTIGADORES: 14. CANTIDAD SOLICITADA: 54.450 EUROS. PERÍODO DE EJECUCIÓN 2009-2011 (TRES AÑOS). INVESTIGADOR PRINCIPAL CARLOS LASARTE ÁLVAREZ CATEDRÁTICO DE DERECHO CIVIL, COORDINADORA Mª FERNANDA MORETÓN SANZ, PROF. CONTRATADA DOCTOR. REFERENCIA DER2009-10045. PROYECTO I+D+I.

2008/2010. TÍTULO DEL PROYECTO: "ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODAS Y TODOS". PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FUNDAMENTAL EN EL MARCO DEL VI PLAN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, DESARROLLO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA. PERTENECIENTE AL GRUPO DE INVESTIGACIÓN SEJ- 484. PUESTO: INVESTIGADORA A TIEMPO PARCIAL.

2005/2009 PROYECTO DE TESIS DOCTORAL: "DETERIORO DE LA MEMORIA EXPLÍCITA, DISPONIBILIDAD DE RECURSOS SOCIALES Y SU RESPECTIVA REPERCUSIÓN EN LA PERCEPCIÓN DE CALIDAD DE VIDA DURANTE EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO: ANÁLISIS COMPARATIVO DE PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO PARA LA MEMORIA EXPLÍCITA". ENTIDAD COLABORADORA: COMUNIDAD DE MADRID. COORDINADORA RESPONSABLE: DR. D. ª SOLEDAD BALLESTEROS JIMÉNEZ. CATEDRÁTICA DE PSICOLOGÍA BÁSICA I. PROGRAMA DE DOCTORADO: ENVEJECIMIENTO Y ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS. UNED.

2005/2007 TÍTULO DEL PROYECTO: "*PROPUESTA DE FÓRMULAS DE PROTECCIÓN Y FINANCIACIÓN PRIVADA ORIENTADAS A LA MEJOR CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS MAYORES CON DEPENDENCIA"*. FACULTAD DE DERECHO. UNED. INVESTIGADOR RESPONSABLE: DR. D. CARLOS LASARTE ÁLVAREZ, CATEDRÁTICO DE DERECHO CIVIL. DURACIÓN: 2006. ENTIDAD FINANCIADORA: MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES DE ESPAÑA (ORDEN TAS / 1051 / 2005, DE 12 DE ABRIL)".

2004/2005 COLABORADORA EXTERNA. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN AUTORIZADO POR LA CAM: "PRIMING INTERMODAL EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL". COORDINADORA PROFA. SOLEDAD BALLESTEROS. UNED.

2004/2005. COLABORADORA EXTERNA DEL PROYECTO AUTORIZADO POR LA MECD: "ENVEJECIMIENTO COGNITIVO: BÚSQUEDA DE MARCADORES PARA PREDECIR EL DETERIORO COGNITIVO EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL". COORDINADORA PROFA. SOLEDAD BALLESTEROS. UNED.

ENTRE LAS PUBLICACIONES EN EL ÁREA DE ENVEJECIMIENTO SE DESTACAN:

LIBRO: "TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS" . AUTORES: TOMÁS FERNÁNDEZ Y LAURA PONCE DE LÉON ROMERO. 2011. EDICIONES ACADÉMICAS

CAPÍTULO DE LIBRO: "ATENCIÓN SOCIAL A LA DEPENDENCIA: UN NUEVO DERECHO DE LOS CIUDADANOS MAYORES". 2007; TECNOS, PP 114-128.

COLABORACIÓN EN EL MANUAL DE DEPENDENCIA DE CASTILLA LA MANCHA. 2009.

ARTÍCULO REVISTA: "ENTRENAR LA MEMORIA PUEDE PROLONGARA POR MÁS TIEMPO LA CALIDAD DE VIDA Y CONTENER EL DETERIORO COGNITIVO. REVISTA SESENTA Y MÁS. JULIO 2010. IMSERSO Nº 291, 46-52.

LIBRO DE CONGRESO INTERNACIONAL: "PERCEPTUAL DIMENSIONS OF HAPTIC TEXTURES SPACES BY YOUNG AND OLDER ADULTS. AGEING, COGNITION AND NEUROSCIENCE. 2006. UNED EDICIONES. VARIA PP 129-149

csv: 74541244373079820769709

LIBRO DE CONGRESO INTERNACIONAL: "THE PERCEPTION OF ECOLOGICAL TEXTURES BY TOUCH: DOES THE PERCEPTUAL SPACE CHANGE UNDER BIMODAL VISUAL AND HAPTIC EXPLORATION? LOS ALAMITOS. CALIFORNIA. PP. 635-638. PISA. ITALY. UNIVERSITÁ DI PISA. RESEARCH INSTITUTE (CEEN), 18/3/05 IEEE.

ENTRE LAS APORTACIONES A CONGRESO INTERNACIONALES Y NACIONALES SE DESTACAN:

CONFERENCIA: LA LEY DE DEPENDENCIA. RECURSOS SOCIALES. CENTRO ASOCIADO DE MADRID. UNED. SALÓN DE ACTOS. FUNCIONES: PONENTE. 17 DE NOVIEMBRE DE 2009.

MESA REDONDA. JORNADAS ESTATALES DE CRUZ ROJA ESPAÑOLA SOBRE CUIDADORES/AS DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA. PARTICIPACIÓN EN LA MESA REDONDA, TITULADA "CALIDAD DE VIDA Y PERSONAS MAYORES". 16 Y 17 DE ABRIL. GRANADA. CRUZ ROJA.

PONENCIA: "THE PERCEPTION OF ECOLOGICAL TEXTURES BY TOUCCH: DOES THE PERCEPTUAL SPACE CHANGE UNDER BIMODAL VISUAL AND HAPTIC EXPLORATION? PROFA. SOLEDAD BALLESTEROS. PROF. JOSÉ MANUEL REALES. PROFA. LAURA PONCE DE LEÓN Y BEATRIZ RODRÍGUEZ. UNED. RESEARCH INSTITUTE (CEEN), PSYCOLOGY, MADRID, SPAIN.MARCH 18-20, 2005. WORL HAPTICS. FIRST JOINT EUROHAPTICS CONFERENCE AND SYMPOSIUM ON HAPTIC INTERFACES FOR VITUAL ENVIONMENT AND TELEOPERATOR SYSTEMS. PISA. ITALY. UNIVERSITÁ DI PISA. IEEE. LOS ALAMITOS. CALIFORNIA. CARÁCTER INTERNACIONAL.

PONENCIA: "PERCEPTUAL DIMENSIONS OF SURFACE TEXTURES SPACE BY YOUNG AND OLDER ADULTS". 1ST. INTERNATIONAL CONFERENCE ON AGING, COGNITION AND NEUROSCIENCE. MADRID. ESPAÑA. UNED COORDINADORA SOLEDAD BALLESTEROS.
15-17 DE DICIEMBRE DE 2005. CARÁCTER INTERNACIONAL.

PONENCIA: "INFLUENCIA DE LA ATENCIÓN SELECTIVA EN LA IDENTIFICACIÓN PERCEPTIVA DE DIBUJOS DE OBJETOS FAMILIARES EN MAYORES SANOS Y ENFERMOS DE ALZHEIMER". LISBOA, 22-25 DE SEPTIEMBRE DE 2004. II CONGRESO DE HISPANO- PORTUGUÉS DE PSICOLOGÍA. CARÁCTER INTERNACIONAL.

PONENCIA: "PRIMING VISUAL EN ADULTOS, MAYORES Y ENFERMOS DE ALZHEIMER". V SEMANA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA. UNED. CARÁCTER NACIONAL. 15-19 DE NOVIEMBRE DE 2004.

PONENCIA: "ESTRUCTURA DIMENSIONAL DE SUPERFICIES DE TEXTURAS PERCIBIDAS HÁPTICAMENTE POR ADULTOS JÓVENES Y MAYORES". V SEMANA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA. UNED. CARÁCTER NACIONAL. 15-19 DE NOVIEMBRE DE 2004.

PONENCIA: "IDENTIFICACIÓN PERCEPTIVA DE LA EXPRESIÓN FACIAL DE LAS EMOCIONES EN LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER". V SEMANA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA. UNED. CARÁCTER NACIONAL. 15-19 DE NOVIEMBRE DE 2004.

PONENCIA: "DIAGNÓSTICO ALZHEIMER". SEMINARIO PRESENCIAL: "NEUROPSICOLOGÍA DE LA MEMORIA IMPLÍCITA EN EL ENVEJECIMIENTO NORMAL Y EN LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER", PERTENECIENTE AL PROGRAMA DE DOCTORADO EN ENVEJECIMIENTO Y ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS. BARCELONA. COORDINADORA SOLEDAD BALLESTEROS. UNED. CARÁCTER NACIONAL. 17-18 DE MAYO 2004.

HA REALIZADO DIVERSOS PROGRAMAS DE RADIO PARA RADIO NACIONAL SOBRE ENVEJECIMIENTO:

21/12/ 2007.PROGRAMA DE RADIO: "TRABAJO SOCIAL Y ALZHEIMER". CEMAV. TELEUNED. UNED.

19/12/2008. PROGRAMA DE RADIO: "LA APLICACIÓN DE LA LEY DE DEPENDENCIA". CEMAV. TELEUNED. UNED

17/04/2009. PROGRAMA DE RADIO: "ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y CENTROS DE MAYORES". CEMAV: TELEUNED.

21/05/2010. PROGRAMA DE RADIO: "LAS PERSONAS MAYORES: UNA VISIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL". CEMAV. TELEUNED.

DICIEMBRE 2010. PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE RADIO ONDA MURCIA: PROGRAMA EL ESCAPARATE: "PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO DE MEMORIA".

ACTUALMENTE ES MIEMBRO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN *"ESTUDIOS DE ENVEJECIMIENTOS Y ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS". FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNED.*

csv: 74541244373079820769709

EMPOWERMENT E INTERVENCIÓN SOCIAL

PROFESORES: SAGRARIO SEGADO SÁNCHEZ-CABEZUDO, RAFAEL ACEBES VALENTÍN

SAGRARIO SEGADO SÁNCHEZ-CABEZUDO

DOCTORA EN TRABAJO SOCIAL POR LA UNIVERSIDAD DE HUELVA EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO "GLOBALIZACIÓN Y CAMBIO SOCIAL".

DEA EN EL PROGRAMA "PROCESOS SOCIOCOGNITIVOS EN PSICOLOGÍA SOCIAL, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CONFLICTO ENTRE GRUPOS Y A LOS PROCESOS ASOCIADOS" DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNED.

COMO DOCENTE ES PROFESORA AYUDANTE DE UNIVERSIDAD EN EL DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNED, DE LAS ASIGNATURAS DE "TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS", "TEORÍA DEL TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS" Y "TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN TRABAJO SOCIAL".

ES PROFESORA DEL MÁSTER OFICIAL DE POSGRADO EN PROBLEMAS SOCIALES DE LA UNED: "LA INVESTIGACIÓN EN EL ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES" DEL DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA III DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA.

Y HA DIRIGIDO UNA TESIS DOCTORAL EN LA UNIVERSIDAD DE HUELVA (2011) CON MENCIÓN EUROPEA CALIFICADA CON "SOBRESALIENTE CUM LAUDE"

ENTRE SUS LIBROS PUBLICADOS, PUEDE DESTACARSE:

"NUEVAS PENDENCIAS EN TRABAJO SOCIAL CON FAMILIAS: UNA PROPUESTA PARA LA PRÁCTICA DESDE EL EMPOWERMENT" (TROTTA, 2011).

JÓVENES, ACCIDENTES DEBIDOS AL TRÁFICO Y RIESGOS LABORALES: ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO. (CON LÓPEZ PELÁEZ, INJUVE, 2009).

INCLUSIÓN SOCIAL, MERCADO DE TRABAJO Y SALUD LABORAL: PERSPECTIVAS SOBRE EL ESTRÉS LABORAL EN LOS JÓVENES ESPAÑOLES (CON OSCA Y GARCÍA, *INSTITUTO DE JUVENTUD Y EMPLEO*, 2007)

ENTRE SUS CAPÍTULOS:

"EMPOWERMENT AND SOCIAL WORK WITH FAMILIAS"(EN A. MORENO, *SPRINGER*, 2012); "COMUNICACIÓN Y GRUPOS SOCIALES" Y "TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN SOCIAL: FUNDAMENTOS TEÓRICOS" (EN A. LÓPEZ (ED) *UNIVERSITAS,* 2010).

ENTRE SUS ARTÍCULOS INCLUIDOS EN REVISTAS PERTENECIENTES AL SSCI:

LÓPEZ PELÁEZ A. Y SEGADO SÁNCHEZ-CABEZUDO, S. (2010). LIBERALIZATION POLICIES OR DEGRADATION POLICIES? *REVISTA INTERNACIONAL DE SOCIOLOGÍA, 68* (3), 757-773.

LÓPEZ PELÁEZ A. Y SEGADO SÁNCHEZ-CABEZUDO, S. (2009). TRANSPORTE, TRABAJO Y SALUD. *SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO, 67,*151-173.

LÓPEZ PELÁEZ, A. Y SEGADO SÁNCHEZ-CABEZUDO, S. (2007). CIUDADANÍA EN LA RED: NUEVOS RETOS PARA LAS POLÍTICAS DE INTEGRACIÓN EN LAS SOCIEDADES TECNOLÓGICAS AVANZADAS, *TEMAS PARA EL DEBATE*, 148, 46-48.

SEGADO SÁNCHEZ-CABEZUDO, S., LÓPEZ PELÁEZ, A. (2007): "CONDICIONES DE TRABAJO Y ESTILOS DE VIDA DE LOS JÓVENES ESPAÑOLES: ¿CÓMO AFRONTAR LOS RIESGOS DERIVADOS DEL TRABAJO A TURNOS Y EN HORARIO NOCTURNO?" *REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD*, *79*, 91-103.

RAFAEL ACEBES VALENTÍN

LICENCIADO EN ANTROPOLOGIA SOCIAL Y CULTURAL.

ARTÍCULOS EN REVISTAS CIENTÍFICAS DEL ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN, COMO LA REVISTA MTIN (MINISTERIO DE TRABAJO E INMIGRACIÓN); REVISTA DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE NEUROPSIQUIATRÍA, REVISTA ASTURIAS SOCIAL, ETC.

csv: 74541244373079820769709

INFORME FINAL DEL PROYECTO EQUALABEL. UNIÓN EUROPEA. (COORDINADOR DEL PROYECTO). 2008.

TÉCNICAS DE DIAGNÓSTICO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN SOCIAL. ANTONIO LOPEZ PELAEZ (ED), EDITORIAL UNIVERSITAS S.A. AÑO 2010.
INFORME DE ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS EN MATERIA DE IGUALDAD EN EL MARCO EUROPEO. ANÁLISIS COMPARADO. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
GENDER EQUALITY IN LOCAL PUBLIC SERVICES IN EIGHT EUROPEAN COUNTRIES.IGUALDAD DE GÉNERO EN LOS SERVICIOS PÚBLICOS LOCALES: EL CASO ESPAÑOL.2008 EDITORIAL: ISCUAL TÍTULO:"RÉGIMEN DE BIENESTAR E INMIGRACIÓN EN ESPAÑA EN PERSPECTIVA COMPARADA" EN LA EDUCACIÓN SOCIAL ANTE LOS NUEVOS RETOS DE LA INMIGRACIÓN Y LOS SERVICIOS SOCIALES. EDITA: UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. AÑO: 2008.
I PLAN DE JUVENTUD DEL AYUNTAMIENTO DE SEGOVIA (COORDINADOR DE LA ELABORACIÓN DEL PLAN). MAYO DE 2008.
COORDINADOR DE LOS ESTUDIOS: LA SALUD DE LOS JÓVENES DE SEGOVIA, JUVENTUD E INMIGRACIÓN EN SEGOVIA, JÓVENES Y EMPLEO EN SEGOVIA, JUVENTUD, DEPORTE Y CIUDAD Y JUVENTUD EN LOS BARRIOS INCORPORADOS DE SEGOVIA Y LA ENTIDAD LOCAL MENOR DE REVENGA.
COORDINADOR DE LAS GUÍAS DE RECURSOS EDUCATIVOS (08/09 Y 09/10) E INFORMACIÓN ÚTIL PARA JÓVENES.
II PLAN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DEL AYUNTAMIENTO DE SEGOVIA (COORDINADOR DE LA ELABORACIÓN DEL PLAN). MARZO DE 2008.

CARGOS DE GESTIÓN: COORDINADOR DE EDUCACIÓN Y JUVENTUD DEL AYUNTAMIENTO DE SEGOVIA; COORDINADOR DEL PROGRAMA EUROPEO DE IGUALDAD: EQUALABEL. DIRECTOR DEL CENTRO INTEGRAL DE SERVICIOS SOCIALES DE SEGOVIA, ETC.

ES FUNCIONARIO DE CARRERA, TRABAJADOR SOCIAL EN EL AYUNTAMIENTO DE SEGOVIA DESDE EL AÑO 1995.

Adecuación del profesorado

Previsión de profesorado y otros recursos humanos necesarios

El profesorado disponible en estos momentos, la plantilla de profesores/tutores y el resto de recursos humanos disponibles se consideran adecuados para la puesta en marcha y funcionamiento del nuevo título de Máster, garantizando una adaptación exitosa al nuevo modelo de enseñanza del Espacio Europeo de Educación Superior. No obstante, ello no será obstáculo para que se empiece a planificar el desarrollo, a medio y largo plazo, de la plantilla de profesorado, adaptada a las necesidades futuras que ineludiblemente irán surgiendo, asegurando una docencia de calidad, al tiempo que un trabajo investigador de calidad y excelencia.

Mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

Conforme a lo dispuesto en la Constitución Española y en la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, y en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, la UNED pondrá en marcha los mecanismos oportunos para garantizar el principio de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres en el acceso al empleo, en la promoción profesional y en las condiciones de trabajo referidas al profesorado y al personal de administración y servicios, así como cualquier tipo de personal de apoyo.

La UNED fomentará la enseñanza y la investigación sobre el significado y alcance de la igualdad entre mujeres y hombres. En particular, y con tal finalidad, la UNED promoverá la inclusión, en los planes de estudio en que proceda, de enseñanzas en materia de igualdad entre hombres y mujeres. En concreto, tanto en el plan de estudios del Grado de Trabajo Social como en este Máster de Trabajo Social se ha prestado una especial atención al tema del género, introduciendo asignaturas al respecto, e incorporando esta temática a otras asignaturas, tanto obligatorias como específicas. Entre el personal académico que ejercerá labores docentes en este grado existen especialistas de reconocido prestigio en la investigación sobre esta materia, por lo que se promoverá la realización de estudios e investigaciones especializadas en este ámbito.

csv: 74541244373079820769709

Todos los tribunales y órganos de selección del personal responderán al principio de presencia equilibrada de mujeres y hombres, salvo por razones fundadas y objetivas, debidamente motivadas. Asimismo, la representación de la UNED en las comisiones de valoración de méritos para la provisión de puestos de trabajo se ajustará al principio de composición equilibrada de ambos sexos, igualdad de meritos y capacidad de acceso a los cargos públicos.

En lo relativo a la promoción de la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, la UNED es consciente del papel fundamental que desempeña en este terreno y que viene constituyendo uno de los ejes básicos de su actuación desde hace mucho tiempo. Como se puede consultar en el apartado 7 de esta Memoria, la UNED dispone de un amplio plan de actuación para asegurar la no discriminación de personas con discapacidad que también tiene su directa aplicación en el reclutamiento de los recursos humanos. También en el plan de estudios del Grado de Trabajo Social se ha prestado una especial atención a la discapacidad, incorporando una asignatura titulada Trabajo Social y Personas con Discapacidad con el objetivo de preparar a los futuros trabajadores sociales en esta materia.

csv: 74541244373079820769709

Otros recursos Humanos disponibles

El apoyo prestado por el PAS en la Facultad de Derecho se recoge en el organigrama y, consecuentemente, en las Relaciones de Puestos de Trabajo (RPT), particularmente la de PAS funcionario.

Con motivo de la modificación de la RPT de PAS funcionario en marzo de 2007 y de la aprobación y edición-web del organigrama, el apoyo del PAS en Facultades y Escuelas se organiza de esta forma:

PAS-LABORAL: En la Facultad de Derecho se encarga de tareas administrativas por personal en proceso de funcionarización.

PAS-FUNCIONARIO: Lleva a cabo tareas administrativas relacionadas con las áreas de apoyo a la docencia y a la investigación, dependientes de la vicegerencia de coordinación académica y administrativa, del departamento de apoyo a la docencia y la investigación y de los servicios de apoyo a la docencia, posgrado e investigación.

En las unidades citadas de los servicios centrales se dirigen y coordinan las actuaciones relacionadas con este apoyo. En la Facultad de Derecho se llevan a cabo las actuaciones de apoyo con esta estructura:

A) ADMINISTRACIÓN

1 Administrador
Jefe de Servicios (Cuerpo de Gestión)
1 personal laboral
1 Jefe de Negociado. Administrativo
1 Auxiliar Administrativo

B) SECCIÓN DE APOYO AL ESTUDIANTE

1 Jefe de Sección (nivel 22. Administrativo)
6 Jefes de Negociado de Atención al Estudiante
1 Jefe de Negociado de Convalidaciones
Distribuidos en:
- 16 Administrativos
- 13 Auxiliares Administrativos

C) SECCIÓN DE APOYO A LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

1 Jefe de Sección (nivel 22. Administrativo)
Secretaria del Decanato:
- 1 Administrativo
- 2 Auxiliares Administrativos

2 Negociados de Secretaria:
- 1 Administrativo
- 1 Auxiliar Administrativo

1 Negociado de Posgrado y Tercer Ciclo:
- 1 Administrativo

csv: 74541252132440377203848

- 2 Auxiliares Administrativos

Escuela de Práctica Jurídica:
- 2 personal laboral
- 1 auxiliar Administrativo

3 Negociados de Apoyo a la Docencia y la Investigación
Distribuidos en:
- 7 Administrativos
- 8 Auxiliares Administrativos

Conserjería:
5 Ordenanzas personal laboral

TOTAL: 66 PAS
1 administrador
3 personal laboral
29 Administrativos
28 Auxiliares Administrativos
5 ordenanzas personal laboral

Corresponde al **Administrador**:

- Del administrador depende directamente un Negociado para la gestión económica
- La coordinación y dirección del resto de las unidades, incluyendo el PAS-Laboral.

Corresponde al **Jefe de la Sección de Atención al Estudiante**:

- La coordinación y control del personal destinado en los Negociados de Atención al Estudiante y Convalidaciones, conforme a las directrices del Decanato de la Facultad, Administrador y demás Órganos de Gobierno.
- La Gestión y control de los planes de estudio y expedientes académicos, teniendo en cuenta las convalidaciones y adaptaciones de los distintos planes de estudio vigentes en la Facultad.
- Miembro en representación del PAS de la Junta de Facultad y asistencia a reuniones, entre otras, formando parte de las comisiones de los nuevos plantes de estudio.
- Atención al estudiante.

Corresponde al Jefe **de Sección de Apoyo a la Docencia y la Investigación:**

- La coordinación y control del personal destinado en la Secretaría del Decanato, Escuela de Práctica Jurídica y Negociados pertenecientes a esta Sección, conforme a las directrices del Decanato, equipo del Decanato, Administrador y demás Órganos de Gobierno.

csv: 74541252132440377203848

- Especial atención a la Secretaría del Decanato, así como a la organización de Pruebas Presenciales, Tribunal de Compensación, Homologación de Títulos Extranjeros de Educación Superior realizados en el Extranjero, así como seguimiento de los planes de Doctorado y puesta en marcha de los estudios de Posgrado.
- Miembro en representación del PAS de la Junta de Facultad y asistencia a reuniones, entre otras, formando parte de las comisiones de los nuevos planes de estudio.
- Atención prioritaria al profesorado y atención al estudiante.

De este organigrama, son de especial significación las secretarías de los Departamentos (negociado de Departamentos), con las funciones de apoyo a la docencia e investigación.

Las secretarías de Departamentos se estructuran como negociados de tres o cuatro personas, responsabilizadas de prestar servicio a varios Departamentos. La relación negociado/Departamento se hace constar en función, básicamente, del número de profesores que lo integran, de forma que un negociado de cuatro personas puede atender, por ejemplo a dos Departamentos grandes. Al frente de cada negociado existe una jefatura de negociado, responsable de la coordinación básica del trabajo, como turnos de vacaciones, suplencias, etc. de forma que se garantiza siempre el servicio al profesorado, especialmente en los periodos del año con mayor carga administrativa en los Departamentos.

Cada Departamento tiene asignada (no necesariamente de forma exclusiva) una persona del negociado para que ejerza las tareas específicas y permanentes de secretaría administrativa del Departamento.

Corresponde a la Administración de la Facultad, de acuerdo con el Decano y oídos los Departamentos afectados:

- Definir la composición, tamaño y adcripción de cada negociado y de las personas que lo integran.
- Definir en cada caso la ubicación física del personal de los negociados.

Los negociados tienen por objeto: La coordinación y la garantía del apoyo administrativo continuado a la función de docencia e investigación de los Departamentos docentes de la Facultad.

Sus actividades son:

A) Apoyo a la docencia e investigación:

- Atender consultas, reclamaciones y sugerencias del estudiante.

- Actividades propias de Secretaría: atender y apoyar en tareas administrativas al personal docente y órganos de gobierno de la Facultad.

csv: 74541252132440377203848

- Apoyo administrativo para la convocatoria y desarrollo de las actuaciones de Comisiones de selección y tribunales para la provisión de plazas docentes y tribunales de Tesis doctorales.

- Tramitar tribunales de examen dependientes de la Facultad (Pruebas de conjunto, convocatoria extraordinaria, tribunal de compensación, adaptaciones para personas con discapacidad, tribunales de DEA y Tesis doctorales, etc.).

- Tramitar exámenes ordinarios de la Facultad (envalijado, incidencias administrativas).

- Tramitar calificaciones.

- Tramitar documentación generada por las diferentes asignaturas y programas de Tercer Ciclo.

- Tramitar documentación relativa a premios, certámenes, concursos, etc. dependientes de la Facultad

- Apoyar, informar y asesorar en los procedimientos administrativos para la solicitud y tramitación de proyectos de investigación.

- Apoyar, informar y asesorar al personal docente en materia de virtualización de asignaturas.

- Revisar, actualizar y tramitar modificaciones de las guías académicas de información al estudiante.

- Atender a estudiantes y equipos docentes de cursos de postgrado y formación continua.

- Mantener la página web.

- Asistir al personal docente en adaptaciones, convalidaciones y reconocimiento de créditos.

B) Atención administrativa a estudiantes de 1º y 2º ciclo:

- Gestión de planes de estudio y expedientes académicos de primer y segundo ciclo.

C) Atención administrativa al estudiante de tercer ciclo: Gestión de planes de estudio y expedientes académicos de tercer ciclo:

- Atender consultas, reclamaciones y sugerencias de estudiantes de Tercer Ciclo.

csv: 74541252132440377203848

- Mantener datos de aplicación informática para la gestión de Tercer Ciclo.

- Tramitar solicitudes de admisión de Tercer Ciclo.

- Gestionar Tesis Doctorales.

- Tramitar solicitudes y expedientes de convalidación y reconocimiento de créditos de tercer ciclo.

D) Gestión económico-presupuestaria:

- Elaborar y tramitar propuestas de anteproyectos de presupuestos de gasto para los diferentes Centros de gasto adscritos a la Facultad.

- Control de la ejecución de los presupuestos.

- Tramitar la contratación de productos y servicios.

- Gestión de expedientes económicos de gasto centralizado.

- Gestión de expedientes económicos de gasto descentralizado.

- Gestión del patrimonio.

Los negociados de los Departamentos se organizan, a su vez, en tres jefaturas de negociado.

ORGANIGRAMA ADMINISTRATIVO DEL DECANATO DE LA FACULTAD DE DERECHO

DECANO/A:

1 PAS

SECRETARÍA DE FACULTAD:
Secretario/a:
Funciones: Secretaría de la Facultad, Secretaría de la Junta de Facultad, Comisiones, supervisión de guías de curso, supervisión de convalidaciones, supervisión de Tribunal de Compensación, supervisión de actas, trabajo con asesores europeos planes de estudio, sorteos de tribunales (en colaboración con el Vicedecanato de Pruebas presenciales)

1. Secretario Adjunto
Funciones: Convalidaciones, Secretaría y Actas de Comisiones, Tribunal Compensación (Secretaría y expedientes del Tribunal Compensación), Secretaría y actas de Comisiones, Acta de la Junta de Facultad, Elaboración de la parte general de

csv: 74541252132440377203848

la Guía del Curso de cada Grado, etc.

2 PAS.

VICEDECANATOS Y PAS ADSCRITO:

- VICEDECANATO DE PROFESORADO, ORDENACIÓN ACADÉMICA Y EEES
Funciones: Planes de estudio y organización académica, plazas de profesorado, Comisiones, Revista de la Facultad, sustitución del Decano/a

1 PAS

- VICEDECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS:
Funciones: Investigación, Doctorado, Postgrados oficiales y masters, Comisiones de doctorado y postgrado, Comisiones de investigación, otras Comisiones, Premios de doctorado, Organizar y poner en marcha Revista electrónica, etc.

PAS: NUEVO JEFE DE NEGOCIADO

- VICEDECANATO DE PRUEBAS PRESENCIALES, INFRAESTRUCTURAS y PAS:
Funciones: Organización de las pruebas presenciales (sorteos, calendarios, organización de guardias, etc.), Infraestructuras de la Facultad y del Decanato, relaciones de comunicación con el PAS

PAS: NUEVO JEFE DE NEGOCIADO

-VICEDECANATO DE METODOLOGÍA, RELACIONES INSTITUCIONALES y NUEVAS TECNOLOGÍAS
Funciones: Relaciones con otra instituciones y con otros organismos y entes de la UNED, Seminarios Duque de Ahumada, Convenios, Comisiones, puesta en marcha del Centro de Asesoramiento Jurídico, mantenimiento y actualización de la página Web de la Facultad, asesoramiento a los profesores sobre empleo de nuevas tecnologías, Metodología, Premios García Goyena, etc.

1. PAS

- VICEDECANATO DE ESTUDIANTES Y PRACTICUM:
Funciones: Atención a los estudiantes, plan de acogida a los estudiantes y acogida virtual, Comisiones, Erasmus internacional, Universidad Senior, Prácticum, etc.

3 PAS

DIRECTOR/A DE ESCUELA DE PRÁCTICA JURÍDICA

1 Secretario

csv: 74541252132440377203848

LISTADO DE ACTIVIDADES COMUNES, SEGÚN EL GRADO DE RESPONSABILIDAD, EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA UNED

TIPO DE ACTIVIDAD	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE UNIDADES	VICEGERENCIAS/ DEPARTA-MENTOS	SERVICIOS/ ASIMILADOS	SECCIONES/ASIMILA-DOS	NEGOCIA-DOS/ ASIMILA-DOS	PUESTOS BASE/ ASIMILADOS
DIRECCIÓN Y COORDINA-CIÓN	Ejecutar y realizar el seguimiento de las decisiones adoptadas por los Órganos de la Universidad en materias de su competencia	Establecer las relaciones adecuadas con el resto de Servicios con objetivos comunes, a fin de coordinar las acciones dirigidas a la consecución de esos objetivos.	Establecer las relaciones adecuadas con el resto de áreas a fin de coordinar las acciones dirigidas a la consecución de objetivos comunes.		
OBJETIVOS	Determinar los objetivos de su Área acordes con los objetivos generales de la Universidad.	Supervisar las actividades del Servicio, a través de las jefaturas de Sección o asimilados, de modo que se disponga de objetivos definidos para la realización del trabajo.	Colaborar en la administración de los medios humanos y técnicos de que dispone en la Sección para alcanzar los objetivos fijados	Puesta en práctica de las directrices recibidas	

csv: 74541252132440377203848

GESTIÓN Y DISTRIBU-CIÓN DEL TRABAJO	Planificar y dirigir las actividades desarrolladas directamente a su cargo y el funcionamiento de su Área.	Planificar y dirigir las actividades asignadas al Servicio y el funcionamiento del mismo.	Distribuir y coordinar las actividades entre las unidades adscritas a la Sección y coordinar el funcionamiento de la misma.	Distribuir las tareas entre el personal de la unidad y coordinar el funcionamiento de la misma.	
LEGISLA-CIÓN Y NORMATIVA INTERNA	Elaborar normas internas de funcionamiento sobre las materias competencia de su Área	Recopilar, actualizar y comunicar al personal dependiente las disposiciones legales y normas relacionadas con las actividades desarrolladas en el Servicio.	Velar por el cumplimiento de las disposiciones legales y las normas establecidas.	Aplicar las disposiciones y normas recibidas a los procedimientos y tareas de la unidad	Aplicar disposiciones y normas recibidas a sus tareas.

csv: 74541252132440377203848

Aparte del apoyo prestado por el Personal de Administración y Servicios, la UNED cuenta con el personal necesario para atender los servicios de apoyo y orientación a estudiantes y profesores, proporcionar el apoyo tecnológico necesario para el correcto funcionamiento y el desarrollo de la plataforma virtual de aprendizaje, así como para asesorar a los profesores en la preparación de los materiales docentes adaptados a la educación a distancia. Una descripción detallada de todos estos servicios puede encontrarse en el apartado 7 de esta Memoria.

6.2. Adecuación del profesorado

Previsión de profesorado y otros recursos humanos necesarios

El profesorado disponible en estos momentos, la plantilla de profesores-tutores y el resto de recursos humanos disponibles se consideran adecuados para la puesta en marcha y funcionamiento del nuevo título de Grado, garantizando una adaptación exitosa al nuevo modelo de enseñanza del Espacio Europeo de Educación Superior. No obstante, ello no será obstáculo para que se empiece a planificar el desarrollo, a medio y largo plazo, de la plantilla de profesorado, adaptada a las necesidades futuras que ineludiblemente irán surgiendo, asegurando una docencia de calidad, al tiempo que un trabajo investigador de calidad y excelencia.

Mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

Conforme a lo dispuesto en la Constitución Española y en la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, y en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, la UNED pondrá en marcha los mecanismos oportunos para garantizar el principio de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres en el acceso al empleo, en la promoción profesional y en las condiciones de trabajo referidas al profesorado y al personal de administración y servicios, así como cualquier tipo de personal de apoyo.

La UNED fomentará la enseñanza y la investigación sobre el significado y alcance de la igualdad entre mujeres y hombres. En particular, y con tal finalidad, la UNED promoverá la inclusión, en los planes de estudio en que proceda, de enseñanzas en materia de igualdad entre hombres y mujeres. En concreto en el plan de estudios del Grado de Trabajo Social se ha prestado una especial atención al tema del género, introduciendo una asignatura de 6 créditos, titulada Sociología del género, e incorporando esta temática a otras asignaturas, tanto obligatorias como específicas. Entre el personal académico que ejercerá labores docentes en este grado existen especialistas de reconocido prestigio en la investigación sobre esta materia, por lo que se promoverá la realización de estudios e investigaciones especializadas en este ámbito.

Todos los tribunales y órganos de selección del personal responderán al principio de presencia equilibrada de mujeres y hombres, salvo por razones fundadas y objetivas, debidamente motivadas. Asimismo, la representación de la UNED en las comisiones de valoración de méritos para la provisión de puestos de trabajo se ajustará al principio de composición equilibrada de ambos sexos, igualdad de meritos y capacidad de acceso a los cargos públicos.

csv: 74541252132440377203848

En lo relativo a la promoción de la igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, la UNED es consciente del papel fundamental que desempeña en este terreno y que viene constituyendo uno de los ejes básicos de su actuación desde hace mucho tiempo. Como se puede consultar en el apartado 7 de esta Memoria, la UNED dispone de un amplio plan de actuación para asegurar la no discriminación de personas con discapacidad que también tiene su directa aplicación en el reclutamiento de los recursos humanos. También en el plan de estudios del Grado de Trabajo Social se ha prestado una especial atención a la discapacidad, incorporando una asignatura titulada Trabajo Social y Personas con Discapacidad con el objetivo de preparar a los futuros trabajadores sociales en esta materia.

csv: 74541252132440377203848

JUSTIFICACIÓN DE LOS MEDIOS MATERIALES

Infraestructuras y equipamientos disponibles para el programa:

Básicamente las infraestructuras y equipamientos disponibles son los existentes en los distintos departamentos que participan en él y especialmente la de aquellos que asumen la mayor parte de su carga docente.

También se podrá disponer de las infraestructuras y equipamientos disponibles en las diferentes facultades a las que pertenecen los distintos departamentos participantes en el postgrado.

Asimismo serán infraestructuras y equipamientos al servicio del postgrado los que se encuentran en los distintos Centros Asociados de la UNED.

Los servicios básicos de que dispone la UNED son:

- **Servicio de Infraestructura**

  Para garantizar la revisión y mantenimiento de los materiales y servicios disponibles, la UNED dispone del Servicio de Infraestructuras que se encarga del mantenimiento, reparación y puesta a punto del equipamiento e instalaciones de los espacios.

- **Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales (CEMAV)**

  El CEMAV, Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales de la UNED, ofrece una variada selección de soportes y formatos en plena convergencia tecnológica, con el fin de apoyar las tareas docentes e investigadoras del profesorado, facilitando a los estudiantes el acceso a contenidos, medios y servicios audiovisuales que les puedan ser útiles en sus actividades académicas, y para la transmisión, difusión o adquisición de conocimientos científicos, tecnológicos y culturales:

  - Audios y Radio.
  - Vídeos, DVD de autoría y Televisión.
  - Videoconferencias.
  - CD–Rom y plataformas de comunicación en línea por Internet.

  Estos medios facilitan una relación docente más directa entre profesores y estudiantes, haciendo posible una permanente actualización de los contenidos vinculados con el currículum de los diversos cursos y asignaturas.

csv: 74541267086062206806550

El CEMAV ofrece a los profesores de la UNED, responsables de la programación y contenidos académicos, asesoramiento para la elaboración del material didáctico audiovisual y de las guías de apoyo, de acuerdo con las características de los medios y recursos que tienen a su disposición, trabajando en equipo con especialistas en medios, responsables de la producción y realización técnico-artística.

Los medios más importantes son:

- **Radio UNED**

  La programación de radio de la UNED se concibe como la extensión universitaria dirigida a cualquier persona interesada en ampliar su formación en el ámbito de la educación permanente y a lo largo de toda la vida, contribuyendo así a la difusión de la cultura y el conocimiento, sin descuidar el apoyo al estudiante de la UNED y a la comunidad universitaria en general, como complemento de otras herramientas y medios que la universidad pone a su disposición.

  Se emite en Radio 3 FM (RNE), de lunes a viernes de 06:00 a 07:00 horas, y los sábados y domingos de 06:00 a 09:00 horas, durante el curso lectivo de octubre a mayo.

  Todos los programas se pueden escuchar y descargar en Canal UNED.

- **Televisión**

  El programa UNED de Televisión Educativa se emite en la 2 de TVE y a través del Canal Internacional.

  La colaboración de la UNED con RTVE se inició en 1993 y continúa hasta nuestros días, aunque con diferentes horarios.

  Los programas pretenden ser en todo momento un vehículo de difusión del conocimiento, la cultura, y la información, y establecer una conexión con la actualidad desde una perspectiva universitaria.

  El primer tema desarrollado a lo largo de 20´ suele apoyarse en Congresos, Exposiciones, Encuentros, Jornadas...y cuenta con la intervención de varios invitados especialistas. A continuación se emite un informativo que contiene un reportaje de actualidad sobre acontecimientos académicos generados por la UNED.

  El segundo tema tiene un carácter más documental y monográfico, y responde a una cierta investigación estética de la imagen. Aborda contenidos relacionados directamente con la enseñanza e investigación.

csv: 74541267086062206806550

La programación semanal detallada de televisión educativa se informa a la comunidad universitaria a través del *BICI* de la UNED y también en el apartado "Programación Semanal" de la web del CEMAV.

Otra misión fundamental en el CEMAV, es realizar, producir y editar contenidos educativos audiovisuales, trabajando en equipo con los profesores interesados en el soporte vídeo digital, ya sea para producir y realizar tele o videoclases, las cuales una vez grabadas se pueden utilizar en línea para cursos virtuales o sitios WEB específicos. También se producen y se realizan vídeos reproducidos en soportes interactivos CD – Rom o en DVD de autoría para una adquisición y consulta independiente. Actualmente, existe un catálogo en el Servicio de Publicaciones de la UNED con más de 150 vídeos, y el cual conforma una de las videotecas educativas más completas de España y del mundo, ya que los vídeos educativos de la UNED han sido galardonados con numerosos premios nacionales e internacionales. Asimismo, estos vídeos se pueden solicitar en préstamo o visionar en la propia Biblioteca de la UNED.

- **Documentación y Mediateca:**

Este departamento es responsable de la gestión, registro, catalogación, tratamiento, archivo, conservación, difusión y préstamo de todos los fondos documentales, propios y ajenos, que se generan en las diferentes áreas operativas del CEMAV. Y si bien el fondo de producción propia lo compone el material audiovisual y bibliográfico producido por los departamentos de Radio y Audio y de Televisión y Vídeo, el de producción ajena engloba tanto el material impreso (libros, revistas, informes) como los contenidos audiovisuales (vídeos, cintas de radio, discos, CDs, CDRoms, DVDs etc.) que se adquieren por y para el centro de documentación.

Además, se encarga de la reproducción, copiado y/o repicado de sus fondos audiovisuales en los distintos formatos o soportes preestablecidos en cinta, casete analógico electromagnético, discos digitales electrópticos (CD o DVDs), producidos o custodiados por el CEMAV. Asímismo existe, dentro del departamento, una unidad dedicada a convertir, editar, volcar o transferir vía FTP, los contenidos audiovisuales, emisiones de radio y de televisión y videoclases que emite actualmente la UNED. De hecho, con este departamento, el CEMAV se ha responsabilizado de reproducir y ofrecer sus contenidos audiovisuales, con las imágenes y sonidos que los integran, tanto para un uso interno de producción y difusión de los centros asociados, como para otros organismos externos colaboradores de la UNED.

Por otra parte, y en tanto que tarea fundamental de documentación, también se recopila y se archiva toda la documentación especializada en temas audiovisuales, especialmente en educación a distancia. Además,

csv: 74541267086062206806550

posee el material necesario para la ambientación o ilustración musical de las producciones audiovisuales que se realizan en el CEMAV.

- **Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico**

La UNED, en consonancia con el Ministerio y las directivas europeas al respecto, está actuando decididamente para lograr la **adecuada utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en todos los ámbitos** con el fin último de "contribuir al éxito de un modelo de crecimiento económico basado en el incremento de la competitividad y la productividad, la promoción de la igualdad social y regional y la mejora del bienestar y la calidad de vida de los ciudadanos".

En este sentido, desde el año 1999 se ha producido una intensificación notable en el uso de las TIC en nuestra Universidad, tanto como soporte a los procesos de gestión y administración educativa como en lo referido a las propias actividades de enseñanza y aprendizaje. Esta realidad ha permitido desmitificar lo que dicho uso supone, facilitando la comprensión más real de las ventajas y limitaciones existentes. Unido a este proceso se han desarrollado nuevas herramientas y estándares de educación que están permitiendo ampliar los servicios ofrecidos para **potenciar los propios procesos de enseñanza y aprendizaje** . Esto nos permite, por un lado y de forma general, abordar nuevas soluciones a los retos planteados por la llamada sociedad del conocimiento y, por otra parte y de forma más específica, dar respuesta a los nuevos objetivos de la Universidad en el denominado Espacio Europeo de Educación Superior, mucho más **centrado en las necesidades individuales de los estudiantes** .

Para abordar estos retos, la UNED no sólo se basa en una tradición de **33 años en el uso de los distintos medios** disponibles para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que más recientemente ha establecido el **Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico (cInDeTEC)** . El Centro nace para dar respuesta a los siguientes retos esenciales:

Mejorar el uso eficiente de las TIC en la UNED en todos los ámbitos: **investigación, gestión y enseñanza / aprendizaje**

Responder a la disposición adicional segunda de la LOU en la que se señala la **"creación de un Centro Superior para la Enseñanza Virtual"**

Facilitar la **colaboración, el desarrollo conjunto y la provisión de servicios TIC para otras entidades e instituciones**

Garantizar la **innovación continua en el uso de las TIC aplicadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje** , mediante sistemas centrados en

csv: 74541267086062206806550

las necesidades del usuario que consideren la accesibilidad como requisito básico, así como el desarrollo abierto y basado en estándares

csv: 74541267086062206806550

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación

Valores previsibles referidos a las tasas de graduación, de abandono y de eficiencia.

Tasa de graduación: Dado que se espera que en su mayoría estos estudiantes realicen sus estudios con una dedicación parcial, se estima que entre el 70 y el 75% de los estudiantes se graduarán en uno o dos años tras su primera matrícula. En la Universidad Nacional de Educación a Distancia, el perfil de los/las estudiantes es el de personas adultas con otras ocupaciones profesionales y personales, de modo que la realización de un Máster de año curso académico en dos años, se considera una pauta normal.

Tasa de Abandono: Apoyándonos igualmente en los datos de estudiantes de títulos de postgrado actuales, se considera que entre el 10 y el 15 % abandonará sus estudios, considerando en esta situación aquellos estudiantes de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el posterior.

Tasa de Eficiencia: En el caso del estudiante con dedicación parcial el estudio, se estima una tasa de entre el 65 y 70% de eficiencia. Considerando el perfil del alumnado de la UNED; es recomendables para el estudiante la planificación del tiempo y de las tareas principales de estudio con anterioridad a la matrícula, de acuerdo con el tiempo real disponible.

Este Máster está diseñado desde un punto de vista temporal para facilitar el estudio, tanto del/de la estudiante a tiempo completo como del/de la estudiante a tiempo parcial. En ese sentido, a través de las modalidades de orientación del Máster se les orientará en una planificación de la matrícula y de la agenda de estudio, de acuerdo con sus circunstancias y necesidades.

8.2. Progreso y resultados de aprendizaje

El sistema de la *evaluación continua* establecido, contempla tanto la evaluación continua como la sumativa o final. La evaluación continua permite al estudiante observar de forma paulatina los progresos en el logro de los objetivos y resultados de aprendizaje. En el caso de las actividades de auto-evaluación, el estudiante podrá conocer de forma inmediata los resultados. En el caso de las actividades de heteroevaluación, el profesorado proporcionará informes de evaluación de las mismas una vez cumplidas las fechas de entrega.

Asimismo, los resultados de la *evaluación sumativa* se comunicarán a los estudiantes mediante informes que recogerán valoraciones y observaciones acerca de sus progresos y dificultades, de acuerdo con las competencias y con los criterios de evaluación establecidos en las distintas materias y asignaturas. Y asimismo, podrán acceder a la información sobre sus calificaciones a través de la secretaría virtual de la UNED.

8.3. Procedimientos de organización y gestión

csv: 74541276512412919537263

8.3.1. Introducción

La firma de los acuerdos de Bolonia y de la denominada estrategia de Lisboa, refrendados por los gobiernos de los países miembros de la Unión Europea, impulsan un proceso de reforma en las enseñanzas universitarias basada en la armonización de la estructura de títulos y en la revisión de sus planes de estudio y metodología. En esta nueva estructura, la formación de posgrado cobra un gran protagonismo y se entiende como una vía de especialización de nivel alto, en la que la flexibilidad, el dinamismo y la mutidisciplinariedad permiten dar respuesta a las demandas sociales.

La normativa general que regula la nueva estructura de títulos oficiales adaptada al EEES y en concreto los títulos oficiales de estudios de posgrado se recogió inicialmente en los Reales Decretos 55/2005 y 56/2005 (modificado por el RD 1509/2005 y el RD 189/2007).

El Consejo de Gobierno de la UNED, en su reunión del 28 de Julio de 2005, aprobó el Reglamento de Estudios Oficiales de Posgrado de la UNED (publicado en el BICI nº 39 del curso académico de 2004/2005) y en el Consejo de Gobierno de la UNED, en su reunión del 27 de Febrero de 2007, se aprobaron los Procedimientos de Organización y Gestión Académica de los Programas Oficiales de Posgrados, Másteres Oficiales y Doctorado de la UNED. Este último documento recogía, con carácter provisional, los principales aspectos de organización y procedimientos internos para el desarrollo de una política ordenada de diseño e implantación de estudios de posgrado, con mecanismos que garantizaban la calidad y la coordinación. La elaboración de dicho documento se basó en el documento de trabajo del MEC (26-09-06), en el de la propuesta de directrices para la elaboración de títulos universitarios de grado y Máster (MEC, 21-12-06) y en nuestro propio Reglamento de Estudios Oficiales de Posgrado (28-07-05).

Con la publicación del R.D. 1393/2005 de 29 de octubre de 2007, en el que se establece la Ordenación de las Enseñanzas Univesitarias Oficiales, se hace necesaria la adaptación de la normativa interna de la Universidad el marco de este RD, ya que, además, los Reales Decretos 55/2005 y 56/2005, quedaban derogados.

Las líneas generales que se establecen en le R.D. 1393/2007 en relación con los títulos de Máster son las siguientes:

- Las enseñanzas universitarias reconocerán tres niveles distintos de cualificación universitaria que se denominarán: Grado, Máster y Doctor.
- Los **títulos de Máster** no se organizarán por ramas de conocimiento y dispondrán de directrices propias sólo cuando la normativa reguladora de la profesión lo requiera.
- Los títulos de Máster y su plan de estudios serán propuestos por las Universidades. La competencia de verificación y autorización de implantación corresponden al Consejo de Universidades y a las Comunidades Autónomas (Dirección General de Universidades del MEC, en el caso de la UNED), respectivamente. Será el Ministerio competente en materia de Títulos de Máster el que evalúa al Gobierno la propuesta para el establecimiento del carácter oficial del título y su inscripción en le RUCT, cuya aprobación mediante acuerdo del Consejo de Ministros será publicada en el BOE.
- Los títulos de Máster podrán tener entre 60 y 120 créditos
- El plan de estudios debe tener en el centro de sus objetivos la adquisición de competencias. Se deberá hacer énfasis en los métodos de aprendizaje de

csv: 74541276512412919537263

dichas competencias, así como en los procedimientos para evaluar su adquisición.

- El número máximo de créditos por curso académico será de 60. El número mínimo de horas por créditos será 25 y el máximo 30 (RD 1125/2003).
- El Máster finalizará con la elaboración y defensa pública de un trabako de fin de Máster que tendrá entre 6 y 30 créditos.
- La denominación del título será: “Máster en… por la Universidad…”. En el caso de títulos conjuntos de másteres inter-universitarios, se seguirá la normativa que figura en la Orden ECI/2514/2007, de 13 de agosto sobre la expedición de títulos universitarios oficiales de Máster y Doctor.
- Podrán acceder a cursar estudios de Máster aquellos estudiantes que tengan un título o nivel de grado, de cualquier país del Espacio Europeo de Educación Superior o equivalentes de terceros países. La Universidad propondrá los procedimientos y requisitos de acceso en el plan de estudios entro los que podrán figurar requisitos de formación específica en algunas disciplinas.
- En una misma Universidad no pueden aprobarse dos o más Másteres cuyos contenidos y objetivos coincidan sustancialmente.
- Conforme al art. 18 del RD 1393/2007 para obtener el título de Doctor o Doctora es necesario haber superado un periodo de formación y un periodo de investigación organizado.
- La denominación del título será “Doctor por la Universidad …”.
- Las universidades establecerán los procedimientos y criterios de admisión al correspondiente Programa de Doctorado en cualquiera de sus periodos. Entre los criterios podrá figurar la exigencia de formación previa específica en algunas disciplinas (art. 20.1 RD1393/2007).
- El profesorado responsable de las enseñanzas de Doctorado (tanto el del periodo de formación como del de investigación) deberá poseer el título de Doctor (art. 23 RD 1393/2007).
- Los estudios de posgrado que se implanten en la Universidad habrán de obtener una evaluación positiva en el proceso de verificación y deberán superar evaluaciones de calidad posteriores (procesos de acreditación).
- El diseño de un plan de estudios conducente a un título debe estar hecho de manera que pueda ser cursado en el tiempo previsto por la mayoría de los estudiantes a tiempo completo (viabilidad académica). Sin embargo, la organización de las enseñanzas debe permitir a los estudiantes optar por cursar los estudios con dedicación a tiempo parcial. La viabilidad académica de los estudios será un criterio clave para la verificación y acreditación de los mismos y para la evaluación de las universidades y sus centros.

También se tendrán en cuenta el Real Decreto 861/2010, de 2 de Julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Este nuevo decreto introduce los ajustes necesarios a fin de garantizar una mayor fluidez y eficacia en los criterios y procedimientos establecidos en el anterior decreto. Las líneas generales que se establecen en el RD 861/2010 son las siguientes:

- Los títulos oficiales de Máster Universitario podrán incorporar especialidades en la programación de sus enseñanzas que se correspondan con su ámbito científico, humanístico, tecnológico o profesional, siempre que hayan sido previstas en la memoria del plan de estudios a efectos del procedimiento de verificación a que se refieren al artículos 24 y 25 de este real decreto. En todo caso, las Administraciones Públicas velarán por que la denominación del título sea acorde con su contenido y en su caso, con la normativa específica de aplicación, y no conduzca a error sobre su nivel o efectos académicos ni a confusión sobre su contenido y, en su caso, efectos profesionales. La

csv: 74541276512412919537263

denominación de estos títulos será Máster Universitario en T, en su caso, en la especialidad E, por la Universidad U, siento T el nombre específico del título, E el de la especialidad y U la denominación de la Universidad que lo expide.

- Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.
- Los planes de estudios conducentes a la obtención de los títulos de Máster Universitario tendrán entre 60 y 120 créditos, que contendrá toda la formación teórica y práctica que el estudiante deba adquirir: materias obligatorias, materias optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos, trabajo fin de máster, actividades de evaluación, y otras que resulten necesarias según las características propias de cada título.

8.3.2. Carácter y estructura de los Programas Oficiales de Posgrado, Másteres Oficiales y Doctorado

El Reglamento de Estudios Oficiales de Posgrado de la UNED plantea en sus artículos 1.1 y 1.3. lo siguiente:
1.1. Los estudios oficiales de Posgrado tienen como finalidad la especialización del estudiante en su formación académica, profesional o investigadora y se articulan en programas integrados por las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos de Máster o Doctor.

1.3. Estos Programas podrán organizarse a nivel interdepartamental, interfacultativo e interuniversitario, nacionales e internacionales.

En coherencia con estas posibilidades se hace necesario establecer un modelo organizativo y de gobierno de los programas oficiales de posgrado que proporcione un marco estable de coordinación y de colaboración, en el que los diversos niveles de gobierno implicados (Rectorado, Consejo de Gobierno, Centros y sus órganos de gobierno respectivos, órganos colegiados y unipersonales específicos de los programas…) compartan y asuman de forma diferenciada funciones y responsabilidades del proceso de desarrollo de la política de posgrados de la UNED. En el modelo organizativo de los Estudios de Posgrados de la UNED distinguiremos entre Másteres de Centro, Másteres Interfacultativos, Másteres por Iniciativa Institucional y Másteres Interuniversitarios.

8.3.2.1. Másteres de Centro

Las propuestas cuya denominación y contenido sean específicas o tengan un alto grado de proximidad con el conocimiento producido por un Centro (Facultad/Escuela/Instituto) serán consideradas Programas de Doctorado o Títulos de Máster de ese centro. La Facultad o Escuela será el órgano responsable de su desarrollo, coordinación y organización. Asimismo, una Facultad o Escuela podrá ser designada por la Comisión competente como órgano responsable de la coordinación y desarrollo de programas o títulos interfacultativos o de iniciativa institucional.

csv: 74541276512412919537263

Para facilitar la coordinación académica interna de Título de Máster de centro, y con los órganos de decisión académica del Centro, se constituirá una Comisión de Coordinación de Título de Máster de Centro, responsable de la organización y control de resultados.

La Comisión de Coordinación de Título de Máster de Centro estará constituida por el/la Decano/a-Director/a del Centro o Vicedecano/a en quien delegue. Formará parte de ella el Coordinador del Título y actuará como Secretario/a de la misma el Secretario/a del Máster. Asimismo, podrá formar parte de ella el responsable de calidad del Centro. Se deberán garantizar, por la composición y dinámica de funcionamiento de la Comisión, las condiciones para la participación tanto en los debates como en los momentos de decisión, de representantes de todos los estamentos que constituyen nuestra universidad (PDI; PAS, profesores tutores, en el caso que proceda, y estudiantes. En este sentido, deberán formar parte de la misma, como mínimo, un profesor o una profesora de cada Departamento que tenga docencia de materias obligatorias del Título, un miembro del personal de administración y servicios vinculado a la gestión académica del Título y un representante de estudiantes. La Junta de la Facultad regulará la composición de la Comisión, el procedimiento de elección y la duración del mandato.

Para facilitar la coordinación académica interna de cada Título de Máster, y con los órganos de decisión académica del Centro, se constituirá una Comisión de Programa Oficial de Posgrado de Centro, responsable de la organización y control de resultados.

La Comisión de POP de Centro estará compuesta por: el/la Decano/a, Director/a o Vicedecano/a en quien delegue, que la presidirá, por el/la Coordinador/a del Programa, y los Coordinadores de cada Máster integrantes del Programa.

Esta Comisión podrá trabajar para el ejercicio de algunas de sus funciones en subcomisiones de Máster, integrándose en ellas los coordinadores de módulos del máster o de especialidades, según decida la Comisión del programa, por adecuación a las características del título.

Si se considera necesario podrá crearse asimismo una subcomisión de doctorado del Máster que se incorporarán representantes de las líneas de investigación.

8.3.2.2. Funcionamiento de las Comisiones de Coordinación de Título de Máster en las Facultades y Escuelas.

Las Facultades y Escuelas podrán establecer el modo de funcionamiento de las Comisiones de Coordinación de los títulos de Máster, siendo posible la constitución de una sola Comisión que integre los másteres con relación académica y sus coordinadores.

Esta Comisión podrá trabajar en subcomisiones de Máster, pudiendo integrarse en ellas los coordinadores de módulos de sus especialidades, según determine la propia Comisión por adecuación a las características del título.

La Junta de Facultad/Escuela regulará, en su caso, la composición de esta Comisión, el procedimiento de elección y la duración de su mandato.

csv: 74541276512412919537263

8.3.3. Elaboración y organización de las propuestas

8.3.3.1. Estructura general y características de los planes de estudio de Máster

Según establece el RD 1393/2007, “las enseñanzas de Máster tienen como finalidad la adquisición por el estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras”. Una consideración tan amplia de distintas finalidades hace que sean posibles diferentes opciones de diseño de másteres, lo cual abre un estimulante campo de posibilidades de ofertas formativas multidisciplinares, flexibles y dinámicas, atractivas para el estudiante, adaptada a su formación especializada entre los que tienen cabida los títulos interfacultativos e interuniversitarios.

La integración de esfuerzos docentes, la coordinación interdepartamental, interfacultativa e interuniversitaria, la modularidad y la flexibilidad son las claves del diseño de una oferta de posgrados actual y competitiva. Ahora bien este gran número de posibilidades y las peculiaridades de los diferentes campos de estudio hacen necesario un esfuerzo de homogeneidad y armonización en la estructura y las características de los planes de estudio de posgrado.

En relación con la forma de concretar el plan de estudios, el RD 861/2010 establece que “los planes de estudios conducentes a la obtención de los títulos de Máster Universitario tendrán entre 60 y 120 créditos, que contendrán toda la formación teórica y práctica que el estudiante debe adquirir: materias obligatorias, materias optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos, trabajo fin de Máster, actividades de evaluación, y otras que resulten necesarias según las características propias de cada título”.

Se proponen, por tanto, los siguientes elementos de referencia para el diseño de los planes de estudio. Si las peculiaridades del contenido del máster dificultan especialmente el ajuste a estas recomendaciones, deberá aproximarse lo más posible y justificar sus posibles desajustes en un anexo a la propuesta.

- Diseño modular de la oferta formativa.
- Máximo de cuatro especialidades.
- Módulos entre 6 y 40 créditos ECTS.
- Asignaturas Cuatrimestrales entre 4 y 6 créditos y anuales entre 8 y 10 créditos ECTS.
- Oferta obligatoria mínima de 12 créditos ECTS.
- La oferta de módulos optativos será como mínimo el doble y como máximo el triple de los créditos que deban cursarse con tal carácter.
- El trabajo fin de Máster (incluido en el cómputo total de créditos del título), tendrá una extensión mínima de un 10% y máxima de un 25% de los créditos ECTS totales y se evaluará una vez superadas el resto de las evaluaciones previstas (Doc-MEC 21/12/06).
- De existir prácticas externas (obligatorias u optativas), tendrán una extensión máxima del 50% de los créditos ECTS totales (Doc-MEC 21/12/06).
- Podrá proponerse la limitación de las plazas. Este número de plazas limitadas será no inferior a 60 en el caso de los másteres profesionalizantes o académicos y a 40 en el caso de los de formación investigadora. La Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado tendrá la competencia de aceptar o modificar esta propuesta.
- La programación será anual, con estructura semestral. Se podrá contemplar

csv: 74541276512412919537263

programación única o programación diferenciada para estudiantes con dedicación a tiempo completo y estudiantes con dedicación a tiempo parcial (la mitad de dedicación).
- El sistema de calificación será numérico con arreglo a la normativa vigente para enseñanzas oficiales.
- Se presentará una ficha docente por materia en el que se especificará el tipo de actividades que constituyen la carga de trabajo del estudiante en el seguimiento de esa asignatura, su peso proporcional en horas de trabajo y los procedimientos de evaluación de adquisición de competencias contemplados.
Respecto al profesorado se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
- Al menos el 50% del profesorado deberá ser doctor, salvo en los másteres pertenecientes a un Programa de Doctorado, o cuyos cursos puedan ser reconocidos como parte del periodo de formación de un doctor, en los que el profesorado deberá poseer en su totalidad el título de doctor (Doc-MEC 21/12/06).
- En la medida en que la evaluación de la calidad de las propuestas de títulos se realiza teniendo, en cuenta entre otros factores, la adecuación del profesorado, las propuestas deberán especificar la relación de profesores y las materias a impartir.

- Dado el alto nivel de especialización que supone la formación proporcionada a través de un Máster, la asignación de profesores a las materias debe basarse esencialmente en su nivel de especialización y criterios de proximidad entre el currículo del profesor y las materias.
- Las propuestas tendrán un periodo de audiencia pública en los Centros implicados, antes de su valoración por la Junta de Centro, con una duración no inferior a quince días.
- Las objeciones formales al contenido, o las declaraciones de interés de participación de especialistas no contemplados en la propuesta, deben ser remitidas por escrito al Decano o Director, en el plazo que éste haya establecido a tal fin.
- El Decano/Director podrá solicitar los currícula de los solicitantes y cuantos informes internos o externos considere necesarios, para resolver a través de la mediación o con arreglo a los currícula y a los informes recabados.

- La dedicación del profesorado a la docencia de posgrado computará como carga docente personal y del Departamento. Es responsabilidad prioritaria del Departamento la atención a las enseñanzas de grado que tiene asignadas, y como tal debe ser asumida de manera equilibrada y con criterios de responsabilidad solidaria por todos los profesores del departamento.
- La Comisión de Estudios de Posgrado podrá elevar al Consejo de Gobierno una propuesta de armonización de la dedicación docente del profesorado de la UNED en los estudios de grado y posgrado.
- Se podrá contar con la colaboración de profesionales externos y profesores, de otras universidades, centros de investigación u otras instituciones, con las que no exista convenio de colaboración, hasta en un 40% de la docencia del título, siempre que esté justificado y exista capacidad económica para asumir el gasto. En el caso de convenios interinstitucionales podrán considerarse otras condiciones. Estas colaboraciones deberán ser autorizadas por la Comisión de Esudios de Posgrado.

8.3.3.2. Proceso de presentación y aprobación de las propuestas para su verificación por el Consejo de Universidades.

csv: 74541276512412919537263

Tal y como determina el artículo 24.1 del R.D. 1393/2007, “una vez elaborados los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos oficiales, deberán ser verificados por el Consejo de Universidades de acuerdo con las normas establecidas en el Presente Capítulo” (Capítulo VI).

Asimismo, el artículo 25.2, establece: “El Consejo de Universidades enviará el plan de estudios a la ANECA para que elabore el informe de evaluación que tendrá el carácter preceptivo y determinante al que se refiere el artículo 42.5c de la Ley 30/92, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Finalmente, el artículo 25.7 establece: (...) “ En el plazo de 6 meses desde la fecha de envío, el Consejo de Universidades dictará la resolución de verificación…” De acuerdo con los plazos del procedimiento de verificación y acreditación y de inscripción en el Registro de Universidades, Centrosy Títulos establecidos en los artículos 25 y 26 del R.D. 1393/2007 y con la decidida apuesta por la calidad como uno de los criterios fundamentales de la UNED en su política de implantación de Másteres Universitarios Oficiales, el presente Reglamento lleva a plantear los siguientes pasos y calendario del procedimiento:

1. Durante el mes de marzo (en el escrito copia aparece 1 de diciembre) ¿? de cada año los grupos, departamentos o centros deberán notificar al Vicerrectorado competente, a través de sus Decanatos o Dirección, los proyectos[1] de trabajo previstos para su presentación en la siguiente convocatoria, con el fin de poder articular los mecanismos de coordinación y apoyo necesarios para su mejor progreso.
2. Antes del 15 de octubre (en el escrito aparece antes del 1 de abril) del año anterior al de su posible implantación, se remitirá al Vicerrectorado la propuesta elaborada, siguiendo el protocolo planteado por el Vicerrectorado, junto con el certificado de informe favorable de la Junta del Centro[2].

3. Se realizará la comprobación técnica de la documentación presentada, por la Unidad de Posgrados Oficiales, que informará a los coordinadores académicos de los aspectos que deban subsanarse.
4. El Vicerrectorado solicitará informes sobre las propuestas a la ANECA, así como otros informes previos que considere convenientes.
5. La Comisión competente en materia de Títulos de Máster, analizará la viabilidad, oportunidad estratégica, conformidad con la normativa vigente y calidad académica de las propuestas ya informadas, elevando las que considere oportunas a Consejo de Gobierno, para su aprobación en esa convocatoria.
6. Una vez aprobadas las propuestas por parte de Consejo de Gobierno, se remitirán a la Dirección General de Universidades para su aprobación e informe al Consejo de Coordinación Universitaria, y autorización de implantación.

[1] Se informará de una denominación y estructura del título tentativas, sus objetivos fundamentales, su carácter (interdepartamental, interfacultativo, interuniversitario/ profesional, académico o de formación investigadora), así como un esquema básico de contenidos fundamentales.

[2] Los proyectos interfacultativos deben contar con el informe favorable de las Juntas de Centro con mayor carga docente hasta reunir, al menos, el 51% de la misma.

csv: 74541276512412919537263

El consejo de Universidades comunicará el resultado de su resolución al Ministerio competente en materia de Másteres Universitarios, a la Comunidad Autónoma y a la Universidad. En el caso de la UNED, será el Ministerio competente el que autorizará el Título y elevará al Gobierno la propuesta para el establecimiento del carácter oficial del título y su inscripción en el RUCT, cuya aprobación mediante acuerdo del Consejo de Ministros será publicada en el Boletín Oficial del Estado.

La aprobación de un Título o Programa es condición imprescindible para su aplicación, pero no implica necesariamente su implantación en el curso inmediato. La implantación efectiva puede estar condicionada al cumplimiento de determinadas condiciones de viabilidad económica u operativa, o a la firma definitiva del convenio con otras instituciones. Se establecerá un protocolo de requisitos cuyo cumplimiento debe quedar garantizado para poder proceder a la implantación.

Si la demora en la implantación de un programa o título fuera superior a cuatro cursos académicos, éste debería ser revisado y tratado como nueva propuesta a todos los efectos, antes de su implantación.

8.3.3.3. Mantenimiento y Modificación de Másteres.

Con el fin de mejorar la calidad y claridad de su oferta y su ajuste a la demanda social, la UNED revisará y actualizará anualmente su oferta de títulos oficiales de posgrado. Cada revisión podrá implicar la presentación de nuevos programas de posgrado, la incorporación de nuevos títulos de máster a programas ya existentes, la integración de másteres en un nuevo programa o la desimplantación gradual de títulos. Todo ello siguiendo el procedimiento reglamentario oportuno.

El Consejo de Gobierno de la Universidad podrá establecer un número mínimo de estudiantes matriculados, genérico y específico para determinados programas. Si elnúmero de estudiantes matriculados en unos estudios autorizados se sitúa persistentemente por debajo del límite mínimo establecido, se podrá proceder a la desimplantación de la titulación, previo acuerdo de Consejo de Gobierno, siempre garantizando los derechos de los estudiantes que ya hubieran iniciado los estudios con anterioridad a dicha desimplantación.

La mejora del contenido formativo de un título o la adaptación a las circunstancias de cada curso académico puede plantear la necesidad de introducir algunas variaciones en la programación de contenidos o de profesorado. Una modificación no superior al 10% respecto al documento oficialmente aprobado debe ser comunicada formalmente por el Coordinador académico del Máster, al Decano/Director de la Facultad/Escuela responsable del título y al Vicerrectorado competente previo informe favorable de la Comisión de Coordinación del Título.

Si la modificación es superior al 10%, además de seguir los trámites anteriores, deberá ser aprobada por la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado. Esta Comisión podrá decidir, en función del alcance de la modificación propuesta, su consideración como nueva propuesta, a todos los efectos, incluida la conveniencia de desimplantación del título que se modifica.

8.4.3. Órganos de gestión, Coordinación y supervisión de los Títulos de Máster.

csv: 74541276512412919537263

8.4.3.1. Comisión con competencias en Másteres Universitarios Oficiales

El R.D. 1393/2007 establece que para acceder a las enseñanzas de Doctorado en su periodo de investigación es necesario estar en posesión de un título oficial de Máster Universitario o haber superado 60 créditos incluidos en uno o varios Masteres Universitarios, de acuerdo con la oferta de la Universidad (art.19).

Las funciones de la Comisión con competencias en Máteres Universitarios oficiales de acuerdo a lo previsto en el artículo 5.3 del Reglamento de estudios oficiales de posgrado de la UNED, serán las siguientes:

- Analizar los Programas de Posgrado propuestos por los distintos Centros, estudiando en cada caso la viabilidad, oportunidad estratégica, conformidad con la normativa vigente y calidad académica del Programa.
- Conceder la autorización, a propuesta de los responsables académicos del Programa, para la colaboración de profesionales e investigadores que no sean profesores universitarios.
- Autorizar los acuerdos de colaboración con otras instituciones u organismos públicos y privados, a propuesta de los responsables académicos del Programa.
- Establecer los criterios generales de evaluación de los alumnos.
- Cualesquiera otras que pueda encomendarle el Consejo de Gobierno de la UNED.

8.4.3.2. Unidad de Posgrados Oficiales.

La Unidad de Posgrados Oficiales es la unidad de gestión administrativa, soporte técnico, coordinación, seguimiento de la calidad y análisis prospectivo de oportunidad de la oferta de títulos oficiales de Máter Universitario de la Universidad. La Unidad de Posgrados Oficiales proporcionará apoyo administrativo y soporte técnico en la preparación y desarrollo de los programas/títulos de máster, coordinando la difusión y la gestión de la oferta de posgrados oficiales (másteres y doctorado) de la universidad, potenciado su visibilidad y mejor funcionamiento, guiado por el criterio de calidad y el análisis sistemático de las demandas sociales de formación de posgrado.

Son funciones de la Unidad:

1. Coordinación de la gestión administrativa de la Oferta de Másteres Oficiales y Doctorado.
2. Difusión e información de la Oferta de Másteres Oficiales y Doctorado.
3. Orientación en la preparación y diseño de propuestas de estudios oficiales de posgrado.
4. Control técnico de la documentación de las propuestas de estudios oficiales de Posgrado.
5. Gestión administrativa y control de Convenios relacionados con los Estudios de Posgrado.
6. Gestión administrativa de ayudas para el diseño, la implantación y la movilidad de los Estudios Oficiales de Posgrado
7. Coordinación de la gestión para la elaboración y difusión de las guías de posgrado.
8. Coordinación con los Centros Asociados para la orientación y el apoyo a los estudiantes, así como para el desarrollo de actividades vinculadas a la formación y evaluación.
9. Colaboración con la Dirección Técnica de Calidad en la gestión de los procesos necesarios para la acreditación de Másteres Oficiales y Doctorado.

csv: 74541276512412919537263

10. Promoción de de las propuestas de mejora resultantes de los procesos de evaluación y acreditación de los Programas Oficiales de Posgrado ofertados por la UNED.
11. Observatorio de demanda de formación de posgrado y realización de estudios.
12. Gestión de datos y coordinación con los servicios responsables de los estudios de seguimiento de egresados de la UNED.
13. Gestión de datos y coordinación con otros servicios responsables de las aplicaciones informáticas relacionadas con Másteres Oficiales y Doctorado.
14. Gestión de datos y coordinación con otros servicios responsables de la docencia telemática.
15. Apoyo administrativo al trabajo de la Comisión de Estudios de Posgrado y sus posibles subcomisiones.
16. Elaboración de informes anuales globales, a partir de los informes de las Comisiones de los distintos títulos y de los datos y estudios de la propia Unidad.
17. Remisión al Consejo de Gobierno, Facultades o a las Comisiones pertinentes las conclusiones de los estudios, propuestas de mejora o cualquier otro aspecto sobre el que los órganos de gobierno de la universidad deban pronunciarse.

8.4.3.3. Comisiones y coordinadores de Programa o título: funciones

Cada Título de Máster dispondrá de una Comisión y un Coordinador, cuya composición está determinada en función del carácter del título (de centro, interfacultativo, institucional o interuniversitario), tal como ha sido ya descrito en los puntos 2.1., 2.2., 2.3. y 2.4.

- **Comisión de Coordinación del Título de Máster**

Esta comisión tiene como función fundamental la coordinación académica interna del Título, su organización, supervisión y el control de resultados y desempeñará además, con el apoyo técnico del IUED y la Oficina de Planificación y Calidad, las siguientes funciones:

a. Establecer los criterios de admisión y selección de los estudiantes.
b. Resolver las solicitudes de reconocimiento de aprendizajes previos y determinar el itinerario a seguir por los estudiantes, en función de su perfil de acceso al máster.
c. Realizar el seguimiento general del proceso de implantación y desarrollo de los títulos del programa y velar por la calidad de las enseñanzas.
d. Promover, analizar y valorar propuestas de colaboración interdisciplinar, interuniversitaria e internacional en relación con el Título.
e. Supervisar y favorecer la adecuada integración de los diferentes módulos ofertados en el conjunto del Título y la coherencia de la oferta modular.
f. Proponer y aprobar actividades comunes al Título para el desarrollo de competencias transversales.
g. Analizar y valorar anualmente los resultados académicos.
h. Transmitir regularmente las conclusiones y acuerdos adoptados a los órganos de gobierno de los Centros implicados.
i. Estudiar y elevar a la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado las propuestas de incorporación y estructura de nuevos títulos en el Programa.
j. Presentar a la Facultad o Escuela un informe anual sobre el desarrollo de la enseñanzas del Título y de los planes de actuación y mejora para el desarrollo

csv: 74541276512412919537263

del mismo, en el que se haga constar, en su caso, las incidencias que se hayan podido producir. Dicho informe deberá incorporarse a la Memoria anual de centro a que se hace referencia en los Estatutos de la UNED.

k. Informar las propuestas de presupuestos y la participación de personal externo y elevar la propuesta a la Comisión y órgano de gobierno correspondiente.
l. Coordinar los seminarios y otras actividades de las líneas de investigación en la formación y seguimiento del estudiante de doctorado.
m. Coordinar el proceso de acreditación del Título, llevando a cabo todas las actuaciones necesarias preparatorias de dichos procesos así como la acumulación sistemática de documentos y evidencias.
n. Supervisar el planteamiento de los sistemas de evaluación (incluyendo la evaluación continua) de las competencias que integra el perfil académico profesional y las garantías de atención a las competencias genéricas.
o. Cualquier otra función que le encomiende la Comisión de Estudios Oficiales de Posgrado de la universidad.

Coordinador del Título de Máster:

El Reglamento de Estudios Oficiales de Posgrado de la UNED especifica que “la dirección académica de los estudios en que se estructura el programa recaerá en profesores doctores con vinculación estable a la UNED y que formen parte de los órganos responsables del Programa”.

Este Coordinador asumirá las siguientes funciones:

a) Velar por la coherencia interna del conjunto de propuestas del programa, su mejor organización modular y ajuste a la definición de objetivos y justificación del programa.
b) Coordinar la elaboración y actualización de la documentación de justificación y diseño de la propuesta del programa en su trámite inicial y en posteriores modificaciones.
c) Coordinar la elaboración del informe anual que refleje las gestiones realizadas, incluya una valoración de resultados, permita extraer conclusiones y formular propuestas de mejora.

Coordinadores de módulos/especialidades:

Es un objetivo sistemático de este procedimiento el establecer mecanismos que garanticen y favorezcan la coordinación interna y la integración ordenada de la docencia de los títulos de posgrado. Se considera, por tanto, recomendable la asignación de coordinadores de módulo o de especialidad del Máster, a propuesta de la Comisión del título de Máster que velarán por la coordinación de los equipos docentes con docencia en el módulo o en la especialidad, y se incorporarán a la Comisión del Titulo para la realización de sus funciones.

csv: 74541276512412919537263

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN.

10.1.- Cronograma de implantación de la titulación

Está prevista la implantación de este Máster en el curso 2012-2013. Al tener una duración **de un año** académico, se implantará en su totalidad en ese curso académico.

10.2 Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, a los estudios existentes al nuevo plan de estudio

Al tratarse de un nuevo título, este Máster no tiene adaptaciones. Para el reconocimiento de competencias y conocimientos cursados por los estudiantes sobre determinadas materias del Máster a través de otros estudios oficiales se aplicarán los mecanismos de reconocimiento de créditos.

10.3 Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto.

Al tratarse de un nuevo título, este Máster no sustituye ni actualiza ningún programa previo.

csv: 74541289431889851573035

csv: 95712111943268605419408